

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



**LA ESCASA REPROBACIÓN EN EL ESTADO DE
COAHUILA.**

ESTUDIO EXPLORATORIO.

TESIS

Que para obtener el grado de

**MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE
LA EDUCACIÓN.**

P r e s e n t a

TAMARA ISABEL TERRAZAS MEDINA.

**DIRECTOR DE TESIS
DRA. MERCEDES DE AGÜERO SERVÍN.**

**LECTORES
DR. CHRISTOPHER MARTIN.
MTRO. JORGE MARTÍNEZ.**

México, D.F.

2006

INTRODUCCIÓN. _____ 4

Capítulo 1 _____ ¡Error! Marcador no definido.

EL PROBLEMA DE LA REPROBACIÓN CONVERTIDO EN APROBACIÓN ESCOLAR EN COAHUILA. _____ ¡Error! Marcador no definido.

1.- JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES. _____ ¡Error! Marcador no definido.

Capítulo 2 _____ ¡Error! Marcador no definido.

UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN. _____ ¡Error! Marcador no definido.

1.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD EN QUE SE INVESTIGÓ. _____ ¡Error! Marcador no definido.

2.- ASPECTOS CULTURALES. _____ ¡Error! Marcador no definido.

3.- DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA. _____ ¡Error! Marcador no definido.

4.- EL CONTEXTO ESCOLAR. _____ ¡Error! Marcador no definido.

Capítulo 3 _____ ¡Error! Marcador no definido.

SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO _____ ¡Error! Marcador no definido.

1. REVISIÓN DE LA LITERATURA. _____ ¡Error! Marcador no definido.

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS. _____ ¡Error! Marcador no definido.

3. PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA PROMOCIÓN O APROBACIÓN ESCOLAR. _____ ¡Error! Marcador no definido.

4. MODELO DE ANÁLISIS. _____ ¡Error! Marcador no definido.

Capítulo 4 _____ ¡Error! Marcador no definido. 3

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN _____ ¡Error! Marcador no definido. 3

1.- CARÁCTER DE LA INVESTIGACIÓN: DEFINICIÓN Y DISEÑO DEL TIPO DE ESTUDIO QUE SE REALIZÓ. _____ ¡Error! Marcador no definido. 3

2.- OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN. ¡Error! Marcador no definido. 4

3.- SELECCIÓN DE LA MUESTRA. _____ ¡Error! Marcador no definido. 5

4.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. _____ ¡Error! Marcador no definido. 8

Capítulo 5 _____ 100

EL TRABAJO DE CAMPO _____ 100

Capítulo 6 _____ ¡Error! Marcador no definido. 2

RESULTADOS. _____ ¡Error! Marcador no definido. 2

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA APROBACIÓN ESCOLAR. ¡Error! Marcador no definido. 2

1.- APROBACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES. ¡Error! Marcador no definido. 3

2.- APROBACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES. _____ ¡Error! Marcador no definido. 6

3.- APROBACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.	4
_____ ;Error! Marcador no definido.	
4.- RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES.	3
_____ ;Error! Marcador no definido.	
5 .- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	8
_____ ;Error! Marcador no definido.	
CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.	60
_____ ;Error! Marcador no definido.	
BIBLIOGRAFÍA REVISADA.	9
_____ ;Error! Marcador no definido.	
Anexos.	
_____ ;Error! Marcador no definido.	
GUÍAS DE ENTREVISTAS.	
_____ ;Error! Marcador no definido.	
GUÍA DE OBSERVACIONES.	
_____ ;Error! Marcador no definido.	

INTRODUCCIÓN.

Superar el límite establecido en la adquisición de un determinado contenido o conducta, es lo que para muchos educadores representa la aprobación escolar. Para alcanzarla es necesario que los involucrados en el proceso educativo lleven a efecto un trabajo arduo durante todo el ciclo escolar, así sea en el interior o en el exterior de la institución educativa.

Las nuevas tendencias y políticas educativas encaminadas a mejorar la calidad en la educación que se ofrece en los centros escolares, proponen que el niño sea capaz de construir y trasladar sus propios conocimientos a diferentes contextos, para ello, mencionan que el apoyo de la familia en casa es importante, y con ello están de acuerdo muchos docentes, ya que consideran que el trabajo de conducir educativamente a un niño no sólo es responsabilidad de ellos, también de los propios padres.

El apoyo de la familia y profesores no es lo único para lograr la calidad educativa en la escuela, también las características de los propios alumnos y del mismo director de la institución, de manera que la coordinación de esfuerzos entre ellos conduzca al éxito escolar a los niños.

Es por lo anterior, que el presente trabajo de investigación tuvo como meta, encontrar e identificar los factores que intervienen en la aprobación escolar de la primaria. Es un estudio de tipo exploratorio y cualitativo, donde se observaron elementos

correspondientes tanto al exterior¹, como al interior² de la realidad educativa, de las instituciones que se seleccionaron.

Con el fin de identificar adecuada y pertinentemente los factores internos y externos que se relacionan con la aprobación, se procedió a indagar cómo la familia, los docentes, directivos e institución escolar en su conjunto repercuten en la promoción escolar de los niños. Así mismo, la exploración de la organización de diferentes aspectos escolares por parte de los profesores, y su incidencia en la promoción de los estudiantes resultó importante para conocer elementos materiales, sociales, culturales y metodológicos articulados con la promoción escolar.

También se procedió a conocer las diferentes acciones pedagógicas que las familias y escuela realizan en conjunto para lograr la aprobación escolar de los estudiantes. Se indagó cómo el director de la escuela contribuye en el desarrollo de estrategias pedagógicas y de vinculación que apoyan la aprobación escolar, estas resultan importantes e interesantes en cuanto a las formas de trabajo que se desarrollan al interior y exterior de la escuela; de esta manera, fue necesaria la observación de profesores, familia y director con el fin de ver el grado de involucramiento entre los diferentes actores del proceso educativo.

Finalmente se indagó si los profesores desarrollan prácticas especiales que contribuyan a la promoción escolar del niño.

¹ Por ejemplo, condiciones de la vivienda, ayuda de los padres en casa para la realización de las tareas, organización del tiempo libre en casa, actitud paterna hacia la escuela, interacción escuela-familia, significado de aprobación escolar para los padres y niños, etc.

² Por ejemplo, elección de la carrera docente, percepción del trabajo como maestros, métodos y estrategias utilizados para llegar al aprendizaje, etc.

En síntesis, planteados los anteriores objetivos en términos de interrogantes, la investigación estuvo dirigida al logro de respuestas a preguntas como:

1.- ¿Cómo influyen los docentes, directivos y familia en la aprobación escolar de los niños?

2.- ¿La organización de materiales, conocimientos, actividades y tiempos que los docentes realizan en la escuela es un aspecto importante para lograr la promoción escolar de los niños?

3.- ¿Qué acciones pedagógicas se desarrollan en conjunto por la familia y la escuela para ayudar al niño a aprobar un grado escolar?

4.- ¿Los directores escolares coadyuvan en la realización y propagación de estrategias pedagógicas y de vinculación entre ellos, los docentes y los padres para apoyar la aprobación escolar infantil?

5.- ¿Existe alguna práctica especial por parte de los maestros que influya en la aprobación de los niños?

El presente estudio se divide en cinco capítulos. En el primero se hace una justificación sobre la investigación y se muestran los antecedentes del problema a investigar.

En el segundo se sitúa al lector en el contexto de la población: ubicación geográfica, se muestran los aspectos culturales, se describe la situación sociodemográfica y se da una muestra del contexto escolar.

El tercer capítulo toca los aspectos teórico – metodológicos, dentro de ellos se muestran y analizan algunas perspectivas teóricas sobre la promoción o aprobación escolar tales como: factores de orden psico-biológico, factores de orden social y cultural. En este capítulo también se muestra el modelo de análisis adoptado para la investigación: que se basa en el análisis de diferentes aspectos endógenos y exógenos al proceso educativo.

En el capítulo cuatro se muestra el trabajo de campo, se describe la forma en que se estableció contacto con las escuelas, las familias así como el número de registros realizados que fueron 124 entrevistas. El estudio se efectuó con 160 horas de observación en aulas y patios y 82.5 horas de grabación en entrevistas.

El capítulo cinco incluye los resultados, análisis y discusión de los datos obtenidos en la investigación, se presentan desde la perspectiva de la familia, docentes y niños.

Por último, se presentan las conclusiones, y entre los hallazgos más significativos están:

- La colaboración pronta y conjunta de profesoras y madres en el proceso educativo de los niños.
- Elaboración de estrategias de enseñanza y aprendizaje al interior y exterior de la escuela que propician el mejor aprendizaje.
- Participación activa de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Reconocimiento mutuo de las partes activas como corresponsables de la educación.

La presente investigación se logró gracias al apoyo incondicional de la Inspectora de Zona Escolar, profesoras, niños, padres de familia y directoras que aunque estas últimas no participaron en las entrevistas; cordialmente me abrieron las puertas de sus casas y salones, y me recibieron como una más de la población, compartiendo sus experiencias, perspectivas y tiempo para el buen fin del estudio.

Capítulo 1

EL PROBLEMA DE LA REPROBACIÓN CONVERTIDO EN APROBACIÓN ESCOLAR EN COAHUILA.

1.- JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES.

La reprobación es un problema escolar que por mucho tiempo ha preocupado tanto a directores de escuelas, a profesores de grupo, a las autoridades educativas y a padres de familia, pues el que exista un alto índice de reprobación en una escuela o en un grupo en particular significa que algo falla (probablemente el profesor, probablemente los alumnos). Así el tratar de erradicar este problema ha sido tema de propuestas escolares y gubernamentales tanto nacionales como estatales, donde la familia y profesores se ven involucrados en el afán de encontrar las causas del problema y buscar nuevos métodos de enseñanza pedagógica que permitan invertir el fenómeno para convertir a la educación en una de calidad.

Pero ¿qué significa y cómo es entendida la calidad de la educación? De acuerdo con Sylvia Schmelkes (apuntes de la materia –que ella impartió-: Problemas de la Educación Básica, Universidad Iberoamericana, período: Primavera de 1998), la calidad es un fenómeno multideterminado en donde factores como relevancia, eficacia, equidad y eficiencia interactúan de manera sinérgica, todos ellos en conjunto darán como resultado una educación de calidad para los estudiantes de los diferentes contextos y niveles escolares:

- Relevancia: Atender las necesidades específicas del niño para que la educación que se le brinda sea de ayuda en el hoy y en el mañana.

- Eficacia: Capacidad de un sistema educativo o de una escuela para lograr los objetivos de aprendizaje en los alumnos en el tiempo propuesto.
- Equidad: La educación básica debe ser para todos, un sistema que no es equitativo no es de calidad.
- Eficiencia: Uso óptimo de los recursos, está supeditada a que los tres anteriores se cumplan.

Visto así los cuatro son elementos importantes para desarrollar una educación de calidad. Sin embargo, considero que el concepto de equidad incluye a los otros tres por cuanto que no basta ampliar la cobertura de los servicios; se necesita ofrecer estrategias de retención y conclusión de los estudios adecuadas a las necesidades de los estudiantes en tiempos establecidos , así como programas complementarios efectivos que apoyen la permanencia en la escuela y el logro de aprendizajes significativos de los alumnos, pues la educación es vista en nuestro país como una prioridad estratégica nacional para un desarrollo sustentable y un crecimiento económico con equidad social.

Es por lo anterior que en el gobierno Salinista se diseñó el Programa Nacional para la Modernización Educativa, que consideraba necesario replantear la atención de distintos retos que afrontaba la educación nacional: la descentralización, el rezago educativo, el aspecto demográfico, el cambio estructural de la sociedad, la vinculación entre los ámbitos escolares y tecnológicos y la inversión educativa. Ese programa otorgaba especial énfasis a la necesidad de preparar maestros capaces y comprometidos que participaran a través de su práctica profesional cotidiana en el proceso de cambio. (Rueda, 1995: 199).

Con la federalización educativa desarrollada en el periodo Salinista, se pretendía que cada entidad federativa organizara el esfuerzo educativo en función de los problemas y las realidades de su entorno más inmediato, de tal manera que el servicio que se prestara fuera más oportuno y eficiente.

Las acciones desarrolladas y encaminadas a fortalecer la calidad educativa en ese período, establecieron un mecanismo de estímulo y reconocimiento a la labor docente del maestro de educación básica, a través de Carrera Magisterial, que tiene como uno de sus propósitos principales mejorar el desempeño de los docentes (Rueda, 1995: 200). Además pugó por una mayor intervención de los padres de familia y la comunidad en la tarea educativa y trató de dar racionalidad, eficacia y eficiencia a la operación de los servicios educativos. Durante este mismo sexenio se puso en marcha el proyecto de Recuperación de niños con Atraso Escolar y el subproyecto Extra edad y las Unidades de Prevención de la Reprobación (UPRE). Con las UPRE se pretendió disminuir el atraso y coadyuvar a abatir los índices de reprobación y deserción escolares al eliminar las dificultades que presentan los alumnos en su proceso de aprendizaje (SEP, 1994: 17-18).

En este mismo período Presidencial se desarrolló la vigente Ley General de Educación, en donde en el capítulo VII que se refiere a la Participación Social en la Educación, habla sobre la colaboración de los padres de familia con las autoridades escolares para la superación de los educandos y para el mejoramiento de los establecimientos educativos (inciso tercero del artículo 65).

En el artículo 66, del mismo capítulo se menciona que son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: - Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos (inciso II).

De esa forma se observa que la participación que los padres de familia pueden tener en el proceso educativo de los niños está siendo contemplada como un factor importante para contrarrestar los problemas educativos.

El presidente de la República Ernesto Zedillo, desarrolló acciones, las cuales se articulan en torno a cinco ámbitos fundamentales del que hacer en educación básica, éstas reclaman la acción comprometida de la sociedad y el gobierno (SEP, 1996):

- La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica.
- Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza.
- La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.
- La equidad educativa.
- Los medios electrónicos en apoyo a la educación.

Con el fin de que el primer punto sea cumplido de manera efectiva, esta Política Educativa, pugna entre otras acciones por la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, pues se considera que ellos tienen un destacado papel en el éxito o fracaso escolar de sus hijos (SEP, 1996: 42-43).

Otro punto importante dentro de la Política Educativa Zedillista son los profesores. Con el fin de que realizaran efectivamente su labor se reconoció la necesidad de brindar

condiciones dignas de vida, de una situación profesional estable y de apoyos materiales y técnicos adecuados a la naturaleza de la tarea (SEP, 1996: 57).

Mediante esta breve revisión de las Políticas Educativas se puede constatar que todas ellas, en los períodos presidenciales de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo, de una u otra forma hablan por un lado, sobre elementos que coadyuvan a aumentar la aprobación escolar. Por otro lado, plantean el involucramiento de la familia en el proceso educativo, el mejoramiento de las condiciones laborales y pedagógicas de los docentes, y aumentar la relación de los profesores con las familias de los escolares, con el fin, entre otros, de contrarrestar el problema de la reprobación escolar.

Si embargo, hay que hacer notar que la puesta en práctica de esas estrategias educativas no significa que el problema de la reprobación se haya revertido drásticamente, en México (Oria Razo; 1998:23) la reprobación escolar representa un grave problema social y un gigantesco problema económico, además, el fracaso educativo (Martin;1994:s/p) se encuentra en la tirante relación que existe entre los maestros y sus clientes que son los padres de familia y los alumnos, derivados de objetivos educativos muy ambiciosos, diseñados desde el centro, los profesores deben cumplir con esos objetivos negándoles las condiciones y los recursos para alcanzarlos.

Visto así, las reformas y programas educativos puestos en marcha desde el centro no colaborarían en mucho en el abatimiento del fracaso escolar en el nivel primario de enseñanza en los Estados, sin embargo entre los maestros se considera que (Oria Razo; 1998: 24), cuando hay un buen directivo general de educación a nivel estatal, el sector escolar marcha bien y hay un buen trabajo de supervisión de zona escolar. Sin

embargo, en el marco de una adecuada organización general del sistema educativo, la calidad de la educación se genera en el seno del plantel, con el compromiso de los directores y maestros de la escuela. De esa manera (Oria Razo; 1998: 25) la calidad de la educación se forma y genera en el salón de clases mediante el compromiso del director, de los maestros y con el apoyo de las autoridades educativas, los padres de familia, y la activa participación de los alumnos en las labores escolares.

Es así, aún y cuando las estrategias educativas no sean funcionales y realistas, se deben buscar mecanismos de apertura y compromiso entre los sectores involucrados, en ese sentido el director escolar, profesores, alumnos y padres de familia deben trabajar en conjunto con el fin último de lograr la aprobación de los escolares.

Tal vez en Coahuila se han encontrado algunas formas de convertir a la educación en una de calidad que involucren lo dicho por Oria Razo (1998:24-25), pues de acuerdo a Galeana (1997: 116) este Estado se ubica en el cuarto lugar nacional de aprobación.

En el Estado de Coahuila se inició la reestructuración de la educación básica para mejorar la calidad de la educación (de acuerdo con lo dispuesto en las Políticas Nacionales de Educación), en el período del Gobernador del Estado Rogelio Montemayor Seguy, y del Secretario de Educación del Estado Oscar Pimentel González, poniendo énfasis en tres retos educativos (Folleto de divulgación del Gobierno del Estado de Coahuila, Hacia un mejor sistema de educación, s/f):

1.- Mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Para lograr este punto se han implementado diferentes programas:

- Programa Estatal para el Fortalecimiento de la Lectura, la Escritura y la Matemática (PRONALEES).
- Calidad Educativa a través del Proyecto escolar (CEPE).
- Inglés en primarias.
- Informática Educativa.
- Escuela para Padres.
- Carrera Magisterial.

2.- Ampliar la cobertura educativa.

Es necesario llevar la educación hasta las regiones geográficas más apartadas y marginadas, en espacios dignos con equipos, laboratorios y áreas deportivas decorosas.

3.- Desarrollar una gestión institucional eficiente:

- Ley Estatal de Educación.
- Atención y Gestión Ciudadana: Educatel.

La reestructuración de la educación básica en Coahuila de 1994 (Valdez Silva y Santos, s/f) plantea que se debe pensar en términos del contexto, buscar la eficiencia que significa optimizar el uso de los recursos disponibles para reducir las disparidades educativas, aumentar la tasa de permanencia y las probabilidades de que todos los escolares adquieran las competencias básicas.

De acuerdo a Galeana, (1997: 116) este Estado de la República se ubica entre los índices más favorables de aprobación escolar a nivel primaria, sólo por debajo del Distrito Federal, Nuevo León y Baja California. Asimismo, datos recopilados de

estadísticas oficiales de la Secretaría de Educación Pública en Coahuila (SEPC), corroboran que la reprobación no es un problema que atañe al Estado de Coahuila, pues de 309,608 alumnos que estudiaron en el periodo 93-94 (Secretaría de Educación Pública, estadística básica. Inicio de cursos 1994-1995, citado en Coahuila, información educativa Estatal, s/f), aprobaron el 95.70%, bajo los sostenimientos Estatal, Federal (CONAFE), Federalizado y Particular.

En el periodo 95-96, y bajo los mismos sostenimientos (excluyendo a CONAFE), el porcentaje de aprobación fue de 96.3, en ese año estudiaron 612,964 alumnos de primero a sexto grado (Estadística Básica del Sistema Educativo del Estado de Coahuila, inicio de cursos 1996-1997, Secretaría de Educación Pública en Coahuila – ISEEC, s/f). Casos opuestos son los Estados de Chiapas con 85.2; Oaxaca, 82.8; Guerrero, 87.1; Hidalgo, 87; Veracruz, 88.1 y Puebla, 87.7, estos Estados de la República son considerados por Galeana (1997: 116), como entidades con muy bajo nivel de aprobación. Quizá de ellos el caso más conocido sea el de Puebla ya que Schmelkes (1996) ha documentado la situación de las escuelas de ese Estado.

Como se puede observar, esos Estados son considerados como de los más pobres y con mayor población indígena, lo que puede ser un factor decisivo en materia de aprobación escolar. Galeana (1997: 115) comenta, los Estados ubicados con “muy alto grado de marginación” coinciden en tendencia con los de más alta reprobación, Hidalgo es la excepción, el contraste entre economías regionales permite salirse del estándar de relación, aunque en zonas pobres del interior del Estado se mantiene la correlación de pobreza – deserción – reprobación.

En materia educativa Coahuila se compone de seis regiones escolares, Región Sur, Región Centro, Región Desértica, Región Carbonífera, Región Norte y Región Laguna. En ellas, en el periodo 95 –96 (Estadística Básica del Sistema Educativo del Estado de Coahuila, inicio de cursos 1996-1997, Secretaria de Educación Pública en Coahuila – ISEEC, s/f), se obtuvieron los siguientes porcentajes de aprobación para los seis grados escolares:

Cuadro 1
Aprobación por regiones en el Estado de Coahuila

Región Sur	96.68 %
Región Centro	97.58 %
Región Desértica	96.34 %
Región Carbonífera	96.53 %
Región Norte	96.19 %
Región Laguna	97.01 %

La tabla muestra que el primer lugar regional de aprobación se encuentra en el Centro del Estado, que comprende los municipios de Monclova, Frontera, Castaños, San Buenaventura, Nadadores, Abasolo, Escobedo y Rodríguez.

Estudiar a la Región Centro es mi objetivo, y los datos estadísticos mostrados, podrían significar, que dentro de las escuelas del Estado y de la Región Centro, algo positivo está sucediendo, lo cuál hace que los estudiantes capten los conocimientos que son impartidos por los docentes (sin que esto signifique que los niños sean aprobados con

altas calificaciones), y que por lo tanto sean promovidos a un grado escolar superior. Es por lo anterior que considero necesario, esclarecer y detectar los aspectos que pueden estar influyendo en las escuelas de esa Región del Estado, pues como se ha visto, cuenta con una escasa reprobación escolar.

Para lograrlo tomaré como muestra dos de las escuelas con los mayores porcentajes de aprobación logrado en el periodo escolar 1996-1997 (Región Centro -Esc. Gral. Ignacio Zaragoza y Esc. Dr. Ruperto del Valle, de San Buenaventura, Coahuila), para posteriormente ver los elementos constantes e inconstantes que se presentan en ellas. El estudio se plantea como cualitativo, por lo tanto no abarca las realidades de otras escuelas, sólo de las elegidas para la investigación.

Este estudio se refiere a investigar las causas que podrían contribuir en la aprobación de los niños: prácticas escolares, directivas y familiares, que son los que directamente intervienen en la formación y preparación de los estudiantes.

Por otro lado, el estudio tendrá características cualitativas, pues considero que la interacción directa y cercana con los participantes de la investigación (el observarlos, convivir y platicar) dará resultados más positivos al estudio para comprender la actuación específica de los padres, docentes y directivos en torno a la aprobación de los niños, y los motivos que ellos tienen para apoyar o no las acciones desarrolladas por los diferentes involucrados para lograr la aprobación de los escolares.

Esta investigación se plantea por medio de un estudio exploratorio, pues hasta donde se tiene conocimiento, la relación escuela - familia no ha sido estudiada en la comunidad,

por lo que se considera que un estudio de este tipo es el más adecuado para entender y comprender la relación y apoyo entre la escuela - familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Capítulo 2

UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN.

1.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD EN QUE SE INVESTIGÓ.

La investigación se llevó a efecto en el municipio de San Buenaventura, ubicado en el centro¹ del Estado de Coahuila, se encuentra a una altura de 496 metros sobre el nivel del mar y a 20 Km. de Monclova, que es el municipio más importante de la Región Centro, este último es el que ofrece mayor sostenimiento económico a San Buenaventura. La entidad se divide en 17 localidades de más de dos habitaciones, siendo los principales poblados: San Buenaventura, Santa Gertrudis, San Antonio de la Cascada, Nuevo Sombrerete y San Francisco.

El clima corresponde al tipo seco-estepario; caracterizado la mayor parte del año por un clima caluroso.

2.- ASPECTOS CULTURALES.

Antecedentes históricos².

La población de San Buenaventura fue fundada originalmente entre los años de 1673 ó 74, con el nombre de Misión de San Buenaventura de Cuatro Ciénegas, por estar localizada en ese paraje llamado Cuatro Ciénegas, con indios cabezas y buzarigames. Desafortunadamente aquella misión no pudo permanecer por muchos años en aquel punto a causa de las hostilidades de los indios bárbaros y por las encarnizadas guerras.

¹ La Región Centro del Estado la componen los municipios de: Abasolo, Candela, Castaños, Escobedo, Lamadrid, Nadadores, Sacramento, San Buenaventura, Frontera y Monclova.

² Suárez Sánchez, José María; 1994: 144-147.

Después de varias movilizaciones de la Misión a diferentes puntos de la región (todas por problemas bélicos con los indígenas naturales), finalmente en 1747 el Virrey Güemes y Horcasitas, conde de Revillagigedo, dispuso que se fundara un pueblo de españoles. Entonces el gobernador Rábago y Terán reunió a las familias españolas que vivían en la Capital Santiago de la Monclova y que carecían de tierras, y las llevó a lo que hoy se conoce como San Buenaventura. El 1ro. de junio de 1748 señaló y midió solares para plaza, iglesia, viviendas, huertas y labores, todas con sus sacadas de agua y las adjudicó a las 36 familias pioneras con un total de 173 personas, quedando definitivamente fundado el Pueblo de “Nuestra Señora de Guadalupe de Horcasitas de San Buenaventura”.

En el año de 1800, en el territorio que actualmente ocupa, se eleva a villa con el nombre de San Buenaventura, fundador de la comunidad.

La forma de ser de la población³.

La Región Centro del Estado de Coahuila es muy similar en cuanto a clima, vegetación, orografía, etc., y sin embargo cada una de las poblaciones presenta características culturales particulares, que las distinguen de los poblados vecinos.

Una de las distinciones más importantes, es el hecho de las aspiraciones de la gente de San Buenaventura: “todos o la mayoría, pretenden sobresalir en los campos de su preparación, no es gente conformista, siempre luchan por estar en mejores condiciones. Prueba de ello es que del poblado han salido músicos muy notables que ahora se encuentran en Alemania, Suiza e Inglaterra, así como 100 albañiles que fueron

³ Entrevista con el profesor Cuauhtémoc Cortés Vásquez, cronista de la población y director de la U.P.N., Plantel Monclova. .

seleccionados de este lugar para ir a trabajar a Arabia y Egipto. Del lugar también es nativo Humberto Rodríguez, el primer médico que logró el implante de mano de un obrero, con todas sus habilidades naturales, así como Jorge Martínez Vega físico matemático que ahora se encuentra como docente en Universidades de Alemania”. Continúa mencionando el Profesor Cuauhtémoc Cortés Vásquez, que algunas de las personas anteriores, en su niñez eran de condiciones económicas muy bajas, pero a pesar de eso, el empeño y tenacidad se vieron reflejados en ellos y en sus familias.

Otra característica en la comunidad es el carácter positivo y optimista, aún los momentos más dramáticos pronto son superados, para luego llegar a un nivel en el cual vuelven a su carácter festivo, positivo y optimista en todos los sentidos. Posiblemente, sea lo anterior, una característica heredada de los antepasados de los pobladores, ya que por mucho tiempo se vieron involucrados en guerras y disputas por el territorio, sin embargo la tenacidad los llevó a establecerse en los actuales territorios.

Existen dos puntos por demás importantes para los pobladores del lugar: los centros religiosos y los educativos. En las escuelas se busca y se trata de establecer y fomentar la relación efectiva entre niño, profesor y familia, con el fin de dar un verdadero sentido formativo a la educación (desarrollo de hábitos, disciplinas, comportamientos, aspiraciones, conocimientos, etc.), en dónde todos los actores del proceso se involucren de manera efectiva y tomen sus propias responsabilidades. En este sentido los pobladores responden de manera casi natural, casi por tradición.

En el pueblo se viven los valores: la solidaridad, respeto, ayuda y trabajo en equipo, se manifiestan en la forma de ser de los pobladores. Aquí todavía se observan muy de

cerca las normas morales y se procura, por muchos, seguirlas conservando. La cuestión religiosa (cualquiera que sea la denominación), se sigue llevando muy fuertemente y se cumple cabalmente con ella. Los lazos familiares son muy firmes ya que existen cuadras enteras que pertenecen a una sola familia.

Dentro de la población se comparte el orgullo de aquél que triunfó de alguna manera, por ejemplo, los nuevos capitales que se han ido formando se ven con respeto y admiración por el empeño puesto para lograrlo. Sin embargo ha habido familias venidas a menos, y siguen siendo vistas con respeto por lo que representaron antaño.

Menciona el profesor Cuauhtémoc Cortés Vásquez, que en San Buenaventura se promueve (en forma implícita) lo que se llama “Cultura central”, que es la que no respeta clases sociales ni condiciones económicas, todos son iguales, eso lo propicia la madre en casa y el maestro en la escuela. Esa cultura comunitaria es la que tradicionalmente ha imperado en la población y se sigue fomentando cotidianamente.

3.- DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.

Población.

El municipio cuenta con una población total, a 1995, de 20,034 habitantes (es el cuarto lugar en pobladores de la misma Región Centro), de los cuales 2,291 pertenecen al área rural y 17,743 a la urbana (concretamente a la cabecera municipal: San Buenaventura).

Como en la mayoría de los municipios de Coahuila y como consecuencia de la disminución del ritmo de crecimiento, la población menor de 20 años se ha venido reduciendo, así mientras que en 1980 fue el 52.3%, en 1990 se redujo al 48.0% y para

1995 constituía el 44.0%. Por el contrario, las personas de 20 y más años van aumentando⁴. En lo que se refiere a la distribución por sexo (1995), hay un virtual equilibrio entre el número de hombres y mujeres: 10,001 y 10,033 respectivamente⁵.

El crecimiento demográfico⁶.

De acuerdo con la información del INEGI contenida en los Anuarios Estadísticos y/o de la dirección Estatal del Registro Civil, entre 1970 y 1983 se incrementa el número de nacimientos; luego se da una relativa estabilización y en los años 90 empieza a disminuir.

Lo anterior tiene como resultado un tendencia decreciente de la tasas de natalidad y de crecimiento natural hasta alrededor de dos tercios de la de 1970.

En lo que se refiere a las defunciones presentan una tendencia indefinida, lo cual probablemente se deba a la relación económica con Monclova, donde se ubican los centros de salud y otros servicios, lo que influye en el sesgo del registro. Sin embargo, en el largo plazo se observa una disminución en su número.

El cuadro siguiente presenta lo anterior.

⁴ A este fenómeno se le denomina envejecimiento relativo de la población, y significa mayor necesidad de empleo por tratarse de personas que son los principales demandantes de un trabajo (Gobierno del estado de Coahuila; 1997: 6)

⁵ Los datos presentados en el apartado fueron extraídos del documento: Información Básica Municipal, del Gobierno del Estado de Coahuila; 1997.

⁶ Los datos presentados en el apartado fueron extraídos del documento: Información Básica Municipal, del Gobierno del estado de Coahuila; 1997.

Cuadro 2

Crecimiento demográfico.

AÑO	NACIMIENTOS	DEFUNCIONES	POBLACIÓN CENSOS	TASAS NATALIDAD	TASAS CREC. NAT.
1970	469	102	12,019	3.90	3.05
1975	487	99	13,505	3.61	2.87
1980	531	125	15,193	3.50	2.67
1985	564	98	17,528	3.22	2.66
1990	561	80	20,216	2.78	2.38
1991	583	112	20,179	2.89	2.33
1992	515	85	20,146	2.56	2.13
1993	559	76	20,109	2.78	2.40
1994	489	96	20,072	2.43	1.96
1995	480*	121	20,034	2.40	1.79
1996	478*	98			

*Dato preliminar.

Fuente: Información básica municipal. Gobierno del Estado de Coahuila, 1997.

La vivienda y servicios básicos⁷.

De los municipios con mayor población de la Región Centro⁸, San Buenaventura, se encuentra en desventaja en lo que se refiere a servicios básicos. En relación al Estado la

⁷ Los datos presentados en el apartado fueron extraídos del documento: Información Básica Municipal, del Gobierno del Estado de Coahuila; 1997.

situación es parecida ya que en cuanto a construcción de techos y paredes, tipo de piso, disponibilidad de agua y drenaje, los porcentajes son bajos, con excepción de la energía eléctrica.

El cuadro siguiente amplía la información.

Cuadro 3
Vivienda y servicios básicos, 1990

CONCEPTOS	COAHUILA	SAN BUENAVENTURA	%	
			COAH.	S.B.V.*
Viviendas particulares habitadas	408,091	4,510	-----	-----
Con paredes de cartón o material de desecho	6,487	42	1.6	0.9
Con techos de lámina de cartón o material de desecho	59,311	847	14.5	18.8
Con piso distinto a tierra	370,638	4,146	90.8	91.9

⁸ Municipios por concentración de población en la Región: Monclova: 189,738; Frontera: 63,847; San Buenaventura: 20,034; Nadadores: 6,187; Escobedo: 2,843; Sacramento: 1,955; Lamadrid: 1,832; Candela: 1,713; Abasolo: 1,290. Información extraída de Diagnóstico de los Municipios Prioritarios, Región Centro, Gobierno del Estado de Coahuila; 1999.

Con un cuarto	26,062	370	6.4	8.2
Con agua entubada	362,521	3,968	88.8	88.0
Con drenaje	275,989	2,112	67.6	46.8
Con energía eléctrica	382,330	4,165	93.7	93.4
Propias	307,495	3,363	75.4	74.6

Fuente: Información básica municipal. Gobierno del Estado de Coahuila, 1997.

*San Buenaventura.

La superficie es de 3,528Km², de lo que resulta una densidad de 5.73 habitantes por Km², que es muy inferior a la estatal que es de 13 habitantes.

Esta baja concentración es uno de los factores que dificultan la dotación de servicios.

Sin embargo para 1995, de 4,859 viviendas particulares habitadas, el 94.4% ya contaba con agua entubada, el 61.9% con drenaje y el 94.0% con electricidad⁹.

Índice de marginalidad.

A fin de conocer las desigualdades socioeconómicas y demográfico-espaciales en el país, el CONAPO¹⁰ realizó el estudio “Indicadores Socioeconómicos e Índices de Marginación” con base en el XI Censo de Población. Según este estudio San Buenaventura ocupa el lugar 30 (de 38 municipios del Estado) en cuanto al grado de marginación en el contexto estatal clasificándose con un grado muy bajo y en el lugar 2,309 del nacional.

⁹ Fuente: Diagnóstico de los municipios prioritarios, Gobierno del Estado de Coahuila, 1999

¹⁰ Comisión Nacional de Población

Cuadro 4

Índices de marginalidad del municipio

1990

Lugar que ocupa en el contexto estatal	30
Lugar que ocupa en el contexto nacional	2,309
Índice	-1,721
Grado	Muy baja
Población total	20,216
% analfabetas mayores de 15 años	5.48
% de población sin primaria completa mayores de 15 años	27.73
% de ocupantes en viviendas sin drenaje y excusado	5.82
% de ocupantes de viviendas sin energía eléctrica	6.21
% de ocupantes en viviendas sin agua entubada	9.11
% de viviendas con hacinamiento ¹¹	52.85
% de ocupantes en viviendas con piso de tierra	7.04
% de población con ingresos menores a 2 salarios	13.38

Fuente: Información básica municipal. Gobierno del Estado de Coahuila, 1997.

Población económicamente activa¹².

¹¹ Se entiende por viviendas con hacinamiento, hogares con poco espacio de construcción y numerosos habitantes en ella.

¹² La información que a continuación se presenta fue recabada de los X y XI Censos Generales de Población y Vivienda de 1990 del Estado de Coahuila.

De la población total que en 1990 era de 20,216 personas; 14,255 tenían 12 años o más y la población económicamente activa estaba constituida por 5,880 personas.

De esta última cifra 81.6% pertenecen al sexo masculino y 18.4% al femenino. Este porcentaje de mujeres es inferior al estatal, lo que es característica de las áreas rurales, donde la participación femenina en las actividades económicas remuneradas es baja.

En 1990 la población ocupada representaba el 97% de la Población Económicamente Activa (PEA), y la desocupada el 2.8%, y considerando la estrecha relación con Monclova, que en el tercer trimestre de 1996 tuvo una de las mayores tasas de desempleo en el país¹³, la situación actualmente debe ser similar en este municipio, aunque la reactivación económica se observa en aumento.

El sector secundario (Industria) ocupa el 42.0%, el terciario (comercio y servicios) el 33.6%, y el primario (agricultura, ganadería y forestal) el 20.2%. La diferencia se refiere a población no especificada.

¹³ Ocupaba el primer lugar en desempleo, seguido de la Ciudad de México y Saltillo. En el cuarto trimestre de 1997 la situación se revierte favorablemente, al parecer en todo el país, ya que la más alta tasa se tuvo en Pachuca, Hidalgo, con un 4.8% de desempleo y Monclova con el 4.1% bajó al cuarto lugar en 43 áreas urbanas. Las noticias para 1998 distan de ser positivas para la región y de acuerdo a la prensa hubo despidos masivos en Altos Hornos de México, S.A (AHMSA) por problemas de mercado externo del acero. En el programa estatal de Población de 1996 se señala que la Región centro fue la única del Estado en que se tuvo un saldo migratorio positivo en el período 1980-1990. Esta situación cambió totalmente en los noventa, ya que hubo emigración en todos los municipios de la región y se estima que entre 1990 y 1995 salieron más de 25,000 personas en busca de oportunidades de empleo. Fuente: Diagnóstico de los Municipios Prioritarios Gobierno del estado de Coahuila, 1999. En la actualidad la situación sigue siendo crítica, sin embargo se vislumbra luz al final del túnel, ya que a últimas fechas se le ha dado más impulso a esa Región, mediante la puesta en práctica de programas estatales y municipales que incentivan a las maquiladoras extranjeras a instalarse en esos lugares.

Cuadro 5

Principales características de la P.E.A 1990

POBLACIÓN TOTAL 1990	20,216	%
Población mayor de 12 años.		
P.E.A	5,880	41.2
Ocupada por sexo	5,717	100.0
Hombres	4,667	81.6
Mujeres	1,050	18.4
Ocupada por sector	5,717	100.0
Primario	1,152	20.0
Secundario	2,401	42.0
Terciario	1,922	33.6
No especificado	242	4.2
Desocupada por sexo	163	2.9
Hombres	128	2.3
Mujeres	35	0.6

Fuente: Información básica municipal. Gobierno del Estado de Coahuila, 1997.

Educación de la población.

El municipio de San Buenaventura Coahuila, se encuentra, de entre las 38 localidades, en el lugar 17 de alfabetismo (población de 6 a 14 años) con 3,870 personas y en el

lugar 16 (población de 15 a más años) con 12,670 personas, haciendo un total de 16,540, lo que corresponde al 82.55%. Los lugareños no especificados son 3,494¹⁴.

Ya concretamente hablando de los alumnos (sectores oficiales: federalizado y estatal) inscritos, existencias, aprobados y egresados de las escuelas del municipio, en el ciclo escolar 1996-1997, se apreciaba el siguiente panorama (se agrega el número de docentes y de escuelas a fin de presentar la información en forma más completa).

Cuadro 6

Alumnos, personal docente y escuelas de la comunidad.

Municipio	Inscritos	Existencias	Aprobados	Egresados	Personal docente	Escuelas #
San Buenaventura	5,394	5,028	4,609	1,217	216	42
Preescolar	887	799	799	388	32	14
Primaria	2,939	2,792	2,719	434	110	23
Secundaria	1,140	1,097	919	327	24	3
Bachillerato	428	340	172	68	27	2

Fuente: Diagnóstico de los municipios prioritarios, Gobierno del Estado de Coahuila, 1999

¹⁴ Fuente: INEGI. Coahuila, Resultados Definitivos; Tabulados Básicos. Censo de población y Vivienda 1995.

Del cuadro anterior se infiere que el índice de deserción es elevado en el municipio con 6.8%. La explicación se encuentra, posiblemente, en la dispersión¹⁵ y la poca población, San Buenaventura cuenta con 17 localidades, algunas de ellas muy pequeñas¹⁶.

Propuestas educativas del municipio en relación a la educación básica.

Las propuestas en materia de educación de los Planes de Desarrollo¹⁷ se refieren básicamente a la ampliación, rehabilitación y equipamiento de las escuelas.

Otro requerimiento es mantener y ampliar el Programa de Estímulos a la Educación Básica (primaria y secundaria) a través de la asignación de becas y dotación de despensas.

En San Buenaventura se menciona, que es importante el impulso de instituciones de educación media superior, para dar continuidad a los niveles anteriores impartidos en la entidad, a fin de arraigar a los estudiantes que en algunos casos no tienen capacidad económica para trasladarse a otros lugares y seguir estudiando.

En la entidad se concibe a la educación como elemento prioritario dentro del municipio, cabe señalar que los resultados de la investigación mencionan, entre otras cosas, que la familia ve en la preparación educativa un medio para que sus hijos puedan emigrar en busca de mejores oportunidades de vida.

¹⁵ En el municipio de San Buenaventura se encuentran localidades o rancherías de difícil acceso o alejadas de las comunidades que cuentan con servicios educativos, por lo que se infiere que es una razón de peso para los estudiantes para abandonar sus estudios.

¹⁶ Berrendo, 43 pobladores; El Capulín, 23 pobladores; Molino de Santa Gertrudis, 17; San Salvador, 19; Rosa de Guadalupe, 13; La Zufrosa, 14; El palmar, 11; Santa Gertrudis, 73.

¹⁷ Información recabada del Diagnóstico de los Municipios Prioritarios, Gobierno del Estado de Coahuila, 1999.

4.- EL CONTEXTO ESCOLAR.

Los edificios escolares.

La investigación se llevó a efecto en dos escuelas: Gral. Ignacio Zaragoza y Dr. Ruperto del Valle, únicas pertenecientes al sector estatal de educación, y están ubicadas en la población de San Buenaventura, Coahuila, ambas en el centro del lugar. A ellas llegan niños de todos los puntos cardinales del pueblo y de todos los estratos socioeconómicos.

Las escuelas participantes en el estudio, cuentan con servicios de apoyo que ayudan a los alumnos en su desempeño escolar. Por un lado tenemos la escuela Dr. Ruperto del Valle, en ella se ofrece el servicio de Educación Especial: se detectan a los alumnos con problemas de aprendizaje (lectura, escritura, problemas psicomotores, de audición, etc.) y tres veces por semana durante dos horas por sesión son apoyados por maestros especializados para evitar los rezagos en sus aprendizajes.

La escuela Zaragoza también cuenta con el servicio, sólo que los alumnos tienen que ser trasladados a la escuela Ruperto del Valle ya que es ahí donde se cuenta con las instalaciones adecuadas, cabe señalar que la distancia entre ambas escuelas es de una cuadra y media.

En lo referente a la Educación Tecnológica (habilidades manuales), sólo la escuela Ignacio Zaragoza cuenta con un salón adecuado y acondicionado para

esta actividad, sin embargo cuando es imperativo los alumnos de la escuela Ruperto del Valle son trasladados a esa escuela.

Para estas escuelas y para los padres es importante el descubrimiento y desarrollo de las habilidades manuales en el niño, ya que a futuro podría representar una alternativa de ingresos para ellos, sobre todo para aquellos que no pudieran acceder a una educación formal después de la secundaria.

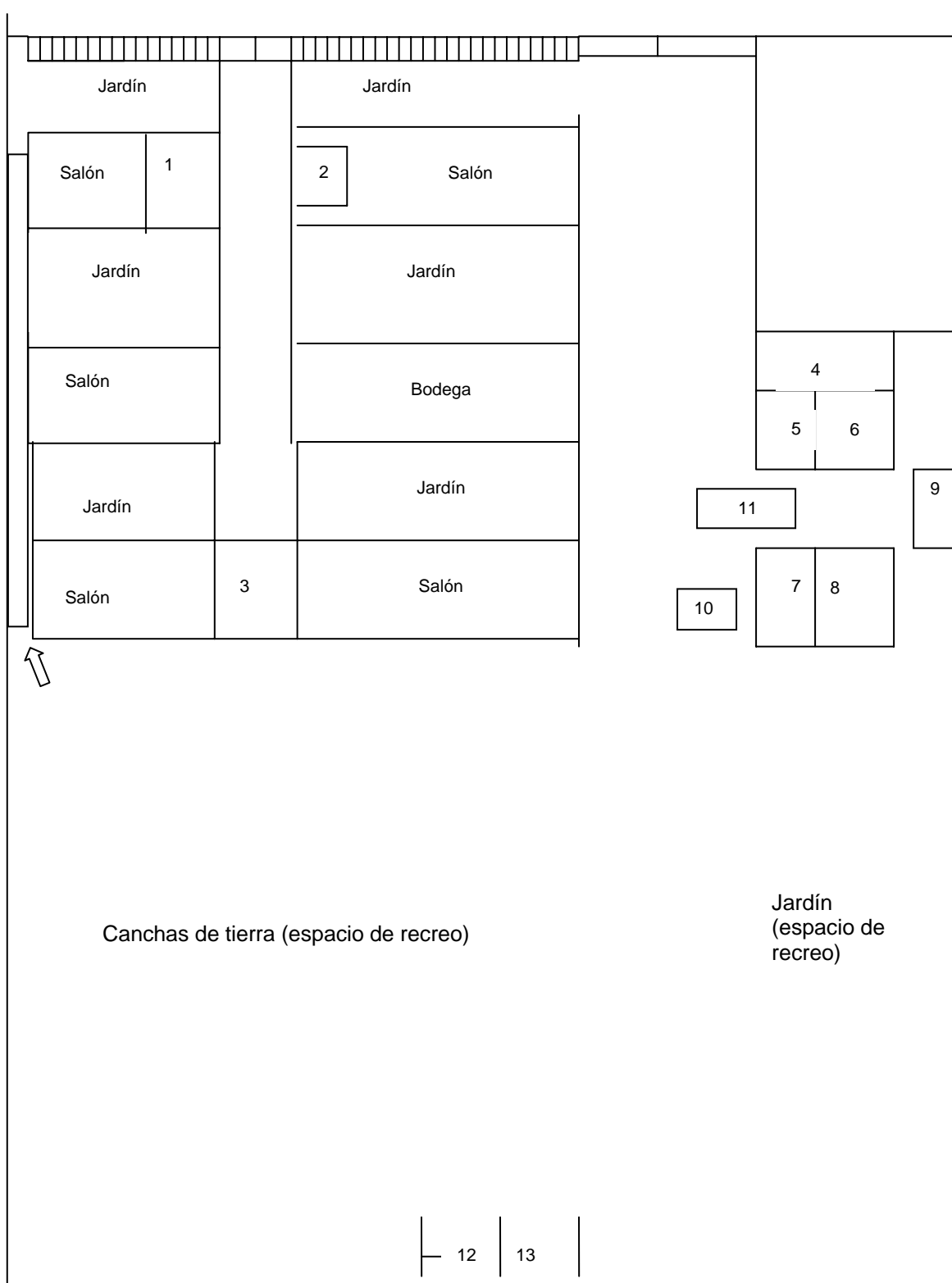
La materia de inglés, en las escuelas del Estado es obligatoria y se imparte dentro de los mismos salones de clase.

Así mismo la escuela Ignacio Zaragoza cuenta con una área de experimentación (al aire libre) en la que los niños ponen en práctica la teoría vista en sus clases de Ciencias Naturales, para ello las maestras encargan a los estudiantes y /o preparan con anticipación el material a ocupar.

Las escuelas han sufrido diferentes cambios en sus edificios a través del tiempo, esto con el objetivo de ofrecer mejores alternativas de desarrollo a su comunidad estudiantil.

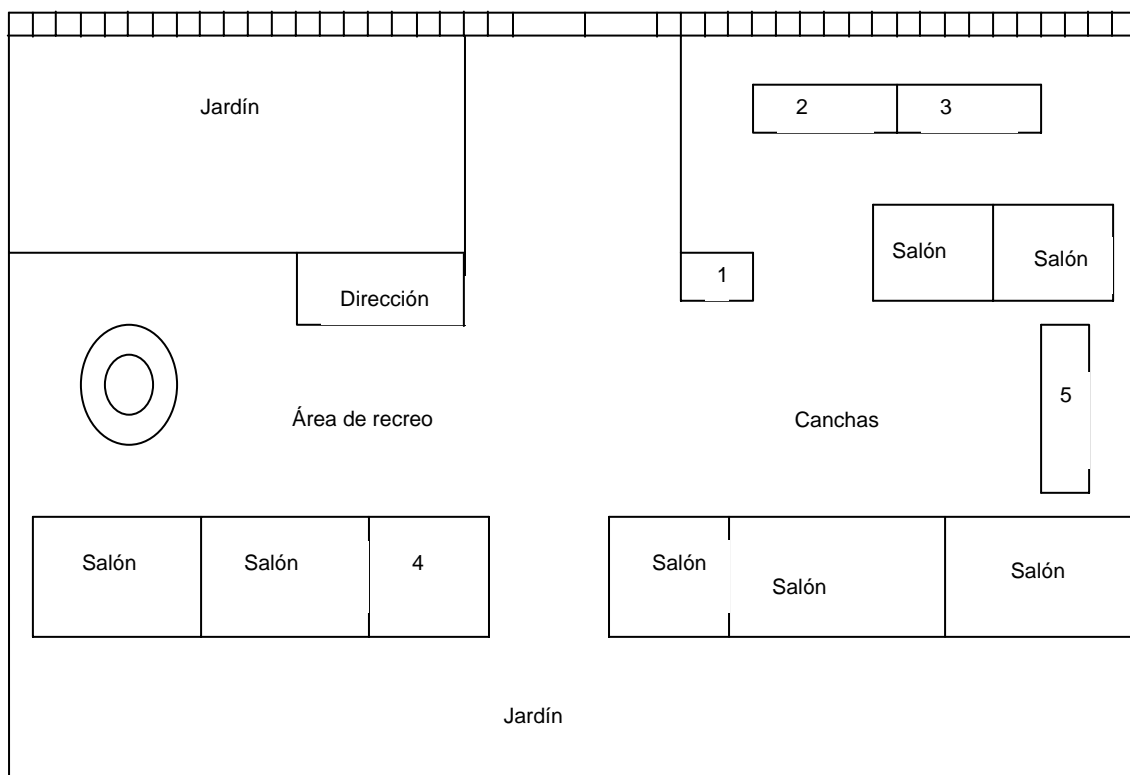
A continuación se ofrecen los gráficos de ellas a fin de tener una idea más clara de sus disposiciones.

Escuela Gral. Ignacio Zaragoza.



- 1.- Dirección Técnica
- 2.- Dirección de la escuela
- 3.- Salón de clase
- 4.- Salón de Educación Tecnológica
- 5, 6,7 y 8.- Salones de clase
- 9.- Auditorio
- 10.- Estanquillo
- 11.- Espacio para realizar honores a la bandera y de recreo
- 12 y 13.- Sanitarios
- ↑
.- Espacio de experimentación (al aire libre)

Escuela Dr. Ruperto del Valle



1.- Estanquillo

2 y 3.- Salones de Educación especial

4.- Sanitarios

5.- Auditorio



Plaza de recreación.

La matrícula.

Las escuelas cuentan, al momento de la investigación de campo (marzo de 1999), con una matrícula en la Escuela Dr. Ruperto del Valle de 276 alumnos y la Escuela Gral. Ignacio Zaragoza con 318 estudiantes, sin embargo no se cuenta con los resultados del ciclo escolar, en cuanto a promoción se refiere, ya que la investigación de campo no concluyó con el período escolar.

El año escolar anterior, que corresponde al ciclo 1997-1998, se registró solamente 5 niños no promovidos en la escuela Dr. Ruperto del Valle (de un total de 270), de los cuales fueron 2 hombres y 1 mujer del primer grado, y 1 hombre y 1 mujer del segundo.

En la primaria Gral. Ignacio Zaragoza se registró 1 reprobado (de un total de 310), que corresponde a una niña del primer grado.

Por los datos aquí expuestos lo que se puede observar, es que afortunadamente la reprobación no es un problema que atañe a las escuelas investigadas.

Programas de apoyo para los estudiantes, padres de familia y docentes que pretenden fomentar la calidad en la educación que se ofrece.

Con el fin de apoyar la formación integral de los estudiantes del nivel básico de educación, la Secretaría de Educación Pública de Coahuila (SEPEC), ha desarrollado y puesto en práctica el programa: “Alternativas que favorecen el trabajo en la escuela” cuyo objetivo es ofrecer opciones que faciliten y enriquezcan el trabajo docente y comunitario. Por medio de estos esquemas se pretende fortalecer el desempeño escolar y personal de los integrantes de las instituciones.

Estas alternativas de trabajo se han desarrollado para reforzar las actividades de enseñanza - aprendizaje de las escuelas, requieren, en muchos de los casos de la participación de docentes, alumnos, directivos, padres de familia y comunidad. Son 16 líneas de acción:

- 1.- Calidad educativa a través del proyecto escolar (CEPE).
- 2.- Valores Éticos.
- 3.- Programa Estatal para el Fortalecimiento de la Lectura, la Escritura y las Matemáticas (PRONALEES).
- 4.- Salud Integral del escolar.
- 5.- Escuela para padres.
- 6.- Educación ambiental.
- 7.- Seguridad escolar.
- 8.- Rincones de lectura.
- 9.- Inglés en primarias.
- 10.- Jornadas de trabajo voluntario en escuelas públicas.

- 11.- Red estatal de bibliotecas.
- 12.- Educatel (Sistema telefónico para fortalecer la comunicación con los padres, estudiantes, maestros y ciudadanía en general).
- 13.- Carrera Magisterial.
- 14.- Evaluación.
- 15.- Paleontología.
- 16.- IECAM (Organismo que proporciona servicios de capacitación y actualización a los trabajadores de la educación).

De las anteriores líneas las escuelas seleccionan aquellas que les resulten más importantes, y las trabajan como parte del Proyecto Escolar.

Las escuelas que participaron en esta investigación incluyeron en su Proyecto Escolar las siguientes vías de actuación para mejorar la calidad en la educación impartida en esas escuelas:

- Valores éticos: Favorecer el desarrollo moral de los alumnos.

Se desarrolla al interior y exterior de las aulas de trabajo, lo coordinan los docentes.

- Programa estatal para el Fortalecimiento de la Lectura, la Escritura y las Matemáticas (PRONALEES): Favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas y de lectura, así mismo apoyar la construcción de conocimientos matemáticos a través de la resolución de problemas.

Se desarrolla al interior de las aulas y cada profesor propone sus metas así como su forma de trabajo para lograr los objetivos.

- Ver bien para aprender mejor: Solucionar los problemas de agudeza visual de los escolares.

Los profesores detectan los problemas y los canalizan directamente a los responsables de los programas. Coordinado por las direcciones escolares.

- Escuela para padres: Apoyar el vínculo Escuela – Familia, integrándose en el proyecto de trabajo de cada escuela

Se realizan conferencias para orientar y conocer mejor a los niños tanto en su desarrollo físico como mental, con el fin de que los padres tengan las armas para ayudar a los niños en casa. El trabajo es coordinado por los mismos docentes.

- Rincones de lectura: Contribuir a la formación de lectores y escritores en las escuelas mexicanas.

El trabajo se realiza dentro de los salones.

- Carrera Magisterial: Coadyuvar a elevar la calidad de la educación por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio.

Algunos de los profesores que pertenecen a las plantas docentes de las escuelas están dentro de Carrera Magisterial.

Según la Inspectora de la Zona Escolar de las dos escuelas, estos programas funcionan gracias a la participación de todos y cada uno de los involucrados, algunos con deficiencias, otros sin problemas, pero se camina para lograr mejores resultados en los alumnos. Espera que con el tiempo se afinen los detalles y mejoren lo que ya se tiene, ya que en su opinión los programas han contribuido en el mejoramiento de la educación en esas escuelas.

Capítulo 3

SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

1. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

El presente apartado es una revisión de la literatura de las diferentes investigaciones, ensayos y propuestas que se han desarrollado en torno al tema: educación, escuela y familia, en particular sobre la influencia que los tres ejercen en el niño para que logre la promoción escolar.

Diferentes perspectivas, visiones, interpretaciones, y hasta creencias, han señalado elementos que influyen para que un estudiante del nivel primario de educación, logre pasar o no a otro grado escolar. Si embargo vislumbré que podrían existir, en esta investigación, factores muy influyentes en el éxito o fracaso escolar. Así: “el éxito o fracaso de los estudiantes depende en gran medida del apoyo moral y educativo proporcionado por su familia y el docente”, sin embargo no sería lo único para lograr la calidad educativa, también serían importantes “las características personales de los alumnos son elemento importante en la motivación hacia su educación primaria” , por otra parte y como elemento de vinculación y propagación: “el director de la institución mediante su trabajo apoya a que más niños logren la aprobación escolar”, finalmente: “la coordinación de los esfuerzos entre los diferentes actores del proceso educativo conduce al éxito escolar de los niños”.

El objetivo más general de esta línea de investigación (relación familia – escuela), es conocer y comprender los factores del ambiente familiar y escolar que afectan el aprendizaje del niño en la escuela, e identificar a partir de allí, las acciones que los padres y profesores podrían cumplir para motivar, apoyar y estimular a sus hijos durante los primeros años de escolaridad. La mayoría de los estudios hechos son esencialmente cualitativos y básicamente exploratorios, varios de ellos emplean el método etnográfico y un acercamiento de tipo antropológico; unos cuantos se han diseñado siguiendo un modelo experimental. (Davé, 1966; Scott-Jones, 1984; Stitely, 1978; Stom, 1984; Wise, G. y Thorngurg, 1978; Zevina y plotkin, 1978, citados por Alvarez e Iriarte, 1991).

En los trabajos que aquí se presentan, las prácticas educativas son vistas como fenómeno sociocultural, es decir, la educación es vista desde un doble contexto: el familiar y el escolar, y la influencia actitudinal, comportamental, valoral, de pensamiento y desarrollo que estas dos instituciones sociales y educativas ejercen sobre las posturas que el niño desarrollará social y educativamente en su presente, y su futuro como estudiante de niveles más avanzados, y posteriormente como hombre o mujer integrado en la sociedad.

Esta revisión se hará tomando en cuenta cuatro ejes principales con apartados que a continuación se mencionan:

- Primero, trabajos que se refieren a cómo la familia influye en la promoción escolar de los niños, este punto se ha dividido en trabajos que se refieren a:
 - a) Influencia de la familia en los estudios del niño.

- b) Status socioeconómico de la familia y éxito escolar.
 - c) Colaboración y complementariedad de la escuela y la familia.
-
- Segundo, trabajos que se refieren a la relación profesor y familia dentro del contexto escolar, dividiéndose en:
 - a) Familia y docentes, experiencia de su relación.
 - b) Formación de docentes y su relación con la familia.
-
- Tercero, trabajos que se refieren a la interacción profesor – alumno:
 - a) Profesores y acreditación de los escolares.
 - b) Profesores y estrategias docentes.
 - c) Características y actividades del buen docente y del buen alumno.
 - d) Percepción, retroalimentación y autoconcepto del estudiante.
-
- Cuarto, trabajos que se refieren a la escuela, el director y su influencia en la acreditación de los estudiantes.

INFLUENCIA FAMILIAR.

- a) La influencia de la familia en los estudios del niño.

El aprender en el hogar es muy importante para el desarrollo de los niños. Los padres de familia tienen la oportunidad de hacer una diferencia enorme en cuánto y cómo aprenden sus hijos. El hogar es el ambiente ideal de aprendizaje para los primeros años del niño. La investigación ha demostrado que la estimulación intelectual o la carencia de ella, durante el primer año de vida del niño, tiene gran influencia sobre su

inteligencia y comportamiento como adulto. Los padres son los primeros maestros de sus hijos. El niño aprende más durante los cinco primeros años de vida que en cualquier otro período. Como estos primeros años transcurren en el hogar los padres son los maestros más relevantes que habrá de tener, González García (1996:24) comenta al respecto que distintas dimensiones del desarrollo del niño pueden verse bloqueadas o beneficiadas a partir de las condiciones sociales de crianza, entre ellas están: la auto observación, la comunicación y la socialización.

Numerosas contribuciones, particularmente los estudios experimentales y de carácter piloto, han demostrado la influencia favorable y determinante que tiene un conjunto de factores, denominados como “ variables de proceso “ (Davé, 1966; Scott-Jones, 1984; citado por Alvarez e Iriarte, 1991: 23), sobre el desarrollo del niño y su futuro rendimiento escolar. Estas variables se relacionan ante todo con aquellas acciones educativas que emprende la familia con el niño, tales como el tipo y la calidad de la estimulación, las experiencias de desarrollo intelectual que se le presentan al niño, los distintos intereses y motivaciones del medio ambiente familiar, el contenido de las actividades que se desarrollan en el hogar, las características del vínculo afectivo, las experiencias favorables al desarrollo del niño proporcionadas por la familia, interacción y comunicación entre el niño y sus padres y hermanos. Asimismo, son igualmente determinantes a este nivel, las expectativas y aspiraciones que tienen los padres para con sus hijos, ya que estas van a orientar y dirigir su comportamiento escolar. En este sentido Whetten (1996:4), coincide con los mencionados autores al decir que cuando los padres enfatizan el aprendizaje y expresan expectativas para el futuro, están fomentando actitudes que son indispensables para el logro académico de sus hijos. Así mismo son conocidos los efectos que produce la comunicación de expectativas positivas, sobre

todo cuando es coherente en los diversos contextos en los que los hijos interactúan (Aznar, sin fecha: 14), pues la estructura y dinámica interna de la familia, así como el bagaje que trae consigo el niño en el momento de ingresar a la escuela, son factores determinantes del desempeño académico a corto y a largo plazo (Halpern, 1986; Scott-Jones, 1984; citado por Alvarez e Iriarte, 1991: 23).

La literatura contemporánea aporta datos que muestran la relación entre las condiciones sociales de vida y los logros escolares, de tal modo que en ocasiones, fenómenos como el fracaso, el desinterés escolar, la desregularización, entre otros, tienen una naturaleza y una resolución de índole social. Así de las respuestas, reacciones y evaluaciones que los padres realicen, los hijos irán adquiriendo una imagen y estima sobre sí mismos positiva o negativa; lo cual va a tener fuertes repercusiones en el funcionamiento de los hijos en la escuela, ya que gran parte de conductas desadaptativas tienen su origen en la percepción de que no se es bueno o de que no se es nadie (Aznar, sin fecha:14).

b) Status socioeconómico y éxito escolar.

Galván Mora (1998) llegó a la siguiente conclusión en su estudio: a pesar de los bajos ingresos y la escasa escolaridad de los padres de familia, ellos tienen una participación activa en el trabajo de los maestros dentro del aula. Asimismo Bloom (1978), Comer (1984), Davé (1963), Halpern (1984) y Wolf (1966) (citados por Alvarez e Iriarte, 1991: 27), han identificado algunas variables relacionadas más con tipo de actividades que los padres hacen y pueden desarrollar con sus hijos, dejando un poco de lado características de los padres como edad, nivel educativo, status socioeconómico, etc., las cuales, no

han sido suficientes para predecir y comprender la posible relación entre medio familiar y rendimiento del niño en la escuela.

En una investigación financiada por la Universidad de Guadalajara, la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y realizada en Zapopan Jalisco (Martin, 1991), se encontró que las razones del éxito o fracaso escolar son muy complejas, llegando a la siguiente conclusión: lo que influye en el rendimiento escolar es en parte el factor económico, aunque no tanto la escasez material sino más bien en los efectos y las consecuencias organizativas generadas por un determinado tipo de irregularidad económica.

A este respecto, Parke Ross (1984, citado en Martin 1991: 22) ha encontrado que el rendimiento escolar y el status económico si se encuentran relacionados, en el mismo sentido Alvarez e Iriarte (1991:9) comentan que en varias investigaciones se han demostrado relaciones estrechas entre el status económico de la familia y el desarrollo físico y mental de los niños pequeños; entre la educación de los padres y el rendimiento académico de sus hijos; y entre las actitudes de los mayores y el comportamiento de los menores en la familia. No obstante lo anterior, Parke Ross (1984, citado en Martin 1991: 22) concluye, por otra parte, que también son importantes las predisposiciones familiares hacia la escolaridad y hacia los niños en general, resultantes del tipo de características de la organización de la familiar.

En una revisión de los resultados de 37 investigaciones sobre los efectos de la implicación de los padres en la educación básica de sus hijos, Henderson A. (1981, citado en Aznar, sin fecha: 23) concluyó que, independientemente del nivel socio – cultural familiar, los niños progresan en su desarrollo cognitivo, afectivo y social; ya que aunque las familias de niveles medios y altos pueden ofrecer a sus hijos mayor cantidad de experiencias que estimulen su desarrollo intelectual, existen otros factores, como el interés de los padres en la escuela, las actitudes positivas de los padres hacia el aprendizaje, la comunicación afectiva, todo esto de gran importancia en la educación.

c) Colaboración y complementariedad de la escuela y la familia.

En Estados Unidos el Comité Nacional Para Ciudadanos Involucrados en Educación, publicó, un compendio de resultados de investigaciones titulado:” A New Generation of Evidence: The Family is Critical to Student Achievement” (citado por Whetten, 1996). En este documento se ofrece un resumen de 66 diferentes estudios sobre el involucramiento de la comunidad en la educación de estudiantes. De estos, 29 están enfocados a la familia y la influencia que los padres pueden tener en el hogar en cuanto al aprendizaje de sus hijos, llegando a las siguientes conclusiones: en la escuela primaria los niños cuyas familias refuerzan en el hogar hábitos buenos de estudio y de trabajo, enfatizan el valor de la educación y expresan altas expectativas, tienen éxito. Progresan aún más si sus padres participan en la escuela, se mantienen informados referente a sus progresos y colaboran con sus maestros.

López, Assaél y Newmann (1984:290) coinciden con las anteriores investigaciones al encontrar en su estudio que los niños logran aprender y progresar rápidamente, debido en gran parte, al apoyo y cooperación de los padres. Esto se expresa en que les revisan las tareas, les enseñan lecciones y les hacen repasar los aspectos más débiles. Los padres reconocen que ellos apoyan, y refuerzan a sus hijos para que éstos logren un buen rendimiento en la escuela. Se preocupan por las tareas y por las lecciones, y si bien (López, Assaél y Newmann 1984:291) les exigen, son a la vez capaces de transmitirles una actitud positiva, sin castigarlos ante el fracaso.

Esta acción interdependiente y complementaria entre las dos instituciones, familia - escuela, constituye el eje central de cualquier intento de acción educativa. Se ha empezado a demostrar a través de experimentos recientes, la importante función que tiene aquella estrategia que integra a la familia y a la escuela hacia un objetivo común: el desarrollo integral del niño (Stitely, 1978; Stom, 1984; Wise, G. y Thorngurg, 1978; Zevina y Plotkin, 1978; citados por Alvarez e Iriarte, 1991: 10), aunque las funciones y productos que se imparten a nivel de la escuela se diferencian de otro tipo de insumo, muy diferente pero complementario, que es aquél que se genera en el seno de la institución familiar (Coleman, 1987, citado en Alvarez e Iriarte; 1991:9).

Así la escuela preparará a los estudiantes para el trabajo (Alvarez e Iriarte; 1991:9 - 10), principios y valores, enseña contenidos tales como matemáticas y lenguaje, proporciona las herramientas cognoscitivas para la solución de problemas y en el centro educativo se manejan mecanismos eficaces en las tareas de socializar al niño. El otro tipo de insumo es el que se produce en el hogar del niño: (Coleman, 1987, citado en Alvarez e Iriarte; 1991:10) los mecanismos que emplea la familia como agente de socialización, difieren

de los de la escuela. La contribución de los padres y hermanos puede identificarse y definirse en términos de actitudes, hábitos de trabajo, esfuerzo sostenido, concepción del yo, juicio moral y valores. No hay que olvidar que el niño obtiene la primera imagen de sí mismo en la interacción familiar y esta imagen es la que le sirve de base para ir definiendo su rol social.

En este sentido existen investigaciones que apoyan la opinión de que el desempeño del niño en la escuela puede ser menor o mayor dependiendo del grado en que el ambiente familiar y el de la escuela sean coherentes en sus valores y metas y trabajen en armonía (Marjoribanks, 1994; Finders y Lewis, 1994; Holden, hughes y Desforges, 1994; citado en Esquivel Alcocer, 1995:55). Si el niño se siente estimulado (Balderrama, Baldiviezo y Saldías, 1982:4) por ejercitar o implementar lo que aprende en el aula, dentro de su casa, su aprendizaje creador será factible dándole más posibilidades de éxito tanto social como escolar. Cuando no ocurre así, la frustración o aniquilación de sus potencialidades lo van a llevar, tarde o temprano, a la repetición memorística sin mayor implicación dentro de su vida misma. Parece ser que si estos dos tipos de insumos (escuela y familia) logran darse simultáneamente y coherentemente, el efecto del nivel del desarrollo del niño es muy favorable (Alvarez e Iriarte; 1991:9).

Asimismo, Escobedo, Pérez y Salinas Huerta (citado en Esquivel Alcocer, 1995:55) efectuaron una investigación a fin de conocer el papel que juega la escuela, el profesor y los padres en las diferentes motivaciones del niño para leer. Se encontró que en su mayoría los niños aprenden a leer a fin de poder trabajar y ser alguien en la vida, valor manifestado probablemente por los padres que ven en la escuela un medio de escalar en lo económico y social. De igual manera responden que aprenden a leer porque desean

satisfacer al profesor quien en opinión de los alumnos se ha puesto como tarea fundamental que el alumno aprenda, el niño también responde que lee para poder contestar los cuestionarios y pasar de año. De acuerdo con estos resultados se puede inferir el papel de la familia y profesores como figuras directrices de las aspiraciones y expectativas del niño en su proceso de aprendizaje escolar. Al respecto comenta Whetten (1996: 4), que cuando la escuela anima a los padres a trabajar con sus niños y proveen información y destrezas útiles, refuerzan el ciclo positivo de desarrollo tanto para los padres como para sus hijos, a este punto la Unión Nacional de Padres de familia A. C. de México (1993) ha desarrollado 10 principios básicos de la actuación y colaboración de los Padres de Familia en la escuela:

- a).- Cuidar la asistencia de los hijos a la escuela.
- b).- Procurar en los hijos los hábitos de orden y limpieza.
- c).- Apoyar a las medidas disciplinarias del plantel.
- d).- Colaborar en la formación de los valores morales y cívicos.
- e).- Asegurar a los hijos los medios necesarios para su enseñanza.
- f).- Informarse del aprovechamiento escolar.
- g).- Estar informados de los avances o retrocesos educativos en el país.
- h).- Asistir y participar en las reuniones convocadas por la escuela.
- i).- Participar en las actividades extra escolares.
- j).- Formar parte activa de la unión escolar de padres de familia.

De esa forma y como comenta Sylvia Schmelkes (Pérez y Mendoza 1995), los padres de familia tienen una función, la escuela planea y los padres acatan o bien complementan esa planeación, después la escuela ejecuta y los padres colaboran y, finalmente, la

escuela rinde cuentas y los padres evalúan, y en esa evaluación los padres retroalimentan el proceso.

En Chile, con el fin de elevar el rendimiento de los niños y para lograr aprendizajes escolares más rápidos, El Plan de Perfeccionamiento (citado por Abraham, 1995), invita a los padres a colaborar en las labores escolares, observándose la incorporación de algunos de ellos en la confección de materiales didácticos. En Tailandia, se encontró un programa de intervención que demostró resultados positivos de actividades orientadas a mejorar el rendimiento escolar a través de la educación de los padres de familia (Janhon,1983; citado por Alvarez, 1991: 20). En Estados Unidos también se ha encontrado que los administradores de programas exitosos, tales como Genethia Hayes del proyecto “AHEAD” (Avanzado) en el Distrito Escolar de los Angeles, California, calculan que cuando una tercera parte de los padres de los estudiante en cualquier escuela se involucran, la escuela entera comienza a mejorarse, (Whetten, 1996 : 5).

También en Estados Unidos, la Oficina de Investigación Educativa de ese país, presenta entre sus propósitos primordiales en el aspecto educativo, el involucrar más a los padres en la educación escolarizada de sus hijos, ya que según resultados de investigaciones ha demostrado que el involucrar a los padres es la llave del éxito escolar de los niños en la escuela. De acuerdo con esas investigaciones las altas expectativas de logro de los niños están en relación con el grado que los padres se involucran en las actividades del niño en la escuela (Citado por Esquivel Alcocer, 1995). Lo anterior es la razón por la que Berger, E. 1981; Koppman, D. 1982; Vukelich, C. 1984; Ziegler, S. 1987; González, M., Gutiérrez, B. y Sánchez, Y. (1995,citados por Aznar, sin fecha: 17) aconsejan intensificar cuantitativa y cualitativamente la interacción entre los padres y

los profesores, ya que el esfuerzo conjunto de ambos incrementa la efectividad de los programas educativos.

De la misma forma López, Assaél y Newmann (1984: 292) han comprobado que los padres de los niños son capaces de establecer una fácil interacción con el profesor. Se acercan continuamente a la escuela a preguntar por el rendimiento de sus hijos. Asimismo, están en condiciones de cooperar en aspectos materiales con la escuela. Este hecho les posibilita estar mejor informados de lo que ocurre con sus hijos y darles el apoyo correspondiente cuando lo sugiere el profesor. Además, con esta actitud, se observó, que los padres van obteniendo una buena imagen frente a la escuela, lo cual tiene como resultado una mejor relación del profesor con el niño. No obstante lo anterior, el nivel de logro de los alumnos se puede ver afectado, Campion (citado por González García; 1996:24) nos explica: Los niños adquieren su idea del mundo y de las demás personas principalmente de sus padres. La idea que tiene el pequeño de sus maestros y su actitud hacia ellos se verá influida por la experiencia que tiene de sus padres, tanto en el pasado como en su experiencia cotidiana. Cuando tiene la experiencia de que los adultos que hay en casa son sensibles, competentes y cariñosos, lo probable es que responda positivamente a sus maestros. Si tiene la experiencia de que esos adultos son punitivos, impredecibles y fáciles de manipular, reaccionará con sus maestros en consecuencia.

El apoyo de la familia al trabajo escolar es esencial, especialmente en la educación básica, de igual modo que la clave de una educación básica efectiva no reside tanto en la escuela misma, sino en las interconexiones que se establecen con otros contextos sociales, particularmente con el contexto familiar, al facilitar la permeabilidad entre los

diferentes sistemas de actividad en los que se desarrolla el sujeto, lo cual incrementa el nivel de significación, para que el niño pueda acceder a las actividades escolares (Bronfenbrenner, U. 1987, citado por Aznar, sin fecha: 18).

PROFESORES Y FAMILIA.

a) Familia y docentes, experiencias de su relación.

La comunicación de estrategias de trabajo entre padres y docentes es un elemento fundamental para el buen logro de los objetivos educativos, sin embargo, Galván Mora (1998) en su estudio encontró que los maestros necesitan saber manejar una serie de recursos y estrategias para trabajar con la diversidad de padres, ya que la relación con el grupo de padres es un aspecto del oficio de ser maestro que respalda el desarrollo de las actividades de aula.

Si embargo, los docentes pueden lograr una interacción efectiva con los padres en la escuela y en los aspectos educativos del niño, en España se han obtenido (Castillo Ceballos; 1998: 59) buenos resultados. Así lo documenta el autor: En el colegio los profesores tienen una buena relación con los padres de familia. Los docentes:

- Están dispuestos siempre a llevar la iniciativa en la relación con los padres.
- Dan la información suficiente sobre los objetivos del colegio y sobre lo que espera de los padres.
- Saben animar y exigir a los padres, con valentía, paciencia y perseverancia.
- Fomenta la participación de los padres en el colegio, no los substituyen en su responsabilidad educativa.

- Propone a los padres objetivos educativos y planes de acción a nivel familiar, les da criterios de modo habitual en materia de educación de los hijos.

b) Formación de docentes y su relación con la familia.

Por lo general, en los programas de formación docente no se reconoce que las relaciones de maestros y padres son parte constitutiva de la labor docente, y que los maestros requieren saber manejar la relación con padres para trabajar con ellos y conseguir su apoyo (Galván Mora;1998: 170).

INTERACCION PROFESOR ALUMNO.

a) Profesores y acreditación.

Actores fundamentales en el proceso educativo son los docentes, quienes son una importante variable que definen a las escuelas eficaces cuando se les concede a ellos la responsabilidad y participación en el proceso de adopción de decisiones. Estas decisiones se dan al interior de la escuela, del aula o de las prácticas educativas. Generalmente, en la última, según Díaz Barragán (1991, citado por Rueda, 1995: 207), se observa que la constatación del aprendizaje se realiza con la finalidad de comprobar si el alumno ha asimilado o dominado todo lo que se ha pretendido enseñar, pero la responsabilidad del éxito o fracaso se le atribuye fundamentalmente al alumno, el docente (Assaél y Newmann; 1989:112) explica las dificultades o éxitos a través de tres elementos fundamentales: madurez del niño, problemas de aprendizaje, y problemas en

el hogar, de tal forma que la principal consecuencia de esta intención evaluativa es su etiquetación como promovido o reprobado.

La acreditación, para Sánchez y Ramírez (1995), es un elemento que ubica a los sujetos en las diferentes prácticas sociales que los identifican con sus iguales y que además los diferencian de otros. Es decir, la acreditación escolar, coadyuva, refuerza o justifica la jerarquía social del educando, y no sólo de él sino también la de las propias escuelas, así en Chile Edwards, Assaél y López (1991), encontraron que la calificación de los alumnos no es considerada desde el punto de vista del aprendizaje de éstos sino como indicadores de éxito de la escuela en términos de prestigio social que les permita competir en el mercado educacional. Esto ha significado que los profesores se han visto presionados por la dirección a bajar el nivel de exigencia de sus cursos y a cambiar la escala de notas cuando hay muchos alumnos que reprueban. El currículum y los contenidos pierden importancia frente a la formalidad de la calificación. Se produce un divorcio entre calificación y aprendizaje.

Ezpeleta y Weiss (1994: 188) documentan los casos de escuelas enclavadas en trece comunidades mexicanas, en dónde la acreditación se fundamenta escasamente en registros formales de calificaciones parciales. En las escuela multigrado se realiza sólo a solicitud de la supervisión y el maestro decide la calificación de cada alumno según la información almacenada en su memoria. No obstante, tiene que llenar la boleta o el formato con números decimales, incluso en materias que escasamente han impartido, como historia, geografía, civismo, educación artística, tecnológica y física.

Las tareas son el medio de evaluación más utilizados por los maestros, quienes las consideran un instrumento docente importante, luego, y como comenta Velázquez Guzmán (1997), ésta se convierte también en un medio constante de valoración del niño a través de su trabajo. En una investigación realizada (estudio de caso) por esta misma autora, sobre el trabajo escolar cotidiano que se da en el aula y que va más allá a través de la tarea escolar en casa, encontró que las condiciones de la vida familiar determinan la imposibilidad de apoyo personal, cotidiano, a la realización de la tarea por el niño mismo. La tarea en este caso es un medio que reproduce la desigualdad al interior del salón y fuera de la escuela. La tarea se convierte en una práctica donde se aprecia exclusivamente la irresponsabilidad del niño y no un medio de indagación docente con el que se pueda adentrar en los problemas de comprensión o en otras causas que puedan explicar el no hacer la tarea. No queda resuelto ningún problema de aprendizaje ni por la maestra, ni por la madre, ni por el niño. La tarea se convierte en un ritual mecánico carente de significado.

Cuando el alumno reprueba, siente que ha fracasado debido a deficiencias inherentes y se predispone negativamente para los próximos aprendizajes, a este respecto, Rodríguez Rivera, (1993) dice que la evaluación del aprendizaje, es un proceso de juzgar y apreciar el progreso de los alumnos de acuerdo con fines propuestos, metas educativas y objetivos de enseñanza, de este modo y con base en él se realiza la interpretación de los resultados del proceso de enseñanza. El mismo autor dice que la evaluación del aprendizaje indaga qué experiencias curriculares han de ofrecerse a los estudiantes, y si las formas conductuales son aceptadas o no por ellos, y con qué grado se manifiesta esa aceptación y sobre todo, en dónde se localizan las causas del rechazo. A este respecto Sánchez Flores (1996) dice que se debe procurar hacer un análisis o interpretación de

los resultados obtenidos, para estar en condiciones de poder hacer un diagnóstico del contenido programático, la formulación de objetivos, la conducción de la enseñanza y del proceso de evaluación a fin de que la acción evaluativa sea un ejercicio de reflexión sobre la práctica educativa para el análisis y transformación crítica del acto educativo.

Por otra parte, también existen experiencias en las que el éxito escolar de los niños se pone de manifiesto, López, Assaél y Newmann (1984:284) comprobaron al final del año escolar que en un curso en particular no aparecían “niños fracaso”, las características más importantes en el proceso enseñanza – aprendizaje de ese curso fueron:

- Clima afectuoso y cálido.
- Apoyo y supervisión individual a los alumnos.
- El aprendizaje es más activo y participativo.
- Se usa la motivación.
- Se usa mayor cantidad de material didáctico.
- La profesora trabaja sobre el error.
- La evaluación aparece con características más formativas.

En contra posición, Ezpeleta y Weiss (1994:135) descubrieron que los docentes que participaron en su estudio, valoran permanentemente el aprendizaje de sus alumnos mediante dos prácticas: la revisión de los trabajos o ejercicios escritos y la observación de las actitudes del alumno frente al trabajo escolar. A través de ellas el maestro va recogiendo paulatinamente las evidencias, que a su juicio, le permitan reconocer en sus alumnos la adquisición de algunas habilidades elementales como son la lectura, la

escritura y resolución de las cuatro operaciones básicas, al igual que algunos conocimientos derivados del área de Ciencias Naturales e Historia.

b) Profesores y estrategias docentes.

Los profesores según Rosales (1983) desarrollan estrategias docentes, que son como líneas generales de acción singulares, se validan a través de la propia experiencia, a través de su grado de adecuación a las características esenciales de carácter sociocultural y de orientación pedagógica institucional en que se han desarrollado, por ejemplo, Luna señala (1993, 153): si la cantidad de alumnos representa límites a la atención individual de los maestros hacia ellos, plantean la posibilidad de intercambios de diversos tipos entre los niños. En ellos los maestros procuran intervenir con fines diversos, como completar explicaciones, corregir trabajos, ejemplificar, entre otros. De esta forma (Rosales, 1983) el desarrollo de estrategias docentes, pone de manifiesto la existencia de factores personales y ambientales.

La función del profesor (Rosales, 1983), se centrará en el estudio de las características del alumno para tratar de perfeccionarlo a través de las experiencias que mantiene con el medio, y uno de los mecanismos que los docentes utilizan para lograr tal fin es el expediente no escrito (Luna, 1993: 151) que los maestros construyen y manejan sobre cada alumno. En él se aprecian algunos aspectos de la reflexividad que pone en juego en la enseñanza. Algunos de los momentos de esa reflexividad son: el monitoreo del trabajo individual y colectivo de los alumnos; la articulación de diagnósticos abiertos sobre los que se facilita el trabajo de uno, varios o la mayoría de los niños; la definición de procedimientos que allanan obstáculos y promueven la actividad eficiente en el

trabajo; la valoración de las ventajas o desventajas de los recursos puestos en marcha a partir de los resultados apreciados en el trabajo de cada uno de los alumnos, para su mejora, cambio o desecho.

En ese proceso (Rosales, 1983) el profesor se acerca al alumno como persona y trata de establecer relaciones completas en las que no se olvida lo afectivo, pues, al contrario, se considera que la motivación, las actitudes, constituyen los motores fundamentales del aprendizaje. Asimismo, Luna (1991) manifiesta, en un estudio realizado sobre la organización del trabajo en el aula, que las dificultades de los alumnos en las actividades escolares no originan su discriminación o exclusión del trabajo. Antes bien, (coincidiendo con Rosales, 1983) los maestros procuran prestar atención y cuidado cercano a los que llegan a presentarlas, incorporándolos al trabajo del grupo, sabiendo comprender (Balderrama, Baldiviezo y Saldias, 1982:118) la importancia que tiene el ser realmente ellos, el poder hablar y expresarse.

Lo importante aquí (Luna, 1991) es que los niños llegan a ser sujetos muy particulares para cada maestro, y esto forma parte de las decisiones que él toma en el curso del trabajo. Es por ello que incluso las características lúdicas de los alumnos son aceptadas y conocidas por los maestros como parte de su personalidad como niños. En contraposición, De Agüero y Schurman (versión preliminar, 1995) llegaron, en su estudio realizado en cinco Estados mexicanos, entre otras a la siguiente conclusión: No existe una tendencia a considerar los sentimientos y valores como parte esencial del proceso de aprendizaje. Son muy pocos maestros que manifiestan esta preocupación.

c) características y actividades del buen docente y del buen alumno.

Varios investigadores, comentan Rodríguez, Sánchez y Urteaga (1997), han estudiado cuáles son las actividades de un buen docente que los alumnos son capaces de percibir. Aunque tales efectos han sido controvertidos, algunos de ellos han coincidido en establecer que los estudiantes prefieren los docentes que son cálidos, amistosos, deseosos de ayudar y comunicativos, y al mismo tiempo, ordenados y capaces de motivar y de mantener la disciplina (Weinstein, 1983; citado por Rodríguez, Sánchez y Urteaga, 1997). También Evans (citado por Rodríguez, Sánchez y Urteaga, 1997), encontró que a los niños les gustan los profesores amistosos, bondadosos, alegres, serviciales, justos, que poseen sentido del humor, que muestran comprensión a los problemas de los niños, y que consienten bastante la actividad del alumno, pero que al mismo tiempo mantienen el orden. Les disgustan los profesores que utilizan el sarcasmo, son dominantes y tienen favoritos, quienes castigan para imponer la disciplina y no atinan a velar por las necesidades de los alumnos, y poseen rasgos de personalidad desagradables.

Por otra parte, a los profesores (López, Assaé y Newmann; 1984: 288 y Assaé y Newmann; 1989:113) les resulta recurrente la idea de un niño responsable, ordenado, cooperador e inteligente, lo cual concuerda en general, con las exigencias de la escuela para adquirir el título de buen alumno. De igual forma Peterson y Barges (1984, citado por Wittrock, 1990:514) comentan que los alumnos a quienes los docentes perciben realizando esfuerzo en sus estudios, reciben más recompensas que aquellos en los no perciben esfuerzo alguno.

d) Percepción, retroalimentación y auto concepto.

Los alumnos (Luna;1993: 151) pueden percibir aspectos del conocimiento que los maestros adquieren sobre ellos y las consecuencias que se derivan de eso, y por medio de las retroalimentaciones (Wittrock, 1990:545) que reciben de sus profesores en los cursos, los niños realizan auto evaluaciones respecto a su propio rendimiento y el de sus discípulos. Así, por ejemplo, (Luna;1993: 151) pueden ver lo que para sus maestros implica que no hayan entendido algún procedimiento para abordar una tarea, o lo que significa no llevar algún libro de texto o útil escolar. En las medidas que los maestros llegan a tomar ante circunstancias como éstas, se comunican sentidos relacionados con las exigencias del trabajo, los cuales son apropiados diferencialmente por los alumnos. Lo anterior contribuye al establecimiento de relaciones de confianza necesarias para la relación de trabajo que se conforma.

Desde que comienzan a asistir a la escuela primaria, los niños perciben uniforme y favorablemente su actuación escolar (Stipek, citado por Wittrock; 1990:544). Ya en primero, los niños capaces de un buen rendimiento tienen expectativas más elevadas que los de bajo rendimiento en lo que respecta a una buena actuación en la escuela (Stipek y Hoffman, citados por Wittrock; 1990:544). En tercero y cuarto, el rendimiento escolar que perciben los niños comienzan a mostrar una correlación positiva con la estimación de sus docentes respecto de su capacidad. En sexto, la percepción por parte de los niños de la capacidad escolar es más realista y guarda mayor

relación con el rendimiento de sus discípulos (Nicholls;1979, citado por Wittrock; 1990:545).

ESCUELA Y DIRECTOR, INFLUENCIA EN LA ACREDITACION DE LOS ESTUDIANTES.

En un estudio realizado en Puebla por Sylvia Schmelkes (1996) se describen, por medio de un análisis cualitativo, las diferencias entre las mejores y peores escuelas detectas en la investigación. En esta se encontró que se polarizan las realidades en dos extremos distintos: la que prevalece en las escuelas urbanas de clase media y la que está presente en el resto de las regiones (Schmelkes;1996: 150). Para efectos de esta revisión sólo se contextualizará el caso de las dos escuelas (buena y mala) de clase media. En esas escuelas (Schmelkes;1996: 133) se encuentran cosas en común. El contexto es el mismo, las relaciones entre la escuela y la comunidad son respetuosas. En ninguna de las dos existen conflictos entre la escuela y la comunidad. Pero también difieren en muchos sentidos: La buena escuela funciona en la mañana y cuenta con biblioteca, un salón de usos múltiples y un patio de juegos. La mala funciona por la tarde y sólo cuenta con patio de juegos.

En la escuela buena el supervisor visita la escuela frecuentemente, la directora (Schmelkes;1996: 134) hace visitas a las aulas de manera periódica y convoca a reuniones de maestros para tratar asuntos relacionados con la metodología de la enseñanza. Los maestros dicen casi nunca faltar a sus labores, acuden a cursos de actualización y consideran que prácticamente no hay obstáculos para un buen desarrollo

de su trabajo. Esos profesores (Schmelkes;1996: 135) dominan las materia que imparten.

En lo relacionado con las familias de sus estudiantes, (Schmelkes;1996: 136) los docentes conversan con los padres en forma regular sobre asuntos relacionados con el avance escolar de los niños, y los padres tienen la expectativa de que sus hijos lleguen al nivel universitario.

No obstante, no todas las experiencias que tratan de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo son exitosas. En México D.F. se realizó una investigación de corte etnográfico, centrada en explorar las modalidades de gestión que adquiere el trabajo del director en la escuela, esta fue desarrollada por Cuauhtémoc Guerrero (1997). El punto central desde el cual se observó la escuela fue la Dirección del plantel. Tal posición permitió conocer y documentar el trabajo directivo, y desde ahí, la mirada que este tiene de los maestros, el supervisor de zona y la comunidad de padres de familia. En esta escuela la participación de los padres de familia es una de la preocupaciones fundamentales, pues contribuyen al sostenimiento económico del plantel. Por otro lado, la Directora de dicho plantel ha tratado de involucrarlos en las cuestiones educativas al interior de la misma institución, pero las medidas propuestas por la Directora han generado dificultades con su personal, ya que las prácticas y concepciones de los maestros y supervisores, tienden a limitar la presencia de los padres en la escuela, debido, en parte, a la carencia de una claridad sobre modalidades de participación.

En Schmelkes (1996) podemos encontrar descrito y corroborado en forma global lo que en alguna forma (en casos, seleccionando de manera aislada algunas de las variables que conforman el proceso educativo para su estudio), se ha comprobado ya por medio de las precedentes investigaciones que en esta revisión se han expuesto, esta buena escuela es un ejemplo de la calidad educativa que puede existir en diversos puntos de la nación.

- Conclusiones de la revisión de la literatura.

Esta breve revisión de la literatura evidencia que tanto la familia como los profesores influyen en el logro de las promociones escolares de los niños, ya que cuando padres y docentes logran desarrollar elementos como empatía, comunicación, motivación, entre ellos y los niños, y se empeñan y preocupan por apoyar y ayudar al estudiante a construir los conocimientos, no existen barreras para que el estudiante apruebe un grado escolar.

La importancia de estrechar lazos entre la escuela y la familia estableciendo métodos de colaboración y trabajo conjunto visualizando objetivos factibles de alcanzarse en tiempos cortos, en cuestiones educativas, es fundamental para el buen logro de los objetivos de promoción de los infantes, ya que la interacción y complementariedad de ambos mundos ayuda al niño a no verlos en forma separada sino como dos espacios que son afines, es decir, los dos deben ser ante los ojos del niño elementos complementarios, así lo que es estimulado en la escuela debe ser reforzado por las actividades, juegos y desarrollo que existen en casa.

Asimismo, se observa que un factor fundamental para el logro de la promoción escolar, es la visión y estimulación que tanto los docente como la familia desarrollen en torno al futuro del niño. En este sentido la diferencia entre ambas instituciones, como nos explicó Coleman (1987, citado en Alvarez e Iriarte; 1991:9), radica en que aunque las dos entidades educativas proporcionan elementos similares para constituirnos en personas productivas, ambas lo hacen de manera diferente, proporcionando situaciones y experiencias, que aunque diferentes en el sentido de la formalidad educativa, son complementarias, pues ambas ayudan en la formación integral del niño. De esta forma se observa que la función primordial del profesor y la familia es estimular y orientar la construcción del saber infantil, a través del contacto directo del mundo con sus mayores y sus iguales, la naturaleza, la tecnología y las fuentes del conocimiento.

Es importante hacer notar que no sólo los docentes y la familia contribuyen de forma notable a la promoción escolar del estudiante, también son actores principales los directores de las escuelas, pues son ellos los que directamente desarrollan las guías de actuación hacia el interior de la institución escolar, poniendo los elementos necesarios e imprimiendo el sello característico (límites) para estimular la relación familia y escuela. Sin embargo se observa que la investigación en general es centrada sobre los procesos familia y escuela, dejando de lado el estudio de la función directiva como punto elemental de la mencionada interacción.

Para tener una visión de conjunto que hable sobre la mencionada relación, consideré importante hacer un estudio que contemplara los huecos detectados en esta revisión de la literatura y tomar aquellos elementos desarrollados por las investigaciones previas que hablan sobre la relación escuela – familia, pues sólo así se tendrá un panorama

general, amplio y profundo sobre los elementos que influyen en la aprobación escolar de los niños de la Región Sur de Coahuila.

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

Dentro del contexto escolar todos hemos escuchado expresiones como la siguiente: “este alumno ya no puede más”, “yo ya he hecho todo lo posible”, “¡imagínese, es de una familia con problemas!, o por el contrario: “sus papás son gente inteligente, por lo tanto es lógico que el niño pase de grado con gran facilidad”, “es un niño muy aplicado, ha de ser porque su hermano también lo es”, “su abuelo es dueño una empresa, quizá el niño se ha fijado en eso y quiere ser como su abuelo”, “en su casa recibe mucha atención, por lo tanto se concentra en aprender”, etc. Es de esta forma que en el medio educativo continúan existiendo, aún con gran fuerza, explicaciones centradas en la naturaleza interna y externa del escolar como causa de los problemas y la comprensión del aprendizaje. Este tipo de explicaciones crea, en algunos casos, un estado confuso en las familias que no tienen información clara sobre qué es lo que pasa con sus hijos en la escuela.

Es por lo citado en el párrafo anterior que resultó importante revisar los principales enfoques y perspectivas acerca de las posibles determinantes que influyen en la promoción escolar de los estudiantes del nivel primario. Esto permitió inferir con una mayor puntualidad el modelo conceptual de análisis para la indagación de la presente investigación: La relación de la escuela y la familia y su incidencia en la aprobación escolar de niños de educación primaria.

El hecho fundamental que se pretende comprender en la presente investigación, es por un lado la aprobación¹ escolar de los niños de primaria, es decir, el pase de un grado a otro, y por otro los aspectos humanos y materiales que intervienen y contribuyen en el fenómeno.

3. PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA PROMOCIÓN O APROBACIÓN ESCOLAR.

En un sentido amplio es la calificación académica que denota el cumplimiento, por parte del alumno, de los objetivos fijados por el examinador o evaluador², de tal manera que el alumno puede pasar de un curso, grado o nivel al siguiente³.

Con el fin de observar diferentes posturas en cuanto al tema, a continuación se analizan algunas de las principales líneas que explican la aprobación escolar⁴, unas con más vigencia o presencia en el pasado que otras así como en el presente.

3.1 Factores de orden psico - biológico que afectan en la aprobación de los escolares.

Aprobación escolar y perspectivas biologists.

“Dentro de esta postura se enmarca la atribución del éxito o del fracaso escolar a los dones intelectuales que posee el niño, recibidos hereditariamente. Se trataría de una

¹ Para efectos de la presente investigación se han tomado como sinónimos las definiciones operacionales de aprobación y promoción escolar.

² Diccionario de las Ciencias de la Educación, vol. 1: 1985: 126.

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación, vol. 2: 1985: 1164.

⁴ Se partió de la observación y análisis de diferentes posturas sobre aprobación, con el fin de conocer los indicadores que según las mismas influyen en la promoción de los escolares.

preformación de la inteligencia o predisposición intelectual de base biológica y de origen hereditario. En este planteo existe la idea de un “algo” previo e irremisible que ninguna educación puede sustantivamente modificar, y ello es el don o la ausencia del don. Tal planteo tiene una ideología subyacente que asigna a la naturaleza la responsabilidad última de las desigualdades en el aprendizaje escolar”⁵

“En 1973⁶, Jensen publica el artículo “The differences are real”, y en un intento de dar fundamento científico y material a sus concepciones, afirma, evidenciando un férreo reduccionismo biológico:

Desde que la inteligencia y otras habilidades mentales dependen de la estructura fisiológica del cerebro, y desde que el cerebro, como otros órganos, está sujeto a las influencias genéticas, ¿cómo puede dejar de considerarse la obvia probabilidad de la influencia genética de la inteligencia?”⁷

Esta concepción ofrece una observación limitada del ser humano, sin posibilidad de modificación y evolución del mismo. Sin embargo, se puede ver a partir de la experiencia que todos somos susceptibles de moldear nuestro comportamiento y por lo tanto nuestras posturas de pensamiento.

Esta corriente niega la influencia de variables de cualquier tipo para la mejora de sus aprendizajes, y asigna al ser (estudiante en este caso) un papel de pasividad ante las posibilidades educativas. Los problemas de cualquier índole (en el educando) son presentados como efectos de causas genéticas, inalterables e innatas que contra ellas nada puede hacerse. Sin embargo, cuanto más se conoce sobre genética, enfermedades,

⁵ Seve, L.:1979, citado por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 23)

⁶ Arias Beatón; www.oei

⁷ Jensen, 1973; Pacheco, 1998, citado por Arias Beatón, www.oei.

problemas de aprendizaje, etc., es probable que se diseñen estrategias de intervención temprana o de prevención.

Las posturas biológicas, tal vez, fueron adecuadas en cierto tiempo histórico dónde no existían elementos de prevención, sin embargo en los tiempos que corren en la actualidad (lleno de investigación y avances científicos) ya no es propicia de aplicación. De esta forma ya no se puede decir que el aprobar o no un grado educativo dependa totalmente de los hechos biológicos del individuo.

Aprobación escolar y las perspectivas conductuales.

El Conductismo negó cualquier papel a lo hereditario en la explicación de las diferencias de comportamiento. “Centra su atención en los estímulos ambientales que modifican la conducta, más fácilmente observable. El programa conductista pretende explicar la conducta del hombre y animales como efecto del entrenamiento estímulo – respuesta – refuerzo y algunos condicionamientos básicos que se inician prácticamente con el nacimiento; de ellos hacen depender la configuración de características individuales como el talento, el temperamento, la construcción mental y otras”⁸.

“Para ellos el aprendizaje es el resultado del proceso de asociación o conexión entre estímulo y respuesta, y entre respuesta y reforzamiento. El último es un patrón de recompensa a la conducta y al interactuar con el medio el organismo aprende. El aprendizaje genera cambios o series de cambios de conducta más o menos permanentes.

⁸ Watson, 1995; Skinner, 1963; citado por Moreno Muñoz, www.org.es

Para los conductistas, la mente es una copia de la realidad, tiene un papel receptivo y repetidor de estímulos y no tiene capacidad para generar o construir conocimientos. El aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente, por tanto el organismo tiene un carácter pasivo y se limita a responder a las contingencias ambientales, de esta manera el aprendizaje no es una cualidad intrínseca del organismo, y en esta percepción, el docente conductista tendría que poner bajo muchas formas de control la conducta de los alumnos. Para ello se recomienda el empleo del aprendizaje programado en el cual los temas de estudio preestablecidos se subdividen en etapas pequeñas y discretas, y se organizan cuidadosamente en una secuencia lógica y evolutiva. Cada etapa se construye sobre la precedente.

Si bien el alumno está movido por una necesidad interna, no reconoce nada en los elementos exteriores que pueda satisfacer dicha necesidad y orientar su actividad hacia la mitigación de esa necesidad. La selección de los actos eficaces no es actividad del alumno, dependen del dispositivo exterior. El investigador o profesor puede crear en el sujeto diversas formas de comportamiento al estructurar de manera apropiada el objeto en el que se ejercerá su actividad. Además es necesario asociar a esta actividad una recompensa para los actos “correctos” o exitosos, lo cual tiene el efecto de aumentar la fuerza dada a las reacciones correspondientes”⁹.

La forma pedagógica antes expuesta considera a la persona como una hoja en blanco en la que hay que escribir y “depositarle” ciertas formas consideradas como “buenas” para el logro de objetivos, sin embargo éstos no son planteados por él mismo. Los actos

⁹ Vergara Carrillo, 1999.

buenos o malos serían propuestos o diseñados por el ambiente, ya sea educativo, social, familiar, etc., y la conducción del alumno respondería, efectivamente, a ellos.

El aprendizaje es una construcción organizada por el pedagogo conforme a la estructura del comportamiento que él proyecta hacer que adquiera el alumno. Así, el educando es manipulado desde el exterior, al grado de poder actuar sin tener conciencia de lo que orienta su actividad ni de los objetivos reales hacia los que se ordena dicha actividad. En este sentido el alumno se sujetaría a una serie de condiciones externas que marcarían su éxito o fracaso dentro de la escuela. Es una postura que puede fomentar la alienación del alumno.

Aprobación escolar y teorías constructivistas.

“En estas posturas se observa al sujeto humano como un organismo vivo, dinámico, cambiante, complejo e intencional. Asumen una posición constructivista en la que el sujeto posee una organización mental propia, aunque no siempre bien definida. En función de esa organización interna, el sujeto interpreta la realidad proyectando sobre ella los significados que va construyendo”¹⁰.

“El enfoque constructivista considera que el conocimiento no es meramente reproductivo, sino que modifica la realidad al conocerla. La base del conocimiento es la actividad inherente al sistema u organismo. El aprendizaje es un proceso por el que cambian las estructuras conceptuales”¹¹.

¹⁰ Vergara Carrillo, 1999.

¹¹ Vergara Carrillo, 1999.

“La finalidad fundamental del aprendizaje es la reestructuración de las teorías de las que forman parte los conceptos. Según este grupo de teorías los organismos son cambiantes. Aprender es reestructurar las propias teorías o estructuras de conocimiento. La reestructuración es el proceso por medio del cual de una estructura más simple surge otra más compleja”¹².

En este tipo de posturas se considera al alumno como creador, motor e impulsador de sus propios proyectos, objetivos, planteamientos de problemas y resolución de los mismos, recuerdos y emociones, los cuales utiliza, selecciona y mejora para dar significado a nuevos aprendizajes, utilizando sus propios estímulos.

El alumno se acerca al mundo que lo rodea por diferentes medios para explorarlo, investigarlo y experimentarlo, para ello utiliza diferentes herramientas mentales que aplicará para lograr su objetivo, y en determinado momento reorganizarlo y lograr nuevos aprendizajes. Las formas de acercamiento, las expectativas, sentimientos e interacciones con otros influyen en cómo, qué se aprende, la calidad de los mismos y sentar las bases para grados o aprendizajes más complicados.

3.2 Factores de orden social y cultural que afectan en la aprobación de los escolares.

Aprobación escolar y condición social.

“Aquí se enfatizan los lazos existentes entre la institución escolar y el sistema social, señalándose que la escuela, con sus contenidos, formas y procedimientos de selección, participa del sistema social y de la estructura de clases a él inherente”¹³. “En los efectos

¹² Vergara Carrillo, 1999.

¹³ Saviani, D.: 1983, citado por , citado por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 24

de tal situación se fundamentan ciertas medidas administrativas o institucionales tales como reforma de programas, formulación de planes de estudio y normativas escolares, gratuidad de la enseñanza, que apuntan a la democratización de la educación, más allá de los logros efectivamente alcanzados. En la escuela, la asimilación de los niños a la sociedad global y a los grupos de pertenencia en la edad adulta, se inicia tempranamente, desde el comienzo de la escolaridad. Los porcentajes de éxito o fracaso escolar están en relación con el origen social de los sujetos, el fracaso y el éxito aparece vinculado con aquellos alumnos de cierto nivel económico”.¹⁴

Las referencias aquí citadas muestran la asimilación del alumno a la sociedad por medio de los currícula de la Institución escolar, misma que mostraría ciertas pautas de conducta y aprendizajes, guiados hacia los requerimientos sociales del medio educativo y social en cuestión.

En estas circunstancias la educación se muestra como un punto de empuje a diferentes preparaciones de los alumnos tomando como punto de partida la extracción social del estudiante, es decir, se les prepara para lo que en un determinado momento podrían desarrollar en sus comunidades. En esta visión, la gratuidad aparece como elemento que ayuda a los de menos recursos a formarse, en la perspectiva diseñada para ellos.

Aprobación escolar y pautas culturales.

“En las últimas décadas, las dimensiones socio – ambientales son incorporadas al análisis del rendimiento escolar. Los factores culturales y socio – lingüísticos se

¹⁴ Saviani, D.: 1983; Prret-Clemont, A.: 1984; Lautrey,J.: 1985 ; citados por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 24

constituyen en los ejes temáticos de la problemática educativa y de la cuestión de la incorporación y exclusión del sistema, de determinados grupos y sectores sociales”¹⁵.

“El fracaso escolar o éxito comienza a vincularse con la consideración o no de las formas de lenguaje, de pensamiento y de comunicación propios de los sectores populares por parte de la escuela”¹⁶. “Esto implica la frecuencia y la complejidad de los intercambios que el niño mantiene en su ambiente; el nivel de aspiraciones de los padres respecto de la escolaridad de sus hijos y las condiciones materiales en que se desenvuelve la vida de los sujetos”¹⁷.

“Desde esta perspectiva, se formulan hipótesis sobre la importancia de la comunicación y de la motivación en la correlación existente entre clase social, desarrollo intelectual y rendimiento escolar. Las investigaciones ponen en evidencia que el retraso o avance en el desarrollo intelectual y escolar no tiene nada que ver con la clase social en sí misma, sino con cierta forma de carencia social estrechamente unida a ella”¹⁸.

En lo que respecta a las posturas antes citadas se puede destacar el hecho de que la escuela, en muchos de los casos, no cubre las expectativas de formación y preparación para la vida y educativas que los padres de familia tendrían para sus hijos, por ende tampoco la de los alumnos inscritos en la escuela. Es decir faltaría significación educativa para ellos ya que los contenidos y las ideas manejadas en el contexto escolar (aprobadas para la generalidad) distarían de las necesidades reales de padres y alumnos

¹⁵ Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 25

¹⁶ López, G y otros: 1994, citado por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 24

¹⁷ Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 25

¹⁸ Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 25

que serían: satisfacer las carencias de tipo material. Bajo estas circunstancias, el escaso encuentro en los canales de comunicación (no siempre tienen el mismo el objetivo educativo) , el seguimiento efectivo en cuanto a los aprendizajes y necesidades del niño por parte de padres y maestros, y los intereses poco comunes entre profesores, alumnos y padres ahondan el problema, lo que lleva a la deserción y/o reprobación (por falta de interés) temprana en el nivel educativo.

Por el contrario, las escuelas que encontraran los elementos culturales y materiales adecuados a las necesidades y expectativas de los padres y estudiantes, localizarían la significación de contenidos y/o propuestas educativas. Lo anterior daría mayor oportunidad a los estudiantes y los padres para reflexionar sobre la importancia y trascendencia de su preparación educativa formal. Así sería más probable la promoción de los escolares y la conclusión de sus aprendizajes.

Aprobación escolar e institución escolar.

“En esta línea se enfatiza la existencia de contradicciones entre las pautas basadas en modelos del rendimiento de alumnos de sectores medios y altos, y los resultados escolares de niños de sectores populares. El conflicto estaría básicamente vinculado con la incidencia de factores tales como la motivación, estima, habilidades cognitivas, códigos lingüísticos, sistema de evaluación, contenidos, etc., en el aprendizaje. En el plano de la acción pedagógica, se relaciona también con la estructura comunicacional en el grupo – clase, los métodos de enseñanza y el tipo de actividades escolares realizadas”¹⁹.

¹⁹ Ppret – Clermont, A.: 1984; López, G y otros: 1984, citados por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 26)

“Las experiencias destinadas a revertir la situación del fracaso escolar mediante la implementación de programas fundamentalmente de orden compensatorio–material, no llegaron a modificar sustantivamente la problemática del fracaso escolar²⁰. Es decir parecería de mayor relevancia en el análisis hacer hincapié -sin excluir las variables materiales- en los aprendizajes escolares desarrollados mediante contenidos extraños al alumno, desvinculados de su interés, en los aprendizajes mecánicos, el contenido como algo cerrado que lleva a visualizar la realidad ya acabada y sin posibilidades de transformación”.²¹

“Esto ha llevado a considerar que, en cuanto a contenidos socialmente válidos, la escuela aporta escasamente, y que el mayor aprendizaje, para muchos alumnos, está dado en una serie de elementos del currículo oculto, tales como pautas de comportamiento, disciplinamiento, valoración de rasgos de personalidad individualistas y competitivos”.²²

“Los elementos señalados han llevado a sugerir también la relación entre determinadas pautas docentes y el rendimiento escolar de alumnos de bajo nivel socio–económico. Por ejemplo, muchos docentes tenderían a modelar la enseñanza a partir de comportamientos considerados más satisfactorios, propios de niños de sectores sociales medios y altos; los docentes tendrían menor nivel de comunicación con alumnos de estratos bajos; esto implicaría también que sus métodos de enseñanza, por lo general, no aproximan los aprendizajes a la experiencia de tales chicos; tampoco generan en ellos comunicación intragrupal e iniciativa en la elaboración del conocimiento”.²³

²⁰ Ppret – Clermont, A.: 1984, citado por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994:26)

²¹ Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994:26

²² Braslavky, C. y Krawczyk, N.: 1988, citados por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994:27

²³ Oyola, Barila, Figueroa, Gennari, Leonardo; 1994: 27.

“Por el contrario, cuando tales pautas son revertidas, los mismos alumnos – los de sectores populares – alcanzan un rendimiento escolar más alto y llegan, en muchos casos, a lo largo del tiempo, a niveles de aprendizaje semejantes a los chicos de otros grupos sociales”²⁴

Aprobación escolar y el enfoque multidimensional.

Según se menciona en esta postura el éxito o fracaso escolar de los estudiantes es un suceso que resulta de la articulación y conjunción de una gran diversidad de factores que se refuerzan mutuamente, es decir: “Las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen determinan el desarrollo de actitudes y expectativas que no siempre favorecen al éxito escolar de los niños. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas posibilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente”.²⁵

“El conjunto de factores que inciden en el desempeño escolar pueden ser clasificados en dos grandes categorías: Factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo. A su vez, cada una de estas dos grandes categorías pueden ser desagregadas en tres conjuntos de factores, en función de la naturaleza de los mismos. Así, tenemos aquellos de carácter material estructural, un segundo grupo de factores que hacen a cuestiones políticas y organizativas, y por último, factores de índole cultural”²⁶

²⁴ CRESAS: 1986; CIID: 1989; Prret – Clermont, A.: 1984, citados por Oyola, Barila, Figueroa, Gennari; Leonardo; 1994: 27

²⁵ OEA, Buenos Aires. 2002.www.iipe-buenosaires.org.ar

²⁶ OEA, Buenos Aires. 2002.www.iipe-buenosaires.org.ar

“Las condiciones materiales estructurales aluden, por un lado, a aspectos relativos a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, en otro plano, al tipo de organización y estructura social. Así por ejemplo, la condición socioeconómica, la composición familiar, características de las viviendas, condiciones de salud son factores materiales exógenos, en tanto que el equipamiento e infraestructura escolar o la planta docente constituyen ejemplos de variables materiales estructurales endógenas al sistema”.²⁷

“El ámbito político organizativo refiere a variables que tienen que ver con el diseño o la ingeniería organizacional tanto de los gobiernos como de las autoridades decisorias que se proponen metas relacionadas con las condiciones de vida de su población y que se relacionan directa e indirectamente con los indicadores educativos. Así a modo de ejemplo, son factores exógenos del tipo político organizativo, la estructura del gasto público, por cuanto refleja la prioridad y recursos entregados al sistema educativo en relación con otros sectores, el tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil, o las políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías (tenencia de tierras, acceso al crédito, financiamiento de proyectos productivos, etc.)”²⁸

“Ejemplos de factores endógenos del tipo político organizativo serían la modalidad de financiamiento para la educación , la estructura del sistema educativo, su articulación entre los diferentes niveles de gobierno, el grado de descentralización, los sistemas de

²⁷ OEA, Buenos Aires. 2002. www.iipe-buenosaires.org.ar

²⁸ OEA, Buenos Aires. 2002. www.iipe-buenosaires.org.ar

evaluación, etc. Por último, es también un ejemplo de factor endógeno la situación de los docentes, en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales.”²⁹

“Los factores culturales constituyen un importante conjunto de variables que refieren a modos de interpretar la realidad, el acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político. Son factores exógenos culturales, por ejemplo, la actitud, valoración y expectativas hacia la educación, las pautas de crianza, los consumos culturales, en tanto que aparecen como factores culturales endógenos el capital cultural de los docentes, sus prácticas pedagógicas, su valoración y expectativas respecto de los alumnos y sus rol de mediación en el aprendizaje”³⁰

En esta postura se pone de manifiesto que el problema del fracaso, o por otro lado el éxito escolar, no depende de la participación de un sólo factor en el proceso educativo del individuo sino de muchos, que combinados y puestos en práctica en las escuelas de manera adecuada, podrían contribuir a elevar la calidad educativa y la significación de los aprendizajes en los estudiantes de las instituciones.

A modo de síntesis, en el siguiente cuadro se aprecia esquematizada la postura.

²⁹ OEA, Buenos Aires. 2002. www.iipe-buenosaires.org.ar

³⁰ OEA, Buenos Aires. 2002. www.iipe-buenosaires.org.ar

Cuadro 7

Enfoque Multidimensional.

SISTEMA EDUCATIVO.

FACTORES ENDÓGENOS			FACTORES EXÓGENOS		
Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión
Condicione s Materiales – estructurale s	Político - Organizativo	Cultural	Condiciones Materiales - estructurales	Político - Organizativo	Cultural
Variables referidas al tipo de organizació n y estructura social.*	Variables que tienen que ver con el diseño organizaciona l, tanto de los Gobiernos como de las autoridades decisorias que se proponen metas relacionadas	Variables que se refieren a los modos de interpretar la realidad, el acceso, disponibilida d y uso de recursos lingüísticos, sociales,	Variables relativas a la disponibilida d de recursos o insumos materiales y humanos.*	Variables que tienen que ver con el diseño organizaciona l, tanto de los Gobiernos como de las autoridades decisorias que se proponen metas relacionadas	Variables que se refieren a los modos de interpretar la realidad, el acceso, disponibilida d y uso de recursos lingüísticos, sociales,

	con las condiciones de vida de su población, y que se relacionan directa e indirectament e con los indicadores educativos.*	religiosos y/o materiales, así como las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político.*		con las condiciones de vida de su población, y que se relacionan directa e indirectament e con los indicadores educativos.*	religiosos y/o materiales, así como las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político.**
--	---	--	--	---	---

Cuadro realizado a partir de la información obtenida en el documento: Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos. OEA, Buenos Aires. 2002. www.iipe-buenosaires.org.ar

4. MODELO DE ANÁLISIS.

A partir de las posturas analizadas anteriormente se puede inferir que las cuestiones de la promoción o aprobación escolar no son sencillas, y no dependen de un solo factor sino de múltiples, situación que pone en la mesa de discusión a los diversos elementos que en apariencia influyen grandemente en la aprobación escolar, como lo podrían ser factores propiamente del proceso enseñanza-aprendizaje, culturales, sociales, etc.

* En cada una de la dimensiones arriba señaladas OEA presenta ejemplos de variables que podrían estar contenidas en el esquema, aquí se presentan en el apartado de enfoque mutidimensional.

En la perspectiva de Tedesco y Parra y siguiendo el encuadre general, el fenómeno “es interpretado como el efecto resultante de la articulación y convergencia de múltiples factores. Esto es, tanto de aquellos factores referidos a los aspectos intrínsecos del aprendizaje escolar (infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación y perfeccionamiento docente, contenidos, métodos de enseñanza, pautas de evaluación del aprendizaje, percepción del docente de la realidad social del alumno, canales de comunicación entre la escuela – familia, etc.) como de los factores externos a la escuela, es decir, los específicamente referidos a la familia y comunidad (actitud paterna hacia la escuela, pautas de crianza y modelo de niñez, ocupación de los padres, vivienda, ingresos, participación y comunicación de la familia con la escuela, trabajo infantil, percepción de la familia acerca de la acción educativa, etc.). Dentro de tales factores se distinguen a su vez aquellos de carácter cultural de los de índole material. De tal manera que el fenómeno aparece como la resultante del entrecruzamiento dinámico de factores culturales y materiales, internos y externos a la escuela”³¹

Visualizando y conociendo lo anterior he adoptado el enfoque multidimensional como modelo de análisis dentro de la presente investigación. He retomado el modelo general que diseña la postura (presentado sintéticamente en el cuadro 7), sin embargo es importante mencionar que las dimensiones que aquí se analizarán responden sólo a las dimensiones culturales y materiales tanto endógenas como exógenas. Consideré pertinente eliminar la dimensión Político – Organizativa ya que el presente estudio sólo pretende analizar la incidencia de cuatro actores en un proceso educativo exitoso: directivos, profesores, alumnos y familia.

³¹ Oyola, Barila, Figueroa, Gennari y Leonardo, 1994: 27-28.

Factores endógenos a la situación escolar:

- Docente.
 - ✓ Historia personal del docente.
 - ✓ Percepción del docente sobre la escuela en general, dirección y compañeros profesores.
 - ✓ Culturales del docente³².
 - ✓ Enseñanza en el aula y capacitación docente.
- Estudiante.
 - ✓ Actitudes, percepciones y comportamientos de los estudiantes en la escuela primaria.
- Espacios físicos y materiales didácticos.
- Directivo.
 - ✓ Historia personal del directivo.
 - ✓ Percepción del director sobre la escuela en general, dirección y actividades de sus compañeros profesores.
 - ✓ Culturales de directivos³³.
 - ✓ Actividades del director para apoyar la enseñanza en el aula, la capacitación del docente y de él mismo.

Factores exógenos a la situación escolar:

- Culturales de la familia³⁴.
- Actitudes y comportamientos escolares de los estudiantes en casa.

³² Se refiere al conjunto de relaciones y actitudes hacia y con el estudiante, su medio social y familiar.

³³ Se refiere al conjunto de estrategias diseñadas o apoyadas por el directivo para abatir el fracaso escolar al interior de la institución, así como el acercamiento, apoyo y ayuda a los docentes, alumnos y sus familias.

³⁴ Se refiere a las costumbres y educación proporcionada a los niños en el seno familiar, así como las expectativas que se tienen para ellos en cuanto a lo educativo y laboral. Así mismo son las actitudes que la familia tiene hacia la escuela, sus docentes y directivos.

➤ Condiciones de la vivienda.

El conjunto de factores antes considerados, incluyó las dimensiones de indagación y análisis incluidas en los cuadros que se presentan a continuación (por razones de espacio se muestran en cuadros por separado). Desde luego, esta presentación tiene en la realidad una operación dinámica donde los puntos se entrecruzan y se articulan unos con otros.

Cuadro 8

Ejes temáticos orientadores generales referentes a la calidad de la escuela.

Factores endógenos a la situación escolar.			
Docente			
HISTORIA PERSONAL DEL DOCENTE.	PERCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA EN GENERAL, DIRECCIÓN Y COMPAÑEROS PROFESORES.	CULTURALES DEL DOCENTE.	ENSEÑANZA EN EL AULA Y CAPACITACIÓN DOCENTE.
Ocupación de los padres.	Reputación de la escuela ante la comunidad (desde el punto de vista del profesor).	Actitud del docente en relación con los alumnos y sus aprendizajes.	Sistema de evaluación de los aprendizajes.

Historial educativo.	Percepción del docente en relación a la dirección escolar.	Conocimiento del docente del medio social del alumno.	Supervisión y conducción educativa.
Trabajos que ha desempeñado en su vida laboral.	Percepción sobre su propio trabajo en la escuela.	Relación social e interacción del contexto familia – escuela.	Organización del proceso enseñanza-aprendizaje, métodos.
Elección de carrera docente.	Características de un buen docente.	Significado de aprobación escolar (docente, alumnos)	Régimen de promoción (elementos tomados en cuenta para el pase de un grado a otro).
		Forma en que se conducen y revierten los bajos resultados escolares.	Formación y capacitación profesional docente.
			Experiencia docente.

Cuadro 9

Ejes temáticos orientadores generales referentes a la calidad de la escuela.

Factores endógenos a la situación escolar.			
Directivo.			
HISTORIA PERSONAL DEL DIRECTIVO.	PERCEPCIÓN DEL DIRECTOR SOBRE LA ESCUELA EN GENERAL, DIRECCIÓN Y ACTIVIDADES DE SUS COMPAÑEROS PROFESORES.	CULTURALES DEL DIRECTOR.	ACTIVIDADES DEL DIRECTOR PARA APOYAR LA ENSEÑANZA EN EL AULA, LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE Y DEL MISMO DIRECTIVO.
Ocupación de los padres.	Reputación de la escuela ante la comunidad (desde el punto de vista del director).	Actitud del director para coadyuvar al desarrollo de estrategias de acreditación escolar entre niños, profesores y familia.	Supervisión ante el sistema de evaluación realizado por los docentes.
Historia educativa.	Percepción del	Medidas que se han	Supervisión y

	directivo en cuanto a su trabajo en la dirección escolar y en cuanto al trabajo que desempeñan sus compañeros profesores.	seguido para abatir el fracaso escolar.	ayuda educativa a los docentes.
Trabajos que ha desempeñado en su vida.	Percepción sobre su trabajo en la escuela.	Actitud ante las disposiciones oficiales de la SEPC.	Capacitación docente.
Elección de carrera en el magisterio.	Proporción de tiempo que utiliza en actividades administrativas y de enseñanza en comparación con otras actividades escolares.	Conocimiento del medio social del alumno.	Experiencia docente y directiva.
	Principales tareas que desempeña en un mes y descripción de un día típico en la escuela.	Relación del apoyo e interacción del contexto familia – escuela.	Experiencia docente.

	Características de un buen docente, de un buen alumno y de un buen director de escuela.	Significado de aprobación escolar.	
		Pautas disciplinarias de la Institución y del directivo.	
		Experiencia docente y directiva.	
		Características del buen docente y del buen alumno, según el punto de vista del director.	

Cuadro 10

Ejes temáticos orientadores generales referentes a la calidad de la escuela.

Factores endógenos a la situación escolar.	
Estudiantes.	Docentes y directivos.
ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA PRIMARIA.	ESPACIO FÍSICO Y MATERIALES DIDÁCTICOS.
Actitud del niño frente a la escuela y al	Disponibilidad de materiales didácticos

docente.	para las tareas escolares.
Interacción del docente con el estudiante, desde el punto de vista del niño (supervisión y conducción educativa, relación con él y su familia).	Infraestructura del edificio.
Significado de aprobación escolar para el estudiante.	Equipamiento de la escuela y mobiliario.
Interacción familia – escuela (desde su propia perspectiva).	Servicios de apoyo asistencial
Actitud del niño ante los aprendizajes escolarizados.	
Organización del tiempo libre en la escuela.	

Cuadro 11

Ejes temáticos orientadores generales referentes a la participación de la familia.

Factores exógenos a la situación escolar.		
CULTURALES DE LA FAMILIA.	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES EN CASA.	CONDICIONES DE LA VIVIENDA.
Pautas familiares de crianza y trabajo infantil de los alumnos.	Realización de las tareas escolares (manera en que se llevan a efecto, ayuda de	Migraciones, efecto en la escolaridad.

	la familia).	
Actitud paterna hacia la escuela.	Recompensas familiares ante la obtención de la aprobación escolar.	Condiciones físicas de las viviendas de las familias de los alumnos.
Significado de aprobación escolar para la familia.	Actitud del niño ante la realización de las tareas escolares.	Ingresos familiares.
Composición e integración familiar.	Sus propias expectativas hacia su futuro escolar.	
Apoyo escolar de la familia a los niños.	Organización del tiempo libre en casa.	
Contacto de la familia y alumnos con los medios de comunicación.	Participación de los padres en actividades educativas.	
Valoración y representación sobre el docente.		
Interacción de la escuela-familia.		
Educación y niveles de aspiración de la familia para sus hijos.		
Expectativas ocupacionales para sus hijos.		
Características de un buen		

docente y de un buen alumno.		
---------------------------------	--	--

Capítulo 4

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.- CARÁCTER DE LA INVESTIGACIÓN: DEFINICIÓN Y DISEÑO DEL TIPO DE ESTUDIO QUE SE REALIZÓ.

La presente investigación es un estudio exploratorio (ya que no existe ninguno previo en la región) de tipo cualitativo. Se busca principalmente la relación y contacto directo con los actores del estudio, por tanto el uso de un método de investigación de éste tipo es importante por cuanto:

- Por medio de instrumentos y técnicas de la investigación cualitativos se puede profundizar en la percepción que padres de familia, profesores y directores tienen con respecto a la interacción familia y escuela que es la base de ésta investigación.
- La relación directa con los participantes del estudio ha dado como resultado documentar en forma profunda qué es lo que sucede, en cuanto a estrategias y formas de trabajo (relativo a lo escolar), con algunas familias, profesores y directores de la Región Centro del Estado de Coahuila. De ésta forma y por los resultados obtenidos se espera aportar información distintiva de las escuelas.

Tomando en cuenta la perspectiva de trabajo mencionada es que sólo se manejaron datos cuantitativos como complemento de la investigación, ya que los caminos para entender la “Escasa Reprobación Escolar” fueron las experiencias, visualizaciones, actitudes y valoraciones de los propios involucrados en la investigación desde sus propias pautas culturales, en relación con los factores endógenos y exógenos contenidos en el modelo de análisis.

- Otro punto importante es que la investigación se planteó como estudio de caso¹ con el fin de privilegiar la información obtenida en profundidad.

2.- OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Los siguientes son los objetivos que la presente investigación tiene:

- Indagar cómo la familia, los docentes, directivos e institución escolar en su conjunto repercuten en la promoción escolar del niño.
- Explorar la incidencia de la organización de diferentes aspectos escolares que realizan los docentes en la promoción de los estudiantes.
- Conocer las diferentes acciones pedagógicas que las familias y escuela realizan en conjunto para lograr la aprobación escolar de los estudiantes.
- Indagar cómo el director escolar contribuye en el desarrollo de estrategias pedagógicas y de vinculación que apoyen la aprobación escolar.
- Indagar si los profesores desarrollan prácticas especiales que contribuyan a la promoción escolar del niño.

¹ El estudio de caso remite a la investigación de unidades individuales o grupales acotadas a un reducido número (casos). Éstos pueden ser sujetos, grupos, instituciones. Tal enfoque de estudio enfatiza la indagación en profundidad de uno o pocos casos de manera que, tales resultados pueden eventualmente aplicarse a casos semejantes.

Expresados los anteriores objetivos en preguntas de investigación se tiene lo siguiente:

- ¿Cómo influyen los docentes, directivos y familia en la aprobación escolar de los niños?
- ¿La organización de materiales, conocimientos, actividades y tiempos que los docentes realizan en la escuela es un aspecto importante para lograr la promoción escolar de los niños?
- ¿Qué acciones pedagógicas se desarrollan en conjunto por la familia y la escuela para ayudar al niño a aprobar un grado escolar?
- ¿Los directores escolares coadyuvan en la realización y propagación de estrategias pedagógicas y de vinculación entre ellos, los docentes y los padres para apoyar la aprobación escolar infantil?
- ¿Existe alguna práctica especial por parte de los maestros que influya en la aprobación de los niños?

3.- SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Población.

La investigación se realizó en San Buenaventura, Coahuila. Participaron los niños inscritos en el período 1998 – 1999 de primero a sexto grados, de las dos únicas escuelas que pertenecen al sector estatal, sus familias, los profesores y los directores de las escuelas primarias.

Unidades de análisis.

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por cada uno de los miembros de los subgrupos de:

- * Alumnos
- * Profesores
- * Directores
- * Familia de los alumnos

Se investigó sobre las estrategias y métodos que siguen para conseguir la promoción escolar.

Muestra.

En apartados anteriores se ha señalado ya que el estudio se llevó a efecto siguiendo una metodología eminentemente cualitativa, de carácter exploratorio y atendiendo la forma de estudios de casos, de ésta manera una muestra no probabilística es adecuada, pues es una investigación que no pretende ser concluyente ni generalizadora en sus resultados, sino que el objetivo es documentar en profundidad, la relación que se da entre los integrantes de las escuelas y las familias de los alumnos para lograr los objetivos de aprobación escolar. Para esta investigación, encontrar la riqueza, profundidad y calidad de la información es importante, no así la cantidad y estandarización.

La muestra se obtuvo tomando en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ Selección de escuelas cercanas al cero porciento de reprobación (en el Estado), para a partir de ellas hacer la selección de las personas.

- ❖ Algunos niños inscritos de primero a sexto grado en el período 1998 -1999 de dos escuelas, sus familias profesores y directores.

- ❖ Por cada grado escolar se escogieron a cinco niños que en ningún grado escolar previo hayan reprobado (las calificaciones numéricas no eran el punto de partida, así se pudo haber seleccionado a un niño con bajas calificaciones – 6 hacia arriba - , siempre y cuando no haya reprobado previamente).

- ❖ La selección de los estudiantes no obedeció a criterios de sexo.

- ❖ En el caso de grupos divididos en secciones, se seleccionó aquél que tenía mayor porcentaje de aprobados en el grupo al momento de realizar la investigación de campo.

- ❖ Los niños participantes fueron escogidos al azar mediante listas proporcionadas por la misma escuela.

- ❖ La familia, el profesor y el director del niño que fue escogido, participaron en el estudio.

- ❖ El nivel socioeconómico no fue un factor a tomar en cuenta.

4.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Dentro de la presente investigación se utilizaron técnicas como: la entrevista a profundidad² y observación no participante (ésta última sólo fue aplicada dentro del contexto escolar), lo que me llevó a conocer la forma de pensar y actuar relacionadas con la aprobación y calidad escolar. Dentro de la investigación, ambas técnicas tuvieron un carácter de complementariedad y de reforzamiento mutuo.

La entrevista constituyó una técnica importantísima en la recolección de los datos, por la oportunidad de diálogo entre el entrevistado y el entrevistador pues que se buscó encontrar lo trascendente y significativo entre los respondientes en torno a la aprobación. Se consideró necesario encontrar los significados, perspectivas e interpretaciones del modo en que ellos viven, perciben y experimentan el contexto en el cual interactúan. Para ello se pusieron en práctica cuatro tipos de entrevistas que fueron dirigidas a los diferentes sectores de la investigación: niños, familias de los niños, profesores y otra a directivos. Las técnicas ya mencionadas presentan elementos planteados en el modelo multifactorial mostrado previamente en el cuadro 7, y ya de manera más específica en los cuadros 8, 9, 10, y 11 del capítulo número 3.

Las entrevistas con los docentes tuvieron lugar en dos escenarios (algunas); uno en la escuela, otro en sus casas, lo cual resultó interesante ya que al considerarlo lugar de dominio propio, pudieron exponer mejor sus ideas, sentimientos y/o experiencias en cuanto a su propio trabajo.

² Por su naturaleza presenta los temas sólo en un carácter orientador, por lo tanto tiene una forma abierta.

Así mismo, en cuanto a las entrevistas con los niños y familiares, se vieron enriquecidas por haberse realizado en sus domicilios, previa cita y acuerdo de los padres.

Por otra parte, el usar las observaciones como técnica de investigación obedece a la necesidad de obtener evidencias de la relación que surge entre alumnos y maestros, alumnos y directivos, profesores y padres, directivos y padres, directivos y docentes, lo cual lleva a la observación de la articulación de la escuela con diferentes actores inmersos en la educación.

Acerca de la observación no participante, es necesario decir que fue la primera técnica que utilicé en la investigación de campo. Para mí era muy importante, por principio de cuentas, que los niños y maestros me identificaran como una persona más en sus clases, sin voz ni voto pero que estaba presente para observarlos y aprender de ellos, no tardaron mucho en acostumbrarse a mí, lo cual ayudó muchísimo a la hora de las entrevistas.

Capítulo 5

EL TRABAJO DE CAMPO

La investigación de campo abarcó del 1ro de marzo de 1999 al 25 de junio del mismo año, en dos escuelas primarias de la Región centro del Estado de Coahuila. Dada la modalidad del estudio y el enfoque metodológico que lo orientó, fue imprescindible establecer contacto previo con los posibles participantes del estudio para aclarar dudas respecto al trabajo que se realizaría, ya que el ingreso de un extraño a cualquier tipo de comunidad, con el fin de observarla, cuestionarla y documentarla representa casi siempre, incomodidad o conflicto a los ocupantes de un lugar.

En un intento por reconstruir el proceso de trabajo, a continuación se puntualizan los momentos más relevantes relacionados con este estudio.

Contacto con las escuelas: inspectora de zona, directores, personal docente y niños.

Para ingresar a las escuelas fue necesario el permiso de la Inspectora de la Zona Escolar, así que hice una cita con ella para explicarle el proyecto, y después de hacerme una serie (amplia por cierto) de cuestionamientos, se mostró muy interesada en el estudio. En ese instante me facilitó los documentos oficiales que le pedí y puso a mi disposición tanto la documentación como al personal de apoyo de la inspección.

La entrada a las escuelas provocó una serie de incógnitas de parte del personal, de los niños y de los mismos padres de familia, la especulación empezó a aparecer ya que mi primer contacto fue con las directoras, sin embargo cuando expliqué la razón de mi

llegada, la mayoría de las personas me acogieron con entusiasmo y se mostraron muy dispuestas a colaborar.

Las entrevistas con los docentes resultaron muy abiertas y agradables ya que expusieron sus respuestas sin temores, para ello se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de lo que se platicó. Las entrevistas se hacían, en la gran mayoría de las ocasiones, dentro de su horario de trabajo (durante las horas de educación física, educación artística o inglés), en otros casos se realizaron en sus casas, fuera del horario normal de labores. La duración de las entrevistas con los docentes fue en promedio de 3 horas.

En cuanto a las observaciones de los niños, ellos se cuestionaban el razón de mi presencia, el por qué de otro adulto en su salón de clases sentada en rincón, en una de sus sillas. La expectación duró sólo hasta que las profesoras les explicaron la razón de mi asistencia y no tardaron en acostumbrarse a mi presencia. Al cabo de los días era de lo más normal que yo entrara a cualquier hora, tomara mi lugar sacara mi cuaderno y comenzara a hacer anotaciones. Algunos curiosos se asomaban para ver qué era lo que yo escribía y me preguntaban en voz muy baja algunas cosas.

Al principio, durante las horas de recreo me sentaba a observar, luego de dos días tenía una multitud de niños a mí alrededor haciéndome preguntas, peinándome y platicando de variados temas. Mi presencia se hizo común, al grado de que si un día no podía llegar a algún salón al otro me cuestionaban sobre la razón de mi inasistencia.

También los profesores al inicio se sentían incómodos por mi presencia, tampoco tardaron en acostumbrarse, incluso algunos me pedían que participara con ellos en algunos trabajos dentro del salón.

Contacto con las familias.

Las observaciones fueron el punto de partida para ganar la confianza de los niños y así poder lograr más fácilmente las entrevistas con los papás y los niños en sus casas. Yo concertaba las citas por teléfono y para cuando me presentaba, los padres inmediatamente me preguntaban si era yo la “profe” que estaba de visita haciendo una investigación. No se complicó el que me recibieran en sus casas.

Conjunto de personas a las que se entrevistó.

Tomando en cuenta las características descritas en la muestra y unidad de análisis, a continuación se hace referencia a la participación de profesores, directores, alumnos y padres de familia en el estudio, además se presentan el número de entrevistas registradas por unidad de análisis.

Cuadro 12

Número de entrevistas registradas por unidad de análisis

Es- cue- las	Grado que atienden y sexo de los profesores participantes	Sexo de los alumnos.	Familiar que participó en el estudio.
--------------------	--	-------------------------	--

*	Direc -tora	Grad o	Masculi no	Femeni no	Niño s	Niña s	Mam á	Papá	Famili ar	Tota l
*	***** *									1
		1ro.		*	3	2	5	1	1	13
		2do.		*	4	1	5			11
		3ro.* **								
		4to.		*	1	4	5			11
		5to.		*	2	3	5			11
		6to.		*	2	3	5			11
	***** *									
		1ro.		*	4	1	5			11
		2do.		*	3	2	5			11
		3ro.		*	2	3	5			11
		4to.		*	1	4	5			11
		5to.		*	5	0	5			11
		6to.		*	0	5	5			11
1	0	11	0	11	27	28	55	1	1	124

* Informante calificado. Entrevista con el cronista del poblado y director de la U.P.N., quién aportó datos importantes para entender el entorno de la comunidad, así como la importancia que los habitantes de San Buenaventura otorgan a la educación.

*** No pude acceder a entrevista ni a observaciones ya que la profesora en ese tiempo se accidentó y llegó una suplente.

***** No pude acceder a entrevista ya que las directoras desde el principio manifestaron que ellas no querían ser parte de los entrevistados. Sus razones: no tener tiempo, cansancio, organización de juntas, etc. Lo anterior aún y cuando se les propuso que ellas escogieran el horario para su entrevista.

Se obtuvo un registro total de 124 personas entrevistadas.

Tiempos de observaciones y entrevistas.

Se observaron un total de ochenta clases de primero a sexto grados, sin embargo una de las profesoras participantes en la investigación al poco tiempo de iniciado el estudio se incapacitó por enfermedad, por lo cual fue eliminada.

Las observaciones se pactaron con los docentes y se realizaron sin especificar de antemano un horario preciso para cada uno de los profesores participantes en el estudio. Las estancias en el aula podían ir desde 30 minutos hasta 2 horas y en algunos casos toda la jornada de trabajo.

A continuación se presenta una tabla que contiene el número de registros hechos de las observaciones y las horas dedicadas a las mismas

Cuadro 13

Cantidad de registros y horas dedicadas a las observaciones

Evento.	Número de registros.	Horas de observación.
Observaciones en clase.	80	160
Observaciones en la hora de entrada.	20	40
Observaciones en hora de recreo.	80	80
Observaciones en la hora de salida.	20	40
Festejos.	5	15

En cuanto a las entrevistas se presenta el siguiente cuadro.

Cuadro 14

Cantidad de registros y horas dedicadas a las entrevistas

Evento.	Número de registros.	Horas de grabación ¹
Entrevistas a niños	55	82.5
Entrevistas con padres de familia.	56	83
Entrevistas a familiar.	1	2
Entrevistas con profesores.	11	33
Entrevistas a directoras.	0	0

¹ Se hicieron por medio de grabación de audio.

Entrevista con informante calificado.	1	2
--	---	---

Los cuadros anteriores sólo pretenden mostrar los registros hechos por unidad de análisis (se muestran como referentes), sin embargo cabe señalar que dado el carácter de las técnicas utilizadas y su enfoque cualitativo, las mismas se vinculan con la profundidad y amplitud de la indagación y no con su extensión cuantitativa.

Registros y análisis de la información.

Es importante señalar que el material recabado durante las entrevistas fue posible a partir de las guías que se muestran en el apartado 5.1 de este mismo capítulo y que sólo tienen carácter orientador. Éstas fueron grabadas en cinta de casete de audio y luego se transcribieron. Por otra parte, las observaciones se registraron en forma manual en una bitácora, tomando como referentes los aspectos que aparecen en el formato 5.2 de este mismo capítulo.

Una vez escrita la información, se procedió a ordenar la masa de datos y a clasificarla de modo que se pudiera efectuar una inspección sistemática y profunda. Lo anterior consistió en la elaboración de fichas de agrupación de la información, es decir: la información vertida por un sujeto se agrupó con otras que se refirieran al mismo punto de investigación, una vez así clasificadas me di a la tarea de cotejar y analizar la información. A continuación se muestra un aproximado del modelo de ficha utilizada.

Cuadro 15

Ficha para agrupar la información de entrevistas y observaciones.

Ficha 1
HISTORIA PERSONAL DEL DOCENTE ³
Ocupación de los padres ⁴
SMZ1 ⁵ _____
SMZ2 _____
SMR3 _____
SMR6 _____
Observaciones:

El proceso anterior así como el modelo de ficha se utilizaron también para analizar el material recabado durante las observaciones.

5.- Instrumentos aplicados en la investigación.

A)- Guías de entrevistas.

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: DOCENTES

✓ Historia personal del docente.

1.- Ocupación de los padres.

² Factores Endógenos a la Situación Escolar.

³ Corresponde a los temas generales que se presentan en los cuadros 8, 9, 10 y 11

⁴ Corresponde a los subtemas contenidos en los temas generales presentados en los cuadros 8, 9, 10, y 11

⁵ Corresponde a la clasificación que di a cada uno de los sujetos participantes en las entrevistas. Por ejemplo: SMZ1; sujeto, maestro, Zaragoza (escuela en que trabajan), 1 (grado que imparte)

2.- Historial educativo:

- Años cursados en los diferentes niveles educativos en que estudió, tipo de escuelas en las que estudió (oficial, privada), si fue privada indicar si era laica o religiosa.

3.- Trabajos que ha desempeñado durante su vida laboral.

4.- Elección de carrera docente:

- ¿Por qué eligió ser profesor de Educación Básica?
- Satisfacciones, éxitos y fracasos durante su carrera.
 - ✓ Percepción del docente sobre la escuela en general, dirección y compañeros profesores.

1.- Reputación de la escuela ante la comunidad (desde el punto de vista del profesor):

- ¿Qué se dice sobre la escuela en la comunidad y en el mismo centro educativo?, ¿quién lo dice?

2.- Percepción del docente en relación a la dirección escolar:

- Descripción del trabajo realizado por el director, evaluación de su trabajo, cumplimiento de funciones, colaboración de él con los docentes (lo mismo se preguntará con relación a sus propias actividades).

3.- Percepción sobre su propio trabajo en la escuela:

- Responsabilidades del profesor para con el director, para con la escuela, para con los padres de familia, para con el inspector y para con los niños.
- Descripción del trabajo realizado por él mismo, evaluación de su trabajo, cumplimiento de funciones, colaboración de él con los docentes.

- Proporción de tiempo que utiliza en actividades de enseñanza en comparación con otras actividades escolares, actividades paralelas a la educación (ama de casa, otro empleo).

4.- Principales actividades que desempeña en un mes y descripción de un día típico en la escuela.

5.-Características de un buen docente, de un buen alumno y de un buen director de escuela.

- ✓ Culturales del docente.

1.- Actitud del docente con relación a la aprobación de sus alumnos y sus aprendizajes hechos en clase.

- Posibilidades de logro escolar esperado con respecto a sus actuales alumnos.
- Planificación de actividades específicas para la aprobación de los alumnos, ¿cuáles?
- Acciones implementadas con alumnos con pronóstico de fracaso escolar. Descripción.
- ¿Qué vinculación tiene con los padres de los alumnos; de qué manera se relaciona con ellos, para qué, con qué periodicidad, en qué lugares? (escuela, casa de los alumnos, etc.)
- ¿En qué medida se siente gratificado con su desempeño docente y trabajando en esta escuela, cómo incidiría esto en el resultado de aprobación escolar; en qué aspectos se siente a disgusto con su tarea, cómo incidiría esto en el resultado de aprobación escolar?

2.- Conocimiento del docente del medio social del alumno:

- Aspectos (situación económica, familiar, etc.) de mayor importancia del medio social del alumno que inciden en la aprobación escolar, explicarlas.

- ¿Cómo hace para conocer las posibles problemáticas socio-familiares y culturales de sus alumnos y poder ayudarlos?
- Ante alumnos con carencias de útiles, vestimenta, calzado, problemas de salud, alimentación, etc., ¿se realizan acciones por parte de docentes, directivos y padres de familia par ayudar a subsanarlos?

3.- Relación social e interacción del contexto familia-escuela:

- Pautas culturales de relación social de los niños que son más destacables como positivas ¿cómo son?, incidencia en la aprobación escolar, dónde y cómo son fomentadas (casa, barrio, escuela).
- ¿Cómo maneja la escuela, por medio del docente, las pautas culturales de relación social propias del barrio o casa; las integra, las rechaza?

4.- Significado de aprobación escolar (docente).

- Desde la perspectiva del docente, participación de los padres de alumnos en las actividades de la escuela; nivel de interiorización sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos, actitud y valoración de los padres respecto a la educación de sus hijos.
- Desde la perspectiva docente, acciones de los padres para ayudar a sus hijos.
- Desde la perspectiva del docente, reacción de los padres ante la aprobación escolar; cómo es vivido por la familia.
- Reacción y sentimientos del docente cuando un niño no ha logrado la promoción escolar.
- Acciones que sigue el docente cuando existen muchos niños que no pueden ser promovidos al siguiente año escolar.

5.- Forma en que se conducen y revierten los bajos resultados escolares:

- Ante bajos resultados escolares de los niños, ¿qué elementos de encauzamiento utiliza?.
- Reacción de los niños ante ellas.
- Reacción de los padres ante ellas.
 - ✓ Enseñanza en el aula y capacitación docente.

1.- Evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación del aprendizaje escolar; procedimientos utilizados, periodicidad, sistema de calificación.
- Para qué le sirve esta evaluación al docente, para qué le sirve a la escuela, para qué le sirve al alumno y a su aprendizaje.

2.- Supervisión y conducción educativa:

- Qué aportes y sugerencias le brinda la Dirección escolar para atender adecuadamente las necesidades de los niños y sus familias para lograr la aprobación escolar.
- Periodicidad con que se dan estas orientaciones, y cómo inciden en la disminución de la reprobación.
- El acercamiento de esta índole es requerida por el docente o por la Dirección de la escuela.
- Si la Dirección no orienta, ¿a qué otras personas o instancias recurre para tal fin?, ¿qué le aportan las mismas?

3.- Organización del proceso enseñanza-aprendizaje: metodologías;

- Tipo de metodologías utilizadas al interior del salón de clases para lograr el esclarecimiento de las dudas de los niños ante los nuevos aprendizajes.

- Las diferentes estrategias utilizadas por el docente ¿son previstas en los programas de educación o se tiene que recurrir a otro tipo de información para obtenerlas?
- De qué manera esas metodologías inciden en la promoción escolar de los estudiantes.
- Las diferentes metodologías utilizadas por el docente ¿qué aspectos incluyen?

4.- Régimen de promoción:

- ¿Qué elementos son tomados en cuenta por el docente para promocionar a un niño a un grado superior?

5.- Formación y capacitación profesional docente: enseñanza en el aula y capacitación docente;

- Correspondencia entre el modelo de educando conformado en la Normal y los alumnos con los que actualmente trabaja.
- Modificaciones que produjo en el docente el trabajar con los niños de esta escuela con respecto a otras escuelas donde haya trabajado anteriormente.
- En su formación docente, qué cosas lo ayudaron más para la atención de niños con pronóstico de fracaso escolar.
- Acciones e iniciativas que surgen del docente para lograr la aprobación escolar de todos los niños que tiene a su cargo.
- Necesidades de capacitación docente: siente la necesidad de capacitarse, en qué áreas y por qué, qué actividades de perfeccionamiento ha realizado en los últimos cinco años.

6.- Experiencia docente:

- Años de experiencia docente.
- Grado escolar en que ha permanecido más tiempo y por qué.

- Desde la perspectiva del docente, grados escolares en que existe mayor aprobación escolar, por qué.
- Incidencia de la experiencia docente en diferentes aspectos de la vida escolar: experiencia docente y aprobación escolar, modelos pedagógicos y aprobación escolar, número de alumnos por salón y aprobación escolar, capacitación docente y aprobación escolar.

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: DIRECTIVO.

- ✓ Historia personal del directivo.

1.- Ocupación de los padres.

2.- Historial educativo:

- Años cursados en los diferentes niveles educativos en que estudió, tipo de escuelas en las que estudió (oficial, privada), si es privada indicar si era laica o religiosa.

3.- Trabajos que ha desempeñado durante su vida laboral.

4.- Elección de la carrera docente:

- ¿por qué eligió ser profesor de educación básica?
- Satisfacciones, éxitos y fracasos durante su carrera.

- ✓ Percepción del director sobre la escuela en general, dirección y actividades de sus compañeros profesores.

1.- Reputación de la escuela entre la comunidad (desde el punto de vista del director):

- ¿Qué se dice sobre la escuela en la comunidad y en el mismo centro educativo?, ¿quién lo dice?

2.- Percepción del directivo en cuanto a su trabajo en la dirección escolar y en cuanto al trabajo que desempeñan sus compañeros profesores:

- Descripción del trabajo realizado por el director, evaluación de su propio trabajo, cumplimiento de funciones, colaboración de él con los docentes (se preguntó lo mismo en relación a los profesores).

3.- Percepción sobre su trabajo en la escuela:

- Responsabilidades del director para con la escuela, para con los padres de familia, con el inspector, para con sus alumnos, para con los docentes.

4.- Proporción de tiempo que utiliza en actividades administrativas y de enseñanza en comparación con otras actividades escolares, actividades paralelas a la educación (ama de casa, otro empleo).

5.- Principales tareas que desempeña en un mes y descripción de un día típico en la escuela.

6.- Características de un buen docente, de un buen alumno y de un buen director de escuela.

- ✓ Culturales de directivos.

1.- Actitud del director para coadyuvar al desarrollo de estrategias de promoción escolar entre niños, profesores y familia:

- Forma en que el director contribuye en la promoción escolar.
- Apoyo a la familia; de qué manera es.
- Apoyo al docente; de qué manera es.
- Apoyo al estudiante, de qué manera es.

2.- Medidas que se han seguido par abatir el fracaso escolar:

- Desarrollo de estrategias: de qué forma son, para quién son elaboradas y con qué propósito; de qué manera es aprovechada la experiencia estratégica en la

escuela; existencia de juntas de personal para implementar y desarrollar estrategias de promoción, descripción de ellas.

- Función del directivo: además de la función administrativa, qué otras realiza, (en caso de mencionar supervisión en el aula), cómo la realiza y tipo de sugerencias que hace (si no es mencionada la función indagar por qué).
- Acercamiento del director con los padres: vinculación que tiene con los padres de los alumnos, de qué manera se relaciona con ellos, para qué, con qué periodicidad, en qué lugares (escuela, casa de los alumnos, etc.), en estos acercamientos hay lugar para planear estrategias de colaboración, quién busca el acercamiento de primera instancia.
- Relación del directivo con los alumnos: quién busca el acercamiento de primera instancia, para qué, con qué periodicidad, si hay sugerencias de parte de los niños al director de qué tipo son y cómo son puestas en práctica.

3.- Actitud ante las disposiciones oficiales de SEPC:

- Visión oficial (de SEPC) ante la relación escuela-familia (descripción).
- Forma en que son puestas en práctica en el contexto.

Forma en que son recibidas por los docentes y padres.

- Son positivas o negativas para el logro de la aprobación escolar, por qué.

4.- Conocimiento del medio social de los alumnos:

- Aspectos (situación económica, situación familiar, etc.) de mayor importancia del medio social de los alumnos en general que inciden en la aprobación escolar, explicarlas.
- Cómo hace para conocer las posibles problemáticas socio-familiares y culturales de los niños y poder ayudarlos con estrategias de apoyo que redunden en la aprobación escolar.

5.- Relación de apoyo e interacción del contexto familia-escuela:

- Forma en que la familia apoya las acciones académicas escolares propuestas por la dirección.
- Cómo maneja la escuela las pautas culturales de relación social, las integra, las rechaza.
- Apoyo que las familias reciben de la escuela.

6.- Significado de aprobación escolar:

- Desde la perspectiva del director, participación de los padres de los alumnos en las actividades de la escuela; nivel de interiorización sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos, actitud, recurrencia (con quién lo hacen), cuándo recurren con el directivo éste que hace y qué valoración se tiene de los padres de los alumnos.
- Desde la perspectiva del director, acciones de los docentes y directivos para ayudar a los niños.
- Reacciones y sentimientos del directivo cuando un profesor ha logrado la promoción escolar de sus alumnos.
- Acciones que sigue la dirección para lograr que todos los niños obtengan la promoción escolar.

7.- Pautas disciplinarias de la dirección:

- Ante bajos resultados escolares de los niños, qué elementos de encausamiento se utilizan.
- Reacciones de los niños ante ellas.
- Reacciones de los padres ante ellas.
- Reacciones de los docentes ante ellas.

8.- Características del buen docente y del buen alumno, según el punto de vista del director.

- ✓ Actividades del director para apoyar la enseñanza en el aula, la capacitación del docente y de él mismo.

1.- Supervisión ante el sistema de evaluación realizado por los docentes:

- Actitud del directivo ante el sistema de evaluación llevado a efecto por los docentes: procedimientos utilizados, periodicidad, sistema de evaluación.
- Retroalimentación del director a los docentes con respecto al sistema de evaluación: cómo es llevado a efecto por los docentes, actitudes de los docentes frente a esa retroalimentación, elaboración de estrategias de acción.
- Para qué le sirve a la dirección la evaluación realizada por el docente, para qué le sirve al docente, para qué le sirve al alumno, para qué a la familia.
- Visión y actitud del director acerca del sistema de evaluación: la evaluación que es llevada a efecto por los docentes favorece o perjudica la aprobación escolar de los niños.
- Propuestas directivas de aprobación escolar.

2.- Supervisión y ayuda educativa a los docentes:

- Aportes y sugerencias que la dirección escolar brinda a los docentes para atender adecuadamente las necesidades de los niños y sus familias para lograr la aprobación escolar.
- Periodicidad con que se dan estas orientaciones, y cómo inciden en la disminución de la reprobación.
- El acercamiento de esta índole es requerido por el docente o por la dirección de la escuela y en qué momentos.

- Si la dirección no orienta, a qué personas o instancias recurren los docentes para tal fin, qué aportan las mismas.

3.- Capacitación docente y directiva:

- Cursos promovidos por la dirección para auxiliar a los docentes en las tareas educativas, y resultados emanados de los cursos.
- Cursos a los que asisten los directores, finalidades de esos cursos, cómo ayudan en las tareas administrativas y educativas.

4.- Experiencia docente y directiva:

- Años de experiencia docente y directiva.
- Grados escolares en que existe mayor aprobación escolar, por qué.
- Desde la perspectiva del director, incidencia de la experiencia docente en diferentes aspectos escolares; experiencia docente y directiva en la aprobación escolar, capacitación docente y directiva en la aprobación escolar.

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: ESTUDIANTES.

- ✓ Actitudes y comportamientos de los estudiantes en la escuela primaria.

1.- Actitudes y comportamientos de los estudiantes en la escuela primaria:

- Utilidad de la escuela: en lo que los alumnos hacen actualmente, para lo que quisieran ser.
- Qué aspectos de la escuela es la que parece de mayor interés, por qué.
- Actitud y valoración que el alumno hace de las calificaciones.
- Entienden los alumnos al docente cuando habla: resulta fácil o difícil hablar con él, entienden sus explicaciones.
- Características del profesor ideal.
- Valoración del profesor actual.

2.- Interacción del docente con el estudiante (supervisión y conducción educativa, relación con él y la familia):

- Relación con el docente: excelente, buena, regular, mala, muy mala, ¿por qué?, características del docente que le imparte clases, ayuda del docente a los alumnos en aspectos escolares y familiares.
- Supervisión y conducción educativa: actitud del niño ante el desempeño profesional del docente, ayuda y colaboración escolares, actitud del niño ante las evaluaciones realizadas por el docente, para que le sirven al niño, cuándo no se entienden las indicaciones dadas por el profesor ¿hay preguntas?, cómo responde él, retroalimentación del profesor a los niños.
- Interacción del docente con la familia: cómo se da, cuándo hay bajas calificaciones habla con los papás, de qué manera es ese diálogo, para qué es el diálogo, qué le dicen los papás, presencia del niño en esas pláticas, acciones que se toman, quién las toma, responsabilidad del alumno en esas acciones, quién se acerca primero ante el problema de bajas calificaciones: los padres, el profesor o el director, quién acude a la cita, en dónde se da la cita.
- Cuando hay buenas calificaciones: el docente habla con los padres para seguir acciones que mantengan el buen desempeño del alumno, presencia del niño en esas pláticas, responsabilidad de los alumnos en esas acciones, quién se acerca primero ante las buenas calificaciones: los padres, el director o el profesor, quién acude a la cita, en dónde se da la cita.

3.- Significado de aprobación escolar para el estudiante:

- Opinión de los niños sobre la aprobación escolar: por qué ocurre la aprobación (en sus respectivos casos), tiene que ver esto con la familia y/o la escuela, cómo, de qué manera, es por ellos mismos (propios méritos).

- Qué gana un niño que asiste a la escuela primaria.
- Significado de la escuela para la familia, qué aspecto de la escuela es la que les parece de mayor importancia.

4.- Interacción familia-escuela:

- Asistencia de los padres a juntas escolares: periodicidad, asuntos que se tratan, se vinculan esos asuntos con cuestiones escolares, quién asiste por qué.
- Invitaciones de la escuela a los padres: para qué los invitan, en qué período.
- Visitas de los padres a la escuela: razones por las que van a la escuela, con quién (es) hablan.

5.- Actitud del niño ante los aprendizajes escolarizados:

- Áreas curriculares de mayor interés, por qué.
- Áreas de mayor dificultad, por qué, en qué momento.
- Uso y aplicación de lo aprendido en la escuela a la vida diaria, qué contenidos, qué usos.
- Cosas que la escuela no enseña y que resulta importante aprender, cuáles, por qué, dónde se aprenden, para qué.
- Importancia de los aprendizajes obtenidos en la escuela, por qué, para qué.

6.- Organización del tiempo libre en la escuela:

- Utilización del tiempo libre en el aula: lectura, juegos, pláticas, de qué tipo, duración, organización, forma de agrupamiento, por qué se dan esos tiempos libres.

7.- Características del buen docente (desde la perspectiva de los niños).

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: PROFESORES Y DIRECTIVOS.

- ✓ Espacios físicos y materiales didácticos.

1.- Disponibilidad de materiales didácticos para los quehaceres escolares:

- De qué manera consiguen los docentes los recursos materiales necesarios para poder desarrollar las tareas de enseñanza-aprendizaje, y cómo incide la utilización de estos materiales en la aprobación escolar de los niños.
- Ante alumnos con carencia de útiles, vestimenta, calzado o con problemas de salud, alimentación, etc., ¿se realizan acciones (por parte de los docentes, directivos y padres de familia) para ayudar a subsanarlos?

2.- Infraestructura escolar y del edificio:

- La infraestructura que actualmente posee la escuela en qué medida es adecuada a las necesidades de niños, docentes y directivos. Cómo inciden estos en la acción educativa y en los problemas escolares de promoción de los niños.

3.- Equipamiento de la escuela y mobiliario:

- Suficiencia y condiciones en las que se encuentran.

4.-Servicios de apoyo, asistencia:

- La escuela cuenta con servicios de enfermería, psicólogo, comedor, transporte, aula de cómputo, aula de inglés, etc.

FACTORES EXÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: FAMILIA.

- ✓ Culturales de la familia.

1.- Pautas familiares de crianza y trabajo infantil de los alumnos:

- Comunicación en la familia: temas y momentos de conversación con los hijos, conversaciones sobre la escuela y las actividades escolares, objeto de la

conversación en relación a la escuela (regaños, felicitaciones, consejos para la escuela).

- Actividades extra escolares: qué actividades y tareas hacen los hijos cuando no están en la escuela (se toma en cuenta tiempos y lugares).
- Alumnos que trabajan: tipo de trabajo que hacen, combinación del trabajo con el estudio.
- En la percepción de los padres, cómo ayuda el trabajo infantil en la formación escolar de los niños.

2.- Actitud paterna hacia la escuela:

- Valoración e importancia asignada a la escuela y a la educación.
- Qué expectativas tienen los padres al mandar a sus hijos a la escuela.
- ¿Qué demandan los padres a la escuela?: escolaridad del docente, asistencia, reconocimiento a los padres como parte de la institución escolar, comprensión de la situación socio-familiar del alumno.

3.- Significado de aprobación escolar para la familia:

- Actitud de la familia ante la aprobación escolar de sus hijos: qué significado tiene para la familia la aprobación escolar.
- Qué hace la familia cuando los hijos aprueban un grado escolar, cómo lo viven los padres.
- Qué significado tiene para la familia el que el niño apruebe y siga estudiando.
- En caso de que alguno de los hijos tuviera problemas de repitencia, cómo lo tomaría la familia, si alguno de los hijos repitió algún grado escolar cómo lo tomó la familia, qué significado tiene para la familia.
- Qué hacen los padres ante posibles situaciones de repitencia, bajas calificaciones, obstáculos para la realización de tareas escolares.

4.- Composición e integración familiar:

- Quiénes integran la familia que vive bajo el mismo techo, número ocupado por el niño elegido, tareas y responsabilidades caseras y/u ocupacionales desarrolladas por los integrantes de la familia.

5.- Apoyo escolar de la familia a los niños:

- Ayuda que la familia brinda a los hijos en relación con las tareas escolares: qué miembros de la familia brindan tal ayuda, en qué aspectos se brinda esa ayuda, momentos del día en que se da la ayuda.
- Si no lo ayuda, por qué no lo hacen, cuáles con los impedimentos más notorios que imposibilitan la ayuda.

6.- Medidas que la familia ha seguido para abatir el fracaso escolar:

- Desarrollo de estrategias: de qué forma son, para quién son elaboradas y con qué propósito, existencia de juntas del personal docente y la familia para implementar y desarrollar estrategias de promoción, descripción de ellas.
- Acercamiento del director con los padres: vinculación que tiene con los padres de los alumnos, de qué manera se relaciona con ellos, para qué, con qué periodicidad, en que lugares (escuela, casa de los alumnos, etc.), en estos acercamientos hay lugar para planear estrategias de promoción y de colaboración entre la escuela docentes y padres, quién busca el acercamiento de primera instancia.
- Relación del directivo con los alumnos: quién busca el acercamiento de primera instancia, para qué, con qué periodicidad, si hay sugerencias por parte de los niños al director de qué tipo son y cómo son puestas en práctica.

7.- Contacto de la familia y los alumnos con los medios de comunicación:

- Medios de comunicación y contacto que con ellos tienen los adultos y los niños.

Medio de comunicación	No	Por qué	Si	Programas, artículos, etc.	Frecuencia.
Radio.					
Televisión.					
Revistas.					
Diarios.					
Computadora (Internet, e-mail).					
Teatro (salas, conciertos y espectáculos)					
Librerías.					

- En caso de contacto de los niños con alguno de estos medios eso les ayuda en su educación, de qué manera.
- Escuela y medios de comunicación: dónde aprenden más los niños: en la escuela o en los medios de comunicación, por qué, qué cosas aprenden en la escuela y cuáles en los medios de comunicación.

8.- Valoración y representación sobre el docente:

- Percepción familiar del docente: que representa el docente para los padres de los alumnos, vinculación de los padres con los docentes de sus hijos, cómo son los docentes con ellos, las actitudes de los docente son de ayuda, colaboración. Etc., cómo ve la familia la actuación del docente en el aula.

- La forma en que los profesores se comunican con los alumnos, cómo incide en la aprobación escolar.
- Posibilidades y dificultades de comunicación entre padres de familia los docentes y directivos.

9.- Interacción de la escuela-familia.

- Relación familia-escuela: cómo presenta la familia las necesidades escolares a la escuela y qué respuestas se obtienen, en caso de no presentarlas: por qué no lo hacen, nivel de vinculación entre la familia y la escuela, en qué situaciones y de qué manera la escuela se vincula con las familias y estas con la escuela.
- Participación de los padres en la escuela: cómo y en qué participan, sino participan, por qué no lo hacen, les gustaría participar, en qué.
- Concurren los padres a la escuela para conversar con los docentes o con el director (a) acerca de los estudios de los hijos: van por iniciativa propia o únicamente cuando son llamados por la escuela.
- Cómo ve la familia las reuniones de padres de familia convocadas por la escuela: constituyen estas reuniones un espacio de participación adecuado a las necesidades de los padres.

10.- Educación y niveles de aspiración de la familia para sus hijos:

- Nivel de asignación dada a la escuela para la consecución de mejores condiciones de vida, lo mismo para la inserción laboral.
- A qué tipo de educación y/o materias se le da más importancia en relación a las aspiraciones familiares laborales de los hijos.
- Experiencia personal de los padres respecto del logro de ciertas condiciones de vida y escolaridad realizadas, cómo incidió en los propios padres el hecho de contar con escolaridad o no contar con la misma.

11.- Expectativas ocupacionales para los hijos.

12.- Desde la perspectiva de la familia, características de un buen docente y del buen alumno.

✓ ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES EN CASA.

1.- Realización de las tareas escolares (manera en que se llevan a efecto, ayuda de la familia):

- Ayuda que brindan los padres en las tareas escolares, cuáles, cómo.
- Ayuda que brindan otros miembros de la familia en las tareas escolares del alumno: hermanos, tíos, abuelos, por qué.
- Momentos y lugares en los que se hacen los deberes escolares, materiales utilizados.
- Se habla en la familia de la escuela, de las tareas, de lo que ocurre diariamente con ella, con quién, momentos del día.
- Qué aporta la familia para la realización de las tareas escolares.
- Vinculación entre las tareas de la escuela y los mensajes de los medios de comunicación.

2.- Recompensas familiares ante la aprobación escolar:

- Cómo se dan las recompensas: motivos.

3.- Actitud del niño ante la realización de las tareas escolares:

- Motivos del niño para realizarlas.
- Momentos para realizarlas.

4.- Sus propias expectativas hacia su futuro escolar:

- Hasta qué nivel escolar quiere llegar, por qué, para qué.
- Recibe influencia de alguien.

5.- Organización del tiempo libre en casa:

- Actividades realizadas que no sean cuestiones escolares.
- Esas actividades se vinculan con los aprendizajes que la escuela da, en qué forma.
 - ✓ Condiciones de la vivienda.

1.- Migraciones, efectos en la aprobación:

- Migraciones de la familia (frecuencia) durante los diferentes períodos escolares en que han estado inscritos los niños: al finalizar el período escolar los niños han pasado al grado superior.

2.- Vivienda de las familias de los alumnos:

- Condiciones de las viviendas de las familias del barrio y de la de los entrevistados.
- Espacios dedicados a los quehaceres escolares, condiciones en las que se encuentran.

3.- Ingresos familiares:

- Ocupación del padre y de la madre, estabilidad laboral.
- Horarios laborales más frecuentes, relación con las posibilidades de atención educativa de los niños.
- Ingresos mensuales familiares aproximados.

B)- Guía de observaciones.

Escenario de la observación.	Aspectos a observar.
Antes el ingreso a la escuela, a las afueras de la misma.	<p>a) con quién llegan (acompañados por los padres, hermanos, solos)</p> <p>b) comportamiento de los niños y sus acompañantes al llegar a la escuela.</p> <p>c) Quién recibe a los niños en la escuela, actitud.</p> <p>d) En qué llegan los niños a la escuela (coche, caminando, transporte escolar).</p>
Durante los recreos, en el interior del aula y patios.	<p>a) relación de los docentes y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento escolar a los niños durante estos espacios. <p>b) Intervención de los padres de familia en algunas actividades extraescolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Venta de comida, pintar salones, plantar árboles, etc. • Preparación de actividades

	<p>como periódicos murales, etc.</p> <p>c) Conversación de los padres de familia con los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia. <p>d) Actividades de los alumnos y docentes.</p>
<p>Durante el desarrollo de las clases.</p>	<p>a) Organización del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones del aula. • Disposición de los materiales didácticos en el aula. • Disposición de los mesabancos y escritorio. • Material didáctico más utilizado en el aula. <p>b) Comportamientos, explicaciones y atención del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención y supervisión escolar (alumnos y padres). • Conducción de clase). • Aspectos que promueven en sus alumnos. • Conocimiento del medio social del alumno.

	<p>c) Relación de los alumnos con el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamientos, frecuencia, quién inicia los acercamientos, para qué es el acercamiento. <p>d) Situaciones dónde se utiliza el juego o materiales didácticos como estrategia de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición de los niños al aprendizaje mediante la utilización de estas estrategias. • Involucramiento en las actividades escolares. • Integración con sus compañeros y profesor. <p>e) Formas de cooperación entre los niños y el profesor.</p> <p>f) Articulación de los aprendizajes con el contexto cultural de los niños.</p> <p>g) Formas de acreditaciones parciales.</p> <p>h) Motivación al trabajo escolarizado.</p>
--	---

	<p>i) Participación de los padres en las actividades escolares dentro del aula.</p> <p>j) Participación del director dentro del aula.</p>
<p>A la salida de la escuela.</p>	<p>a) Ánimo y predisposición con que salen los niños de la escuela.</p> <p>b) Acercamiento de los padres a los docentes y/o al director de la escuela.</p>

Capítulo 6

RESULTADOS.

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA APROBACIÓN ESCOLAR.

A continuación se analizan la incidencia y el peso de distintos elementos en la aprobación escolar.

Los resultados que se presentan a continuación fueron organizados por agentes educativos: padres, docentes y alumnos, se tomó en cuenta la información recabada en las entrevistas y muchos de los resultados se complementan con la información recabada mediante las observaciones.

Para la presentación de los resultados fue necesario primero ordenar la masa de datos y después clasificarla de modo que se pudiera efectuar una inspección sistemática y profunda. Lo anterior consistió en la elaboración de fichas de agrupación de información, es decir: la información vertida por un sujeto se agrupó con otras que se refirieran al mismo punto de investigación. Una vez así clasificadas me di a la tarea de cotejar y examinar la información por medio del análisis del material recabado en las entrevistas, alguna de esa información se presenta por medio de tablas.

Inicio con el examen de los padres, luego con el de los docentes y termino con los alumnos. La presentación obedece a que los niños (desde bebés y aún antes) aprenden primero de sus padres pues son ellos los primeros educadores de los infantes, continúo con los docentes ya que desde determinada edad la interacción y contacto entre

profesores y alumnos permite que se desarrollen aprendizajes escolarizados y en algunos casos hasta se modelan o construyen formas de actuación para con los otros. Dejo hasta el final a los alumnos, pues son ellos quienes aprenden de la familia y de la escuela.

1.-APROBACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES.

La entrevista con las mamás (sólo un papá) tomó en cuenta sólo la exploración de factores exógenos como: condiciones de la vivienda y culturales de la familia.

Condiciones de la vivienda.

En cuanto a las migraciones que se pudieran haber hecho durante los períodos escolares no se encontró ninguna, y sólo un cambio de escuela que no afectó en los aprendizajes. Los padres manifestaron que sus hijos estudian en esas escuelas desde que iniciaron su educación primaria, aún y cuando en algunos casos, la lejanía es mucha.

Las viviendas que habitan los niños: se observó que el 94.545% (52 familias) de los hogares son propios y son construcciones de aproximadamente 100 m². Es importante recordar que en la localidad existen aún familias extensas y en muchos de los casos los hogares de las cuadras son habitadas por familiares cercanos. Las condiciones de las construcciones son buenas, están hechas de ladrillo o block de concreto y se observó que las casas que no son de reciente construcción están remodeladas o reparadas.

En esos hogares no se encontraron lugares concretos para el desarrollo de las actividades escolares, lo mismo se utiliza la recámara, el patio, la cocina, el comedor, que cualquier otra parte de la casa, el factor que se tomaría en cuenta es el clima, es decir el lugar más fresco o más cálido, dependiendo de la estación del año en que se encuentren. Sólo un hogar cuenta con sala de estudio y biblioteca.

Ingresos familiares. La estabilidad laboral que se reporta es buena ya que los padres tienen entre diez y veinte años en sus trabajos, lo que puede significar cierta solidez. Entre los padres de los niños se encuentran médicos, obreros, empleados de confianza de AHMSA¹, profesores, ingenieros, comerciantes y veladores. Las madres en su mayoría son amas de casa. Las que trabajan son secretarias y profesoras de preprimaria o de primaria, además se encuentran empleadas de diferentes lugares.

Cuadro 16

Ocupación de los padres.

PADRES	cantidad	%	MADRES	cantidad	%
Obreros	20	36.363%	hogar	21	28.181%
veladores	4	7.272%	secretarias	6	10.909%
médicos	3	5.454%	Profesoras de educación básica	10	18.181%
empleados	13	23.636%	Profesoras de educación preprimaria	6	10.909%
Profesores de	5	9.090%	empleadas	12	21.818%

¹ Altos Hornos de Mexico, SA.

educación secundaria					
comerciantes	8	14.545%			
ingenieros	2	3.636%			
Total	55	99.996%		55	99.998%

Se manifiesta que los horarios laborales de 24 padres (43.636%) son en turnos, el 38.181% (21 padres) trabaja de 8:00 a.m. a 6:00 p.m., en el 18.181% de los casos (10 padres) no hay hora específica de salida, eso es lo que impide que se acerquen los niños con sus papás en cuestiones educativas, pues al llegar ya están hechos los deberes escolares.

Los ingresos económicos son variables, van desde los dos mil pesos mensuales hasta doce mil. Un padre gana aproximadamente 800 dólares por semana, ya que trabaja en Estados Unidos, lo que corresponde a 32,000 pesos (paridad 10 pesos por dólar: 1999). No obstante el padre que gana el ingreso más bajo es el que se ha esforzado por poner una sala de estudio y biblioteca a sus hijos.

Cuadro 17

Ingresos familiares

No sabe (madres entrevistadas y que no conocen la cantidad de ingresos de sus esposos).	7	12.727%
---	---	---------

2,000 ó más	7	12.727%
2,500 ó más	5	9.090%
3,200 ó más	6	10.909%
4,000 ó más	6	10.909%
5,000 ó más	11	20%
8,000 ó más	8	14.545%
12,000 ó más	4	7.272%
32,000	1	1.818%
Total	55	99.997%

A continuación se presenta un cuadro resumen referente a los datos más destacados del apartado: Condiciones de la vivienda.

Cuadro 18

Resumen de las condiciones de la vivienda.

Migraciones, efecto en la escolaridad.	Sólo se encontró un cambio de escuela que no afectó.
Condiciones físicas de las viviendas.	1) En su mayoría (94.545%) los hogares son propios (100 m2 aproximadamente), son construcciones de ladrillo o block de concreto. 2) sólo un hogar cuenta con sala de estudio y biblioteca.
Ingresos familiares.	1) Los ingresos mensuales van desde los

	<p>2,000.00 hasta los 12,000.00, sólo una persona reportó 32,000.00.</p> <p>2) Entre los padres se encuentran: obreros, veladores, médicos, empleados, profesores, comerciantes, Ing. agrónomos.</p> <p>3) Entre las madres: secretarias, profesoras de educación básica y preescolar, empleadas y otras dedicadas al hogar.</p>
--	--

Culturales de la familia.

Pautas de crianza de la familia hacia los niños (primer y segundo año). En cuanto a la comunicación entre padres e hijos se encuentra que los niños tienen más contacto con la madre aunque algunas trabajan y lo hacen de medio tiempo, de manera que ellas siguen siendo las conductoras educativas en casa, sólo un caso manifestó que es el padre el que permanece por las tardes con sus hijos ya que la esposa trabaja en ese tiempo.

En estas charlas se destaca el tema escolar y consejos sobre el comportamiento de los niños en el aula. Estas pláticas son iniciadas, en la mayoría de los casos por la madre (75%, correspondiente a 15 madres), no tienen horarios fijos de conversación. Las madres comentan que tienen buena relación con sus hijos ya que les comentan, hasta los hechos más pormenorizados de lo sucedido en la escuela (70%, 14 niños). Se destaca el hecho de la confianza hacia el profesor, ya que se manifestó que una de las recomendaciones más frecuentes de las madres, es la comunicación y confianza que los

niños deben tener en sus profesores: “si algo te pasa o si alguien te molesta, no importa lo que sea, díselo a tu profesora”.

Por otra parte, el 10% de las madres (2) manifestaron que platican otro tipo de temas con sus hijos, sólo una madre comentó que ella y su esposo procuran tener pláticas sobre los peligros que existen, y otra, que es ella la que está siempre recalcando ese tema con el niño, esto de manera continua.

Otra manera de comunicación es la lectura de cuentos e historias por parte de una madre.

Para los grupos de tercero y cuarto (15 entrevistados) grados se presenta la siguiente situación (en cuanto a la comunicación). Tres grandes temas predominan, el 100% reflexionan sobre el cuidado de ellos mismos, las cuestiones educativas (100%) y el trabajo de los padres (que en el 46.666% de los casos es por turnos, 7 padres). En el primero se insiste en escoger y cuidar sus amistades y con quién platican; en el segundo, sobre las calificaciones; las madres les hacen la reflexión de que no siempre es necesario sacar diez en tareas, trabajos o exámenes, por otra parte también hacen hincapié sobre el orden y limpieza que se debe seguir en los cuadernos, trabajos y libros. En el tercero, piden a los hijos comprensión sobre las ocupaciones de sus padres ya que no tienen horarios fijos para llegar a casa y poder conversar, ayudar en las labores escolares o para salir de paseo (60% de las entrevistadas).

Otros temas que se tocan pero que no son tan comunes a las familias son el cuidado y comprensión hacia los ancianos y el cuidado hacia los animales (21.818%, 12 personas).

Es importante hacer mención que en la localidad, la familia extendida prevalece y muchas de ellas tienen granjas familiares. Sólo una persona mencionó que comenta con sus hijos los problemas de trabajo.

En el grupo de padres de quinto y sexto grados el 100% (20 personas) manifiesta lo siguiente: los temas escolares sí son frecuentes y giran en torno al comportamiento que deben de seguir en el salón, con relación a su profesora y compañeros, se destaca el hecho de que los padres respetan totalmente las formas disciplinarias de los maestros (no son castigos físicos) y se los hacen saber a sus hijos. Por otra parte 17 madres (85%) hacen mucho énfasis en las cuestiones sexuales, concretamente cuidados, cambios físicos, hormonales y psicológicos, el 75% de las madres (15 entrevistadas) aprovechan cualquier hecho o momento para ejemplificar ésta situación. Siguen siendo ellas las más cercanas a las conversaciones de toda índole.

Cuadro 19

Pláticas y temas frecuentes entre padres e hijos.

Grados	Temas
Primero y segundo	Escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de los niños en el aula. • Confianza en su profesor. Peligros existentes fuera de casa. Pláticas y análisis sobre lecturas de cuentos.
Tercero y cuarto	Cuidado de ellos mismos:

	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de amistades. <p>Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y limpieza. • Calificaciones. <p>Trabajo de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión para los horarios laborales de los padres. <p>Cuidado de los ancianos.</p> <p>Cuidado hacia los animales.</p> <p>Problemas en el trabajo.</p>
Quinto y sexto	<p>Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos en el salón, con sus profesores y compañeros. <p>Sexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados. • Cambios físicos, hormonales y psicológicos.

Actividades extraescolares. El 100% de los padres de los niños de primero y segundo año dicen que una de las actividades favoritas de los niños es ver televisión, caricaturas, sin embargo 18 personas (90%) menciona que el tiempo que tienen designado para verlas es de una hora y media y con supervisión por parte de ellos y/u otro integrante de la familia. Lo anterior es después de hacer su tarea escolar. También divertirse con sus juguetes, colorear, dibujar, leer, escribir y salir a la calle para jugar con sus amigos son acciones comunes en 18 niños (90%). 4 padres mencionan (20%) que los niños sólo ven

programas educativos en los que aprenden a reciclar la basura y a desarrollar su creatividad.

El 75% de los papás (15) no usan la palabra responsabilidad el referirse a los quehaceres del hogar, utilizan “colaboración”. En su percepción, en el primer concepto los niños se sienten obligados, y por otra parte colaborar implica ayuda y apoyo hacia quién lo necesite, así el recoger sus materiales de juego es colaborar con sus mamás.

Para tercero y cuarto grados (15 entrevistados) se destaca también el hecho de la colaboración; el 73.333% de las madres también hablan en esos términos (11 personas). En estos niños la cooperación se hace presente en tirar la basura, preparar sus uniformes para el día siguiente, recoger su ropa sucia, limpiar los patios y en ocasiones ayudar a lavar los utensilios de cocina.

Para quinto y sexto (20 entrevistados) sería similar a tercero y cuarto, sin embargo 13 papás (65%) comentan que en esta edad tienen que tener más cuidado con las maneras en que se les pide ayuda a los hijos, esto por las reacciones que son ocasionadas por los cambios físicos, psicológicos y hormonales que ellos ya empiezan a manifestar. Muchos de los niños muestran flojera y apatía, sin embargo los papás no los forzan a que les ayuden, los niños lo hacen por iniciativa propia.

Es importante comentar que el 67.272% de los hogares que visité tienen contratada una persona de servicio (37 hogares).

En cuanto a los alumnos que trabajan las opiniones están divididas y llegan a ser contradictorias; no importando el grado escolar en que están los niños, 31 padres piensan (56.363%), que los niños se distraerían con dos responsabilidades tan pesadas como lo son estudiar y trabajar al mismo tiempo, y que podrían dejar un poco de lado sus estudios escolares, por lo tanto bajar sus calificaciones. Sin embargo, 10 personas de los anteriores 31 llegan a considerar (de manera contraria) que de alguna manera podrían aprender el valor que tiene el trabajar, y enseñarse a que las cosas no se obtienen fácilmente (32.258%).

Por otra parte, 24 padres (43.636%) consideran que el trabajo infantil es importante para la formación integral del niño, mencionan que se desarrollan con más responsabilidad y más confianza en ellos mismos. Una madre comenta que su hijo le regaló un horno de microondas con lo que ahorró de su trabajo, 9 personas de las anteriores 24 (37.5%) comentan que sus hijos lo guardan para comprarse lo que ellos quieren. Dentro de estos niños se encuentran empacadores de supermercado y vendedores de productos que sus papás hacen. Es importante mencionar, que por medio de las observaciones que se hicieron sobre las condiciones de la vivienda, no se mostraban carencias económicas.

Actitud paterna hacia la escuela. Las madres (100%) consideran que la educación es muy importante para la superación de los escolares, suponen que entre más refuercen los conocimientos pueden lograr a futuro mejores condiciones de vida (en algunos casos así los han experimentado en ellos mismos o en familiares cercanos). Con respecto a las niñas piensan que es importante que estudien para no depender de nadie y salir adelante por sus propios medios.

Las escuelas a las que los mandan son en las que han depositado su confianza, las consideran las mejores escuelas de la población, incluso una madre de familia, que es profesora del sistema federalizado en una primaria de la misma localidad, coincide con otras al decir que en las municipales tienen más control de los docentes, los mandan a más cursos y eso repercute en mejores aprovechamientos de los niños.

49 madres (89.090%) mencionan que mandan a sus hijos a esas primarias por tradición; en algunos casos ya es tercera generación que acude a esas Instituciones, pero reconocen que si los profesores no fueran buenos los mandarían a otra escuela que sí fuera excelente.

El calificar como excelente a la escuela expresan lo siguiente:

- “Los profesores son muy pacientes con los niños” (100%).
- “Utilizan diversas estrategias para que los alumnos aprendan y las vinculen con su vida diaria” (50 entrevistadas, 90.909%)
- “Consideran que se les brindan excelentes conocimientos” (43 madres, 78.181%).
- “Interés y empeño educativo, además de personal por parte de los maestros hacia los niños” (34 personas, 61.818%).
- Derivado de lo anterior, hay otro elemento que es importante para los padres: el hecho de que los profesores se interesen en los niños no sólo como un número de lista o de calificación, sino como seres humanos ya que, comentan que los apoyan en sus problemas personales e identifican casi inmediatamente el estado de ánimo de los mismos (34 personas, 61.818%). Una madre dice: “Una

profesora paga el transporte de un niño que vive muy lejos, esto entre otras cosas”.

- “Acercamiento frecuente de los profesores a los padres con el fin de revisar comportamientos de los niños en clase” (34 personas, 61.818%).
- “Sugerencias de los docentes a los padres sobre cómo tratar ciertos aspectos conductuales de los infantes” (34 entrevistadas, 61.818%)
- “Fomentan y refuerzan buenos hábitos y valores, los motivan al aprendizaje por medio de juegos y diversiones que los llevan a entender mejor las clases” (100%).
- “No se salen del programa” (54 personas, 98.181%).
- “Tienen grupos para explotar y desarrollar más las habilidades de los niños como grupos de talentos, de ecología, etc.” (29 entrevistadas, 52.727%).
- “Incentivan los profesores a los niños más avanzados a que apoyen a sus compañeros más atrasados, y se han logrado muy buenos resultados” (25 mamás, 45.454%).
- “Los enseñan a desenvolverse con facilidad y a relacionarse con su comunidad” (44 personas, 80%).
- “Los profesores están muy bien capacitados, muchos asisten a la U.P.N², o van a cursos de actualización que después ponen en práctica con los niños”, los padres lo pueden observar mediante el desempeño de los niños en sus clases y calificaciones (46 personas, 83.636%).
- Los docentes casi nunca faltan, y en la propia perspectiva de los papás: “si faltan es porque algo muy grave pasó o tiene un compromiso extremadamente importante” (52 entrevistadas, 94.545%).

² Universidad Pedagógica Nacional, en diferentes sedes.

- “Los docentes permiten que los padres intervengan en las cuestiones educativas de los niños, así si una mamá no puede ayudar en sus tareas escolares a su hijo porque ella no sabe cómo hacerlo, la mayoría de los profesores está en la disposición de explicar temas básicos para que ellos les puedan ayudar en casa” (39 personas, 70.909%).
- “Tienen Escuela para Padres” (100%).
- “La investigación continua es parte fundamental de los programas escolares y las tareas que los profesores encargan”, sin embargo consideran que es el punto más débil de los docentes pues consideran que no les explican a los niños con detalles que es lo que tienen que hacer. Lo anterior, sin embargo, no lo consideran como un aspecto crítico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que suponen que “con el tiempo los niños aprenderán o lo harán con otro profesor” (49 madres, 89.090%)

En cuanto a las condiciones de la escuela también las consideran como muy buenas:

- El 87.272% (48 padres) apoyan y participan en las actividades de mejoramiento de las instalaciones escolares.
- 53 personas (96.63%) observan que la infraestructura es pertinente para niños especiales: rampa para sillas de ruedas y en una escuela salones especiales que son utilizados por ambas primarias.
- Suficiencia en espacios para juegos y jardines (41 personas, 74.545%).

La única demanda de 51 padres (92.727%) hacia las Instituciones son las incapacidades laborales de los docentes, sin embargo ellos entienden esas urgencias. Les preocupan los cambios de maestros ya que esto trae como consecuencia desajustes en el aprendizaje de

los niños. Sugieren que se tomen medidas, por ejemplo, en caso de embarazo, si desde el principio del ciclo escolar ya lo saben entonces designar a un profesor suplente con el fin de no afectar a los niños.

Para la familia (100%) la aprobación escolar de los niños es muy importante, y es algo por lo que siempre están trabajando en conjunto con sus hijos. Entre otras cosas se manejan: consejos para obtener mejores calificaciones, disciplina, etc., para ellos el que un niño obtenga calificaciones aprobatorias en exámenes, tareas e incluso obtención de pase de grado escolar es la resultante del esfuerzo conjunto de niños, profesores y de ellos mismos.

Los estímulos monetarios, regalos, cariños y recompensas en general, son parte importante de una negociación explícita que surge entre padres e hijos y que no tiene otro propósito que el de obtener buenas calificaciones con el fin de pasar a otro grado escolar. 33 padres (60%) indican que este tipo de motivaciones han funcionado para mantener buenas o excelentes calificaciones en los estudiantes.

Para los padres (100%), el que el niño se supere diariamente, logre metas y tenga buenas bases educativas, es parte del objetivo diario y del hecho de ser papás, además de que los hace sentir orgullosos, ya que se ven ellos mismos como colaboradores directos del aprendizaje de los niños, mencionan que una parte importantísima de ser padres es que se les apoye a los niños bajo cualquier circunstancia de la vida, siempre y cuando el objetivo sea positivo.

Los padres (100%) están al pendiente de los avances educativos de sus hijos, saben qué calificaciones están sacando en tareas y trabajos, y manifiestan que si es necesario explicar a detalle lo hacen, el fin es sacar adelante a sus hijos y estimularlos para que esas malas calificaciones no se repitan.

Por otra parte pocos son los casos de reprobación parcial (calificaciones, tareas, exámenes, etc.) que se presentan en las familias. Con relación a ello se puede decir que son 9 niños (16.363%) los que han estado en tales circunstancias así como también algunos de sus hermanos. 7 familias de los 9 niños anteriores (77.777%), en sus propias perspectivas, han sido impulsos importantes para dejar atrás el problema. El apoyo consiste básicamente en que los padres se han convertido en profesores personales de sus hijos, ponen más atención en las tareas, platican con él para saber que le pasa y reflexionar juntos las soluciones al problema, ya que el conflicto puede ser de orden físico o emocional, también las actividades favoritas se limitan en tiempo, piden repetir las tareas que causan el problema en casa para revisarlas de nuevo. No obstante estos esfuerzos, los padres y los niños están muy conscientes de que no todo es perfecto y que algunas veces pueden no obtenerse los resultados deseados.

El 89.090% de los padres entrevistados (49) manifestaron que los niños, participantes en esta investigación, se preocupan mucho sobre sus calificaciones y el mantenerlas, consideran que es importante explicarles a sus hijos que no sólo se debe de obtener una calificación de excelencia, también hay que pensar que existen otras calificaciones que son buenas, por ejemplo 9 y 8.

En cuanto a los materiales básicos con que cuentan en casa los niños para hacer sus tareas se encuentran: libros, enciclopedias, 5 mamás hasta han comprado cosas de

papelería para tenerlas por si se ofrece (9.090%). Algunas otras (17 personas, 30.909%), cuando no pueden ayudar a sus hijos van al día siguiente con la profesora para que les diga a los dos cómo se hacen las cosas. Sólo una madre comentó que algunas veces no tiene dinero para comprar el material a su hijo.

Ya se ha comentado que la localidad es un lugar lleno de tradiciones, y una de ellas es que algunas familias aún viven con la familia extensa, por lo que como parte del núcleo familiar podemos encontrar en su composición e integración también a abuelitos y tíos. Así el promedio de habitantes por casa es de entre cuatro y cinco personas. En estas familias las actividades laborales se componen de la siguiente manera: los papás en la mayoría de los casos no tienen horarios establecidos para laborar ya que trabajan por turnos (43,636%, 24 padres) o tienen negocios propios (18.181%, 10 padres) pero sí tienen trabajos fijos, las madres en su mayoría trabajan de medio tiempo (40%, 22 madres), el 38.181% son amas de casa (21 personas).

En cuanto al apoyo escolar que la familia brinda a los niños, se puede decir que los estudiantes de primero y segundo grados requieren más del auxilio de los padres para la elaboración de las tareas escolares, ya que 5 niños (25%) no han dominado completamente la lectura o las operaciones básicas. Aquí las madres son las más involucradas, son ellas las que reflexionan junto al hijo los deberes que se tienen que desarrollar y en muchos de los casos se sientan con ellos para guiarlos y revisar las actividades. Algo que se tiene que recalcar es que las madres comentan que ellas no los ayudan como tradicionalmente se entiende, ellas se convierten en guías y supervisan lo que los niños hacen. El ser guías para ellas es explicarles lo que no se entiende, apoyar con ideas sobre la presentación de los trabajos, vigilar y supervisar lo que hacen y

conseguir los apoyos requeridos (materiales) para la buena realización de las tareas escolares³.

En el caso de los padres de los niños de tercero y cuarto la situación cambia un poco, los estudiantes ya no requieren tanto el que los papás estén con ellos, sólo solicitan ayuda si tienen alguna duda en relación a la tarea y la revisión de las mismas (100%).

Para quinto y sexto se manifiesta que la conducción consiste básicamente cuando existen nuevos temas, pues (en la perspectiva de los padres) son conocimientos que aún no están afianzados y son más complicados que en grados anteriores (100%).

Lo común a todos los padres entrevistados es que la ayuda es más en las actividades manuales, por ejemplo elaboración de maquetas, carteles, grabaciones de cintas, vestuarios para obras, etc. Por otra parte la conducción o guía, es específicamente para las materias de español y matemáticas, cuando no pueden hacerlo por desconocimiento del tema investigan en libros, enciclopedias o acuden con otras personas de la familia para la elaboración de las tareas. Cuando por algún motivo los padres o familiares no pueden auxiliar, recurren directamente con las profesoras (70.090%, 39 personas).

Cuadro 20

Tipo de apoyo escolar brindado al hijo.

Grados	Forma de apoyo	Materias en que se requiere de ayuda
Primero y segundo	Análisis y reflexión sobre los temas de la currícula.	Español y matemáticas.

³ Aplica también para aquellos niños que no presentan problemas de lectura y operaciones básicas.

	Supervisión, conducción y revisión de actividades y tareas. En la elaboración de actividades manuales.	
Tercero y cuarto	Cuando existe duda en relación a las tareas. Revisión de tareas. En la elaboración de actividades manuales.	Español y matemáticas.
Quinto y sexto	Cuando la tarea es en relación a temas nuevos y complicados. Cuando no ha dominado nuevos temas. En la elaboración de actividades manuales.	Español y matemáticas.

En cuanto a los horarios para hacer las tareas no existe un común denominador, cada quién pone sus horarios dependiendo de la cantidad y/o complejidad de las mismas, lo único que piden es que la hagan antes de empezar otras actividades. Sin embargo coinciden las madres que debería de existir un tiempo determinado para hacerlas, ya que eso ayudaría a los niños a formarse la responsabilidad de “primero es la escuela”.

Medidas que la familia ha seguido para abatir el fracaso escolar. El acercamiento de la familia con los docentes se pone de manifiesto, los papás son los que primero se acercan con los docentes, preocupados por el “cómo ayudo a mi hijo” (45 padres. 81.818%). Los profesores proporcionan diferentes formas de trabajo y explicaciones para ponerlos en práctica en casa:

- Hacer reflexión sobre los símbolos matemáticos (por ejemplo: en éste “+” pones y en éste “-“quitas o comes).
- Lectura y dictado diario.
- Práctica de la caligrafía.
- Comprensión de lectura (por ejemplo: leerle un cuento y luego pedirle hacer un resumen, que diga lo que entendió, qué personajes participan, que hacen y por qué lo hacen, etc.)
- Pedirle que desarrolle un tema, el que él quiera frente a su familia.
- Los que no llevaron la tarea a la escuela que lo hagan en casa para ser revisado posteriormente por la profesora.
- Dictado de enunciados y operaciones matemáticas.
- Revisión de cuadernos y libros.
- Platicar mucho con los niños para ver el por qué de sus calificaciones.

Los docentes convocan a junta de padres de familia cada dos meses y en ellas se tratan asuntos generales, sin embargo los padres interesados tienen la oportunidad de comentar, con calificaciones en mano, los avances o retrocesos de los niños. “Es en ese momento que las profesoras explican algunos temas del plan de estudios, con el fin de que ellos puedan apoyar a sus hijos en casa”. Comentó una madre que cuando el

profesor observa que el tema es complicado y que los padres no tienen las habilidades para colaborar con los niños convocan a junta para darles a ellos las bases.

Respecto a las estrategias de ayuda a los hijos, 42 padres desarrollan sus propias estrategias (76.363%). De lo que se trata, dicen, es de ayudar al niño para que entienda. Ellos combinan lo “tradicional”, que aprendieron en la escuela, con lo “moderno” que les dicen también en Escuela para Padres. Los docentes en éste sentido no ponen objeciones pues los padres lo han comentado con ellos. Las formas de trabajo en casa desarrolladas por los padres son:

- En casos de confundir el uso adecuado de letras, poner cartelones pegados en las paredes para que se familiaricen en su utilización.
- Presentación de exámenes: al conocer las fechas y con anticipación, la madre hace cuestionamientos sobre lo que considera más importante y los califica.
- Lectura de revistas.
- Desarrollo de habilidades de oratoria.
- Utilización de material concreto.
- Consulta de libros especializados.
- Utilización de guías escolares.

En cuanto al acercamiento del director con los padres de familia se pone de manifiesto que pocas veces se logra tener, es en las juntas que convoca la dirección o la mesa directiva de la Institución, cuando existe tal posibilidad, y muy restringida por cierto. En estas juntas el diálogo es poco y sólo relativo a los puntos que se requieran tratar, por ejemplo mejoras para las instalaciones. La directora aparece ante los padres y los niños

como una figura de máxima autoridad en la escuela, misma que tiene la posibilidad de imponer disciplinas más estrictas que los docentes, así mismo es la primera imagen de la escuela y encargada de reconocer públicamente los esfuerzos de alumnos, padres y profesores.

También, se evidencia que los padres y los niños pueden encontrar en ella apoyo de todo tipo si lo requieren, por ejemplo niños con problemas visuales y de escasos recursos, son enviados a programas de Gobierno Federal o Municipal con el fin de obtener los elementos necesarios que les ayuden a subsanar su problema. Dificultades entre padres y docentes también son cuestiones que le toca resolver a la directora.

En cuanto a los problemas de tipo educativo en aula, los padres han manifestado que la misma directora ha comentado que ese tipo de situaciones sean resueltas directamente con su profesor de grupo.

El acercamiento o relación del directivo con los alumnos es esporádica: el 9.090% (5 madres) de los padres lo mencionan como algo existente pero no frecuente, se pudo constatar por medio de la observación, que los directivos sí platican con algunos niños incluso les preguntan sobre sus familias o su situación escolar. Los padres comentan “la directora entra a los salones para aplicar exámenes y dar resultados de los mismos, sin embargo la relación entre alumnos y directora es distante pero cordial, los niños y nosotros sabemos que cualquier cosa que se ofrezca lo podemos tratar con ella”.

También como punto importante dentro de las medidas que la familia ha tomado para abatir el fracaso escolar, surge el contacto de la familia y los niños con los medios de

comunicación. En este punto se reconoce la gran penetración que la televisión, más que ningún otro medio, tiene sobre las familias de la localidad. Además del periódico semanal, es a lo que se tiene más acceso en la población y eso lo han aprovechado los padres: todos coinciden (100%) que los castigos más fuertes para los niños son; el no ver televisión y no salir a jugar, y el último es aún aceptado con resignación.

Respecto a la elaboración de los quehaceres escolares de los niños, 45 padres (81.818%) comentaron que las restricciones en los horarios para ver televisión, máximo dos horas y después de hacer la tarea, han hecho que el niño se interese en hacer sus deberes escolares bien y con rapidez, aunque en el 88.888% de los 45 casos mencionados son los padres (40) los que tienen que estar recordando la realización de las tareas.

Los padres de los más pequeños que son los de primero, segundo y tercero comentan que una de las actividades favoritas de los niños es ver televisión, caricaturas, esto bajo la supervisión de cualquier miembro de la familia. 4 personas mencionan que son ellos (papás de primero y segundo grados) los que seleccionan los programas (20%). Algunos programas son educativos en canales también de ese mismo corte como los son: Animal Planet, Disney Chanel, etc.

Los programas de televisión que 49 padres (89.090%) comparten con sus hijos en su mayoría son telenovelas, casi todos los hogares cuentan con señal abierta, sin embargo, manifestaron que aún y cuando esos programas no proponían abiertamente nada bueno, intentaban que sus hijos no se quedaran con esa impresión y desarrollaban análisis de lo visto en la programación por medio de preguntas y reflexiones. Algunos procuran que sus hijos vean y analicen los programas informativos y de noticias.

En relación al beneficio que los programas televisivos traen a los estudiantes, 49 padres (89.090%) consideran que es benéfico al niño, ya que dicen que bien analizados sus programas puede ser un reforzador de valores y pautas de conducta, autocuidado, utilización correcta de palabras, desarrollo de creatividad e imaginación, adelanta algunos aprendizajes que posteriormente se pueden utilizar en la escuela, por ejemplo de reportajes y programas culturales, ofrece una visión de lo que sucede fuera de su comunidad en cuanto a la política, ecología, sociedad, etc., y pueden diferenciar lo positivo de lo negativo. Desde luego, no menosprecian la función educativa de la escuela ya que en ella se cifran los conocimientos formales de sus hijos.

El periódico sería el siguiente medio en uso y sólo en fin de semana, que es cuando 40 de los entrevistados lo compra (72.727%), los niños leen las secciones infantiles como “Mi periodiquito” y “Suplemento dominical” (período:1999). Los libros que los niños leen son los de texto sobre todo su libro de lecturas de español y enciclopedias, sólo 20 niños (36.363%) piden que les compren libros para colorear o de cuentos, de crucigramas, revista de Nintendo o Selecciones, los padres mencionan que la imaginación se desarrolla con éste tipo de lecturas.

Los fines de semana, 52 familias (94.545%) rentan películas en establecimientos de video ya que en la localidad no se cuenta con cines. Las temáticas son: infantiles y de misterio en general, comentan los padres que procuran analizar los contenidos con los niños.

Cuadro 21

Los medios de comunicación y su utilidad para los niños.

Por orden de preferencia.	Programas, secciones o temas.	Formas de análisis.	Utilidad para los niños.
Televisión	<ul style="list-style-type: none"> • Telenovelas. • Caricaturas. • Programas educativos. • Programas de información y noticiosos. 	<p>Por medio de preguntas y respuestas entre padres e hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reflexiona sobre la realidad o no de los visto. • Se observa la participación y desempeño de los actores. • Se reflexiona sobre las temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzan valores y conductas. • Fomentan el autocuidado. • Correcta utilización de palabras y desarrollo de creatividad e imaginación. • Adelanta aprendizajes. • Ofrece visión sobre política, ecología, sociedad, etc.
Periódico	<ul style="list-style-type: none"> • Mi 	Preguntas y	<ul style="list-style-type: none"> • Agilidad en

	<p>periodiquito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suplemento dominical. 	<p>respuestas. En este medio la información es explícita, por lo que es menos complicado entender el mensaje.</p>	<p>la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información escrita.
Libros	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto. • Enciclopedias. • Libros para colorear. • Cuentos. • Crucigramas. • Revistas de nintendo. • Selecciones. 	<p>Preguntas y respuestas. En este medio la información es explícita, por lo que es menos complicado entender el mensaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la imaginación.
Películas	<ul style="list-style-type: none"> • Infantiles . • Misterio. 	<p>Por medio de preguntas y respuestas entre padres e hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reflexiona sobre la realidad o no 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la imaginación.

		<p>de los visto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observa la participación y desempeño de los actores. • Se reflexiona sobre las temáticas. 	
--	--	--	--

Valoración y representación sobre el docente. Los padres ven en la mayoría de las profesoras que imparten clase a sus hijos un modelo a seguir por los mismos alumnos. 30 de las madres entrevistadas (54.545%) las consideran como “las segundas mamás” pues en ellas depositan la confianza para la formación integral de los niños. Lo anterior lo dicen al ver que sus hijos sienten un cariño y amor especial por sus docentes así como la observación de que las profesoras muestran cariño por ellos, además de preocuparse por los problemas de los niños y ayudarles a resolverlos. Reconocen que las profesoras no lo pueden hacer todo ellas solas, es por lo mismo que procuran estar en constante comunicación con las docentes, a fin de ayudar en la conducción educativa en casa.

En la percepción de 29 madres (sólo un padre), las docentes siempre están dispuestas a ayudarlos con los problemas que puedan presentar los niños, que van desde lo educativo hasta lo personal o familiar. A los papás les agrada que los profesores se involucren y sean una guía no sólo para los niños, también para ellos mismos ya que consideran que algunas veces no saben qué y cómo hacer para que el niño supere el problema, piensan que entre profesores y papás se puede orientar mejor a los estudiantes y supervisar sus avances.

Los 55 padres (100%) evalúan la actuación de los docentes por medio de los avances que ven en los cuadernos y libros de sus hijos, además de las pláticas con ellos. 50 padres (90.090%) coinciden en que las profesoras son excelentes ya que manifiestan entre otras cosas que hay:

- cordialidad en el trato, (38 personas, 69.090%).
- acercamiento con los niños, (47 entrevistados, 85.454%).
- disposición de ayuda, (50 personas, 90.909%).
- interés en sus problemas, (30 padres, 54.545%).
- guía eficaz de los conocimientos, (50 personas, 90.909%).
- disposición para recibir a los padres en sus salones, (40 entrevistados, 72.727%).
- no aburren a los niños con explicaciones tradicionales, utilizan el constructivismo⁴, (50 padres, 90.909%).
- paciencia, (50 padres, 90.909%).

⁴ Recordemos que en ocasiones las maestras realizan juntas con los padres de familia y en algunas de estas existe la posibilidad de platicar sobre los temas escolares, es por ello que las entrevistadas manejan el concepto y de alguna manera están relacionadas con la práctica. Por otra parte, fui informada que en la Escuela para Padres se han realizado pláticas sobre las formas en que la familia puede apoyar el aprendizaje de los niños desde el punto de vista del constructivismo. Además recordemos que algunas de las madres entrevistadas son profesora.

- solidaridad con sus alumnos, (30 personas, 54.545%).
- explicación sencilla: se ponen al nivel de los niños, (43 3ntrevistados, 78.181%).
- les enseñan a investigar, (46 padres, 83.636%).

Por otra parte, han experimentado la ayuda hacia sus hijos, desde el momento en que las profesoras tienen la paciencia de explicarles también a las madres cómo reforzar temas en casa, en algunos casos, explicarles el tema completo para que puedan ayudarlos. Según los padres desde su propia experiencia y por comentarios de sus hijos, las formas en que comunican estos aspectos educativos son fáciles, sólo que en los salones son muchos niños (aproximadamente 50 alumnos por grupo) y no se puede atender a todos como quisiera la profesora.

Es importante hacer mención de que los papás no tienen el contacto tan directo con los directivos de la escuela como con los profesores de grupo.

En cuanto a la interacción de la escuela-familia se puede constatar que la relación es sólo entre profesores y padres, además es muy buena, ya que como anteriormente se señaló, existe mucha comunicación entre los padres y docentes, pues se preocupan por el bienestar total de los niños. Son pocos los padres que hablan con la profesora para pedirle consideraciones especiales para su hijo, en éste sentido sólo se manifestaron dos peticiones (3.636%): poner a una niña a hacer otra actividad de aseo, pues está enferma del riñón, otra: cambiarlo de lugar porque no alcanzaba a ver bien el pizarrón. En ambos casos las peticiones se vieron resueltas positivamente.

En cuanto a la escuela, los acercamientos son frecuentes por medio del programa Escuela para Padres. Es necesario hacer notar que ese programa lo dirigen los mismos profesores, existen temas sobre sexualidad, estrategias de enseñanza-aprendizaje, temas como tolerancia, respeto etc. Por otra parte el 89.090%, los papás (49 entrevistados) mencionan que aún aquí las directoras permanecen alejadas de ellos.

La interrelación no es sólo referida a la relación familia-escuela, también en cuanto a la participación que tienen los padres de familia en la primaria. Con relación a lo anterior se puede decir que la colaboración de padres a la escuela sí existe, pero es más bien relacionada a la cooperación en la venta de boletos para rifas o ayuda para pintar los salones, etc. 30 de los padres entrevistados (54.545%) buscan en qué poder ayudar a la escuela, los que no lo hacen es porque trabajan todo el día, sin embargo, consideran que su forma de ayudar es colaborando en lo que les pidan. El 54.545% de los padres (30) comentan que les gusta participar en la escuela porque sus hijos se sienten orgullosos de ellos, y saben que lo que hagan es en beneficio de los niños.

Los padres ocurren frecuentemente a las instalaciones de la escuela para saber los avances de sus hijos (45 padres, 81.818%), en esos casos comentan con las docentes al momento de recogerlos o dejarlos en la escuela, sin embargo manifiestan que no todos los padres lo hacen ya que ellos esperan hasta que se les mande citar a junta o que las profesoras requieran de su presencia en la escuela.

En esas reuniones, se ha observado, que los padres tienen la oportunidad de comentar los avances de sus hijos, además de los temas generales, y en muchos de los casos, piden en general estrategias para poderlos ayudar en casa más eficazmente, y al igual

que de manera particular lo hacen las docentes, explican los temas que los padres consideran difíciles para sus hijos y así poder auxiliarlos.

También se dan recomendaciones para mejorar el aprovechamiento de los alumnos. En esas juntas también existen espacios de tiempo para tratar aspectos individuales y personalizados con los padres de familia, en esos casos se tratan y dan elementos específicos o se canaliza con especialistas dependiendo del problema que el niño manifieste.

Cuadro 22

Temas que se tratan en las juntas con los padres de familia.

• Avances de los niños.
• Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
• Temas difíciles que los niños no entienden.
• Recomendaciones para mejorar el aprovechamiento de los niños.
• Tratamiento individual y personalizado de problemas que el niño manifiesta en la escuela.
• Temas generales relativos a las actividades que se organizan en la escuela.

Lo que no existe, menciona una madre, son recomendaciones para desarrollar habilidades como pintura, oratoria, etc. en los niños, son sólo educativas.

En cuanto a los niveles de aspiración que tiene la familia para sus hijos se puede decir que, los 55 padres (100%) ven en la educación formal que están recibiendo, el camino más seguro para lograr a futuro mejores niveles de vida y mejores trabajos que los que ellos tienen en la actualidad. Lo anterior ellos mismos lo han experimentado o lo han vivido de cerca con alguno de sus familiares. Mencionan que los conocimientos son muy importantes ya que les servirán como plataforma para desarrollar más y nuevos aprendizajes, sin embargo 15 personas (27.272%) coinciden en que los conocimientos no son lo más importante. Para ellos lo más significativo sería el hecho de que los profesores ayudaran a descubrir a sus alumnos sus propias potencialidades, y que los auxiliaran en la habilitación de las mismas para mejorar su propio desempeño. Eso, consideran, sería en verdad la mejor educación ya que les enseñarían a valerse por sus propios medios, si los niños consiguieran poner en práctica esas habilidades, entonces estarían los profesores formando alumnos aptos y capaces de desarrollar sus propios conocimientos y serían mejores personas.

Por otra parte, el 100% de los padres consideran que las materias que más ayudarán a sus hijos en su preparación educativa son matemáticas y español, la primera por la importancia que revisten los números en la vida cotidiana y su relevancia para el pensamiento abstracto y la segunda, por que dicen que si los niños aprenden a razonar por medio de las letras, podrán a futuro sortear los obstáculos que se les presenten en cuanto al análisis, interpretación y comprensión de material, no sólo impreso, también oral. Desde luego son las materias en las que ponen más empeño y atención con sus hijos, sin desdeñar por supuesto, materias como Conocimiento del medio, Coahuila: Historia y Geografía, C. Naturales, etc., todas en su percepción ayudan a incrementar los saberes de los niños.

El 100% de los padres, en relación a las expectativas ocupacionales de sus hijos esperan que los niños estudien lo que ellos quieran, los papás apoyan las decisiones de ellos. Sus hijos no tienen que prepararse en algo específico, pero si deben seguir estudiando y preparándose de manera continua para valerse por ellos mismos y conseguir excelentes oportunidades de trabajo. También, dicen 15 entrevistados (27.272%), que si los niños dijeran que quieren trabajar en esta edad sí los dejarían, esto con el fin de que sepan que las cosas no son fáciles en la vida y que tienen que poner mucho empeño par lograr sus propias metas.

En la perspectiva de los padres entrevistados las características de un buen docente son:

Cuadro 23

Características de un buen docente.

Morales.	Personalidad	Actitudinal.	Habilidades y procesos mentales.	Profesionales.	Estimulación.
Formador de buenos hábitos. (50 padres, 99.909%).	Paciencia. (50 padres, 90.909%).	Comunicación con padres y alumnos. (50 entrevistados, 90.909%).	Promoción del descubrimiento de habilidades en sus alumnos. (15 personas, 27.272%).	Preparación. Utilización de diferentes estrategias para el aprendizaje de los niños. (50	Reconocido de esfuerzos. (29 entrevistados, 52.727%).
Afianzado en sus	Buen carácter. (44 padres, 80%).	Amor a su			Motivador

valores. (37 personas, 67.272%).	Amable.(38 entrevistados, 69.909%).	trabajo y a sus alumnos. (52 padres, 94.545%).	Promoción del traslado de los conocimientos a diferentes contextos. (44 padres, 80%).	entrevistados (90.909%).	de aprendizajes. (46 personas, 83.636%).
Ética profesional. (43 entrevistados, 78.181%).		Disciplina. (55 personas, 100%).		Planeación efectiva de clases. (33 personas, 60%).	
				Guía de aprendizajes. (43 entrevistados, 78.181%).	
				Atención a todos por igual. (47 personas, 85.454%).	

Al momento de cuestionarlos sobre si los profesores de sus hijos cumplen con ellas, respondieron que cumplían con la mayoría de ellas.

Con relación a las características un buen alumno, los papás dijeron:

Cuadro 24

Características de un buen alumno.

Comportamiento.	Personalidad.	Investigación.	Actitud.	Compromiso a sus aprendizajes.
Buen comportamiento. (55 entrevistados, 100%).	Limpieza. (25 entrevistados, 45.454%). Saber convivir. (39 personas, 70.909%).	Indagador. (40 personas, 72.727%). Observador. (35 padres, 63.636%).	Tenacidad y constancia. (55 entrevistados, 100%). Comprometido con lo que hace. (43 padres, 78.181%).	Atender a las indicaciones de la profesora. (55 entrevistados, 100%). Esforzarse por aprender. (55 entrevistados, 100%). Poner en práctica los conocimientos hechos. (35 padres, 63.636%).
Respeto a sus compañeros y profesores. (55 padres, 100%).	Responsabilidad. (47 padres, 85.454%).	Curiosidad. (40 personas, 72.727%).		
Disciplina. (55 personas, 100%).	Puntualidad. (49 padres, 89.090%).			
Comunicación con sus profesora y compañeros. (48 personas, 100%).	Cooperativo. (39 personas, 70.909%).			

72.727%).				
-----------	--	--	--	--

Reconocen los padres que sus hijos no tienen todas las características que ellos mismos mencionaron, sin embargo, dicen que esperan que durante su educación primaria, y en algunos casos secundaria, se logren desarrollar todas.

Cuadro 25

Resumen de los elementos culturales de la familia.

<p>Pautas familiares de crianza y trabajo infantil.</p>	<p>En cuanto a la comunicación entre padres e hijos (de los diferentes grados escolares) se destacan los siguientes temas:</p> <p>1) Escolares: comportamientos, orden y limpieza, calificaciones.</p> <p>2) Peligros fuera de casa, cuidado de ellos mismos, trabajo de los padres, cuidado a los ancianos, sexual.</p> <p>Al referirse los padres a los quehaceres del hogar realizados por los niños utilizan la palabra “colaboración”. El colaborar implica ayuda y apoyo a quien lo necesite.</p> <p>En cuanto a los alumnos que trabajan las</p>
---	--

	<p>opiniones están divididas:</p> <p>1) El 56.363% de los padres piensan que estudiar y trabajar al mismo tiempo provocaría bajas calificaciones en los niños.</p> <p>2) Otros (24 padres, 43.636%) lo consideran importante para la formación integral del niño puesto que se desarrollan con más responsabilidad y confianza en ellos mismos.</p>
<p>Actitud materna hacia la escuela.</p>	<p>Consideran que entre más refuercen y apliquen los niños sus conocimientos pueden lograr a futuro mejores condiciones de vida (100%).</p> <p>Con respecto a las niñas: es importante que estudien para no depender de nadie en el futuro (100%).</p> <p>Los padres consideran a esas escuelas las mejores de la población, observan: más control de los docentes y más capacitación (49 padres, 89.090%).</p> <p>En la perspectiva de los padres (89.090%)</p>

	<p>docentes de esas escuelas son buenos ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • son muy pacientes, * los aprendizajes los vinculan con la realidad, * excelentes conocimientos, no se salen del programa, * investigación continua, etc. <p>En cuanto a las incapacidades laborales, sugieren que se tomen medidas precautorias (51 padres, 92.727%).</p>
<p>Significado de aprobación escolar para la familia.</p>	<p>El que un niño obtenga calificaciones aprobatorias es la resultante del trabajo conjunto entre profesoras, niños y padres. Los padres sienten orgullo de colaborar con sus hijos (100%).</p> <p>Existe negociación explícita para obtener buenas calificaciones, consisten en: estímulos monetarios, regalos, cariños y recompensas en general (33 padres, 60%).</p> <p>Todos los padres están muy pendiente de los avances de sus hijos, si es necesario</p>

	<p>explican los temas a detalle, reflexionan junto a ellos la soluciones, platican con él para saber qué pasa, por otra parte las actividades favoritas se limitan en tiempo cuando existen bajas calificaciones.</p>
Composición e integración familiar.	<p>Muchas familias aún son extensas y el promedio de habitantes por casa es de cuatro a cinco.</p>
Apoyo escolar de la familia a los niños.	<p>Es sobre todo en las áreas de Español y Matemáticas.</p> <p>La manera en que se apoya es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión sobre los temas. • Supervisión, conducción educativa y revisión de actividades. • En la elaboración de actividades manuales. <p>Los padres (81.818%, 45 personas) se acercan a las profesoras preocupados por el “cómo ayudo a mi hijo”, ellas proporcionan diferente formas de trabajo y explicaciones para ponerlos en práctica en casa, por ejemplo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y dictado. • Práctica de caligrafía. • Comprensión de lectura. • Revisión de cuadernos y libros, etc. <p>Cuando la profesora observa que el tema es complicado y que los padres no tienen las habilidades para colaborar con los niños convoca a junta para darles a ellos las bases.</p> <p>Los padres (42 entrevistados, 76.363%) en casa desarrollan también sus propias estrategias, combinan lo tradicional con lo “moderno” que les dicen en Escuela para Padres.</p>
<p>Contacto de la familia y alumnos con los medios de comunicación.</p>	<p>Sobre todo lo tienen con la televisión, luego con el periódico, libros y por último películas. A este respecto los padres mencionaron que los contenidos los reflexionan junto a sus hijos, con el fin de encontrar el aprendizaje o mensaje (49 padres, 89.090%).</p> <p>Mencionan que refuerzan valores y</p>

	<p>conductas, autocuidado, utilización de palabras, creatividad, adelanta aprendizajes, ofrecen diferentes visiones de la realidad, agilidad lectora, análisis de la información, imaginación (49 padres, 89.090%).</p>
<p>Valoración y representación sobre el docente.</p>	<p>Reconocen que no lo pueden hacer todo ellas solas, por eso procuran estar en constante comunicación a fin de ayudar en la conducción educativa en casa (30 personas, 54.545%).</p> <p>Observan que siempre están dispuestas a ayudarlos con los problemas que presentan los niños.</p> <p>El 100% de los entrevistados mencionan que las docentes son excelentes por que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen cordialidad en el trato. • Acercamiento con los niños. • Disposición para recibir a los padres. • Se ponen al nivel de los niños. • Paciencia para explicarles también a ellas y así poder ayudar en casa,

	etc.
Interacción de la escuela – familia.	<p>Existe buena comunicación entre padres y profesoras.</p> <p>Por medio de Escuela para Padres aprenden temas de sexualidad, tolerancia, estrategias de enseñanza y aprendizaje (89.090%, 49 entrevistados).</p> <p>Existe colaboración de parte de los padres a la escuela, por ejemplo: pintar salones, venta de boletos.</p> <p>45 padres acuden frecuentemente a la escuela para enterarse de sus avances (81.818%).</p> <p>Durante las juntas de padres, piden que las maestras les den estrategias generales para ayudar a los niños.</p>
Educación y niveles de aspiración de la familia para los niños.	<p>Consideran que los conocimientos que están recibiendo los niños son muy importantes, ya que con ellos desarrollarán más y nuevos aprendizajes (100%).</p>

	<p>Algunos consideran que lo más importante y significativo sería que las docentes les ayudaran a los niños a descubrir sus propias potencialidades y los auxiliaran en la habilitación de los mismos para mejorar su propio desempeño (15 personas, 27.272%).</p> <p>Los padres dan mayor importancia a las materias de Español y Matemáticas (100%).</p>
Expectativas ocupacionales para sus hijos.	<p>Los padres apoyan las decisiones de sus hijos siempre y cuando sigan estudiando y preparándose (100%).</p> <p>Algunos comentan que si sus hijos les dijeran que quieren trabajar a esta edad sí los dejarían, con el fin de que sepan que las cosas no son fáciles y que tienen que poner empeño para lograr sus metas (15 entrevistados, 27.272%).</p>
Características de un buen docente y buen alumno.	<p>Las características detectadas por los padres en relación al buen docente giran en torno a cinco aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinales.

- Morales.
- Habilidades y procesos mentales.
- Personalidad.
- Profesionales.
- Estimulador.

Con relación al buen alumno giran en torno a cuatro aspectos:

- Actitudinales.
- Personalidad.
- Comportamentales.
- Investigación.
- Compromiso hacia sus aprendizajes.

Las características del buen directivo son en torno a cinco aspectos:

- Actitudinales.
- Personalidad.
- Coordinación.
- Competencia.
- Preparación.

2.- APROBACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES.

La investigación a los docentes se presenta bajo la exploración de factores endógenos como: historia personal del docente; percepción del docente sobre la escuela en general, director y compañeros profesores; aspectos culturales del docente; enseñanza en el aula y capacitación docente; y espacios físicos y materiales didácticos. Los anteriores con relación a su incidencia en la aprobación escolar.

Historia personal del docente. Con relación a esto se evidenció que las docentes provienen, en su mayoría, de hogares con recursos económicos limitados, donde las ocupaciones de las madres eran en su mayoría relativas a las labores del hogar, los padres eran jornaleros, comerciantes en pequeño, etc., en el mejor de los casos, alguno de los padres era profesor de educación básica.

Cuadro 26

Ocupación de los padres.

Papás.	%	Mamás.	%
<ul style="list-style-type: none"> • Ganadero 	9.090%	<ul style="list-style-type: none"> • Dueña de panadería 	9.090%
<ul style="list-style-type: none"> 1 	9.090%	<ul style="list-style-type: none"> 1 	9.090%
<ul style="list-style-type: none"> • Empleado 	9.090%	<ul style="list-style-type: none"> • Profesora 	18.181%
<ul style="list-style-type: none"> 1 	9.090%	<ul style="list-style-type: none"> 2 	18.181%
<ul style="list-style-type: none"> • Obrero 	9.090%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadora 	9.090%
<ul style="list-style-type: none"> 1 	9.090%	<ul style="list-style-type: none"> manual 	9.090%
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador manual 			

1	9.090%	1	63.636%
• Agricultor		• Hogar	
2	18.181%	7	
• Comerciante			
4	36.363%		
• Fallecido			
1	9.090%		
Total 11	99.994%	Total 11	99.997%

Las limitaciones económicas no fueron pretexto para no desarrollar un historial educativo, así la primaria la hicieron en alguna de las dos escuelas que participan en este estudio (con excepción de dos profesoras, que son nativas de otros lugares, 18.181%). La educación secundaria también la estudiaron en escuelas oficiales (100%), dos estudiaron la preparatoria en escuelas privadas de la localidad de Monclova (18.181%). Sin embargo, las profesoras con pocos años de servicio mencionan que la preparatoria también la hicieron en la Normal. Casi todas las docentes son egresadas de la de Saltillo (9 profesoras, 81.818%), sólo dos de la de Parras, Coahuila (18.181%).

Hasta ahora sólo una profesora (9.09%) manifestó haber alternado otro trabajo con la docencia, las demás señalaron que el tiempo que invierten a su labor profesional en casa no se los permitía.

Todas las docentes entrevistadas tienen su propia historia personal con relación a la elección de su carrera docente, sin embargo, es coincidente. El 72.727% (8 docentes) concuerdan en que el amor a la profesión les nació desde muy pequeñas. Cuentan cómo

desde niñas ya sus propias familia les veían habilidades para la docencia. Con relación a ésto señalaron que, dentro de sus familias existían quienes se dedicaron a ser maestros de primaria, fueran tíos, abuelos o los propios papás. Lo anterior, posiblemente influyó en la elección de la carrera a estudiar. Sólo en un caso (9.090%) se manifestó que estudió primero otra carrera, y luego ya trabajando estudió la Normal.

El objetivo laboral que 5 maestras mencionaron (45.454%) no era la docencia, sin embargo la falta de recursos de los padres o la comodidad de la carrera (señalada por algunos parientes), las llevó a estudiar en la Normal Básica. Agregaron que aún y cuando su meta no era esa, con el estudio y sobre todo con la práctica, han descubierto que los niños son maravillosos y que están felices de ser profesoras.

Las profesoras se siguen preparando en la U.P.N. (5 maestras, 45.454%), 4 en la Normal Superior (36.363%) y 2 están cursando Maestría (18.181%).

El 100% menciona que lo más significativo que ellas han encontrado en su labor docente (éxitos y satisfacciones) es primero ganarse el cariño de sus alumnos y luego poder ayudar a los niños a resolver sus propios problemas, así como comunicarse directamente con los padres de familia para trabajar en conjunto y ayudar a los niños. Los problemas que se han podido resolver van desde los educativos hasta los personales, entre los primeros: encauzamiento de niños con problemas de aprendizaje, ayuda a los padres en cuestiones de conducción educativa, hay veces que son hasta profesoras de los padres, etc. Entre los problemas personales han ayudado a resolver problemas de índole sexual, deformación de la información sexual, cuestiones

psicológicas: en algunos casos, cuando el psicólogo así lo requiere, los docentes han ayudado en el tratamiento del niño siguiendo las indicaciones del psicólogo, etc.

Las profesoras mencionan (100%) que la mayor satisfacción es ver a sus exalumnos convertidos en todos unos profesionistas o estudiantes de carrera, y se sienten orgullosas de que sean ellos quienes las reconozcan en algún lugar.

Consideran que los tropiezos o fracasos las podrían vencer. Sin embargo, no los toman como tales, los toman como experiencias de aprendizaje y con base en ellos desarrollan mejores estrategias para ayudar a sus niños (100%). Por otra parte las cuestiones en que ellas no pueden influir son en lo económico, el 100% se sienten impotentes al ver a niños que llegan si desayunar, o que no tienen sus papás dinero ni para lo más elemental de la escuela como los cuadernos, lo que hacen las profesoras es darles hojas para que puedan escribir y tomar sus notas.

Cuadro 27

Resumen de la historia personal del docente.

<p>Ocupación de los padres.</p>	<p>Padres: ganadero, empleado, obrero, trabajador manual, agricultor, comerciantes.</p> <p>Madres: dueña de panadería, maestras, trabajadora manual, amas de casa.</p> <p>Los recursos económicos de las familias</p>
---------------------------------	---

	eran limitados.
Historial educativo.	<p>Primaria, 10 la cursó en alguna de estas dos escuelas (81.818%).</p> <p>Secundaria, en escuelas oficiales (100%).</p> <p>Preparatoria, sólo dos en privadas (18.181%)</p> <p>Profesional, Normal Básica en Saltillo (9 docentes, 81.818%); sólo dos en la de Parras, Coahuila (18.181%).</p>
Trabajos que ha desempeñado en su vida laboral.	Sólo una dijo haber alternado otro trabajo con la educación, las demás (10) mencionaron que el tiempo que invierten a su labor profesional en casa no se los permite (90.909%).
Elección de carrera docente.	<p>La mayoría señaló que ya desde pequeñas sus familias les veían aptitudes para el magisterio (72.727%, 8 personas).</p> <p>Algunas mencionaron que su objetivo no era estudiar la docencia, sin embargo la falta de recursos o la comodidad de la carrera las llevó a estudiar en la Normal (5</p>

	<p>docentes, 45.454%).</p> <p>Todas coinciden al señalar que con la práctica han descubierto lo maravillosos que son los niños y que están felices de ser profesoras.</p> <p>Lo más significativo para ellas (100%) es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganarse el cariño de sus alumnos. • Poder ayudarlos a resolver sus problemas. • Enseñarlos a valerse por ellos mismos.
--	--

Percepción que el docente tiene de la escuela, dirección y compañeros profesores. Los docentes están convencidos de que las primarias participantes en el estudio son las mejores de la localidad (100%), no lo dicen porque ellos trabajen ahí, lo comentan porque gozan de excelente reputación entre la ciudadanía y porque tienen alumnos que vienen de los puntos más distantes del poblado. Siempre se preocupan y trabajan por sacar los primeros lugares de la Zona Escolar y de que los egresados sean los mejor preparados. Comenta una profesora: “son los primeros lugares de las secundarias de la región”, “además los niños y padres ayudan a mejorar las instalaciones de las escuelas”. Dicen que la gente hace comentarios sobre la supervisión constante de parte de las

autoridades escolares y eso llama la atención de los padres, también se dan cuenta de que los docentes están en constante capacitación.

Al interior de los centros educativos se tiene también buena imagen sobre ellos mismos, y se perciben como profesores trabajadores e interesados en el bienestar de sus alumnos y de la misma institución, preocupados también, por conseguir distinciones para la escuela (100%). Sin embargo, reconocen que no todo es bueno, mencionan que los problemas entre profesoras y con la misma directora por falta de acuerdos comunes sí afecta o puede llegar a afectar la imagen que se tiene tanto al interior como al exterior de la escuela (7 docentes lo comentan, 63.636%).

Entre los problemas más comunes en ambas escuelas destacan: la falta de entendimiento y comunicación entre las directoras y el personal docente, así como “falta de firmeza” de las directoras. Para ellas (7 profesoras, 63.636%) la falta de firmeza radica en que no sostienen las órdenes que ellas mismas dan y las cambian cuando alguna de las profesoras les hace notar algún detalle. Otro punto importante es la accesibilidad (7 profesoras, 63.636%), las califican como poco accesibles en cuestiones de mejoras a las instalaciones escolares, a este respecto señalaron que los logros en la infraestructura se dan después de largas conversaciones entre ellas y las directoras, es por lo anterior que los docentes sostienen una relación difícil con las directoras, aunque tratan de trabajar en armonía. Es importante hacer notar que este punto se contrapone con la visión que los padres de familia tienen sobre las directoras: ellos sí las consideran como verdaderas autoridades y las observan con mucha firmeza en sus decisiones.

Lo manifestado en párrafos anteriores ha llevado a que la percepción en relación a la actuación de las directoras sea mala, según la opinión del 63.636% de las profesoras (7 docentes), sin embargo justifican los problemas que surgen en las escuelas con el hecho de la diferencia de edades, que es muy marcada, ellas insisten en que las directoras de ambas escuelas ya están cansadas y poco dispuestas a trabajar por el bienestar de la institución.

El 63.636% (7 profesoras) las consideran poco audaces para tratar y enfrentar los problemas. Mencionan que las directoras reconocen los errores de las profesoras pero no los aciertos y eso las molesta mucho, es por ello que 3 maestras (27.272%) ya no colaboran tan estrechamente con las direcciones escolares. Comentan que en una de las escuelas, tanto la secretaria como la intendente “se creen también las directoras y cuando ella no está, toman ese papel, pasando por encima de la subdirectora”.

Otra cosa que mencionan es que existe poca libertad de actuación: el nuevo programa que se lleva, dice que el niño proponga y haga con el fin de desarrollar sus propios conocimientos, lo que implica en ocasiones trabajar en el suelo, correr, o experimentar con cosas en el aula, ellas mencionan (6 docentes, 54.545%) que esto molesta a las directoras y llaman la atención a las profesoras.

Sin embargo, están de acuerdo (100%) en que las directoras se esfuerzan por llevar las cuestiones administrativas bien, revisar planeaciones diarias, que se cumplan las comisiones escolares, supervisar los salones en limpieza, aplicar exámenes de supervisión, revisión de papelería, checar asistencia y puntualidad de los profesores, ver si los expediente únicos de los niños son llenados, etc.

Como se puede observar, la situación al interior de las escuelas con respecto a la relación profesoras – directoras no es nada buena, lo que podría minar la imagen hacia el exterior, sin embargo el 100% siente orgullo de trabajar en ellas lo que podría indicar que buscan estrategias como la del convencimiento para seguir manteniendo a las escuelas con altos niveles de reputación entre la comunidad.

A las docentes les gustaría que sus directoras fueran accesibles con ellas en cuanto a proyectos de investigación (2 maestras, 18.181%), que tomaran en cuenta sus ideas (9 docentes, 81.818%), que las orientaran en aspectos educativos ya que tienen la experiencia para hacerlo (100%), además que les reconozcan sus esfuerzos (10 profesoras, 90.909%).

El apoyo que reciben de las directoras es sólo en cuanto a la aplicación de las disciplinas a los niños que han hecho algo grave, hablar con los papás si existe una falta disciplinaria o si les pasa algún accidente a los niños.

En cuanto a la percepción que ellas mismas tienen sobre su trabajo, comentan que es bueno sin llegar a excelente y para constatarlo 7 docentes (63.636%) recurren a la evaluación de los mismos niños, en ellas se observan aspectos a mejorar por parte del profesor, 4 profesoras (36.363%) se retroalimentan por medio de comentarios que los mismos niños hacen de manera espontánea. 9 profesoras (81.818%) comentan que el trabajo que desarrollan al interior del salón es bueno ya que de ser lo contrario los niños y los padres ya hubieran tomado cartas en el asunto.

El 100% consideran que su trabajo no es fácil, así lo consideran, ya que tienen que estar al pendiente de los aprendizajes y su facilitación efectiva, situaciones personales y orientación de conductas de los niños, atención a padres y conducción educativa de los mismos, además de elaborar papelería requerida por la dirección: calificaciones, registros de asistencia de los niños, llenado del registro personal del niño, etc.

Fuera del aula y en cuanto al cumplimiento de funciones, mencionan (100%) que realizan siempre las tareas que se les asignan, por ejemplo la elaboración de papelería, montar los bailes de fin de año, encargarse del periódico mural de la escuela, etc., estas actividades son encargadas con anterioridad, y el compromiso es entregarlas en las fechas indicadas para su revisión o demostración.

Comentan (7 docentes, 63.636%) que existe un clima de confianza suficiente para ayudarse entre todos, lo que uno no sabe el otro sí, de ese modo sacan adelante las dudas que puedan surgir en cuanto a temas, estrategias y enseñanzas.

En cuanto a las responsabilidades que los profesores tienen con la directora, manifiestan las siguientes:

Cuadro 28

Responsabilidades para con la directora.

<ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento en la elaboración de documentación como;<ul style="list-style-type: none">➤ Entrega y llenado de calificaciones.➤ Llenado de los expedientes únicos de los niños⁵➤ Entrega de gráficas sobre avances en calificaciones y temas cubiertos.
<ul style="list-style-type: none">• Llevar la planeación diaria.
<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con las comisiones asignadas dentro y fuera de la escuela, por ejemplo: hacer las guardias a la hora de entrada, recreo y salida, tomar parte en la organización de los desfiles conmemorativos, checar presupuestos para la realización de algún viaje de estudios, etc.

Con relación a la escuela y la comunidad educativa se encuentran las siguientes responsabilidades:

- Compromiso hacia sus alumnos y padres de los mismos para brindar la mejor guía educativa formal, haciendo para ello su mejor esfuerzo, preparándose día con día y acercándose a sus alumnos como personas (100%).
- Vigilar el buen uso de las instalaciones y áreas verdes (8 docentes, 72.727%).
- Mantener una excelente imagen ante la sociedad, consideran que están a la vista siempre de muchas personas y los niños imitan los comportamientos de las profesoras (9 docentes, 81.818%).

⁵ Estos expedientes son registros de comportamiento, maduración, convivencia, de la evolución del estudiante en todos los aspectos, son llevados primero por los profesores de Preescolar, una vez concluido su nivel de estudios son entregados a los padres de familia quienes a su vez, tienen que entregarlos en la escuela en donde inscribirán a sus hijos para la enseñanza primaria. Aquí ya son los docentes de primaria quienes llevarán los registros de sus alumnos. El propósito de estos registros únicos es el ir monitoreando los avances o retrocesos de los niños, el por qué de ello y actuar en el asunto a tiempo.

- Comprometidas con las mejoras de la Institución es decir buscan tener las mejores instalaciones posibles: modernas, con infraestructura para niños discapacitados, etc. (100%).

En cuanto a los padres de familia, mencionan 8 profesoras (72.727%) que su mayor preocupación es que sus hijos aprendan, y eso es lo que consideran como su mayor responsabilidad para con ellos. Demuestran con hechos y resultados los aprendizajes, los conocimientos y las habilidades, que adquieren los niños. Además las profesoras (100%) comentan estar dispuestas a colaborar con los padres en beneficio de los niños.

6 docentes (54.545%) consideran que no existen responsabilidades directas con la inspectora de Zona Escolar. Sin embargo, ella va a checarlas una vez por mes, revisa todo lo relativo al salón de clases y a los temas que se tocan en ese tiempo, no avisa el día de supervisión y los resultados de la observación son enviados con la directora de la escuela.

Quizá la mayor responsabilidad que ellas manifiestan es con sus alumnos, y en cuanto a:

- Guiar los aprendizajes de los niños (100%).
- Desarrollar estrategias que motiven al niño a construir sus aprendizajes (10 profesoras, 90.909%).
- Despertar y desarrollar valores, hábitos y actitudes que ayuden al mejor desenvolvimiento de los niños (8 docentes, 72.727%).
- Conocer a profundidad a los niños, lo logran analizando los expedientes únicos en donde se documentan todos los datos referentes al niño, desde

problemas de la madre en el embarazo, descripción de su primera infancia, hasta llegar a la escuela primaria y los años que ha cursado en ella (10 maestras, 90.909%).

- Ayudarlos en todo lo que necesiten, desde aspectos escolares hasta personales por ejemplo, un profesor paga el transporte escolar de un niño que vive muy lejos (7 profesoras, 63.636%).

Con relación al desarrollo de otras actividades dentro de la escuela las maestras manifiestan que normalmente ellas dedican todo su tiempo al proceso de enseñanza y aprendizaje (100%); sin embargo, existen ocasiones en que tienen que llenar papelería con carácter de urgente, hacer ensayos para algún evento o realizar alguna otra actividad que les quita tiempo (6 profesoras, 54.545%). Por otra parte, tres profesoras (27.272%) comentan que las materias de Educación Física, Educación Tecnológica (trabajos manuales) e Inglés, quitan tiempo a las materias que ellas imparten; no obstante, reconocen que son asignaturas imprescindibles para el mejor desarrollo físico y mental del alumno. Por la posición que las tres profesoras asumen respecto de algunas materias se puede suponer que no han entendido la importancia de esas materias en el desarrollo de las habilidades manuales, intelectuales y físicas de los estudiantes.

Las docentes comentan que su trabajo no termina cuando suena la campana de salida, su trabajo continúa en cuanto a:

Cuadro 29

Atención y trabajo extra escolar.

Atención y trabajo	Relativo a:
Atención educativa vía teléfono para padres y alumnos (8 docentes, 72.727%).	Llaman cuando no saben que hacer respecto a las tareas o trabajos que se encargan.
Atención presencial por las tardes a niños con atraso académico (7maestras, 63.636%).	La intención es la de ponerlos al corriente en aprendizajes y evitar con ello la reprobación del grado escolar.
Elaboración de trámites administrativos (11 docentes, 100%).	Como calificaciones, llenar expedientes únicos, y otra documentación académica o administrativa.
Elaboración de la planeación diaria (11 profesoras, 100%).	Por ejemplo temas y actividades que se verán en clase. Documentación y consulta a profundidad de los diferentes temas que se analizarán en clase.
Preparación de niños para concursos (11 profesoras, 100%).	De conocimientos y otros que convoque la Zona escolar, la Coordinación de Zona o la SEPEC.
Elaboración de material didáctico y estrategias de enseñanza y aprendizaje (10 maestras, 90.909%).	Por ejemplo, dibujos, búsqueda de canciones, etc.
Revisión de exámenes y cuadernos (11 profesoras, 100%).	

Todas las docentes comentan que lo anterior no se desarrolla todos los días, pero sí se hace de manera frecuente, dos o tres veces por semana. Mencionan que diariamente invierten de dos a tres horas, y veces hasta cuatro, en la preparación y planeación del siguiente día, por lo que queda poco tiempo para emplearlo en otras actividades correspondientes a la casa, también hacen mucho hincapié en que tienen que robar horas al sueño o a su familia para cumplir con sus deberes. Esto se debe en mucho a que las directoras les piden que sean muy precisas a la hora de planear, por ejemplo: les piden que escriban en la planeación diaria, hasta la más mínima posible pregunta de los niños en clase, así como la o las repuestas posibles que las profesoras tengan para disipar las dudas de los niños. Es esta una de las formas en que se pretende que las docentes lleguen lo mejor preparadas a su clase. Con respecto a esta situación, sólo tres docentes manifestaron inconformidad (27.272%)

Las docentes mencionan que las principales tareas que desempeñan en un mes dentro de sus aulas son las siguientes:

- El 100% tratar de lograr el desarrollo integral del alumno en sus dimensiones físicas, psicológicas y pedagógicas, esto por medio de la puesta en práctica de estrategias de juego, representaciones teatrales, aplicación de ejercicios académicos o manejo de actividades del fichero enviado por la SEPC. En una escuela una maestra (9.090%) utiliza el área de experimentación para ejemplificar sobre el reloj de sol, sobre cómo transportan los alimentos algunos insectos, etc.
- Labores de conducción educativa a niños y padres: por ejemplo cuando un niño requiere apoyo por las tardes o algún padre le pide a la profesora que le explique algo para poder ayudar a su hijo en casa (7 docentes, 63.636%).

- Poner en práctica el proyecto escolar, que está encaminado hacia la lecto-escritura (11 maestras, 100%).
- Poner en práctica los proyectos individuales, que pueden ser al interior del mismo salón o para toda la escuela, por ejemplo:
 - Gimnasia cerebral: se practica en todos los salones de una escuela. El objetivo es facilitar la elaboración de redes nerviosas, su conexión y reactivación a través del cuerpo para estimular directamente el cerebro, integrando tanto la mente como el cuerpo para aprender⁶, (100%).
 - Investigación: en los grupos de ambas escuelas. Desde primero se dan ya las nociones de la investigación científica y en cada grupo se desarrollan proyectos (100%).
 - Ecología: existe un club de ecología para ambas escuelas el cual ha ganado primeros lugares a nivel regional. Uno de los proyectos fue el de hacer material decorativo (figuras que ahora adornan una escuela) y de juegos (columpios) para el recreo de los niños (100%).
 - Desarrollo de habilidades del lenguaje por medio de la lecto-escritura: en este proyecto se utiliza a la lectura y escritura como medios para lograr reflexiones orales y escritas más profundas sobre las lecturas (100%).
 - Aprendizaje colaborativo: se lleva en cuarto grado de una de las escuelas, se entiende como el trabajo que juntos realizan para lograr una meta. Aquí los equipos trabajan juntos hasta que completan la actividad con éxito (1 docente, 9.090%).

⁶ IBARRA, Luz María. Aprende mejor con Gimnasia Cerebral. 1999.

- Desarrollo de talentos: aquí se observan las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, se les estimula a seguir desarrollándolas por medio de trabajos y ejercicios mentales (100%).

Lo que mencionan las docentes (100%) como el quehacer diario o normal dentro de sus aulas es en lo referente a las materias de Español y Matemáticas, el 81.818% (9 profesoras) coinciden en que son las asignaturas básicas. Por medio de la observación se pudo ver que estas materias se estudian regularmente en las primeras horas de la mañana escolar, cuando se les cuestionó sobre esa situación coincidieron (10 docentes, 90.909%) en que en las primeras horas el niño está más atento y dispuesto a realizar las actividades de reflexión y análisis. Después del recreo llegan cansados a las aulas y con ánimos de seguir jugando, esta clase de energía es utilizada por las profesoras (90.909%, 10 docentes) para el desarrollo de actividades que involucran más movimiento corporal y que están encaminadas a las materias de de Sociales y Naturales (aquí englobo Conocimiento del medio, Coahuila: Historia y Geografía, etc.).

En cuanto a las características de un buen docente, buen alumno y buen director de escuela, las percepciones de los maestros son las siguientes.

Cuadro 30

Características de un buen docente

Actitud.	Morales.	Habilidades.	Preparación.	Profesionales.
Buen trato hacia los niños y padres: amor, comprensión,	Ser ejemplo para los niños (9 profesoras, 81.818%).	Capacidad de improvisación: se refieren sobre todo a	Tener nociones de psicología infantil (4 maestras,	Preparación de materiales y planeación (100%).

<p>comunicación, interés en sus problemas (100%).</p>		<p>actividades no escritas en la planeación y a las que de pronto necesitan recurrir por que tienen que llenar papelería urgente o se les manda hablar de la dirección (100%).</p>	<p>36.363%). Capacitación continua (100%).</p>	<p>Desarrollo y puesta en práctica de estrategias de enseñanza y aprendizaje ((10 profesoras, 90.909%).</p>
<p>Compromiso y responsabilidad hacia los niños (100%).</p>				
<p>Manifestar cariño por la docencia (10 profesoras, 90.909%).</p>		<p>Organización (7 maestras, 63.636%).</p>		<p>Documentarse (7 docentes, 63.636%).</p>
<p>Mantener la disciplina en sus alumnos. La mayoría la define como el respeto, solidaridad y clima de trabajo que impera en</p>				

sus salón (8 maestras, 72.727%).				
--	--	--	--	--

Las profesoras consideran que un buen alumno es el que:

Cuadro 31

Características de un buen alumno.

Actitud.	Personalidad.	Criticidad.	Solidaridad.
Manifiesta gusto por aprender y se esfuerza por hacerlo (6 docentes, 54.545%).	Manifiesta comunicación abierta, es espontáneo y alegre (7 maestras, 63.636%).	No tiene temor a equivocarse y participa (11 docentes, 100%).	Coopera con sus compañeros y profesor (100% de las docentes).
Permite que el docente le ayude a desarrollar sus potencialidades (8 profesoras, 72.727%).		Asume una actitud crítica ante las cosas y situaciones (7 maestras, 63.636%).	Capaz de ayudar a los otros cuando se equivocan (6 docentes, 54.545%).
Cumplido en sus quehaceres escolares (100% de las			

docentes).			
Se esfuerza por ser mejor cada día (8 profesoras, 72.727%).			

En cuanto a un buen director de escuela:

Cuadro 32

Características del buen director de escuela.

Actitud.	Personalidad.	Coordinación.	Competencia.	Preparación.
Colaborar con el personal (100%).	Ser accesible y firme a la vez (7 maestras, 63.636%).	Dirige la institución y coordina esfuerzos para obtener los logros académicos y de infraestructura (100% de las docentes).	Conocer a profundidad las necesidades de la institución en todos los sentidos (100% de las profesoras).	Inmerso en el ambiente pedagógico (9 profesoras, 81.818%).
Reconocer el esfuerzo de los docentes (8 profesoras, 72.727%).				
Establecer buena comunicación con su personal				

(7 profesoras, 63.636%).				
Manifiesta amabilidad en sus peticiones ((9 docentes, 81.818%).				
Mantener comunicación abierta con niños y padres de familia (8 profesoras, 72.727%).				

A continuación se presenta el cuadro resumen del anterior apartado.

Cuadro 33

Resumen de la percepción docente sobre la escuela, dirección y compañeros.

Reputación de la escuela ante la comunidad.	Están convencidas que son las dos mejores escuelas de la localidad ya que mencionan que sus egresados son los primeros lugares
---	--

	<p>en las secundarias, además sus alumnos obtienen premios en los concursos convocados por la Zona Escolar o SEPEC (100%).</p>
<p>Percepción del docente en relación a la dirección escolar y compañeros.</p>	<p>En cuanto a la dirección la observan con falta de firmeza en sus decisiones, poco accesible en las cuestiones de mejora a las instalaciones, las consideran poco audaces para tratar y enfrentar los problemas (7 profesoras, 63.636%).</p> <p>Por otra parte, reconocen que se esfuerzan por llevar bien las cuestiones administrativas.</p> <p>Les gustaría que las directoras tomaran en cuenta sus ideas (9 profesoras, 81.818%), que las orientaran en cuestiones educativas (100%) y que reconozcan sus esfuerzos (10 profesoras, 90.909%).</p> <p>La percepción que tienen de sus compañeros es buena ya que se ven como profesores trabajadores e interesados en el bienestar de sus alumnos y de la misma</p>

	<p>institución, preocupados también por conseguir distinciones para la escuela (100%).</p> <p>Existe un clima de confianza entre los compañeros profesores, de tal modo que pueden ayudarse entre todos, lo que uno no sabe el otro sí (7 docentes, 63.636%).</p>
<p>Percepción sobre su propio trabajo en la escuela.</p>	<p>La mayoría comenta que el trabajo que desarrollan es bueno, de lo contrario los niños y padres ya hubieran manifestado su inconformidad (9 docentes, 81.818%).</p> <p>Su trabajo no es fácil ya que tienen que estar al pendiente de: los aprendizajes y su facilitación, situaciones personales y orientación de conductas, atención a padres y conducción educativa de los mismos (100%).</p> <p>Elaboración de papelería: calificaciones, registros de asistencia, llenado de registro personal de los niños (100%).</p> <p>Fuera de horas laborales en cuanto al</p>

	<p>cumplimiento de tareas asignadas: elaboración de papelerías, montar bailes de fin de año, periódico mural, entre otras (100%).</p> <p>Responsabilidades para con la directora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de papelería. • Planeación diaria. • Cumplir con las comisiones asignadas dentro y fuera de la escuela. <p>Responsabilidades para con la escuela y comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser la mejor guía educativa para niños y padres (100%). • Vigilar el buen uso de las instalaciones y áreas verdes (8 docentes, 72.727%). • Mantener excelente imagen ante la sociedad (9 profesoras, 81.818%). • Comprometidas con las mejoras de la institución (100%). <p>Responsabilidades con los padres:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan (8 profesoras, 72.727%). <p>Responsabilidades con los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guiar aprendizajes (100%). • Desarrollar estrategias que motiven al niño a aprender (10 maestras, 90.909%). • Despertar y desarrollar hábitos y actitudes que les ayuden en su mejor desenvolvimiento (8 docentes, 72.727%). • Conocer a profundidad a los niños (10 maestras, 90.909%). • Ayudarlos en todo lo que necesiten ((7 profesoras, 63.636%). <p>Su trabajo continúa en casa, en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención educativa vía teléfono (8 docentes, 72.727%). • Atención presencial por las tardes a niños con atraso académico (7 maestras, 63.636%). • Elaboración de trámites administrativos (11 profesoras,
--	---

	<p>100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación diaria (11 profesoras, 100%). • Preparación de niños para concursos (11 profesoras, 100%). • Material didáctico (10 maestras, 90.909%). • Revisión de exámenes y cuadernos (11 docentes, 100%). <p>Una de sus principales tareas es la de poner en práctica proyectos al interior del salón o para toda la escuela:</p> <p>Gimnasia cerebral (11 docentes, 100%), investigación (100%), ecología (100%), desarrollo de habilidades (100%), aprendizaje colaborativo (1 profesora, 9.090%), desarrollo de talentos (100%), etc.</p>
<p>Características de un buen docente, buen alumno y buen directivo.</p>	<p>En cuanto al buen docente giran en torno a los siguiente aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinales. • Morales. • Habilidades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación. • Profesionales. <p>Relativo al buen alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinales. • Personalidad. • Criticidad. • Solidaridad. <p>Buen directivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinales. • Personalidad. • Coordinación. • Competencia. • Preparación.
--	---

Culturales del docente.

En cuanto a la actitud del docente con relación a sus alumnos y a los aprendizajes en clase se encontró lo siguiente. El 100% de las profesoras consideran que las posibilidades de aprobación escolar de sus alumnos fluctúan entre 95% y 100%. Ellas toman en cuenta para emitir el pase o no factores como: 1) calificaciones aprobatorias, 2) grado de maduración alcanzada, esto lo evalúan por medio de la observación e

interacción diaria con los niños, 3) el esfuerzo y empeño de los niños comprobado durante el año escolar, esto lo observan por medio del cumplimiento de tareas, disposición en el trabajo realizado en clase, etc. Es importante mencionar que si un niño obtiene seis o en algunos casos siete en sus calificaciones regulares en boleta, las docentes comentan con los padres sobre las posibilidades de repetir el grado ya que los incisos 2 y 3 no se han alcanzado a cumplir.

Comentan que se han encontrado con casos de niños de extra edad. A esos niños al igual que a los otros se les brinda el apoyo extraescolar necesario, sin embargo, refieren que en la mayoría de los casos no logran avanzar “simplemente por que no les interesa estudiar”. En estos casos el pase a otro grado es automático, la escuela “apoya a esos niños para que obtengan por lo menos su certificado de primaria y les sea más fácil obtener un trabajo”. En estas escuelas sólo tienen dos niños con estas características.

Con el fin de que los niños logren pasar al siguiente grado escolar sin problemas ni deficiencias, las profesoras planean ciertas actividades específicas y las ponen en práctica con el fin de lograr ese objetivo.

- Al inicio del año escolar aplicación de pruebas de diagnóstico, con base en ellas se identifican los aprendizajes de los niños y se proponen estrategias, en muchos de los casos individuales y también en pequeños grupos. Con ellas pueden trabajar en casa y en clase como refuerzo (100%).
- Contacto con los padres de familia y pedir apoyo en casa para los aprendizajes de los niños. En las juntas o en Escuela para Padres los profesores les dan estrategias precisas (100%).

- Cuando tienen duda sobre cómo conducir cierta temática en el salón se acercan con el asesor pedagógico de la Zona Escolar, también recurren a una profesora de la Zona Escolar que tiene mucha experiencia y estudios (8 profesoras, 72.727%).
- Ayuda extra escolar a quien la necesite (7 maestras, 63.636%).
- Fomento del trabajo colaborativo: las profesoras (100%) utilizan esta estrategia como medio para que los niños interactúen unos con otros, también para concientizarlos sobre la importancia del trabajo en equipo, saber escuchar a los otros y sobre esa base lograr metas conjuntas y mejores.
- Resolución de problemas aplicados a la comunidad: se les plantean situaciones hipotéticas que tienen que resolver pero en ellas aparecen implícitas cuestiones sobre matemáticas, español, naturales y sociales (8 profesoras, 72.727%).
- Documentación en libros diferentes a los de Educación Pública y utilización de ficheros mandados por la S.E.P.C. (100%).
- Planeación general de actividades en academias: cada inicio de semestre se reúnen para compartir las actividades y estrategias que les han funcionado para los diferentes temas (100%).
- Utilización del juego como herramienta de aprendizaje: por ejemplo loterías, dominó, representaciones de fábulas (100%).
- Integración de alumnos poco sociables con sus compañeros de aula: en la mayoría de los casos 89 docentes, 81.818%) “buscan aliados”, es decir buscan entre los mismos compañeros alguno que intente averiguar qué es lo que pasa, mismo que informa a la profesora la situación y a partir de eso toma las medidas pertinentes para acercarlo con sus demás compañeros.

- Análisis crítico de las cosas y situaciones: se busca que el niño razone con bases sólidas, no sólo diciendo si o no (100%).
- Fomento de la responsabilidad entre los niños: por ejemplo algunas profesoras hacen que se practique la coevaluación en la representación de alguna obra teatral o en la exposición de alguna clase (9 profesoras, 81.818%).
- Otorgar la facilidad a los niños en clase para decidir qué y cómo aprenderlo: por ejemplo algunas docentes les dan la oportunidad de exponer clases sobre los temas que consideran pertinentes, siempre y cuando estén bien documentados, aquí los niños manejan la clase y diseñan formas para que su tema sea entendido por los otros (7 docentes, 63.636%).
- Canalizar a los alumnos con problemas de aprendizaje: ya se comentó en el capítulo dos apartado cuatro que en una de las escuelas está ubicado el centro de apoyo para alumnos con problemas de aprendizaje (100%).

La mayoría de los papás preocupados por los aprendizajes de sus hijos acuden de manera frecuente con las profesoras para enterarse del avance académico y disciplinario de sus hijos. En estos acercamientos se tratan aspectos como la ayuda guiada en casa, la corrección de comportamientos, el fomento de habilidades y valores, la detección de problemas, disciplina al interior del salón, etc. Los padres acuden con una frecuencia casi diaria y aprovechan las salidas o entradas a la escuela. Alrededor de 5 a 8 padres que se acercan durante las juntas que convocan la dirección o los mismos profesores. La mayoría de los acercamientos es dentro de las instalaciones escolares.

Con relación a las gratificaciones encontradas en su desempeño docente: primero los avances de los niños y saber que con ellos se superarán cada vez más, además la

espontaneidad de los niños cuando se acercan a decir que las clases que se vieron algún día les llamaron mucho la atención, ayudarlos cuando necesitan de su apoyo en cualquier aspecto (9 profesoras, 81.818%). Para una de las profesoras una de las más grande gratificaciones se encuentra en “el cariño que sus alumnos le demuestran siempre”. El 100% mencionan que el sentirse queridas, respetadas y necesitadas por sus alumnos y padres, las lleva a crear un compromiso educativo mayor con ellos, lo que causa que siempre estén en constante búsqueda de mejores y nuevas alternativas que les ayuden a mejorar como docentes y por otra parte a sus estudiantes. Segundo: saber que su trabajo sirve en mucho al desarrollo de sus estudiantes, ellas han preparado a niños para concursos de conocimientos, además han logrado obtener los mejores promedios de la Región, así como el desarrollo de proyectos escolares en los que han obtenido reconocimientos (100%).

En su mayoría (8 profesoras, 72.727%) procuran que las dificultades que existen con las directoras (por ejemplo: críticas negativas por parte de la dirección hacia algún aspecto de su trabajo y la falta de reconocimiento hacia su trabajo) y los problemas con los padres de familia (por ejemplo: inconformidades con las calificaciones) las toman como experiencias de las que se puede sacar siempre algún aprendizaje, a partir de ellas intentan mejorar el proceso educativo mediante el análisis de las causas y consecuencias de los problemas, además tratan de observar sus puntos débiles y fuertes, esto lo hacen con ayuda de algunas de sus compañeras. Todo lo anterior es “para sacar adelante a los niños”, ya que dicen “¡ellos qué culpa tienen!”.

Conocimiento del medio social del alumno. Las docentes (9 maestras, 81.818%) consideran que uno de los aspectos que más influye en los niños, para que lleguen a

aprobar un grado escolar, es la situación familiar estable ya que consideran que por más dinero que los papás tengan, sino existe un clima de paz y cordialidad en casa difícilmente el niño pondrá atención en sus deberes escolares, eso lo afectará y la preocupación lo puede llevar a no tener estabilidad en su desempeño escolar. Agregan (10 docentes, 90.909%) que los escasos recursos podría ser otro factor que influyera en los aprendizajes de los niños, ya que si no llegan bien alimentados a la escuela, también difícilmente, podrán captar los conocimientos. Afortunadamente, no tienen muchos de esos niños.

Reconocen (100%) que tienen alumnos con problemas y se interesan en ayudarlos. Las maestras los identifican por medio de los comportamientos que muestran en el salón, por ejemplo: no quieren hacer nada, todo les molesta, manifiestan tristeza; con sus compañeros, por ejemplo: muestran retraimiento, desconfianza; en recreo, por ejemplo: soledad. 10 maestras (90.909%) contrastan estas actitudes con las señaladas previamente en el expediente único, si encuentran diferencias significativas procuran un acercamiento con los niños y sus papás.

Algunas profesoras manifiestan que el acercamiento con los niños puede ser en dos formas; se apoyan con otros niños (9 docentes, 81.818%): ellos procurarán investigar qué es lo que pasa. Lo plantean así porque sostienen que la mayoría de las veces entre ellos mismos se tienen más confianza. Otra forma: son ellas las que se acercan (2 maestras, 18.181%).

Una vez detectado el problema se platica con sus papás y si es pertinente, se canalizan a las instancias requeridas, si es un problema de aprendizaje: con el profesor de apoyo, si

es familiar: grupos de apoyo del DIF, si es de integración al contexto escolar: desarrollar estrategias para que lo haga, si es de adaptación o económico: canalizarlos a los programas del DIF municipal o del Gobierno Federal, Municipal o Estatal, etc.

Cuando se detecta que los alumnos no cuentan con los suficientes recursos para satisfacer sus necesidades básicas, también las docentes acuden en su ayuda, no sólo canalizándolos a programas, ya que muchas veces las becas no son suficientes para todas las escuelas de la comunidad sino, por ejemplo: al interior de sus salones hacen campañas para recopilar ropa (7 docentes, 63.636%), en casos contados ellas proporcionan el dinero para que algunos niños desayunen (6 docentes, 54.545%), cooperan para pagar el transporte de niños con muy altas calificaciones pero de bajos recursos (6 maestras, 54.545%), las mismas profesoras les hacen cuadernos con hojas engrapadas (100%). Sin embargo, estas son acciones que ellas mismas aportan sin que intervenga la dirección de la escuela o Zona Escolar.

Relación social e interacción familia-escuela. Los elementos culturales que la familia desarrolla en casa son llevados por los niños a la escuela, ellos reflejan su modo de ser y se ponen de manifiesto de la siguiente manera:

Cuadro 34

Elementos culturales de la familia presentes en los niños

Actitud.	Solidaridad.	Responsabilidad.	Morales.
Comunicación	Cooperación en los	Cumplimiento de	Aplicación de

efectiva con sus compañeros y profesora. Orden y limpieza en sus trabajos y en su persona. Disciplinado. Buena convivencia con sus compañeros y profesora. Orden y limpieza en el salón.	equipos. Solidaridad y unión entre los niños; si alguien tiene un problema algunos compañeros acuden para saber en qué pueden ayudarlo.	tareas. Puntualidad para presentarse en sus clases.	los valores.
---	--	--	--------------

Las docentes manifiestan que los puntos señalados no se observan en todos sus alumnos pero sí en la mayoría (aproximadamente en el 70% del total de sus estudiantes). Mencionan que es difícil cambiar radicalmente las conductas pero podrían modificarse. Para esto las docentes (100%) platican con los niños y analizan situaciones sobre sus propias pautas culturales.

Desde la perspectiva del docente, significado de aprobación escolar para los padres. Los docentes opinan: los padres sí se involucran suficiente en el aprendizaje de los niños (en el 70%), aunque desafortunadamente no lo son todos. De cualquier forma, las apariciones de los padres en la primaria de los niños motivan su aprendizaje, ya que se esfuerzan más cuando ven que sus papás preguntan por sus avances.

En cuanto al valor que los padres dan a la educación que están recibiendo sus hijos, comentan las docentes (100%), que si los padres no tuvieran una buena impresión de la primaria, no dudarían en cambiar a sus hijos de escuela. Por boca de los mismos padres, las consideran como las mejores escuelas de la población.

A pesar de que las consideran como excelentes, como ya se ha documentado, los padres, en su mayoría, tratan siempre de apoyar las acciones que se desarrollan en la escuela. Para lograrlo, el primer punto que los papás ponen en práctica (comentan las profesoras) es platicar con las docentes sobre los problemas que los niños presentan, luego se ponen de acuerdo sobre las estrategias que se manejarán tanto en la casa como en la escuela, según las profesoras esto ha funcionado muy bien.

El trabajo conjunto que padres y profesoras desarrollan a lo largo de un período escolar da como resultado, en la mayoría de los casos (98% del total de alumnos), que los niños aprueben el curso. Las profesoras reconocen el trabajo que los padres hacen en casa ya que en el 70% apoyan a sus hijos en la elaboración de tareas y trabajos. Además, muchas de las veces los hijos son estimulados por sus padres para obtener buenas calificaciones, entre las motivaciones más comunes están: regalos, fiestas, en algunos casos viajes, etc., mientras que para otros niños un abrazo y un beso son suficiente.

Como en todas las primarias siempre existen uno o dos niños que no pueden ser promovidos por diferentes razones, en este sentido el sentimiento de la mayoría de las profesoras (9 maestras, 81.818%) es de impotencia y en casos de reproche a ellas mismas, ya que algunas han llegado a considerar que no hicieron lo suficiente para ayudar a los niños, circunstancia que las lleva a revisar en dónde estuvo el error para

corregirlo, y aunque no les toque el mismo grado, tomarlo como experiencia con el fin de que no se repita una situación parecida a futuro. Algunas medidas que han tomado para mejorar su proceso de conducción educativa han sido la asistencia a talleres y cursos (100%), además recurren con el asesor pedagógico para que les oriente sobre algún tema (8 profesoras, 72.727%) o investigan a profundidad sobre la falla que tuvieron (10 maestras, 90.909%).

Cuando las profesoras (100%) observan bajos resultados en sus alumnos tratan de revertirlos, para ello: platican con los niños sobre qué es lo que está pasando, tratan de investigar el problema y de hacer conciencia en ellos que lo que aprenden es para su vida y mejorar como seres humanos. Una vez realizado el análisis de la situación y si se descubre que el problema fue de enseñanza retroceden en los temas para que queden bien afianzados (8 docentes, 72.727%), siguen con la aplicación de una prueba como forma de retroalimentación y si no hay mejoría hablan con los papás para pedir su apoyo. En todo este proceso están presentes siempre trabajos que ayudan a los niños a reforzar sus conocimientos.

Las profesoras (100%) se dan cuenta que en la mayoría de los casos los niños sienten vergüenza de sus notas y tratan de esconderlas. Además, ante el trabajo escolar, que es extra para mejorar las calificaciones, los niños no ponen objeción alguna. Mencionan también (9 docentes, 81.818%), que los niños son muy francos, ellos dicen qué es lo que les gusta o disgusta de la clase, cómo aprenden mejor y cómo no, entonces la profesora toma en cuenta esos comentarios y los incorpora a la clase.

Resumen de la situación cultural docente.

Cuadro 35

<p>Actitud del docente en relación con los alumnos y sus aprendizajes.</p>	<p>Consideran las posibilidades de aprobación en un 95% y 100% del total de sus alumnos.</p> <p>Para emitir el pase toman en cuenta (100% de las docentes):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Calificaciones aprobatorias.2) Grado de maduración alcanzada.3) Esfuerzo y desempeño de los niños durante el año escolar. <p>Con el fin de que la mayor cantidad de niños apruebe el grado escolar y sin deficiencias, las profesoras diseñan estrategias como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de diagnóstico (100%).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir apoyo a los padres en casa (100%). • Acudir con el asesor pedagógico de Zona (8 profesoras, 72.727%). • Ayuda extra escolar a quien lo requiera (7 maestras, 63.636%). • A los niños se les pide que resuelvan problemas de su comunidad (8 profesoras, 72.727%). • Las profesoras se documentan en numerosas fuentes (100%). • El juego como herramienta de aprendizaje (100%). • Análisis crítico de las cosas y situaciones, etc. (100%).
<p>Conocimiento docente del medio social del alumno.</p>	<p>Consideran que los aspectos más importantes para que un niño apruebe un grado escolar es la situación estable de la familia, clima de paz y cordialidad, además los recursos económicos de la familia ya que sin no llegan bien alimentados no</p>

	<p>retendrán los conocimientos con facilidad (9 docentes, 81, 818%).</p> <p>Cuando se presentan problemas con el niño dentro del aula, se revisa el expediente del niño para contrastar actitudes y tomar las medidas necesarias (10 maestras, 90.909%).</p> <p>Algunas profesoras cooperan económicamente para que algunos niños de bajos recursos desayunen o paguen el transporte escolar. También les dan hojas para que hagan sus apuntes (6 docentes, 54.545%).</p>
<p>Relación social e interacción del contexto familia – escuela.</p>	<p>Las pautas culturales de la familia se reflejan en el comportamiento de los niños, así se identificaron cuatro aspectos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinales. • Solidarios. • Responsabilidad. • Morales. <p>Los puntos anteriores se observan en la</p>

	<p>mayorías de los niños (aproximadamente en el 70 % del total de los alumnos). Cuando no es así las profesoras platican con ellos y analizan la situación para tratar de ayudar al niño en modificarlas (100%).</p>
Significado de aprobación escolar.	<p>Las profesoras observan que los padres se interesan por los avances de sus hijos ya que platican con ellas y se ponen de acuerdo sobre las estrategias que seguirán en caso de malas calificaciones (en el 70% de los padres).</p> <p>Reconocen el trabajo que los padres hacen con los niños en casa y ven que muchas veces existen motivaciones de padres a hijos que pueden ser: económicas, de regalos, viajes, en otros casos sólo besos y abrazos es suficiente (en el 70% de los padres).</p> <p>Para mejorar la conducción de sus alumnos las profesoras están en capacitación continua (100%) y acuden con el asesor pedagógico (10 profesoras 90.909%).</p>
Forma en que se revierten los bajos	<p>Cuando observan bajos resultados en sus</p>

resultados escolares.	<p>alumnos, platican con ellos para saber el motivo (100%). Si descubren que es de enseñanza retroceden hasta que los conocimientos queden bien afianzados (100%).</p> <p>Los niños participan activamente diciendo cómo les gusta aprender.</p>
-----------------------	--

Enseñanza en el aula y capacitación docente. Uno de los aspectos más importantes dentro de la enseñanza es la evaluación de los aprendizajes. Las profesoras reportan (100%) que las formas han cambiado, ahora la evaluación es continua⁷ es decir permanente y diaria, y para llevarla a efecto ellas toman en cuenta: a) el trabajo y el desempeño diario de los estudiantes dentro del salón, b) comportamientos solidarios, cooperativos, participativos, de respeto, de disposición al aprendizaje, etc. c) responsabilidades en cuanto al cumplimiento de tareas asignadas dentro y fuera del aula; etc.

Manifiestan (100%) que dentro de la evaluación incluyen elementos cuantitativos como lo son las calificaciones de exámenes, de tareas y trabajos, pero también toman en cuenta elementos cualitativos como los señalados en los incisos a, b y c del párrafo anterior. Las calificaciones que ellas asignan en las boletas pueden ir desde el 6 al 10; sin embargo comentan, que al tomar en cuenta elementos tanto cualitativos y

⁷ La evaluación continua es el diagnóstico de las dificultades especiales encontradas por los alumnos en su aprendizaje. Diccionario de las Ciencias de la educación. 1985.

cuantitativos para la evaluación parcial o final, es difícil que algún estudiante obtenga calificaciones de 6 ó 7, pero si alguno obtuvo 10 en algún examen y no cumplió con los elementos de la evaluación cualitativa, la calificación puede bajar hasta 8.

Por otra parte, las evaluaciones que las docentes realizan les indican a ellas mismas aspectos como:

- En qué se tiene que reforzar más (9 docentes, 81.8185).
- Ver las fallas metodológicas y de explicaciones que ellas tienen. Las observan por medio de los resultados y del desempeño de los niños en alguna actividad (11 docentes, 100%).
- Corregir a tiempo los problemas y buscar soluciones a ellos (7 maestras, 63.636%).
- Conocer los objetivos alcanzados (100%).

Según las profesoras para los estudiantes la evaluación continua representa:

- Un reflejo de lo que él hace en el salón y en casa. A partir de ello son muchos los niños que se retroalimentan y mejoran sus calificaciones (11 docentes, 100%).
- Pasos que lo acercan a conseguir sus objetivos de aprobación (7 docentes, 63.636%).
- Adquirir la hábito del estudio (5 maestras, 45.454%).
- Pedir ayuda a sus profesoras cuando él solo no puede realizar alguna actividad (8 maestras, 72.727%).

En la percepción de las docentes las calificaciones sólo representan para la dirección elementos de tipo estadístico, ya que no se toman acciones directas (ni de la dirección ni de la inspección) que fomenten mejores aprendizajes de los niños.

En cuanto a la supervisión y conducción educativa respecto a las sugerencias y aportes por parte de la dirección a las docentes, para mejorar los aprendizajes de los niños, las profesoras comentan (100%) que son ellas las que desarrollan estrategias para los alumnos y para los padres, mencionan que en esto no tienen nada que ver las directoras, y en su opinión, ellas no conocen las problemáticas de los niños ni cómo poder ayudarlos, por la misma razón son los padres o maestros los que buscan esos acercamientos.

Con el fin de desarrollar o buscar mejores estrategias pertinentes a los aprendizajes de los niños, las docentes (8 maestras, 72.727%) buscan el apoyo del asesor pedagógico (que es uno para toda la Zona Escolar), o de sus mismas compañeras de la institución ((8 maestras, 72.727%). Sin embargo, consideran que entre ellas el apoyo es mejor, ya que conocen de manera cercana las características de los niños y cómo ayudarlos de manera más efectiva. Las que estudian en la U.P.N. (5 maestras, 45.454%) mencionan que recurren a sus profesores. Todas coinciden en que es muy importante la documentación previa de los temas y la búsqueda de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje para lograr mejores resultados en los niños.

En cuanto a los métodos utilizados para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr el esclarecimiento de dudas ante los nuevos conocimientos, las profesoras

(100%) aplican las formas constructivistas⁸ de aprendizaje, y toman en cuenta el método propuesto por la S.E.P: PRONALES⁹. Sin embargo, son muy claras cuando indican que ellas no lo llevan al cien por ciento pues toman mucho en cuenta las características de cada uno de los niños, además pueden llegar a manejar estrategias del método ecléctico, onomatopeyico, incluso del tradicional, etc., así una de las profesoras se califica de conductista y constructivista a la vez.

Las estrategias que manejan para lograr los objetivos de aprendizaje, manifiestan (100%) que ya están previstas por los planes y programas, sin embargo tiene que documentarse también en otros libros de estrategias de enseñanza y aprendizaje pues dependiendo de las características de los niños serán las estrategias a manejar. Coinciden en que ahora los puntos clave del aprendizaje son la investigación y el análisis, desde luego los fomentan, sin embargo utilizan diferentes estrategias para que lleguen a hacerlo sin complicaciones para ellos, como por ejemplo grupos colaborativos, inducción de preguntas y respuestas, etc. Por otra parte, la evaluación es continua y se hace tomando en cuenta diferentes factores por ejemplo: la coevaluación, la disposición de los niños al trabajo en clase, colaboración con sus compañeros, equipos de trabajo, etc.

Mencionan (100%) que la puesta en práctica de estrategias extraídas de diferentes métodos, y corrientes de aprendizaje las lleva a entender correctamente la forma en que

⁸ “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (Díaz Barriga: 16 1998). Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento. (DÍAZ Barriga: 17; 1998).

⁹ Programa Nacional para la Lecto-Escritura.

los niños quieren aprender, y es más fácil entonces que los niños aprendan sobre sus propias características, lleguen a los objetivos y aprueben el grado escolar.

Régimen de promoción. Para el 100% de las docentes los elementos que se tienen que tomar en cuenta para promover o no a un niño son:

- Las habilidades y destrezas que un niño ha desarrollado a lo largo del ciclo escolar.
- Dominio de los conocimientos básicos (lectura de comprensión, operaciones básicas y los objetivos planteados en el grado que están cursando).
- Los compromisos adquiridos hacia su propio aprendizaje (cumplimiento, responsabilidad, honestidad, etc.)

En cuanto a la formación y capacitación docente se ha encontrado lo siguiente, las docentes coinciden en que dentro de la educación que recibieron en la Normal Básica les hablaron de un modelo ideal de estudiante: niños dispuestos al aprendizaje, sin problemas de ningún tipo y con coeficientes intelectuales altos, lo que aseguraba el éxito del futuro docente. Además nunca les hablaron de las carencias económicas que las escuelas tienen y que de alguna manera influye en el desempeño de los profesores (8 docentes, 72.727%).

Indican que su formación consistió en estudiar teorías y lo que decía tal o cual autor, además de seguir con clases de matemáticas, español, etc. Ahora y con la experiencia adquirida, mencionan (8 profesoras, 72.727%) que es importante también que se instrumenten materias y contenidos que les ayuden a futuro, de manera efectiva con los problemas reales de las escuelas, niños y padres de familia. Mencionaron que llevaron

la materia de psicología, pero casi nunca (una profesora indicó que sólo una vez) tocaron los temas de aprobación o reprobación.

Por otra parte, manifiestan que al salir de la Normal y enfrentarse con la realidad se encontraron con que los problemas abundan, y que no tenían las armas suficientes para enfrentar problemas sobre cómo ayudar a los niños a aumentar las calificaciones, qué estrategias seguir para que todos entendieran, qué hacer ante un problema de posible reprobación, etc. (10 docentes, 90.909%), por lo consiguiente, al encontrarse con otra clase de alumnos que requerían adquirir y desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos tampoco lo ayudaban por no estar preparadas. Comentan (100%) que en éste sentido la experiencia es muy necesaria.

Al ser muy diferente la teoría y la realidad, las docente tuvieron que modificar drásticamente las formas de trabajo ya diseñadas en la Normal y en la escuela de práctica, que para 9 docentes (81.818%) fue la escuela Anexa a la Normal, en Saltillo, Coahuila, donde las condiciones para ejercer la práctica docente son inmejorables. Aún ahora las modificaciones continúan, cada escuela es diferente y también la manera de comunicación entre estudiantes, padres y directivos con el docente cambia. Consideran (7 profesoras, 63.636%) también que las condiciones económicas y culturales de cada lugar dan la pauta de relación y exigencia con los padres y alumnos; no es lo mismo trabajar en una escuela rural donde la situación económica es precaria y veces los niños tienen que ayudar a los padres a sembrar por lo cual faltan a clase, a hacerlo en una escuela del centro de alguna ciudad donde se conoce que los padres de los niños tienen buena situación laboral, les pueden comprar todo el material solicitado por los profesores, o los estudiantes no tienen la necesidad de trabajar.

Se ha mencionado que la experiencia es un elemento importantísimo para lograr fomentar hábitos, conocimientos y habilidades que lleven a los estudiantes a lograr la aprobación escolar. También otro punto importante es el desarrollo de acciones e iniciativas de ellas mismas para obtener aprobación entre sus alumnos. Para lograr lo anterior, las profesoras han puesto en práctica proyectos como:

- Gimnasia cerebral: se practica en todos los salones de una escuela. El objetivo es facilitar la elaboración de redes nerviosas, su conexión y reactivación a través del cuerpo para estimular directamente el cerebro, integrando tanto la mente como el cuerpo para aprender¹⁰ (100%).
- Investigación: en los grupos de ambas escuelas, desde primero, se dan ya las nociones de la investigación científica y en cada grupo se desarrollan proyectos (100%).
- Ecología: existe un club de ecología para ambas escuelas el cual ha ganado primeros lugares a nivel regional. Uno de los proyectos fue el de hacer material decorativo (figuras que ahora adornan una escuela) y de juegos (columpios) para el recreo de los niños (100%).
- Desarrollo de habilidades del lenguaje por medio de la lecto-escritura: en este proyecto se utiliza a la lectura y escritura como medios para lograr reflexiones orales y escritas más profundas sobre las lecturas (100%).
- Aprendizaje colaborativo: se lleva en cuarto grado de una de las escuelas, se entiende como el trabajo que juntos realizan para lograr una meta. Aquí los equipos trabajan juntos hasta que completan la actividad con éxito (1 docente, 9.090%).

¹⁰ IBARRA, Luz María. Aprende mejor con Gimnasia Cerebral. 1999.

- Desarrollo de talentos: aquí se observan las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, se les estimula a seguir desarrollándolas por medio de trabajos y ejercicios mentales (100%).

En cuanto a la capacitación que consideran necesaria para atender efectivamente los problemas escolares están cursos de:

- Psicología infantil y educativa (6 profesoras, 54.545%).
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje (100%).
- Motivación para el desarrollo de aprendizajes (9 docentes, 81.818%)
- Educación sexual (4 docentes, 36.363%).
- Tradiciones y costumbres del Estado (4 profesoras, 36.363%).
- Actualización en todos los contenidos de las diferentes currícula (100%).

En los últimos años se han seguido capacitando, algunas estudiando en la U.P.N. (5 maestras, 45.454%), otras en maestría (2 docentes, 18.181%) y algunas en la Normal Superior (4 profesoras, 36.363%).

Experiencia docente. Los años de servicio que las profesoras tienen en el desarrollo de la práctica dentro del sistema, varían de cinco a once años. 4 docentes (36.363%) manifiestan durante ese tiempo de servicio haber estado al frente de un mismo grado escolar por varios períodos. Lo que más bien se hace dentro de esas escuelas es que se rolan los grados, a menos de que exista un argumento especial para permanecer por tiempo indefinido en un grado, por ejemplo, en primero se buscan profesoras que puedan tener paciencia y establecer lazos afectivos con los niños y en quinto docentes que puedan manejar naturalmente el tema de sexualidad, por eso cuando la directora

asigna los grupos busca los perfiles ideales para su conducción, ello se refleja en que las profesoras de primero y quinto normalmente siguen al frente.

A pesar de su experiencia, observan y analizan que en su práctica educativa no existe un acuerdo sobre los grados en que existe mayor aprobación y el por qué de eso. En lo que sí coinciden (100%) es en el hecho de que aunque un niño no cumpla con los objetivos de aprobación, si es de extra edad tienen que promoverlo al grado superior con el fin de que “por lo menos obtenga el certificado de primaria y pueda conseguir un trabajo”.

Retomando las vivencias de las docentes en la escuela, se les preguntó en torno a la incidencia de diferentes factores en la aprobación escolar:

- Experiencia docente y la aprobación escolar: en su perspectiva, la experiencia que han adquirido a través del tiempo les ha ayudado (100%) para identificar a niños con pronóstico de fracaso escolar y poder ayudarlos por ejemplo: utilizando estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje, en la forma de trabajo con diferentes equipos, además han podido identificar con más facilidad a los niños con algún tipo de problema por ejemplo visual y ayudarlo con más eficacia.
- En cuanto a la incidencia de la utilización de determinados modelos pedagógicos para el logro de la aprobación escolar (100%); existen diferentes formas de llegar al conocimiento, para ello se utilizan diferentes métodos, uno de ellos es PRONALES, que sí influye en el aprendizaje, en cuanto a que los niños aceptan mejor trabajar de una manera que otra. Sin embargo, no sólo es el modelo el que

influye, también las estrategias que se pongan en práctica para llegar al conocimiento de manera adecuada, así algunas veces se encuentran niños que no aceptan trabajar con mucha actividad, y sin embargo tienen que investigar, como lo dice el programa y las visiones constructivistas en que están basados la mayoría de los métodos utilizados, entonces las profesoras tienen que buscar estrategias que lleven a los niños al conocimiento de la investigación.

- En cuanto al número de alumnos y su incidencia en la aprobación escolar: sí influye mucho, pues a un grupo grande de 40 ó 50 niños no se les puede poner la misma atención que a un grupo de 30 ó menos alumnos, con grupos pequeños se puede trabajar más y mejor, se pueden atender más eficazmente sus problemas, desarrollar una educación casi personalizada y observar más de cerca los avances o retrocesos que los niños puedan tener (100%).
- Capacitación docente y aprobación escolar: las profesoras coinciden (100%) en que se tienen que estar preparando de manera continua pues los cambios que se dan en el conocimiento son muy frecuentes, y las preguntas que los niños hacen en este tiempo no son similares a las que se hacían años atrás. Consideran que tienen que estar a la vanguardia de los conocimientos y de las formas de llegar a ellos, con el fin de hacer que sus alumnos aprendan de la mejor manera.

Cuadro 36

Resumen de la enseñanza en el aula y capacitación docente.

<p>Sistema de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Evaluación continua, el 100% lo realiza por medio de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y desempeño diario de los niños. • Comportamientos solidarios, cooperativos, etc. • Actitudes responsables en cuanto al cumplimiento de tareas. • Toman en cuenta calificaciones numéricas. <p>Las evaluaciones les indican:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En qué se tiene que reforzar más (9 docentes, 81.818%). • Observan las fallas metodológicas que ellas tienen (11 docentes, 100%). • Corrección y solución de problemas de enseñanza y aprendizaje (7 maestras, 63.636%). • Conocer los objetivos alcanzados (100%).
---	--

	<p>En la percepción de las profesoras, las evaluaciones sirven a los niños para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constatar los esfuerzos hechos en la escuela y casa (11 docentes, 100%). • Lo acercan a sus objetivos de aprobación ((7 profesoras, 63.636%) • Adquieren el hábito del estudio (5 maestras, 45.454%). • Pedir ayuda cuando él solo no puede (8 maestras, 72.727%).
Supervisión y conducción educativa.	Las profesoras desarrollan estrategias de aprendizaje para los niños en casa, mismas que son proporcionadas a los padres para que los supervisen (100%).
Organización del proceso de enseñanza aprendizaje, métodos.	<p>Para enseñar utilizan generalmente las formas constructivas, sin embargo toman mucho en cuenta las características de los niños, así pueden utilizar el método ecléctico, onomatopéyico, incluso el tradicional (100%).</p> <p>Los puntos clave del aprendizaje son la</p>

	<p>investigación y el análisis. Para ello utilizan grupos colaborativos, inducción de preguntas y respuestas, etc. (100%).</p>
Régimen de promoción.	<p>Para promover a un niño al siguiente grado toman en cuenta las docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades y destrezas que el niño ha desarrollado. • Dominio de los conocimientos planteado por el programa. • Compromisos hacia su propio aprendizaje.
Formación y capacitación profesional docente.	<p>Insisten en la necesidad de que en la Normal Básica se instrumenten materias y contenidos con los problemas reales de la escuela (8 docentes, 72.727%).</p> <p>Para atender efectivamente los problemas escolares necesitan capacitación en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicología infantil y educativa (6 profesoras, 54.545%). • Estrategias de enseñanza y aprendizaje (100%). • Motivación para el desarrollo de aprendizajes (9 docentes, 81.818%)

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual (4 maestras, 36.363%). • Tradiciones y costumbres del Estado (4 maestras, 36.363%). • Actualización en los contenidos de la currícula (100%).
Experiencia docente.	<p>Les ha ayudado para identificar niños con pronóstico de fracaso escolar y ayudarlo a tiempo (100%).</p> <p>Mencionan que la experiencia les ha ayudado a saber que no sólo el modelo pedagógico influye en los aprendizajes de los niños, también las estrategias que se aplican (100%).</p> <p>Los grupos de las profesoras son de aproximadamente 50 alumnos, pero comentan que un grupo de 30 sería ideal ya que podrían dar una educación casi personalizada (100%).</p> <p>Consideran que tienen que estar a la vanguardia de los conocimientos y de la forma de llegar a ellos (100%).</p>

	<p>Acciones e iniciativas para obtener aprobación de sus alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia Cerebral (100%). • Investigación (100%). • Ecología (100%). • Desarrollo de habilidades del lenguaje por medio de la Lecto – escritura ((100%). • Aprendizaje colaborativo (1 docente, 9.090%) • Desarrollo de talentos (100%).
--	--

Espacios físicos y materiales didácticos de las escuelas.

Los materiales didácticos como mapas, ficheros de actividades y algunos juegos son enviados por la SEPC a cada una de las escuelas, pero no es suficiente el material. Al principio del año escolar se les pide una lista de materiales y utensilios de limpieza a los niños para hacer un banco y así poder trabajar durante el año escolar. Manifiestan (100%) que algunas veces, por la cantidad de material usado durante el año tienen que hacer los cartelones, adornos, etc., con sus propios recursos ya que la escuela no aporta nada en este sentido.

Así mismo, se comentó que para la utilización de juegos que sirven como herramienta de aprendizaje, muchas veces se recurre a los papás y ellos los fabrican, o se les pide a

los mismos alumnos que desarrollen materiales que les permitan aprender de una manera más fácil (el 100% de las docentes lo llevan a cabo).

Cuando no se pueden conseguir ciertos materiales o juegos, echan mano de lo que tienen a su alrededor, considerando como ventaja los espacios verdes que las instituciones tienen. En lo que las profesoras hacen mucho hincapié (100%) es en que los alumnos manipulen objetos y observen situaciones con el fin de que se apropien más fácilmente del conocimiento y sea más significativo para ellos.

En cuanto a los espacios físicos para desarrollar los aprendizajes se menciona que hace falta una biblioteca, un salón de cantos y juegos que podría funcionar como auditorio, un salón para educación tecnológica (sólo en una de las escuelas) y otro para la materia de inglés, además falta área de experimentación en una de las escuelas. No obstante lo anterior, las profesoras desarrollan su trabajo con los niños utilizando los materiales y espacios que tienen a su alcance.

La infraestructura de los edificios es suficiente y está en buenas condiciones para cubrir las necesidades de los niños, existen suficientes espacios de recreación aunque no en la cantidad óptima, coinciden en que hacen falta juegos como columpios, resbaladeros, etc., concuerdan (100%) en que la infraestructura de los edificios no es factor determinante para el desarrollo de buenos aprendizajes.

En cuanto al equipamiento de la escuela y mobiliario, mencionan que en los salones de primero les hacen falta mesitas de trabajo, no cuentan con calentadores para tiempo de invierno (son temperaturas muy bajas, -2° regularmente), y una de las escuelas no tiene

aparatos de aire lavado en sus salones (temperaturas muy altas, de 38° a 43°), los sanitarios tampoco son suficientes y necesitan remodelación ya que son muy viejos, las butacas necesitan ajustarse y pintarse.

El punto más importante que las docentes señalan (100%) en cuanto al equipamiento de los salones, y que sí llega a influir en los aprendizajes de los niños es la cuestión de los climas y la calefacción; mencionan que si un niño tiene frío o calor en exceso, por más motivada que esté la clase no pondrá suficiente atención en ella.

En cuanto a los servicios de apoyo con que cuentan las escuelas, se manifiesta que no existe comedor, enfermería y transporte auspiciado por la escuela. Mencionan (8 docentes, 72.727%) que el comedor sería el más necesario ya que cuentan con niños de bajos recursos económicos que llegan a la escuela sin desayuno “y si no desayunan no ponen atención en las clases por que les falta energía y entusiasmo” .

Cuadro 37

Resumen referente al espacio físico y materiales didácticos de las escuelas.

<p>Disponibilidad de materiales didácticos para las tareas escolares.</p>	<p>Algunos materiales y juegos son enviados a las escuelas por la SEPC, pero no son suficientes por los que tienen que pedir una lista escolar al inicio del año. La escuela no aporta nada y en ocasiones las profesora tienen que comprarlo de su propio dinero.</p> <p>Muchas veces se recurre a los padres para</p>
---	---

	que fabriquen juegos didácticos, y a los niños para que hagan materiales que les ayuden a aprender de mejor forma (el 100% de las docentes lo llevan a efecto).
Infraestructura del edificio.	Las dos escuelas están en buenas condiciones, pero les falta por ejemplo salón de juegos y canto, biblioteca, etc. Consideran (100%) que las condiciones del edificio no son condicionante para los aprendizajes.
Equipamiento de la escuela y mobiliario.	No cuentan con calentadores para el tiempo de frío lo que lleva al niño a no poner atención en clase (100%, de las docentes así lo consideran).
Servicios de apoyo asistencial.	No se cuenta con ellos al interior de las escuelas.

3.- APROBACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

La investigación tocó los aspectos de los niños desde la perspectiva de los factores endógenos y exógenos, los primeros: actitudes y comportamientos de los estudiantes en la escuela primaria, los segundos: actitudes y comportamientos de los estudiantes en casa.

Actitudes y comportamientos de los estudiantes en la escuela primaria. En general se observa que los niños (55 estudiantes, 100%) mantienen normalmente una buena actitud ante la escuela y el docente, pues logran encontrar significado en sus aprendizajes. Relacionan, que lo que aprenden ahora en la escuela es importante para lo que lleguen a ser el día de mañana y para el desarrollo de los conocimientos que adquieran en secundaria, preparatoria y profesional. El 100% coincide en que los aprendizajes que hacen en la primaria, son importantes por cuanto los ponen en práctica en sus contextos, no los ven desligados de sus realidades, y comentan (47 alumnos, 85.454%) que por medio de la lectura pueden conocer más cosas y escribir cartas, por medio de las matemáticas pueden hacer cuentas con el fin de que no los roben (100%). De ésta manera, el 100% menciona, sin importar el grado escolar cursado, que las materias más importantes en su vida son español y matemáticas, tal vez porque las ponen en práctica con más frecuencia en su vida diaria y ven de cerca su utilidad.

A 49 niños (89.09%) sí les gusta ir a la escuela porque dicen que aprenden cosas nuevas todos los días y que la ignorancia no es buena. Existen algunos niños (15 estudiantes, 27.272%) que hablan sobre “actividades de maduración” que las profesoras

les ponen con el fin de que la alcancen más pronto, pero al momento de cuestionarlos sobre éstas, sólo dijeron que son actividades y ejercicios pero no pudieron describirlas; de cualquier, manera insisten que son un factor importante para que les guste la escuela ya que los motiva porque aprenden más que la mayoría de sus compañeros. Sólo los más pequeños (6 niños de los 10 entrevistados de primer grado, 60%), los de primero mencionan que les gusta ir a la escuela a jugar con sus amigos.

Para la mayoría de los niños las evaluaciones de tareas, los ejercicios y los exámenes que sus profesoras hacen sobre sus aprendizajes son muy importantes en cuanto a que:

- Pueden corregir sus propios errores, dicen que aunque ya no se los califiquen, rectifican para conocer las respuestas correctas y no quedarse con la duda (100%).
- Se sienten importantes al enseñar buenas calificaciones a sus compañeros y sus papás (51 niños, 92.727%).
- Comparten esa calificación con sus padres (51 niños, 92.727%).
- Sienten retribuidos sus esfuerzos de aprendizaje (46 alumnos, 83.636%).
- Consideran que es el reflejo de cómo y cuánto aprenden (100%).
- También comentan que es muy importante el aprender bien, con bases, si no lo hacen luego no podrán avanzar en otros conocimientos (44 estudiantes, 80%).

Los niños mencionan (40 alumnos, 72.727%) que es muy fácil entender las explicaciones e indicaciones que las profesoras dan en el salón de clases, y que son pocos los que no logran entender lo que ellas dicen o explican. Comentan que sus profesoras usan palabras que ellos pueden entender, y que para aprender, las docentes aplican juegos y ejercicios que les ayuda a reforzar los conocimientos. También

manifestaron (48 niños, 87.272%) que cuando alguien no entiende algo, tienen la confianza suficiente para volver a preguntar sin temor a que los regañen. Sólo en los casos de indisciplina se molestan y los regañan.

Los niños identifican a la profesora ideal con las siguientes características:

- Buenas con ellos (100%).
- Que tenga acercamiento y poder contarles sus problemas (48 niños, 87.272%).
- Que no los regañen (100%).
- Que dejen menos tarea (50 alumnos, 90.909%).
- Que modulen su voz porque para hablar algunas veces gritan (52 estudiantes, 94.545%).
- Que dediquen más tiempo a los niños que no van tan bien en clases (37 alumnos, 67.272%).
- Más y mejores explicaciones (28 niños, 50.909%).

Reconocen que las anteriores características están presentes en la mayoría de las profesoras en su versión positiva y manifestaron gran simpatía y cariño a su maestra porque los cuida y les enseña.

Interacción del docente con el estudiante, relación con él y la familia. La relación que los niños dicen llevar con sus profesoras, en general es buena (39 alumnos, 70.909%) o excelente (16 estudiantes, 29.090%), los comentarios hechos indican que las docentes siempre tratan de ayudarlos y si los ven tristes les pregunta qué les pasa. En lo educativo la mayoría de las veces las profesoras explican con paciencia a sus alumnos, eso les gusta y les da confianza (48 niños, 87.272%). Hay niños que vuelven sobre el tema de

los gritos, y eso para algunos niños (39 alumnos, 70.909%) basta para decir que su relación es sólo buena, aún reconociendo que pueden pedirle ayuda sobre cualquier cosa.

43 niños (78.181%) manifiestan que sus profesoras los aconsejan sobre sus problemas y los ayudan, juegan con ellos, tratan de poner paz en las peleas, a los que no quieren trabajar los convencen, platican con ellos sobre anécdotas. Los niños (48 estudiantes, 87.272%) dicen que cuando ponen trabajos o ejercicios están dispuestas a explicarlos y andan entre las butacas para ver lo que hacen y poder corregirlos. Tienen muy buena impresión sobre sus profesoras.

En cuanto a cómo los niños perciben el desempeño de sus profesoras se encontró que ellos están de acuerdo (46 alumnos, 83.636%) con lo que hacen sus profesoras dentro del salón de clases, además están conscientes de que los proyectos que se trabajan, como gimnasia cerebral, lectura, etc., son muy buenos, pues ellos mismos han podido constatar los resultados, tienen la impresión (50 niños, 90.909%) de que sus profesoras hacen todo lo que está a su alcance para ayudarlos en todo lo que pueden, desde lo educativo hasta lo personal, esto también lo han podido comprobar por ellos mismos o por medio de algún compañero de clase. Algunas veces también han hecho sugerencias sobre cómo les gusta aprender y cómo les gusta observar determinados temas en algunas clases, participan activamente en ello, se involucran en el desarrollo de materiales y clases, se sienten motivados a seguir aprendiendo puesto que la mayoría de las profesoras toma mucho en cuenta sus opiniones (38 estudiantes, 69.090%)

Los niños coinciden (100%) en que si sus profesoras les dan bien las clases, explican adecuadamente y se interesan en que aprendan bien, entonces no tienen por qué sacar malas calificaciones en exámenes, tareas y ejercicios. Sin embargo, comentan (33 niños, 60%) que no todo el trabajo de enseñar corresponde a sus profesoras, también corresponde a sus mamás en casa. Reconocen sus propias obligaciones dentro del proceso enseñanza y aprendizaje tales como: hacer sus tareas, cumplir con sus trabajos, estudiar etc. Dicen que cuando llegan a sacar una mala calificación la asumen como parte de su propia responsabilidad (43 estudiantes, 78.181%). En éste sentido los niños (43 estudiantes, 78.181%) toman muy en cuenta las evaluaciones hechas por sus profesoras y manifiestan que es una forma de comprobar sus avances. En algunos casos corrigen aquello que no hicieron bien, o ponen más empeño en algunos temas que no están bien afianzados, con ello pretenden mejorar en sus aprendizajes.

Los niños mencionan que pese a las buenas explicaciones que las profesoras dan, algunas veces para ellos no es tan fácil captar lo que ellas quieren que entiendan, entonces piden una segunda o tercera explicación. Comentan que sus profesoras siempre están dispuestas a hacerlo y explican con paciencia, sin embargo también tienen sus límites que es cuando algunos de los niños empiezan con el desorden y ya no ponen atención a las explicaciones dadas por ellas, entonces las docentes se enojan y los regañan, “con justa razón”. En el caso de que siga habiendo alguna duda la retoman al siguiente día.

Con el fin de averiguar los avances escolares de sus hijos, las mamás son las que se acercan directamente a las profesoras para preguntar por ellos, “no todas lo hacen, pero la mayoría sí”. Son pocas las profesoras que mandan llamar a los padres de familia

cuando sus hijos presentan bajas calificaciones o aprendizajes. Cuando lo anterior sucede y con el fin de que mejore en su proceso de aprendizaje, el niño adquiere responsabilidades extras por ejemplo: realización de ejercicios de reforzamiento en casa, además de la tarea normal de todos los días. Los papás también se comprometen a supervisar y apoyar más los aprendizajes de los niños además de ir con mayor frecuencia a la escuela para enterarse sobre sus avances.

En cuanto a las buenas calificaciones, coincidieron (46 alumnos, 83.636%) en que son pocas las profesoras que reconocen sus esfuerzos, las que lo hacen los premian con chocolates o mencionando sus nombres en el salón. Casi no existen recados de felicitaciones para los padres por el desempeño de sus hijos, tampoco estrategias o recomendaciones para desarrollar en casa para mantener las buenas calificaciones. Al final del año escolar las directoras hacen reconocimientos públicos del aprovechamiento de los niños.

Para los niños (100%) el aprobar un grado escolar significa la culminación de los esfuerzos hechos durante el ciclo escolar, además comentan que todos sus compañeros también se empeñan aunque no todos lo logran, y mencionan: “es que sus mamás no les ayudan”. Están conscientes (33 niños, 60%) que en mucho tienen que ver sus mamás pues son ellas, con mucha frecuencia, las que están al pendiente de sus avances escolares. La mayoría dice (49 estudiantes, 89.090%) que reciben ayuda en las materias de matemáticas y español fundamentalmente. Los logros que ellos alcanzan son compartidos con sus padres (51 niños, 92.727%) y en algunos casos (18 niños, 32.727%) dicen esforzarse para complacerlos. Pocos mencionan (9 niños, 16.363%) que sus logros educativos son producto sólo de los esfuerzos realizados por ellos mismos.

También las profesoras juegan un papel importante en los aprendizajes de los niños (46 alumnos, 83.636%), para ellos son importantes en cuanto al qué, cómo y por qué aprender.

45 estudiantes (81.818%) consideran que las enseñanzas que sus profesoras de Inglés, Educación Física y Educación Tecnológica son muy valiosas porque los están preparando para que a futuro sean mejores personas en todos los sentidos, sin embargo le asignan mayor importancia a las materias de: Español (47 alumnos, 85.454%), Matemáticas (100%) e Inglés (48 niños, 87.272%), esto es reforzado por los papás. 6 niños (de los 10 entrevistados de primero, 60%) de los más pequeños dicen que el asistir a la escuela primaria no sirve de nada.

La percepción sobre la gran importancia que los niños dan a la escuela es compartida por los padres de familia, ellos regularmente dicen: “es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Interacción familia y escuela. La mayor asistencia de los padres a la escuela se da en las juntas que las profesoras convocan. Los niños no tienen acceso a ellas pero sí se enteran de algunos de los asuntos tratados, por ejemplo: “dicen que un niño no aprende y le dijo la maestra a su mamá que lo pusiera a practicar más cosas”, “una mamá no sabía como ayudar a su hijo en quebrados y la maestra le dijo cómo”, “una niña se enfermó del estómago por comer mucha salsa con los fritos, y la mamá le reclamó a la profe., dijo la maestra que intentaría que ya no se vendieran esas cosas en la escuela, pero que también la niña aceptara su responsabilidad y que hiciera conciencia de que no debe de comer eso”, etc.

Los niños dicen que las profesoras no hacen invitaciones a sus papás para que los vean trabajar en clase, pero sí aceptan que lleguen a verlos cuando sus hijos exponen una clase y hasta les ayudan a prepararlo todo, o cuando van a hacer algo muy importante en el salón. Tres niños de sexto comentaron que las invitaciones a los padres se hacen casi al final del año y son las clases modelo. Comentan que normalmente los papás no son invitados a la escuela, pero van a platicar con sus maestras sobre los avances y lo hacen a la hora de salida o de entrada.

Ante los aprendizajes que desarrollan en la escuela, los niños manifiestan que las materias que más les interesan son Español (47 alumnos, 85.454%), Matemáticas (100%) e Inglés (48 niños, 87.272%) pues son las que más les ayudarán a lo largo de su vida. Coinciden en que sino saben leer y comprender lo que leen no entenderán otras materias, si no saben hacer operaciones básicas entonces todos a los engañarán con los cambios recibidos y si no saben inglés difícilmente podrán entender los libros en profesional. Señalan, que son las materias más difíciles y son a las que les tienen que poner más empeño para entenderlas.

Consideran que es muy importante lo que enseñan en la escuela, sin embargo mencionan (29 niños, 52.727%) que existen cosas que les gustaría aprender y que incluyeran en la primaria en talleres o materias como lo son: oficios, computación, primeros auxilios, música, reglas de urbanidad y relaciones humanas.

En relación a la organización del tiempo libre en la escuela, 40 niños comentan (72.727%), que cuando las profesoras llegan a ausentarse del grupo, ellos ocupan ese

tiempo para terminar ejercicios, leer o platicar, en este sentido casi todos hacen mucho hincapié en que ellos no se levantan de sus lugares y no hacen tanto desorden como otros compañeros, los pocos (15 niños, 27.272%) aceptaron que ellos sí hacen desorden cuando la profesora no se encuentra en el salón: “pero poquito”.

Cuadro 38

Resumen sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes en la escuela.

<p>Actitud del niño frente a la escuela y el docente.</p>	<p>Los niños relacionan que lo que aprenden hoy en la escuela es importante para sus futuros estudios (100%).</p> <p>Los aprendizajes tratan de ponerlos en práctica en su propia realidad. Con relación a esto las materias que para ellos son más importantes son Español (47 niños, 85.454%), Matemáticas (100%) e Inglés (48 niños, 87.272%).</p> <p>Para ellos las evaluaciones que sus profesoras les hacen son buenas porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden corregir sus propios errores (100%) • Pueden enseñar las buenas calificaciones a otros (51 niños,
---	--

	<p>92.727%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparten las calificaciones con sus padres (51 niños, 92.727%). • Sienten retribuidos sus esfuerzos (46 estudiantes, 83.636%). • Es el reflejo de cómo aprenden (100%). • Aprender con bases para próximos grados escolares (44 niños, 80%). <p>Los niños identifican a la profesora ideal de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena con ellos (100%). • Que tengan acercamiento con ellos y poder contarles sus problemas (48 niños, 87.272%). • Que no los regañen (100%). • Que dejen menos tarea (100%). • Que modulen su voz porque para hablar algunas veces gritan (52 estudiantes, 94.545%). • Que dediquen más tiempo a los niños que no van tan bien en clase (37 alumnos, 67.272%).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Más y mejores explicaciones (28 niños, 50.909%).
<p>Interacción del docente con el estudiante, y su familia, percepción del niño.</p>	<p>La relación y comunicación entre alumnos y profesora es buena en el 70. 909% (39 alumnos) excelente en el 29.090% (16 estudiantes) eso les ayuda a su mejor aprendizaje</p> <p>Las docentes siempre tratan de ayudarlos con sus problemas escolares y personales. Se acercan y en ocasiones juegan con ellos.</p> <p>Cuando alguien no quiere trabajar la profesora reflexiona junto con él sobre la conveniencia de trabajar en clase, así lo manifiestan 43 alumnos (78.181%).</p> <p>Cuando algo no entienden de la clase las profesoras vuelven a explicar con paciencia y eso les da confianza a los niños.</p> <p>Los niños tienen la impresión de que los proyectos que sus profesoras desarrollan</p>

	<p>con sus estudiantes les dejan buenos resultados a ellos (46 alumnos, 83.636%).</p> <p>Los niños se involucran en el cómo aprender dando sugerencias a sus profesoras, así como en el desarrollo de materiales y clases. Creen que las profesoras toman mucho en cuenta sus opiniones (38 estudiantes, 69.090%).</p> <p>Los niños reconocen que ellos también tiene que poner de su parte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer sus tareas.• Cumplir con los trabajos.• Estudiar, etc. <p>Cuando existen bajas calificaciones, tanto alumnos como padres adquieren responsabilidades extras en casa, los primeros: realización de ejercicios de reforzamiento, además de la tarea normal. Los segundos: supervisión y ayuda continua al niño, además de asistir con mayor frecuencia a la escuela a enterarse de los avances de su hijo.</p>
--	---

<p>Significado de aprobación escolar para el estudiante.</p>	<p>En la aprobación escolar, los niños dicen que mucho tienen que ver sus mamás ya que ellas son las que están pendientes de sus avances (33 niños, 60%).</p> <p>Los niños se esfuerzan para complacer a sus papás y maestros con buenas calificaciones (18 niños, 32.727%). Además que consideran que la preparación que reciben les ayudará a futuro.</p> <p>Consideran que todas las materias que cursan son buenas, pero las mejores son Inglés (48 niños, 87.272%), Matemáticas (100%) y Español (47 alumnos, 85.4545) por la aplicación práctica que les ven.</p>
<p>Interacción familia – escuela, percepción del niño.</p>	<p>Los padres van a platicar con sus profesoras sobre sus avances. Algunas veces entran a clase para ver las exposiciones de sus hijos y ayudarlos con el material o dinámicas.</p>
<p>Actitud del niño ante sus propios aprendizajes.</p>	<p>Las materias más interesantes, importantes y difíciles para los niños son: Matemáticas, Español e Inglés.</p>

	Creen importante que en la escuela se manejaran otras cosas como: talleres de oficios, computación, primeros auxilios, música, reglas de urbanidad y relaciones humanas (29 niños, 52.727%).
Organización del tiempo libre en la escuela.	Cuando sus profesoras se ausentan de clase aprovechan el tiempo para: terminar ejercicios, leer o algunos platicar en voz baja (40 niños, 72.727%). Mencionan que ellos no hacen tanto desorden como sus otros compañeros.

Actitudes y comportamientos escolares de los estudiantes en casa. En cuanto a la realización de las tareas se manifestó que las personas que más están en contacto con ellos para el desarrollo de los deberes escolares es la mamá y en pocos casos intervienen el papá o los hermanos, escasamente algún otro familiar (46 niños, 83.636%). Son pocos los niños que manifiestan que no reciben ayuda de nadie pues consideran la realización de la tarea como demasiado sencilla (9 estudiantes, 16.3635).

Con relación al tipo de ayuda que los niños reciben para hacer las tareas, comentan que sólo es en la supervisión y guía de los trabajos. Algunos dicen (11 niños, 20%) que ellos no dejan que les ayuden en más, porque sus profesoras les recomiendan que sus papás no les hagan las tareas y recurran a ellos únicamente cuando sea muy necesario.

Reportan (100%) que no existen horarios específicos para hacer las tareas, comentan que la tienen que hacer antes de salir a jugar o de ver las caricaturas, si no la han realizado no pueden hacer otra cosa. En cuanto a los lugares destinados para hacer las tareas todos manifiestan que puede ser cualquier parte de la casa donde exista ventilación o calefacción, según la temporada del año. Sólo un caso mencionó que la tarea la hacía en el jardín de su casa en verano, otro niño dijo que aunque tienen biblioteca en casa prefiere hacerla en otro lugar.

Los materiales utilizados para hacer las tareas son básicamente los libros de texto y sus cuadernos, casi todos cuentan con enciclopedias y libros de consulta en casa. Los que no cuentan con material de consulta recurren a la biblioteca de la población (10 niños, 18.181%).

En cuanto a la comunicación entre padres e hijos referente a asuntos de la escuela, se comentó que mantienen un diálogo frecuente donde los niños comentan lo realizado en la primaria por ejemplo: qué aprendieron, qué les dijo la maestra, con quién jugaron, etc., a partir de esto las mamás recomiendan comportamientos y acciones a realizar en la escuela, con sus compañeros y su profesora.

En relación a la vinculación que los niños perciben entre el aprendizaje y los medios de comunicación, sólo los más pequeños (10 niños, 100% de los de primero) dicen que no tienen nada en común, mientras que los niños de segundo en adelante (45 estudiantes, 81.818%) mencionan que en cualquier programa pueden obtener un refuerzo a sus aprendizajes, por ejemplo:

- Cuidar la naturaleza (Dragon Boll), (14 estudiantes, 25.4545).

- Observar los inventos que en las caricaturas proponen y experimentarlos (37 niños, 67.272%).
- Constatar que todos los niños del mundo son parecidos (Plaza Sésamo), (28 alumnos, 50.909%).
- Escritura de palabras y abreviaturas (Fantasma Escritor), (10 niños, 18.181%).
- En los noticieros se ven las guerras, (49 niños, 89.090%).
- No confiar en los extraños, (51 estudiantes, 92.727%).
- Aprendizaje de adivinanzas y acertijos (33 alumnos, 60%).
- Se aprenden cosas del pasado como las canciones (47 niños, 85.454%).
- Valores como la amistad, respeto, etc., (34 estudiantes, 61.818%).

Cuando los niños logran pasar al siguiente grado reciben recompensas por su promoción, normalmente consiste en llevarlos a algún lugar que les guste, comprarles aquello que querían, hacer un viaje familiar, regalarles un pastel y festejar en familia o sencillamente un abrazo y un beso son suficiente para los niños, para ellos lo importante es el reconocimiento a sus esfuerzos. Son pocos los estudiantes que mencionan (6 niños, 10.909%) que cada bimestre sucede lo anterior, la mayoría comenta (49 alumnos, 89.090%) que normalmente pasa esta situación al final del ciclo escolar.

En cuanto a la actitud del niño para realizar las tareas escolares, se rescata que sus motivos básicamente son de aprendizaje y que no existen momentos específicos para hacerla, pero mientras no la hagan no pueden hacer nada más, primero es la tarea.

Los niños contemplan sus propias expectativas hacia su futuro como muy viables (100%), consideran que se están preparando de la mejor forma para llegar hasta la Universidad, sólo un niño mencionó el postgrado, sin embargo aún no tienen muy en

claro la carrera que seguirán. Comentaron que reciben todo el apoyo y el estímulo de sus papás para conseguirlo.

Organización del tiempo libre en casa: cuando los niños ya han terminado de hacer sus deberes escolares se dedican al desarrollo de actividades como: jugar con sus amigos (4 niños, 7.272%), los más pequeños: colorear (12 alumnos, 21.818%) y los restantes (39 niños, 70.909%) dijeron que una de sus actividades favoritas, lo hacen a diario, además de otras que son variables, era leer su libro de lecturas, también ayudar a sus mamás en casa, sin que esto se vea como una obligación o tarea a cumplir.

Cuadro 39

Resumen sobre las actitudes y comportamientos de los estudiante en la casa.

<p>Realización de las tareas escolares.</p>	<p>Frecuentemente es la mamá quien realiza la supervisión y guía de las tareas y trabajos (46 niños, 83.636%).</p> <p>La comunicación entre padres e hijos es buena pues comentan lo que pasó en la escuela, y es la madre quién da recomendaciones sobre comportamientos y acciones a seguir en la escuela.</p> <p>La mayoría de los niños tienen frecuente contacto con la televisión y mencionan (45 niños, 81.818%) que de cualquier</p>
---	--

	programa se puede sacar un aprendizaje, veces los utilizan para complementar las tareas que sus profesoras encargan.
Recompensas familiares ante la aprobación escolar.	Es importante el reconocimiento a sus esfuerzos, por ejemplo viajes, regalos, etc.
Actitud del niño ante las tareas escolares.	Primero que nada tienen que realizarla, sino la hacen no pueden hacer nada más.
Sus propias expectativas hacia su futuro escolar.	Consideran que se están preparando para un mejor futuro (100%) y llegar con buenas bases a la Universidad, sólo uno mencionó el postgrado.
Organización del tiempo libre en casa.	Jugar, leer su libro de lecturas, colaborar con sus mamás.
Participación de los padres en actividades educativas.	La mayoría de los padres se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos, les ayudan y explican cosas. Además cuando es necesario elaboran junto con ellos los materiales de exposición y didáctico encargado por las profesoras (46 niños lo manifestaron, 83.636%).

Es importante hacer mención que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva en forma muy similar en ambas escuelas y con la participación de maestros, padres y niños, lo cual se constató en las observaciones. Los resultados también son semejantes: ambas escuelas son los primeros lugares de la Zona Escolar. Los padres, en una y otra

escuela, se involucran, ayudan y están al pendiente de sus hijos. Los problemas del personal con la directora se da en las dos escuelas y por las mismas razones. Quizá la única diferencia entre las escuelas sea respecto al edificio: distribución y tipo de construcción, además de su equipamiento.

4.- RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES.

Las observaciones que a continuación se documentan fueron hechas a lo largo del período en que se desarrolló la investigación, y se realizaron con el propósito de constatar lo dicho en las entrevistas (niños, padres y profesoras) con lo realizado en la realidad.

Antes del ingreso a la escuela, a las afueras de la misma, se pudo observar que constantemente eran las mismas madres las que asistían todos los días a dejar a sus hijos a la escuela, algunas (en una de las escuelas alrededor de 30 madres; en la otra cerca de 40 mamás) entraban hasta las puertas del salón y ese era uno de los momentos que ocupaban para dialogar con las profesoras, aunque no era por mucho tiempo (5 minutos y no todas lo hacían en forma constante). Muchas de las madres sólo dejaban a sus hijos en la puerta y observaban que se metieran a la escuela.

Los niños por su parte, dejaban sus cosas en sus butacas, salían del salón y aprovechaban para platicar con algún compañero o para jugar, los menos aprovechaban para hacer algo de tarea faltante.

Era normal la presencia de una de las profesoras en la puerta recibiendo a los niños, y permitiendo el acceso de las madres a la institución¹¹. En cuanto a sus actitudes, pocas veces las observé serias o con semblantes diferentes a como son en la cotidianeidad.

¹¹ Esto responde a las guardias que semanal o mensualmente deben realizar como parte de su trabajo en la escuela.

Durante los recreos, en el interior del aula y patios. No es frecuente ver a las profesoras y a los niños dentro del salón durante este tiempo, algunas sí lo hacen: los dejan (en promedio a 5 alumnos) terminando algún trabajo o cumpliendo algún castigo, sin embargo es por poco tiempo, cuando mucho diez minutos (2 maestras en una escuela, 40%, y 3 docentes en la otra, 50%). La situación anterior hace que la mayoría de los niños en los grupos (de número variable) se apresuren a cumplir con sus deberes dentro del salón. Durante las observaciones se escuchaba entre los niños, cuando se acercaba la hora del timbre: ¿ya acabaste?; ¡apúrate ya casi timbran!; ¡oye separa lugar para que me revise la profe!; ¡ándale dime la respuesta para ir a la revisión!; etc.

En el tiempo de recreo se pudieron observar a algunas madres dentro de las escuelas (5 personas), son las de la sociedad de padres que tienen a su cargo el estancillo de la escuela. Durante estos espacios no es común encontrar a otras madres, a menos de que tengan alguna urgencia con sus hijos. Mientras los docentes cumplían con sus guardias¹² o comisiones¹³, y los niños se divertían a su manera: jugando, brincando, corriendo, algunos platicaban, otros comían su lonche, etc.

A 2 maestras (1 de cada escuela) se les veía constantemente rodeadas por sus alumnos, ambas de primero. En varias ocasiones yo misma tuve que comunicar a las docentes que tenían chocolate o algún resto de comida en su ropa o cara, lo anterior producto de los besos y abrazos que sus alumnos les daban. En ocasiones yo era invitada por los niños o maestras a integrarme a su grupo, aquí pude observar que los niños (hombres y

¹² En las guardias se vigilaba que los niños no peleen, que sólo ingresaran a la escuela las personas que tuvieran que arreglar algún asunto con las profesoras, directoras o algún niño. Se procuraba vigilar de cerca el buen comportamiento de los estudiantes. Para realizar la actividad las profesoras formaban equipos de 2, en la puerta de ingreso, jardines y patio.

¹³ Las directoras algunas veces formaban comisiones para arreglar algún asunto fuera de la escuela, las cuales eran cubiertas por algunas docentes que estaban de guardia. Cuando no había comisión o no tenían guardia se les observaba platicando, comiendo, atendiendo a algún alumno o preguntando y resolviendo dudas académicas con sus compañeras.

mujeres) tenían mucho contacto físico con sus maestras: les tocaban el pelo, les daban de los ellos comían, les hacían preguntas personales, contaban chistes, platicaban de “sus problemas”, etc. A su vez las maestras correspondían al afecto de sus alumnos.

La situación cambió para las maestras y alumnos de segundo hacia arriba: ya no es tanto el acercamiento entre ellos. Sin embargo 3 ó 4 aún mantenían lazos estrechos con sus profesoras, se acercaban repentinamente y les daban un abrazo o un beso (no importando el grado escolar que cursaban y eran sólo niñas), pero lo más importante para ellos en general era salir a jugar.

Durante el desarrollo de clases. Para este apartado los resultados se presentan de la siguiente forma:

A) Organización del aula:

- Condiciones de las aulas y su equipamiento.
- Materiales comúnmente utilizados para el desarrollo de clases y su disposición.
- Disposición de mesabancos y escritorio.

B) Comportamientos, explicaciones y atención del docente:

- Atención y supervisión escolar (alumnos y padres).
- Conducción de clase.
- Aspectos que promueven en sus alumnos.
- Conocimiento del medio social del alumno.

C) Relación de los alumnos con el docente:

- Acercamientos, frecuencia, quién los inicia, para qué es el acercamiento.

D) Situaciones donde se utiliza el juego o materiales didácticos como estrategia de aprendizaje.

- Disposición de los niños al aprendizaje mediante la utilización de esas estrategias.
- Involucramiento en las actividades escolares.
- Integración con sus compañeros y profesor.

E) Formas de cooperación entre los niños y el profesor.

F) Articulación de los aprendizajes con el contexto cultural de los niños.

G) Formas de acreditación parciales.

H) Motivación al trabajo escolarizado.

I) Participación de los padres en las actividades escolares dentro del aula.

J) Participación del director dentro del aula.

A) Organización del aula.

Condiciones de las aulas y su equipamiento.

Las condiciones en que se encuentran las aulas de ambas escuelas y su equipamiento no son las mejores, pero cumplen su función. Es necesario que se cambien los pizarrones, se pinten las butacas y acondicionen las aulas con calentadores para tiempo de frío con el fin de que los niños estén cómodos, algunos grupos son grandes y los niños no tienen suficiente espacio (2 grupos en una y en la otra 1).

Sólo en una escuela cuentan con ventiladores de aire lavado, en la otra son de techo. Referente al anterior punto: en la escuela que no existen aires lavados los niños se aletargaban ya al rededor de las 11:00 de la mañana (después del recreo), las profesoras tenían que llevar a cabo dinámicas para conservar su atención. Aquí se puede establecer una comparación con la otra escuela: se observó que en la que sí existe ventilación artificial la atención para los aprendizajes de los estudiantes sí se conserva, aún y cuando regresan de recreo.

En ambas escuelas se observó que al interior de los salones existían garrafones con agua, no era necesario pedir permiso para ingerirla, los niños sólo se levantaban e iban al lugar en donde se encontraba.

Materiales comúnmente utilizados para el desarrollo de clases y su disposición.

Los materiales que se usan con más frecuencia son los cartelones pegados en el pizarrón o en la pared , en estos las profesoras ponen contenidos de algunas clases o de algo que resulte importante para el aprendizaje. En otros casos son cartelones hechos por los mismos niños en los que exponen su clase. En este mismo tema; se observó que algunos padres (alrededor de 10 en ambas escuelas) llegaron en diferentes horarios y días a dejar material hecho por ellos y que previamente las docentes encargaban para el desarrollo de su clase (maquetas, juegos, etc), estos materiales pasaban a formar parte del banco de materiales de las escuelas. En todos los salones se pudo ver que existe un lugar donde son puestos los materiales que son utilizados por los niños durante clase (pegamento, tijeras, papel, hojas de máquina, etc.).

Disposición de mesabancos y escritorio.

La forma en que estaban acomodados era la tradicional: las butacas formaban filas y los escritorios al frente. Se observó que sólo cuando debían hacer alguna actividad que involucraba el movimiento, los mesabancos eran hechos a un lado. En otras ocasiones, cuando debían hacer alguna dinámica como un debate las ponían en círculo. Aunque pudiera parecer que el acomodo de las butacas fuera en forma regular como lo antes descrito no es así; la cantidad de alumnos por grupo y la construcción de las aulas impedía la correcta visibilidad entre los niños; algunos quedaban de tras de otros formando hacia atrás varias filas y lo que es peor, uno junto a otro. Cuestioné a 4 maestras el por qué lo hacían, 2 me respondieron que querían que sus alumnos se acercaran y practicaran lo más posible a las técnicas expositivas, otra por que así lo marcaba el programa y la última por que los niños hacían dinámicas al frente y si salían del salón podían molestar a los otros grupos.

B) Comportamientos, explicaciones y atención del docente:

Atención y supervisión escolar (alumnos y padres).

En lo relacionado a la atención y supervisión de las profesoras hacia los niños, se pudo observar que las docentes utilizan lenguaje común, y en algunos casos (con los más pequeños) se les simplifica aún más (4 maestras, las de primero y segundo). Las profesoras, en su mayoría están pendientes siempre del cumplimiento de tareas, trabajos, ejercicios, exposiciones, etc.

Se observó también que las profesoras permitían preguntas de cualquier índole relacionadas con la clase, hacían correcciones en los trabajos de sus alumnos, reflexionaban con ellos sobre los temas escolares, siempre supervisaban lo que sus alumnos hacían.

Con relación a los padres de familia, la atención para ellos se daba a la entrada, salida o en ocasiones en el recreo. 2 temas que me llamaron la atención (yo estaba con las profesoras): una madre tenía un problema con su hijo y fue a pedir ayuda a la profesora ¿qué hago con....? (se refería a un asunto relativo a casa), la profesora le dio su punto de vista y se comprometió a hablar con el niño (era de 3er grado). Otro: una mamá se acercó con otra profesora y le preguntó que cómo podía apoyar a su hijo en matemáticas, la profesora le dijo entre otras cosas; practicar en cuaderno y acercar la práctica a su realidad cotidiana (era de 5to año).

Conducción de clase.

En lo relativo a la conducción de la clase, se observó que todas las profesoras sí ponen en práctica la inducción de preguntas, elaboración de conceptos, resolución de problemas, u otras estrategias de aprendizaje propias de la forma constructivista¹⁴; sin embargo, existen momentos, en que esas guías de aprendizaje no son suficientes para que algunos niños caigan en la cuenta de la construcción de sus propios aprendizajes, y

¹⁴ “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (DÍAZ Barriga: 16 1998). Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento. (DÍAZ Barriga: 17; 1998).

es cuando todas, sin excepción, regresan a las formas tradicionales¹⁵ de enseñanza, con buenos resultados.

Se pudo observar la heterogeneidad de niños existentes en los salones, por ejemplo: unos hacen más rápido los trabajos que otros, algunos se distraen con mucha facilidad, unos aprenden más fácil que otros, etc., y como consecuencia de ello, algunos aprenden con las nuevas propuestas mientras que otros no. Cuando eso sucede, las profesoras explican, dos, tres, cuatro o cinco veces lo mismo tratando de ser claras para los que no han entendido, al no ver resultados positivos en algunos de sus alumnos invariablemente retoman el tema en la forma tradicional.

Con frecuencia las profesoras tratan de utilizar las formas activas¹⁶ de aprendizaje como los son: investigaciones, obras de teatro, experimentaciones, aprendizaje cooperativo, el juego, etc., para los niños resulta divertido aprender así y lo utilizan como motivación para el conocimiento; aunque algunos sobrepasan los límites disciplinarios y es cuando las profesoras, en su mayoría, les llaman la atención o imponen castigos que nunca son físicos. Mencionan las profesoras que las maneras activas de aprendizaje, permiten más fácilmente la integración de los niños con sus iguales y acceden más fácilmente a los aprendizajes, además de que se desarrollan lazos de amistad, solidaridad, cooperación,

¹⁵ Se pone bajo muchas formas de control la conducta de los alumnos. Para ello se emplea el aprendizaje programado en el cual los temas de estudio preestablecidos se subdividen en etapas pequeñas y discretas, y se organizan cuidadosamente en una secuencia lógica y evolutiva. Cada etapa se constituye sobre la precedente. El aprendiz puede progresar de acuerdo a su propio ritmo recibir reforzamiento (respuesta correcta), inmediatamente después de cada etapa. Sólo podrá pasar a la siguiente etapa después de que haya emitido la respuesta adecuada (VERGARA Carrillo: 98;1999).

¹⁶ Estas exigen que el individuo:

- a) se convierta en un manipulador activo de la unidades de información provenientes de su medio ambiente.
- b) Utilice la información proveniente de su medio ambiente para sacar conclusiones y tomar decisiones – síntesis que no le son brindadas de manera directa por fuentes externas (AMEGAN: 24; 1997)

etc., esas situaciones fueron constatadas en las observaciones (aunque no aplica totalmente para la generalidad).

Las tareas que encargaban las profesoras consistían precisamente en las actividades que se piden en los libros de texto, pero en ocasiones las adecuaban a las realidades de los niños, por ejemplo los ejercicios de matemáticas los ubicaban dentro de su propio contexto con el fin de que la significación para ellos fuera mayor. Para estas profesoras ya no existen las cruces, que indicaban que un ejercicio estaba equivocado, ahora la mayoría pone una raya, lo que en la percepción de los propios niños es mejor “por que no los afecta” y tienen la oportunidad de corregir para mejorar.

Aspectos que promueven en sus alumnos.

Se pudo observar que el total de las maestras procuraban que existiera cooperación y solidaridad entre los niños, para ello solicitaban los trabajos en equipo (de diferentes formas: radionovelas, exposiciones, trabajo al interior de clase, investigaciones) procurando que fuera integrado por alumnos con diferentes niveles de aprendizaje. En una ocasión me acerqué a una niña (de 4to grado) y le pregunté: ¿te gusta trabajar así? y me respondió: “sí porque yo puedo ayudar a mis compañeros que no saben”. En otra ocasión vi que un grupo de cerca de 10 niños rodeaba a una niña (de 2do grado), y pregunté a uno de ellos qué pasaba, me respondió: “lo que pasa es que Gaby no quiere trabajar en el salón y la profe nos encargó que investigáramos que pasa”.

Por otra parte las docentes fomentaban mucho el respeto hacia los otros, lo que consistía en no reírse de algún compañero que diera una respuesta equivocada, sin embargo

procuraban (7 docentes) que asumieran una actitud de crítica constructiva ante lo realizado por ellos mismos y sus compañeros. Lo que consistía en que los niños podían señalar abiertamente los errores cometidos por sus compañeros pero presentando también la solución adecuada.

Otra cosa que las profesoras realizaban: todas platicaban en el grupo con los niños con la finalidad de motivarlos a los aprendizajes y 7 maestras usaban el sentido del humor en clase.

Conocimiento del medio social del alumno.

Para lograrlo utilizaban diferentes estrategias como: acercarse personalmente al niño que presentaba algún problema y comentarlo con él, pláticas grupales sobre diferentes temas de casa (lo anterior lo usaban para monitorear lo que pasaba con algunos niños), enviar “aliados” a que investigaran qué pasaba con alguno de los niños, citar a algunos de los padres de alumnos que presentaban problemas dentro de la escuela, etc.

C) Relación de los alumnos con el docente:

Acercamientos, frecuencia, quién los inicia, para qué es el acercamiento.

Los acercamientos eran frecuentes entre profesoras y alumnos (no importando el grado escolar), éstos eran con 3 motivos principales: 1) conducción educativa; al tener dudas sobre algún ejercicio los niños iban con la maestra, o sencillamente para que les dijera si iban bien o no. Por otra parte, las profesoras caminaban por las filas para constatar lo

que hacían los niños, durante estos acercamientos pude observar que las profesoras hacían reflexiones con ellos sobre el ejercicio, al pasar les movían el cabello o les daban una palmadita en la espalda. 2) cuando algún niño presentaba algún problema, era de forma directa (ellas mismas) o indirecta (enviaban “aliados”). 3) platicaban sobre cosas de casa que los podrían involucrar, en esas charlas visualizaban si alguien tenía problemas e intentaban ayudarlos. Los 2 últimos aspectos no eran de todos los días, platicando con 7 de las maestras decían que lo hacían cuando veían detalles problemáticos.

D) Situaciones donde se utiliza el juego o materiales didácticos como estrategia de aprendizaje.

Disposición de los niños al aprendizaje mediante la utilización de esas estrategias.

El juego era una estrategia muy socorrida por todas las docentes, sabían que es una época del niño en que muchas cosas giran en torno al juego. Es por lo anterior que junto con algunos padres (“de su salón”) desarrollaban por ejemplo loterías, ruletas, etc., que servían de material didáctico. Las representaciones de obras históricas, eran otra forma que ponían en práctica. Realizaban programas de radio y televisión con temática en los reportajes o hacían radionovelas y programas noticiosos. Estas formas de aprender eran divertidas para los niños ya que se veían en ellos el disfrute y entusiasmo por hacer las cosas. 1 niño de 2do. me comentó “es muy padre aprender así”.

En una de las escuelas existía el área de experimentación que estaba afuera (al aire libre), todas las maestras aprovechaban ese espacio para utilizar “material concreto”

como piedras, hojas, un riachuelo que pasaba por ahí, o cosas que previamente encargaban: frijoles, maíz, corcholatas, etc., en las materias de matemáticas y naturales. Me pude percatar que los niños verdaderamente aprendían ya que uno al otro explicaba el por qué y el cómo de las cosas.

Involucramiento en las actividades escolares.

Pude observar que los materiales y dinámicas de juego y el salir a experimentar acercaban a los niños a los aprendizajes. Entre los niños de 1ro., 2do., y 3ro., se escuchaban preguntas hacia la maestra sobre algún punto y pedían que les explicara su duda, luego ellos ponían ejemplos y maestra asentía a no diciendo por qué. En los grupos de 4to., 5to., y 6to., al finalizar algunas actividades los estudiantes hacían preguntas sobre lo que no había quedado claro y en ocasiones se hacían discusiones sobre ese punto, es importante anotar que esas controversias eran respaldadas con argumentos (algunos más contundentes que otros). Todas las maestras buscan que sus alumnos den argumentos sólidos.

Integración con sus compañeros y profesor.

En todos los salones se observaba armonía ente los niños y maestra. Entre los niños de 1ro., 2do., y 3ro., existía mucha integración, algunos alumnos se levantaban de sus lugares a platicar con alguien, a preguntar algo o pedir alguna cosa sin distingo que de quién fuera (no se observaron grupos específicos de amigos), y las maestras lo permitían siempre y cuando no interfiriera con alguna actividad. Algunas veces, los niños de estos grados, llegaban con algún regalo para sus profesoras (una piedra que les

gustó, un taco que les sobró del recreo, un dibujo que les hicieron, etc). Se veía en el semblante de las maestras gratitud, les daban un beso o les despeinaban el cabello. Algo importante: si era un regalo físico lo exponían en su escritorio. Claro está que sí surgían peleas entre los niños, pero las maestras intervenían para resolverlos, después de unos minutos ya no existían problemas visibles.

En los alumnos de 4to., 5to., y 6to., la situación cambia un poco: ya se observaban grupos localizados de amigos, incluso buscaban sentarse cerca. Procuraban ayudarse entre ellos mismos y compartían los resultados de sus ejercicios, si algún amigo no lo tenía correcto le explicaban cómo hacerlo. Seguía existiendo el acercamiento con las profesoras para preguntar alguna duda, sin embargo recurrían con mayor frecuencia a sus amigos. Las peleas ya no eran tanto de golpes (al menos dentro del salón) sino de palabras, de igual forma las maestras intervenían en el problema, aquí si había distanciamientos visibles.

E) Formas de cooperación entre los niños y el profesor.

Los niños y profesoras mantenían buena relación y eso llevaba a que existiera apoyo mutuo para el desarrollo de las clases. Este apoyo consistía en que ellos mismos procuraban poner silencio entre sus compañeros y cuando las maestras lo requerían, ayudar a sus compañeros a entender algo.

F) Articulación de los aprendizajes con el contexto cultural de los niños.

Se pudo observar que, sin excepción, las maestras ideaban estrategias que encargaban como tarea y donde los niños, para resolverlas, tenían que auto reflexionar, interactuar con su familia, vecinos o personajes relevantes de la comunidad. Esto era llevado a cabo mediante: entrevistas, cuestionarios, observaciones, puesta en práctica de algún tema, etc. Al día siguiente eran comentados los resultados en clase. Cosa importante: si la maestra no hacía la revisión los niños el pedían que la revisaran y comentaran.

G) Formas de acreditación parciales.

A este punto es importante comentar que todas las docentes de ambas escuelas ya no utilizaban las cruces para indicar que algo no estaba bien, ponían una línea en diagonal que indicaba que tenían otra oportunidad de corregir. Esto era importante para los niños ya que en su percepción podían fijarse dónde se equivocaron, corregir y así mejorar.

H) Motivación al trabajo escolarizado.

Para lograr la motivación hacia los aprendizajes las docentes fomentaban mucho el respeto hacia los otros, lo que consistía en no reírse de algún compañero que diera una respuesta equivocada, y procuraban (7 docentes) que asumieran una actitud de crítica constructiva ante lo realizado por ellos mismos y sus compañeros. Lo anterior consistía en que los niños podían señalar abiertamente los errores cometidos por sus compañeros pero presentando también la solución adecuada.

Otra cosa que las profesoras realizaban: todas platicaban en el grupo con los niños con la finalidad de motivarlos a los aprendizajes y 7 maestras usaban el sentido del humor en clase.

I) Participación de los padres en las actividades escolares dentro del aula.

Era muy poca, sólo se veían en forma esporádica en la escuela para entregar algún juego o material realizado por ellos y para ser usado en clase. Algunas veces cuando sus hijos participaban en alguna representación en el salón o tenían alguna participación especial, pedían permiso a la maestra para verlos. La final del año escolar fueron invitados los padres a los salones para observar una clase, y en la que tuvieron la oportunidad de participar. Se hizo en ambas escuelas.

J) Participación del director dentro del aula.

Sólo cuando aplica exámenes de monitoreo o dar algún recado.

A la salida de la escuela. Es en este momento que más madres acuden las maestras y preguntan sobre el comportamiento de sus hijos o actividades que desarrollarán en casa los niños. Pude observar que las profesoras se convierten también en docentes de padres. El comportamiento de los estudiantes a la 1:30 p.m. (hora de salida) es de juego o desesperación por irse a sus casas.

5.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el capítulo No. 3 se mencionó la existencia de diferentes perspectivas, visiones e interpretaciones, que han señalado elementos que influyen en el pase de grado escolar entre los estudiantes del nivel primario de educación. Sin embargo vislumbré que podrían existir, en esta investigación, factores muy influyentes en el éxito escolar. Así: “el éxito de los estudiantes depende en gran medida del apoyo moral y educativo proporcionado por su familia y el docente”, sin embargo no sería lo único para lograr la calidad educativa, también serían importantes: “las características personales de los alumnos son elemento importante en la motivación hacia su educación primaria”, por otra parte y como elemento de vinculación y propagación: “el director de la institución mediante su trabajo apoya a que más niños logren la aprobación escolar”, finalmente: “la coordinación de los esfuerzos entre los diferentes actores del proceso educativo conduce al éxito escolar de los niños”.

Mediante la investigación se encontró que quienes más influyen en el aprendizaje de los niños, y por ende en lograr la aprobación escolar, indiscutiblemente son las profesoras de grupo y las madres, ella son las que desarrollan estrategias de enseñanza y aprendizaje tanto en la escuela como en casa, buscando con ello resultados positivos en el aprendizaje de los niños.

Específicamente en cuanto a las familias; además de ser un apoyo incondicional para los niños, y convertirse en motores e impulsores de sus aspiraciones, hacen todo lo posible por ayudar de forma efectiva a sus hijos por medio del acercamiento directo y frecuente con las maestras, con el fin de solicitar apoyo educativo efectivo pues las mamás son

también quienes guían el aprendizaje escolar en casa y son ellas las que ayudan en las tareas, es así y como lo comentan López, Assaél y Newmann (1984: 291) les exigen y son a la vez capaces de transmitirles una actitud positiva, sin castigarlos ante el fracaso. En este sentido la comunicación de estrategias de trabajo entre padres y docentes es un elemento fundamental para el buen logro de los objetivos educativos. A este respecto, Galván Mora (1998) en su estudio encontró que los maestros necesitan saber manejar una serie de recursos y estrategias para trabajar con la diversidad de padres, ya que la relación es un aspecto del oficio de ser maestro que respalda el desarrollo de las actividades de aula. Así fueron localizados en San Buenaventura una serie de recursos y estrategias que fomentan la relación entre padres y profesores, las cuales se ven reflejadas en los aprendizajes de los niños:

- Comunicación efectiva y constante sobre el niño.
- Trabajo conjunto entre padres y profesoras para supervisar el desempeño educativo del niño.
- Involucramiento de los padres en el desarrollo de materiales didácticos.
- Las profesoras también se convierten en maestras de los padres, al explicarles temas complicados y así poder apoyar en casa.
- Confianza mutua.

Las madres no sólo trabajan en casa con los apoyos que las profesoras proporcionan, buscan sus propias alternativas como; regular el contacto con la televisión, a este respecto las restricciones en el horario de máximo dos horas y después de hacer la tarea, ha hecho que el niño se interese en hacer sus deberes escolares bien y con rapidez; por

otra parte, son quienes supervisan las tareas, explican contenidos, compran enciclopedias y diccionarios, esto ha resultado efectivo para lograr aprobaciones parciales y finales.

Las madres se reconocen a sí mismas como agentes importantes y corresponsables de la educación formal e informal de los niños, por cuanto estimulan los buenos hábitos de estudio y trabajo, enfatizan y fomentan en los niños el valor de la educación y colaboración con otros, además expresan altas expectativas para ellos. Contribuciones en este sentido las hacen Davé (1966), Scott – Jones (1984) (citados por Álvarez e Iriarte; 19991: 23) y Whetten (1996:4) ellos hablan sobre el desarrollo y estimulación social e intelectual del niño relacionado con su futuro rendimiento escolar, por otra parte hacen hincapié en expresar expectativas positivas a futuro. En la presente investigación y en las ya citadas se puede observar claramente la relación que existe entre la manera en que la familia forma a los niños y los logros educativos escolares. De este modo la aprobación parcial y final escolar, así como el éxito educativo pueden tener, en parte, su origen en las relaciones, expectativas, hábitos, motivaciones, vínculo afectivo, interacción y comunicación existente entre padres e hijos.

Cuando existen bajas calificaciones, que normalmente se presentan en las materias de español y matemáticas, el trabajo en casa se convierte en una constante a fin de mejorarlas, en estas circunstancias los padres se convierten en los profesores personales de los niños, ponen mayor atención en las tareas, además y como restricción se limita el tiempo de las actividades favoritas de los niños con el fin de que sea utilizado en las actividades y ejercicios extraescolares dados por las profesoras. En este sentido López; Assaél y Newmann (1894:291) encontraron en su estudio que las madres exigen y son a

la vez capaces de transmitirles una actitud positiva, sin embargo y contrario a lo encontrado en esta investigación, sin castigarlos ante el fracaso. También existe negociación explícita con el fin de obtener buenos resultados esto consiste en: regalos, estímulos monetarios, etc. Además de lo anterior, los padres realizan las siguientes acciones:

- Indagan y reflexionan con ellos sobre qué causa las bajas calificaciones.
- Los motivan a que enfrenten el problema y salgan abantes.
- Les dicen que ellos pueden salir adelante poniendo atención y trabajando pues son buenos estudiantes, un tropiezo no significa un fracaso.

Las acciones anteriores son muy importantes, Aznar (sin fecha:14) menciona que los niños irán adquiriendo una imagen y estima sobre sí mismos positiva o negativa, lo cual tendrá fuertes repercusiones en el funcionamiento de los niños en la escuela, ya que gran parte de las conductas tienen su origen en la percepción de que no se es bueno o de que no se es nadie. Al parecer, las ideas y actitudes que la familia San Bonense fomenta y practica con los niños en cualquier situación problemática, la imagen, estima y actitud adoptada es de sortear cualquier dificultad.

Por otra parte, las maestras también dan a los padres de familia estrategias que pueden seguir en casa para ayudar a los niños como pueden ser:

- Hacer reflexión sobre los símbolos matemáticos (por ejemplo: en éste “+” pones y en éste “-“quitas o comes).
- Lectura y dictado diario.

- Práctica de la caligrafía.
- Comprensión de lectura (por ejemplo: leerle un cuento y luego pedirle hacer un resumen, que diga lo que entendió, qué personajes participan, que hacen y por qué lo hacen, etc.)
- Pedirle que desarrolle un tema, el que él quiera frente a su familia.
- Los que no llevaron la tarea a la escuela que lo hagan en casa para ser revisado posteriormente por la profesora.
- Dictado de enunciados y operaciones matemáticas.
- Revisión de cuadernos y libros.
- Platicar mucho con los niños para ver el por qué de sus calificaciones.

Por lo anterior mencionado, parece que la pretención de las maestras es que lo aprendido en la escuela sea valorado por medio de la práctica en casa, para que el efecto de asimilación sea más favorable. Esta situación es apoyada y corroborada en las investigaciones hechas por Marjoribanks (1994), Finders y Lewis (1994), Holden, Hughes y Desforges (1994) (citados por Esquivel Alcocer; 1995:55), así como por Balderrama, Valdivieso y Saldias (1982:4).

Los padres mencionan que los conocimientos que los niños reciben en la escuela son importantes, pero muchos coinciden en que lo más importante y significativo sería el que los profesores ayudaran a descubrir a sus alumnos sus propias potencialidades, y que los auxiliaran en la habilitación de los mismos para mejorar su desempeño.

En muchos de los casos problemáticos que los niños presentan (se enteran por medio de la observación e indagación), las profesoras actúan como consejeras y guías para

encontrar soluciones a las dificultades de los niños, con resultados favorables en sus aprendizajes.

Otro elemento por demás importante para la familia es el grado de preparación de las maestras ya que constantemente acuden a cursos de capacitación, los padres perciben que las escuelas en que tienen a sus hijos son las mejores de la población, por encontrarse en ellas las profesoras más preparadas para tratar con los niños en cuestiones tanto educativas, personales y psicológicas y trabajar de cerca con ellos (en escuela para padres). Sin embargo por lo general, en los programas de formación docente no se reconoce que las relaciones de maestros y padres son parte constitutiva de la labor docente, y que los maestros requieren saber manejar la relación con padres para trabajar con ellos y conseguir su apoyo (Galván Mora; 1998: 170).

Así mismo observan que la supervisión educativa por parte de la Inspección es frecuente. A este respecto, las docentes están convencidas también de que las escuelas en que trabajan son las mejores de la localidad ya que sus alumnos obtienen regularmente los primeros lugares a nivel Zona en los concursos, además sus egresados siempre son los primeros lugares en secundaria. Con relación a la supervisión educativa ellas confirman lo dicho por los padres.

La percepción que los padres tienen con respecto a la actuación de las profesoras es excelente (resultados similares fueron encontrados por Luna, 1991; Rosales, 1983; Balderrama, Valdivieso y Saldías, 1982: 118) se observa por ejemplo; buen trato hacia sus hijos, interés en los problemas educativos y personales de los niños, guía eficaz de los conocimientos y paciencia. En este sentido las dificultades educativas y personales

de los niños no causan separación del grupo, en la mayoría de los casos son integrados a las actividades normales. En esta investigación se observó que algo importante es que los niños llegan a ser personas muy particulares para los profesores.

No obstante, los padres creen conveniente que se tomen medidas precautorias en cuanto a incapacidades por enfermedad de las profesoras con el fin de no afectar el desempeño escolar.

En cuanto a las docentes, se puede decir que el compromiso y el amor a su profesión son características que las identifican, y es por ello que la gran mayoría trabaja hasta en su tiempo libre, extra clases dos o tres veces a la semana, por ayudar a los niños a alcanzar los objetivos de aprendizaje requeridos para ser promovidos al siguiente grado escolar. Para ellas es importante que el niño aprenda de la mejor forma y es por medio del análisis, la crítica, la puesta en práctica de conocimientos, la colaboración, solidaridad, ayuda mutua, etc., que se logran tener muy buenos resultados, pues el niño no sólo se compromete con él mismo o sus papás, también lo hacen con sus propios compañeros. Es importante mencionar que para lograr que el niño se comprometa con otros, se han desarrollado diferentes proyectos de trabajo al interior de los salones por ejemplo equipos colaborativos, gimnasia cerebral, en investigación; el crecimiento de las plantas, con magníficos resultados ya que atraen la atención de los estudiantes.

Por otra parte, el trabajo extra no sólo es relativo a lo anterior expuesto; también invierten de dos a tres horas diarias en la planeación ya que las directoras les piden que sean muy precisas cuando lo hacen, en ésta incluyen también estrategias continuas para mejorar los aprendizajes de los niños.

Para ellas no es importante seguir directrices estrictas en cuanto a la forma de conducir a los niños, así pueden seguir el desarrollo de diferentes métodos incluida la manera tradicional, sin embargo prevalecen las formas constructivas de aprendizaje, la cuestión es que el niño aprenda. En este sentido también coincide Rosales (1983), cuando menciona que los profesores desarrollan estrategias docentes, que son como líneas generales de acción singulares, se validan a través de la propia experiencia, a través de su grado de adecuación a las características esenciales de carácter sociocultural y de orientación pedagógica institucional en que se han desarrollado, por ejemplo, (Luna; 1993: 153): si la cantidad de alumnos representa límites a la atención individual de los maestros hacia ellos, plantean la posibilidad de intercambios de diversos tipos entre los niños. en ellos los maestros procuran intervenir con fines diversos, como explicaciones, corregir trabajos, ejemplificar, entre otros. De esta forma (Rosales, 1983) el desarrollo de estrategias docentes, pone de manifiesto la existencia de factores personales y ambientales.

Para lograr la aprobación de los niños, también tienen la paciencia para explicar temas difíciles a la madres con el fin de que ellas sean apoyo en casa (por medio de la escuela para padres o explicaciones individuales cuando sean requeridas). Para evitar los bajos resultados escolares las profesoras procuran establecer una comunicación efectiva con sus alumnos, de esta manera se identifican las causas y se trabaja para mejorar, es así y como lo plantea Rosales (1983) el profesor se acerca al alumno como persona y trata de establecer relaciones completas en las que no se olvida lo afectivo, pues al contrario, se considera que la motivación, las actitudes, constituyen los motores fundamentales del aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje los niños tienen una intervención activa ya que en muchos casos son ellos los que proponen cómo aprender. También entre las docentes se ha establecido un clima de confianza y ayuda mutua en el que clarifican entre ellas mismas los conceptos escolares o recurren al asesor pedagógico de Zona.

Aún cuando las profesoras y madres hacen grandes esfuerzos por lograr avances en los niños en ocasiones no logran aprobar un grado escolar y es por que: sus habilidades y destrezas, conocimientos básicos del grado escolar y sus actitudes hacia el aprendizaje, no son los requeridos en el próximo nivel, por lo tanto tienen que reforzarlos en el mismo grado.

Las maestras manifiestan que la mayor responsabilidad que tienen en su trabajo es con sus alumnos y es en cuanto a:

- Guiar los aprendizajes de los niños
- Desarrollar estrategias que motiven al niño a construir sus aprendizajes.
- Despertar y desarrollar valores, hábitos y actitudes que ayuden al mejor desenvolvimiento de los niños.
- Conocer a profundidad a los niños, lo logran analizando los expedientes únicos en donde se documentan todos los datos referentes al niño, desde problemas de la madre en el embarazo, descripción de su primera infancia, hasta llegar a la escuela primaria y los años que ha cursado en ella.
- Ayudarlos en todo lo que necesiten, desde aspectos escolares hasta personales.

Como todos, ellas también han tenido tropiezos y éxitos en su labor educativa, sin embargo todo se convierte en aprendizaje y lo aprovechan a futuro. En este sentido, para las profesoras no existen niños que no puedan aprender (a menos que presenten algún problema de aprendizaje y en el que no estén capacitadas para atender), sólo es cuestión de buscar las capacidades y cualidades interiores, ayudarlos a explotarlas y se obtendrán buenos resultados. Así mismo Rosales (1983) dice que una de las funciones del profesor es centrarse en las características del alumno para tratar de perfeccionarlo a través de las experiencias que mantiene con el medio. En este sentido, el acercamiento que las profesoras de San Buenaventura mantienen con sus alumnos permite que los puedan conocer bien, ello deriva en planear actividades que les lleven a mejorar sus resultados escolares auxiliándose también de la supervisión de la familia en casa.

Para las maestras un apoyo por demás importante lo representa la familia del niño, y es por ello que permiten el acercamiento constante de los padres interesados en los avances de sus hijos, procuran tener buena comunicación, estos acercamientos pueden ser a la salida o entrada a la escuela, aunque se percibió que sólo existen sugerencias para los más atrasados, no para los avanzados o los que quieren seguir explotando sus cualidades. No obstante si existen o no sugerencias y de acuerdo con los resultados de López, Assaél y Newmann (1984: 292) se pudo comprobar que los padres de los niños son capaces de establecer una fácil relación con el profesor, acercándose continuamente a preguntar por el rendimiento de sus hijos, esto en San Buenaventura también ha sucedido gracias al acercamiento de las madres y su oportuno apoyo al niño para mejorar sus calificaciones. Esta actitud se pudo observar ampliamente en las madres de familia y en los resultados escolares de los niños.

Estos acercamientos se dan de manera más formal en las juntas de padres de familia y en ellas se tratan temas y problemas de interés común a padres y maestras. Este apoyo no sólo es buscado en cuanto a los aprendizajes, también es relativo a la construcción de material y juegos didácticos que les permitan a los niños aprender en forma efectiva. En este sentido en Chile, con el fin de elevar el rendimiento de los niños y para lograr aprendizajes escolares más rápidos, El Plan de Perfeccionamiento (citado por Abraham,1995) invita a los padres a colaborar en las labores escolares, observándose la incorporación de algunos de ellos en la confección de materiales didácticos. En San Buenaventura se observó que los padres se sienten orgullosos de participar en estas actividades ya que sienten que colaboran directamente en el aprendizaje de sus hijos.

Las maestras creen que las herramientas que brindan a sus alumnos les ayudarán a superarse cada vez más. Se perciben así mismas como buenas profesoras y trabajan día con día para mejorar, para ello siguen estudiando en cursos, U.P.N., Maestría y Normal Superior. Reconocen que la formación que recibieron en la Normal Básica les planteó sólo al estudiante ideal y consideran que deben de implementarse materias y contenidos que les ayuden a auxiliar a los niños en riesgo (recurriendo también a la ayuda de la familia), es así que corroboran lo dicho por Galván Mora (1998: 170): por lo general en los programas de formación docente no se reconoce que las relaciones de maestros y padres son parte constitutiva de la labor docente, y que los maestros requieren saber manejar la relación con padres para trabajar con ellos y conseguir su apoyo.

Es importante notar que no todas las familias cuentan con los suficientes recursos económicos para proporcionar lo que se les pide en la escuela, las madres manifiestan

que buscan cómo resolver el problema y cuando no lo logran informan a las profesoras. A este respecto y referente a los resultados de diferentes investigaciones Parke Ross (citado por Martín 1991: 22) y algunas otras citadas por Álvarez e Iriarte (1991: 9), manifiestan que el status socioeconómico y rendimiento académico sí están ligados, Martín (1991) menciona que lo que influyen en rendimiento escolar es en parte la factor económico, aunque no tanto la escasez material sino más bien los efectos y las consecuencias organizativas generadas por un determinado tipo de irregularidad económica. Por otra parte y más en relación a lo observado en la presente investigación: Galván Mora (1998) y Henderson (citado por Aznar, sin fecha:23) coinciden en que lo más importante es el interés de los padres en la escuela, las actitudes positivas hacia el aprendizaje, la comunicación efectiva y participación de los padres dentro de las actividades de la escuela, elementos que se han visto resaltados durante la investigación realizada en San Buenaventura.

Las condiciones sociales de la mayoría de los niños de esas escuelas no son malas, pero como en todas partes existen los de menores recursos; para subsanarlo, las profesoras recurren a la canalización de niños con problemas a los programas del DIF, a los del Gobierno Federal y Municipal. No sólo eso, también entre ellas mismas, en casos extremos, cooperan para pagar algunos transportes escolares y comidas dentro de la escuela a algunos niños; además, les regalan hojas para que puedan escribir y tomar notas.

La ayuda se extiende hacia los aspectos de comportamiento y cuando los niños manifiestan problemas, la mayoría de las profesoras contrasta estas actitudes con la señaladas previamente en el expediente único, si se encuentran diferencias significativas

procuran un acercamiento entre niños y papás para tratar de darle solución, sino se logra se canalizan a las instancias pertinentes. En este proceso el profesor se acerca al alumno como persona donde no se olvida lo afectivo.

Normalmente la constatación de los aprendizajes se hace para comprobar si el alumno aprendió o no (Díaz Barriga, 1991, citado por Rueda 1995: 207; Assaél y Newman, 1989: 112; Sánchez y Ramírez, 1995). Para las maestras de San Buenaventura, la evaluación representa un modo de conocer qué es lo que pasa al interior de sus salones, para ello la evaluación continua es importante, en ella se toman aspectos como: a) trabajo y desempeño diario del niño, b) comportamientos solidarios, cooperativos, etc., c) responsabilidades en cuanto al cumplimiento de tareas, con ello procuran mantener siempre el proceso de mejoramiento continuo al interior de sus salones. En este sentido coincide con los resultados de Ezpeleta y Weiss (1994: 135), donde el maestro va recogiendo paulatinamente las evidencias que le permitan reconocer en sus alumnos la adquisición de habilidades.

Sin embargo cuando el alumno reprueba, siente que ha fracasado debido a deficiencias inherentes y se predispone negativamente para los próximos aprendizajes, a este respecto, Rodríguez Rivera (1993) dice que la evaluación del aprendizaje, es un proceso de juzgar y apreciar el progreso de los alumnos de acuerdo con fines propuestos, metas educativas y objetivos de enseñanza, de este modo y con base en él se realiza la interpretación de resultados del proceso de enseñanza. El mismo autor dice que la evaluación del aprendizaje indaga qué experiencias curriculares han de ofrecerse a los estudiantes, y así las formas conductuales son aceptadas por ellos, y con qué grado se manifiesta esa aceptación y sobre todo, en dónde se localizan las causas del rechazo. A

este respecto Sánchez Flores (1996) dice que se debe procurar hacer un análisis o interpretación de los resultados obtenidos, para estar en condiciones de poder hacer un diagnóstico del contenido programático, la formulación de objetivos, la conducción de la enseñanza y del proceso de evaluación a fin de que la acción evaluativa sea un ejercicio de reflexión sobre la práctica educativa para el análisis y transformación crítica del acto educativo. En este sentido, las profesoras de San Buenaventura realizan constataciones de los aprendizajes de los niños, y regresan a reforzarlos en caso de que no hayan quedado claros. Para ello aplican pruebas de retroalimentación y constatación, realizan cuestionamientos a los niños para identificar las causas de las bajas calificaciones. Con ello conocen qué reforzar y de qué manera hacerlo.

En cuanto a la actuación de los directivos la percepción es generalizada, padres, profesores y niños coinciden en que el personal directivo sólo está para llevar las cuestiones administrativas de la escuela, sin posibilidad de intervención directa en los aspectos propiamente de enseñanza y aprendizaje. La comunidad educativa manifiesta que les gustaría que esa fuera también una de las funciones de los directivos con el fin de aprovechar su conocimiento. Las profesoras observan que la experiencia de los directivos es muy importante no sólo por lo que pueden aportar, también por cuanto que conocen perfectamente los perfiles de los grupos y asignan al maestro adecuado según sus características. En este sentido Schmelkes (1996: 134) encontró que una buena escuela se caracteriza también porque la directora hace visitas a las aulas de manera periódica y convoca a reuniones de maestros para tratar asuntos relacionados con la metodología de la enseñanza. No podemos afirmar que las escuelas de San Buenaventura sean malas por no cumplir con lo mencionado por Schmelkes ya que se

hacen cosas que funcionan bien, por ejemplo la relación entre padres, profesoras y niños es uno de los aspectos que las pueden llevar a ser consideradas como buenas escuelas.

Por otra parte, las profesoras reconocen que las directoras ayudan a resolver los problemas entre padres y maestros, así como su intervención en la obtención de apoyos económicos y en especie para los de escasos recursos. Un punto importante y coincidente de parte de la comunidad educativa; les gustaría que los directivos establecieran con ellos una relación de comunicación más cercana y directa, además las docentes piden que los directivos entiendan las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje y que toleren el “desorden” de los niños.

En cuanto a la infraestructura del edificio, consideran que lo más necesario es la construcción de un comedor para proporcionar desayunos escolares ya que cuentan con niños de bajos recursos que llegan sin ese alimento, además piensan que por el clima extremo del poblado es necesario que los salones se encuentren acondicionados con aparatos de aire frío y caliente, con esto se ayudaría a los niños a que aprovechen mejor sus clases.

Es importante hacer mención de que en todo el proceso educativo, los niños manifiestan que el trabajo de enseñar no sólo corresponde a sus profesoras, también a sus mamás en casa, sin embargo manifiestan tener ellos mismos una gran responsabilidad en su propia educación, en este sentido Stipek (citado por Wittrock; 1990: 544), menciona que desde que comienzan a asistir a la escuela primaria, los niños perciben uniforme y favorablemente su actuación escolar. Ya en primero, los niños capaces de un buen rendimiento tienen expectativas más elevadas que los de bajo rendimiento en lo que

respecta a una buena actuación en la escuela. En tercero y cuarto, el rendimiento escolar que perciben los niños comienza a mostrar una correlación positiva con la estimación de sus docentes respecto de su capacidad. En sexto, la percepción por parte de los niños de la capacidad escolar es más realista y guarda mayor relación con el rendimiento de sus condiscípulos.

Los niños están conscientes de que la ayuda la reciben, pero si ellos no ponen su propio empeño y esfuerzo no lograrán nada. El trabajo es constante en ellos, la automotivación (reconocen que la ignorancia no es buena), la colaboración hacia los demás, y el deseo de complacer a sus papás y profesoras (no defraudarlos), los lleva a obtener buenos resultados. Lo anterior coincide con lo obtenido por Escobedo, Pérez y Salinas (citado en Esquivel Alcocer, 1995: 55), ellos realizaron una investigación a fin de conocer el papel que juega la escuela, el profesor y los padres en las diferentes motivaciones para leer, ellos hallaron que los niños quieren aprender a leer para poder ser alguien en la vida, valor manifestado también por los padres. De igual manera desean satisfacer a su profesor quien se ha propuesto que ellos aprendan. De acuerdo con estos y los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede inferir el papel de la familia y profesores como figuras directrices de las aspiraciones, expectativas y conductas del niño en su proceso de aprendizaje escolar.

La comunicación que existe en torno a los temas educativos entre madres e hijos, ha propiciado que los niños sean conscientes de su responsabilidad en su propia educación para hoy y a futuro ya que por medio de las pláticas sostenidas toman conciencia de que si ellos no se esfuerzan en aprender, nada del exterior los ayudará. Por lo tanto procuran atender todas las indicaciones de sus profesoras tanto en las cuestiones de aprendizaje y

conducta así como en relaciones personales. De esta forma se concuerda en general, con las exigencias de la escuela para adquirir el título de buen alumno (López, Assaé y Newmann; 1984:113). Se puede observar también que la comunicación entre padres e hijos es efectiva, por cuanto se hace reflexión sobre la necesidad de que ellos sean los primeros interesados en su propia educación.

En cuanto a la colaboración de los padres en las tareas escolares se manifiesta que es en explicaciones de temas, supervisión y guía de trabajos. A este respecto López, Assaél y Newmann (1984: 290) encontraron que los niños logran aprender y progresan rápidamente, debido en gran parte, al apoyo y cooperación de los padres. Los temas escolares son también una constante en las pláticas entre padres e hijos y versan principalmente sobre recomendaciones entorno a los comportamientos escolares. Estos datos pueden revelar que el acercamiento entre padres e hijos y el trabajo conjunto es un factor determinante en el aprendizaje de los niños, este acercamiento puede dar pauta al padre o madre sobre los aspectos a reforzar con el niño y actuar entonces con rapidez, por otra parte la comunicación entre padres e hijos puede llevar al niño a ser consciente de su propia responsabilidad al estudiar e ir forjando su propio destino.

Para la mayoría de los niños las evaluaciones de tareas, los ejercicios y los exámenes que sus profesoras hacen sobre sus aprendizajes son muy importantes en cuanto a que:

- Pueden corregir sus propios errores, dicen que aunque ya no se los califiquen, rectifican para conocer las respuestas correctas y no quedarse con la duda.
- Se sienten importantes al enseñar buenas calificaciones a sus compañeros y sus papás.

- Comparten esa calificación con sus padres.
- Sienten retribuidos sus esfuerzos de aprendizaje.
- Consideran que es el reflejo de cómo y cuánto aprenden.
- También comentan que es muy importante el aprender bien, con bases, si no lo hacen de esta manera luego no podrán avanzar en otros conocimientos.

Sin embargo, cuando la evaluación indica que existen problemas de entendimiento en algún tema, el niño adquiere responsabilidades extras para mejorar esto bajo la supervisión de la madre por ejemplo: realización de ejercicios de reforzamiento en casa. En contraposición Velázquez Guzmán (1997) encontró que las condiciones de la vida familiar determinan la imposibilidad de apoyo personal a la realización de la tarea por niño, aquí la tarea se convierte en un ritual mecánico carente de significado para alumnos y padres ya que el aprecio es sólo a nivel de “el hacer” y no es tomada como un medio de indagación docente con el que se pueda adentrar en los problemas de comprensión.

Los resultados obtenidos por Velázquez, indican posiblemente que las costumbres e incluso el nivel educativo de la familia condiciona la realización de las tareas escolares, ya que los padres no pueden colaborar directamente con los niños y aún la profesoras toman la realización de los deberes sólo como un requisito, por lo que las evaluaciones carecen de significado. Sin embargo, en los resultados de la presente investigación se ha encontrado que no es necesario que los padres tengan un alto nivel educativo para ayudar efectivamente a sus hijos, lo más importante según se revela, es la importancia que asignan a la educación como medio para obtener a futuro mejores condiciones de vida, misma que es inculcada en los niños. Por ello los estudiantes ven en las

evaluaciones hechas por sus profesoras un medio para retroalimentarse y observar sus propios avances educativos.

Para los niños es muy importante la educación que reciben en la escuela ya que es esencial para lo que lleguen a ser el día de mañana, de esta manera los aprendizajes que desarrollan en la escuela, concretamente en las materias de Español y Matemáticas, no los ven desligados de sus realidades por cuanto están conscientes de que a cada momento los practican. Así mismo, observan que los proyectos como Gimnasia Cerebral, Lectura, Investigación, equipos colaborativos, etc., son buenos pues han podido constatar los resultados. Sin embargo, les gustaría que se incluyeran talleres como: oficios, computación, primeros auxilios, música, reglas de urbanidad y relaciones humanas.

Por otra parte, y coincidiendo con los resultados obtenidos por Weintein (1983) y Evans (citados por Rodríguez, Sánchez y Urteaga ;1997) la confianza y la comunicación entre los niños y su profesora son elementos fundamentales para ellos, las maestras se pueden convertir en sus amigas y confidentes, en compañeras de juego y en consejeras, esto aseguran, es bueno por que los ayuda a mejorar en todo, porque no tienen miedo de aclarar sus dudas, hacerles sugerencias sobre el cómo aprender, involucrarse en la elaboración de materiales o el desarrollo de algún tema. Tienen la impresión de que sus profesoras tratan de ayudarlos en todo lo que pueden, sin embargo dicen que son pocas las profesoras que reconocen sus esfuerzos de aprendizaje, sólo al final del año la directora lo hace.

Unos a otros se reconocen como parte importante e indispensable dentro del proceso educativo, y cada uno hace lo que le corresponde. Así los resultados obtenidos en esta investigación ponen de manifiesto que lo más importante para que un niño llegue a aprobar sin dificultades un nivel escolar, es el grado de relación y comunicación que surge entre docentes, familia y el mismo niño, además de las acciones educativas y de formación complementarias que se den entre los primeros dos grupos mencionados.

A continuación se muestra en forma sintética los mecanismos que según esta investigación, llevan a los niños al éxito escolar. Sin embargo es necesario comparar estos elementos detectados con su ausencia dentro de otra escuela del mismo nivel educativo, para ello tomo como referencia el estudio realizado por Rosaura Galeana en barrios de la Ciudad de México (1997), con esta comparación se pretende que los elementos detectados (mediante las entrevistas) como importantes en la presente investigación, adquieran relevancia y significación.

Cuadro 40

Influencia de docentes y familia en la aprobación escolar de los niños.

Docentes (escuela de Ciudad de México)	Docentes (escuelas de San Buenaventura)	Familia (pertenecientes a San Buenaventura)	Familias (Ciudad de México).
Ávalos (1986, citado por Galeana; 1997: 145) menciona: la mayoría de los	Procuran establecer una comunicación	Apoyo incondicional para los niños,	Galeana (1997:105) comenta en su investigación: las

maestros no son conscientes de cómo contribuyen al fracaso escolar, en el “modo de dirigirse y corregir a sus alumnos y los mensajes potencialmente desalentadores que transmiten”.	efectiva con sus alumnos.	se convierten en impulsores de sus aspiraciones, expresan altas expectativas para ellos.	concepciones, las expectativas y las prácticas que la familia tenga respecto de la escuela condicionan fuertemente la participación del hijo en ella.
El cumplimiento de la tarea depende de: que la copia haya sido correcta y completamente transcrita en el cuaderno, recurrir a alguna persona en caso de no comprender lo que se le pedía... (galeana; 1997: 130)	En tareas y trabajos al interior del salón se trabaja sobre el error para mejorar.	Establecen relación de confianza y comunicación con las maestra de sus hijo.	Galeana (1997:157) observó: los progenitores cuyos hijos tiene problemas, llegan a considerar que a los maestros no les interesan los alumnos. Y en el mismo sentido dice: si no existe comunicación entre esos dos ámbitos, los menores no podrán contar con apoyo efectivo para superar sus problemas.
Se encontraron frecuentes estrategias amenazadoras de	No existen niños que no	Las madres se visualizan	Existe visión limitada por parte de los

<p>enseñanza y conceptos negativos que fueron influyendo en la desmotivación de los niños para aprender (Galeana; 1997: 138).</p>	<p>puedan aprender, sin embargo los que presentan dificultades en las que las profesoras no están capacitadas para atender, son enviados al grupo de apoyo y reincorporados a su grupo.</p>	<p>como corresponsable s en la educación formal de los niños.</p>	<p>profesores, quienes consideraron “ignorantes” a las madres y, contrariamente, les exigieron su atención en el aprendizaje de los niños sin informarles o prepararlas para dicha función: “el problema es la falta de responsabilidad de la madre, que no sabe encausar a la hija en el estudio” (Galeana; 1997:106)</p>
<p>En la aulas se realizan procesos de diferenciación y selectividad entre maestros y alumnos, y entre alumnos y alumnos, a partir de una serie de actividades como: clasificación constante de la presentación, puntualidad, tareas, uniformes, conductas,</p>	<p>Fomentan la colaboración y ayuda hacia sus compañeros.</p>	<p>Estimulan buenos hábitos de estudio y trabajo.</p>	<p>Galeana (1997: 159) da la siguiente recomendación: Una actividad que proporcionaría información y apoyo académico a los padres sería acordar con éstos los días y horarios para</p>

<p>comportamiento en clase, edad, además de aquello que los alumnos puedan llegar a aprender del contenido de sus lecciones. (Galena; 1997: 128)</p>			<p>realizar talleres en los que se trabajen temas en torno del conocimiento del niño, sus formas de aprendizaje, fortalecimiento de su autoestima, cuidado de un espacio de trabajo y otros temas que los padres soliciten.</p>
<p>Con el fin de evitar problemas de rezago que desemboquen en reprobación, Galeana (1997: 155) recomienda: completar los registros de inscripción con tarjetas individuales en las que se incluya información básica de los niños por ejemplo: barrio, colonia, etc.; información de las personas con las que habita, trabajo, vivienda; trayectoria escolar;</p>	<p>Los ayudan en problemas escolares y familiares (manejan el expediente único de los niños)</p>	<p>Fomentan el valor de la educación.</p>	<p>Los profesores de niños rezagados llegan a pensar que a los padres de éstos no les interesa su educación. A su vez, los progenitores cuyos hijos tienen problemas, también llegan a considerar que a los maestros no les interesan estos alumnos (Galeana; 1997:157).</p>

actividades que les gusta realizar; programas de radio favoritos; amigos; sueños y expectativas.			
“Hay que saber contestar de acuerdo con el sentido de lo que se nos pregunta y esas habilidades, frecuentemente, van más allá de saber o no el contenido de la respuesta; el niño aprende a interpretar el sentido afectivo de lo que el otro quiere decir con su pregunta o con sus comentarios” (Ortega; 1991, citado por Galeana; 1997: 137).	La confianza y comunicación entre niños y profesora ayuda a los estudiantes a adquirir seguridad en su actuar dentro del salón.	Expresan y fomentan la colaboración con otras personas.	Por medio de talleres a padres se puede lograr una interrelación efectiva, según Galeana (1997: 159) la escuela puede aprender mucho de la comunidad y la familia, y a la vez, los familiares de los niños aprenden respecto de los requerimientos de la vida escolar y la forma en que pueden apoyar en forma efectiva a sus hijos.
Algunas investigaciones que profundizan en el conocimiento de los padres sobre la escuela y la posibilidad de apoyo a sus hijos (Delgado Gaitán, 1993;	Relación escolar efectiva con la familia.	Indagan y reflexionan con los niños sobre qué causa las bajas calificaciones.	En la tarea común de apoyar a los niños se requiere transformar el papel de “donadores” que en forma tradicional se les ha

<p>Martin, 1991; citados por Galeana; 1997: 156), han descubierto que aquellos que provienen de medios socioeconómicos pobres sí tiene interés en apoyar la escolaridad de sus hijos, pero no siempre saben cómo hacerlo y, paradójicamente, los maestros no establecen comunicación directa con ellos si no es por medio de la tarea, que muchas veces no se apoya por falta de tiempo, espacio o conocimientos.</p>			<p>asignado a los padres al señalar que la escuela demanda su participación para que proporcionen recursos financieros. Es necesario introducir “al mundo de la escuela”, sobre todo, a los progenitores que han tenido nula o poca experiencia escolar” ...de los objetivos de la educación, de la estructura y organización escolar, de la función y papel de los docentes, de los objetivos y funciones de los organismos escolares, de sus derechos y obligaciones en el terreno de los educativo, y de su posibilidad de apoyar</p>
---	--	--	--

			académicamente a sus hijos y de brindarles un ambiente familiar propicio para el estudio (CEE,1984; citado por Galeana; 1997:158)
Mediante la transmisión de conocimientos se llega a dar un trato diferencial a los alumnos, ya que mientras se apoya a unos, se rechaza o ignora a otros, lo cual de todas formas resulta agresivo para un alumno que espera la respuesta del maestro (López y Assael; 1986: 115-116, citado en Galeana; 1997: 137).	Ven a los niños como individuos especiales.	Los motivan a que enfrenten sus problemas educativos y a que salgan adelante.	En Galeana (1997:140) se documenta el caso de una madre de familia: “cuando entró a la primaria no lloró los primeros días; hasta que le pegó la maestra, le agarró miedo, después de eso era una cosa que nomás no quería ir, yo le decía por qué y, pues la obligaba”. En el uso del método de “la letra con sangre entra” , ninguno de los profesores recibió sanción alguna. Evidentemente, los niños maltratados

			sintieron rechazo hacia los maestros que ejercieron actos de violencia en contra de ellos y eso les fue quitando la motivación y el entusiasmo por seguir estudiando.
Garner y Alexander (1989, citados por Galeana; 1997: 139) señalan que: los estudiantes con baja autoestima y aquellos que perciben su aprendizaje controlado externamente no sienten especial agrado e interés por usar estrategias cognitivas más sofisticadas y elaboradas.	Toman en cuenta las recomendaciones escolares de sus alumnos.	Recomiendan poner atención a sus profesoras y trabajo continuo referente a sus materias.	Para que se realice el aprendizaje, el aspecto afectivo es tan importante como el cognitivo, ya que, como señalan Sequeida y Seymour (1995, citados por Galeana; 1997:137) “...el intento de desarrollar y sentir la habilidad de aprender se fundamenta en la interacción entre el desarrollo cognitivo y afectivo. Esta concepción integrada permite comprender

			por qué un estudiante usará o no estrategias activas y efectivas en el proceso de la información”.
		La comunicación con los hijos sobre los temas educativos propicia que los niños sean concientes de su propia responsabilidad en el proceso educativo.	Galeana comenta (1997:127), la cultura familiar del niño lo provee de la motivación y atención necesarias para lograr el éxito o el fracaso escolar.
		Colaboración de los padres en las tareas escolares (explicaciones de temas, supervisión y guía de	La tarea funciona como puente entre la familia y la escuela. Es frecuente que se les pida a los padres que signen de enterados, sin tomar en cuenta si saben o no firmar o

		trabajos).	siquiera escribir su nombre (Galeana; 1997:130).
		Trabajar junto al hijo da pauta para conocer los posibles problemas escolares que presente y actuar a tiempo.	En su estudio Galeana encontró (1997:98) que la frecuente ausencia de los padres o de una figura paterna no sólo provoca sobre carga de trabajo par alas madres, sino también una demanda afectiva de los hijos que ella sólo podrá cubrir en cuanto a su rol femenino y en la medida en que el tiempo dedicado a desempeñar su trabajo le permita.
		No es necesario que los padres tengan un alto nivel educativo para ayudar a	Galeana encontró (1997: 103) que la baja experiencia escolar de los padres o hermanos repercutió en la escasa información que las

		sus hijos.	familias tuvieron sobre la escuela lo que originó fuertes confusiones en el cumplimiento de requisitos, peticiones o demandas hechas por las profesoras.
--	--	------------	--

En el cuadro anterior se evidencia, a diferencia del estudio conducido por Galeana (1997), el fuerte enlace y acercamiento escolar existente entre docentes - alumnos, padres – docentes y niños – familia, en las escuelas estudiadas de la población de San Buenaventura, Coahuila. En ellas se pone de manifiesto: comunicación, colaboración, confianza, corresponsabilidad en aspectos de enseñanza y aprendizaje, apoyos morales y educativos, acercamientos personales e interpersonales, respeto, trabajo continuo y esforzado, supervisión continua en el trabajo escolar, y algo por demás importante: no es necesario que los padres cuenten con un alto nivel educativo para conducir escolarmente a sus hijos.

Cuadro 41

Organización docente dentro y fuera de la escuela como elemento en la aprobación escolar.

Dentro Ciudad de México.	Fuera Ciudad de México.		Dentro San Buenaventura.	Fuera San Buenaventura.
1.- En la investigación de Galeana (1997:140) se puso de manifiesto el uso del método “la letra con sangre entra”.	1.- Galeana (1997:159) reflexiona: es imperativo mostrar a los padres los resultados del trabajo realizado, lo cual, además de fomentar su colaboración, fortalecerá su identidad y autoestima para continuar apoyando tanto a la escuela como a sus hijos. Por otra parte la misma autora menciona (p:106),	Mate- rial	1.- Trabajan con los niños en la elaboración de materiales didácticos.	1.- Piden a los padres se involucren en la elaboración de materiales didácticos.

	<p>las madres y padres son llamados para colaborar en el aseo del salón y/o de la escuela en la cooperativa, o en kermesses, pero pocas veces para asistir a alguna plática de índole pedagógica.</p>			
<p>1.- En la investigación de Galeana (1997: 140) se puso de manifiesto el uso del método “la letra con sangre entra”.</p> <p>2.- En la aulas se realizan procesos de diferenciación y selectividad</p>	<p>1.- No se menciona en el estudio.</p> <p>2.- En un estudio realizado en Uruguay por Germán Rama</p>	<p>Cono</p> <p>-</p> <p>cimie</p> <p>n</p> <p>tos</p>	<p>1.- Consideran que la mejor forma de aprender es por medio del análisis, la crítica, la puesta en práctica de los conocimientos.</p> <p>2.- Tratan de fomentar actividades, la solidaridad y</p>	<p>1.- Planeación muy precisa donde se prevean preguntas y respuestas de los niños a los temas, así como las estrategias que se seguirán. Las directoras así lo requieren.</p> <p>2.- Trabajan extraclase con</p>

<p>entre maestros y alumnos, y entre alumnos y alumnos, a partir de una serie de actividades como: clasificación constante de la presentación, puntualidad, tareas, uniformes, conductas, comportamiento en clase, edad, además de aquello que los alumnos puedan llegar a aprender del contenido de sus lecciones.</p> <p>(Galena; 1997: 128)</p>	<p>(1992, citado por Galeana; 1997:159), se encontró en “escuelas ejemplares” un establecimiento de “una intensa relación con la comunidad y las familias, y una dedicación de ‘tiempo completo’ en términos de actividades internas y externas a la escuela.</p>		<p>ayuda mutua para edificar aprendizajes.</p>	<p>niños que manifiestan problemas con algún tema.</p>
<p>3.- En la</p>	<p>3.- En el estudio de</p>		<p>3.- Tratan de</p>	<p>3.- Planean</p>

<p>investigación de Galeana (1997) no se contempla el papel que juega el docente como impulsador y formados de niños comprometidos con ellos mismos y sus compañeros, sin embargo se puede inferir, por los datos comparativamente expuestos en anteriores puntos, que dicha labor no existe.</p>	<p>Rama (1992, citado por Galeana;1997: 159) se analizan algunas escuelas productoras de conocimiento, capaces de transformar a los niños “previsibles”, en cuanto a su fracaso escolar, por “mutantes”, al propiciar “el cambio cultural de una generación en relación a sus progenitores, y fundamentalmente, para marcar la ruptura con la determinación social que impone,</p>		<p>formar niños comprometidos con ellos mismos y sus compañeros.</p> <p>4.- La forma de conducir a los niños puede seguir</p>	<p>actividades específicas para los niños con bajo puntaje y que darán a los padres para que sean ayudados por ellos.</p> <p>4.- Siguen estudiando y preparándose</p>
---	--	--	---	---

<p>entra” (Galeana; 1997:140)</p> <p>5.- En la investigación de Galeana (1997: 140) se puso de manifiesto el uso del método “la letra con sangre entra”.</p> <p>6.- Garner y Alexander (1989. citados por Galeana; 1997: 139) señalan que: los estudiantes con baja</p>	<p>mayoría de los hijos de las familias de bajo nivel educativo”.</p> <p>4.- No se menciona en el estudio.</p>		<p>el desarrollo de diferentes métodos incluidas las actividades tradicionales, esto depende de la forma en que el niño aprenda mejor.</p> <p>5.- En la enseñanza prevalecen las formas constructivistas.</p> <p>6.- Las profesoras también toman en cuenta las sugerencias que hacen los alumnos sobre: el cómo aprenden ellos mejor.</p>	<p>(UPN, Maestrías, cursos y diplomados)</p>
---	--	--	--	--

<p>autoestima y aquellos que perciben su aprendizaje controlado externamente no sienten especial agrado e interés por usar estrategias cognitivas más sofisticadas y elaboradas.</p> <p>7.- En el estudio de Galeana (1997:129) se encontró: que una parte de la evaluación, centrada en la calificación de las formas sobre los contenidos escolares, es la</p>			<p>7.- La evaluación que hacen representa un modo de conocer lo que pasa al interior del salón.</p>	
--	--	--	---	--

<p>manera en que se exige la entrega y la presentación de útiles y materiales.</p> <p>8.- La evaluación es centrada en la calificación de las formas sobre los contenidos (Galeana; 1997:129).</p>			<p>8.- Utilizan la evaluación continua.</p>	
<p>1.- No se menciona en la investigación de Galeana (1997).</p> <p>2.- En Galeana (1997:139) se documenta los</p>	<p>1.- es un punto que no toca la investigación de Galeana (1997).</p> <p>2.- Rama en Uruguay encontró (citado por</p>	<p>Tiempos</p>	<p>1.- Sólo existen tiempos específicos para impartir las materias de Español y Matemáticas, antes del recreo.</p> <p>2.- Si observan que los aprendizajes no están bien</p>	<p>1.- La planeación les lleva de dos a tres horas diarias.</p> <p>2.- Dos o tres veces por las tardes atienden a</p>

<p>siguiente: Un niño constantemente da clase, que hace exámenes escritos y que repite lo que está mal, es al que le va bien.</p>	<p>Galeana;1997:159) que las escuelas ejemplares son las que establecen “una intensa relación con la comunidad y las familias, y una dedicación de ‘tiempo completo’ en términos de actividades interna y externas a la escuela”.</p>		<p>afianzados, regresan hasta que lo estén.</p>	<p>niños con atraso escolar.</p>
---	---	--	---	----------------------------------

Con relación a la organización docente dentro y fuera de la escuela que impacta en la aprobación de los niños (cuadro 41), se encuentra un fuerte compromiso de parte de las profesoras de San Buenaventura para con sus alumnos, ello se manifiesta en la búsqueda constante de estrategias que ayuden a sus alumnos a mejorar cada día como estudiantes y personas. Para lograr lo anterior, motivan a los padres a que se involucren en las actividades escolares de sus hijos. Algo que sobresale: toman muy en cuenta la opinión de sus estudiantes e incorporan sus observaciones a la actividad escolar. Su compromiso se extiende a extraclase: pues trabajan también por las tardes con niños de bajo rendimiento escolar.

La situación presentada en el párrafo anterior es diferente en el estudio de Galeana (1997). Aquí se encuentran profesores con bajo compromiso educativo y que piensan que la situación de los niños en desventaja no puede cambiar, se observan profesores apáticos, poco innovadores, selectivos y fomentadores de la repetición de conocimientos.

Los dos estudios muestran situaciones educativas muy diferentes en contextos económicos similares, y sin embargo en uno de ellos el compromiso, responsabilidad y confianza hacen la diferencia.

Cuadro 42

Acciones desarrolladas en conjunto por familia y profesores para ayudar en la aprobación escolar.

San Buenaventura	Cuidad de México
1.- Acercamiento directo y frecuente con las profesoras ya sea a la salida o entrada.	1.- Galeana menciona (1997:106), las madres y padres son llamados para colaborar en el aseo del salón y/o de la escuela, en la cooperativa, o en kermesses, pero pocas veces para asistir a alguna plática de índole pedagógica.
2.- Comunicación efectiva y constante sobre el niño.	2.- No existe en el estudio realizado por Galeana (1997), sin embargo menciona que es deseable mantener relación cercana con los padres (1997: 159).

<p>3.- Trabajo conjunto para supervisar el desempeño educativo del niño.</p>	<p>3.- Galeana (1997:159) cometa que se pueden realizar diferentes estrategias de acercamiento entre la escuela y la familia como: reuniones en las que se tocaran temas en torno al conocimiento del niño, sus formas de aprendizaje, fortalecimiento de la autoestima, cuidado del espacio de trabajo y otros temas que los padres soliciten.</p>
<p>4.- Regular el contacto con la televisión.</p>	<p>4.- Galeana (1997) no lo contempla.</p>
<p>5.- Las madres supervisan, explican contenidos, compran enciclopedias y diccionarios, les ayudan con las dudas que presenten.</p>	<p>5.- Galeana (1997: 105) menciona basada en Rama (1992): la educación de las madres es un factor determinante; “los bajos ingresos seguramente intervienen como factor agravante de una desorganización de la vida cotidiana de las familias pero el eje orientador está en la normatividad que introduce la educación de la madre”.</p>
<p>6.- Se limita el tiempo en las actividades favoritas de los niños con el fin de que ese</p>	<p>6.- Galeana (1997) no lo menciona.</p>

<p>tiempo sea utilizado en actividades y ejercicios extras dados por las maestras.</p>	
<p>7.- Las profesoras tienen la paciencia para explicarles también los temas difíciles a las madres para que ayuden en casa.</p>	<p>7.- Por no existir acercamiento académico entre la familia y escuela Galeana (1997:159) comenta que se pueden realizar diferentes estrategias de acercamiento entre la escuela y la familia como: reuniones en las que se tocan temas en torno al conocimiento del niño, sus formas de aprendizaje, fortalecimiento de la autoestima, cuidado del espacio de trabajo y otros temas que los padres soliciten.</p>
<p>8.- En las juntas de padres y en “Escuela para Padres” se plantean problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>8.- Galeana (1997) no menciona si existen o no reuniones para comentar problemas educativos de los niños, sin embargo se puede inferir que no las hay cuando reflexiona: que pueden existir juntas en las que se toquen temas en torno al niño (p:159).</p>
<p>9.- Las profesoras involucran a los padres en la elaboración de materiales didácticos.</p>	<p>9.- No se menciona como algo existente (Galeana; 1997) pero se infiere que esta</p>

	relación está desdibujada: las madres y padres son llamados para colaborar en el aseo del salón y/o de la escuela, en la cooperativa, o en kermesses, pero pocas veces para asistir a alguna plática de índole pedagógica (p. 106).
--	---

En cuanto a las acciones en conjunto que desarrollan profesores y familia (cuadro 42); en la escuelas de San Buenaventura se pone de manifiesto que existe, entre madres y profesoras, estrecha colaboración y comunicación entorno a los niños, mismas que hacen que se centren y avancen en los aprendizajes escolares. Tres cosas que sobresalen: las profesoras explican algunos temas complejos a los padres con el fin de que ayuden en casa a sus hijos; en “Escuela para padres” se plantean problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje; las profesoras involucran a los padres en las cuestiones educativas de sus hijos. En el estudio de Galeana (1997) no existen tales cosas.

Cuadro 43

Prácticas especiales de las profesoras que influyen en la aprobación escolar.

San Buenaventura	Cuidad de México
1.- Involucramiento de los padres y alumnos en la elaboración de materiales didácticos.	1.- No se menciona como algo existente (Galeana; 1997) pero se infiere que esta relación está desdibujada: las madres y

<p>2.- Se convierten en profesoras de los padres al explicarles temas difíciles con el fin de que les ayuden a sus hijos en casa.</p> <p>3.- Las profesoras son vistas por los niños como consejeras en sus problemas y guías de sus aprendizajes.</p>	<p>padres son llamados para colaborar en el aseo del salón y/o de la escuela, en la cooperativa, o en kermesses, pero pocas veces para asistir a alguna plática de índole pedagógica (p. 106).</p> <p>2.- Por no existir acercamiento académico entre la familia y escuela Galeana (1997:159) cometa que se pueden realizar diferentes estrategias de acercamiento entre la escuela y la familia como: reuniones en las que se tocan temas en torno al conocimiento del niño, sus formas de aprendizaje, fortalecimiento de la autoestima, cuidado del espacio de trabajo y otros temas que los padres soliciten.</p> <p>3.-Galena menciona (1997: 136) en el modo de decir las cosas, el maestro hace uso de cierto tono de voz, palabras y gestos en los que están implícitos no sólo la intencionalidad de un objetivo de enseñanza, sino también cargas de elogios para algunos alumnos y de agravios para otros.</p>
--	---

<p>4.- En la visión de los padres, las profesoras constantemente están en preparación.</p>	<p>4.- En Galeana (1997) no se documenta tal situación.</p>
<p>5.- Desde la perspectiva de los padres, para las profesoras los niños llegan a ser personas muy particulares y como tal los tratan.</p>	<p>5.- Mediante la transmisión de conocimientos se llega a dar un trato diferencial a los alumnos, ya que mientras se apoya a unos, se rechaza o ignora a otros, lo cual de todas formas resulta agresivo para un alumno que espera la respuesta del maestro (López y Assael; 1986: 115-116, citado en Galeana; 1997: 137).</p>
<p>6.- Son profesoras muy comprometidas con su trabajo, y lo hacen hasta en su tiempo libre.</p>	<p>6.- Rama en Uruguay encontró (citado por Galeana;1997:159) que las escuelas ejemplares son las que establecen “una intensa relación con la comunidad y las familias, y una dedicación de ‘tiempo completo’ en términos de actividades interna y externas a la escuela”.</p>
<p>7.- Desarrollan proyectos de aprendizaje al interior del salón y para la escuela y según la visión de los niños ellos han</p>	<p>7.- En la investigación de Galeana (1997: 140) se puso de manifiesto el uso del método “la letra con sangre entra”.</p>

<p>experimentado sus buenos resultados.</p>	
<p>8.- Ayudan a los niños de menores recursos canalizándolos a diferentes programas, o ellas mismas cooperan para pagar algunas cosas de esos alumnos.</p>	<p>8.- En Galeana (1997) no se menciona como algo existente.</p>
<p>9.- Llevan el expediente único de los niños donde se registran avances y retrocesos de los estudiantes.</p>	<p>9.- Con el fin de evitar problemas de rezago que desemboquen en reprobación, Galeana (1997: 155) recomienda: completar los registros de inscripción con tarjetas individuales en las que se incluya información básica de los niños por ejemplo: barrio, colonia, etc.; información de las personas con las que habita, trabajo, vivienda; trayectoria escolar; actividades que les gusta realizar; programas de radio favoritos; amigos; sueños y expectativas.</p>

En lo relativo a las prácticas especiales de las profesoras y que influyen en aprobación de los niños (cuadro 43), se observa que toman en cuenta a la familia de sus estudiantes por medio del involucramiento de los padres en las actividades de los escolares. Por otra parte, se percibe que son docentes muy comprometidas con el desarrollo total de sus alumnos ya que los toman en cuenta como personas muy particulares, y como tales les ayudan, además

buscan la innovación en sus estrategias de enseñanza, están en preparación constante y apoyan a niños con pronóstico de fracaso escolar extra clase.

Cuadro 44

Reacciones de los niños ante las acciones de padres y profesores.

San Buenaventura	Cuidad de México
1.- Consideran que el trabajo de enseñar también corresponde a sus papás.	1.- Galeana (1997) no menciona como algo existente.
2.- Son concientes de que si ellos no se esfuerzan en aprender, nada del exterior los ayudará.	2.- Galeana comenta (1997:127), la cultura familiar del niño lo provee de la motivación y atención necesarias para lograr el éxito o el fracaso escolar.
3.- Ven en las evaluaciones un medio para retroalimentarse, autocorregirse y mejorar.	3.- En el estudio de Galeana (1997:129) se encontró: que una parte de la evaluación, centrada en la calificación de las formas sobre los contenidos escolares, es la manera en que se exige la entrega y la presentación de útiles y materiales.
4.- Las materias más importantes para ellos son	4.- En el estudio realizado por Galeana

<p>Matemáticas y Español y procuran ponerlas en práctica.</p>	<p>(1997) no se mencionan materias, sin embargo se evidencia la copia exacta de las actividades, exámenes con respuesta precisa, etc., sobre la práctica de los contenidos.</p>
<p>5.- Creen que los proyectos que sus profesoras desarrollan al interior del salón y en la escuela les ayudan a ser mejores en sus estudios.</p>	<p>5.- En la investigación de Galeana (1997: 140) se puso de manifiesto el uso del método “la letra con sangre entra”.</p>
<p>6.- Les gusta que sus profesoras se acerquen con ellos y los tomen en cuenta como personas, en su perspectiva, esto les ayuda por que</p>	<p>6.- Galena en su estudio cometa (1997:155), no es lo mismo para el alumno escuchar palabras alentadoras,</p>

<p>pueden preguntar con más confianza y desde luego aprender de mejor forma.</p>	<p>percibir actitudes de ayuda y comprensión y sentir la motivación necesaria para continuar asistiendo hasta terminar en forma adecuada un trabajo escolar, que recibir adjetivos calificativos negativos ..., que además de desanimarlos para continuar aprendiendo, denigran su personalidad.</p>
<p>7.- Les gusta hacer sugerencia sobre cómo aprender, involucrarse en el desarrollo de materiales o temas.</p>	<p>7.- Garner y Alexander (1989. citados por Galeana; 1997: 139) señalan que: los estudiantes con baja autoestima y aquellos que perciben su aprendizaje controlado externamente no sienten especial agrado e interés por usar estrategias cognitivas más sofisticadas y elaboradas.</p>

El cuadro anterior (44) muestra que los niños se reconocen a ellos mismos como parte fundamental del proceso educativo, son conscientes de su propia responsabilidad y les asignan a sus padres ese mismo compromiso para su formación. Observan en sus profesoras personas responsables que les ayudan a mejorar día a día. En general están en acuerdo con la forma en que sus maestras les conducen.

En los anteriores resultados se pone de manifiesto dos formas diferentes de educar escolarmente a los niños, una con base en el acercamiento y ayuda constante entre los actores fundamentales del proceso educativo y otra muy diferente: alejamiento y desvinculación entre ellos.

Los resultados, presentados anteriormente, indican que la primera forma de educar lleva a formar niños responsables y motivados, a quienes las condiciones económicas y sociales de sus padres no los limitan. Tal vez un factor determinante sea el hecho de que la familia está conciente de la importancia que tiene la escuela para, a futuro, mejorar económica, cultural, personal y socialmente. Por otra parte, el estudio de Galeana (1997), ofrece evidencia contraria: familias desmotivadas, niños que siguen ese mismo patrón y profesores que no están involucrados completamente con su entorno.

En cuanto a los directivos de las escuelas visitadas en San Buenaventura, y aunque no pudieron ser entrevistados, la comunidad educativa les asigna el papel de administradores y reconocen que lo hacen bien, además de su intervención en la obtención de recursos económicos para los niños de escasos recursos.

Siguiendo la misma temática: Aprobación escolar en niños de la población de San Buenaventura, Coahuila, se presenta ahora un comparativo entre los resultados de las observaciones que fueron realizadas al interior de los salones de clase, con lo dicho por padres, profesores y niños mediante las entrevistas.

Cuadro 45

Observaciones realizadas en el salón: lo dicho por los maestros, lo manifestado por los padres y los alumnos, relativo a la aprobación escolar.

Elementos de las observaciones.	Observaciones en salón o escuela.	Lo dicho por los padres.	Lo mencionado por los docentes.	Lo mencionado por los niños.
Antes del ingreso, a las afueras de la misma.	Eran las mismas madres las que entraban hasta las puertas de los salones (entre 30 y 40) aprovechaban para hablar con las maestras (no lo	Este es uno de los momentos en que las entrevistadas acuden a comentar los comportamientos de sus hijos en clase.	Las docentes manifiestan que sí mantienen contacto frecuente con algunos padres de familia antes de la hora de	Mencionan que efectivamente las madres se acercan a sus profesoras para preguntar sobre sus avances, dicen
	hacían todas al mismo tiempo, algunas un día, otras otro).		entrada a clases, los temas son relativos a: cómo ayudar escolarmente a los niños y comportamiento	que el acercamiento es durante las juntas de padres de familia o a la hora de entrada o salida de

			s en el salón de clase (se comunican con el 70% de las madres, esto repartido entre las entradas, salidas o recreos).	clase.
Durante los recreos, en el interior del aula y patios.	<u>Recreos:</u> 2 maestras de una escuela (40%) y 3 en la otra (50%), dejan en promedio a 5 niños trabajando por espacio de diez minutos. La razón es que no han terminado algún trabajo. A las maestras de 1ro. se les veía	El punto no se tocó durante la entrevista.	El punto no se tocó durante la entrevista.	El punto no se tocó durante la entrevista.

	<p>constantemente rodeadas por sus alumnos.</p> <p>Para los alumnos de 2do. hacia arriba el acercamiento con sus profesoras ya no es tan importante.</p>			
Durante el desarrollo de clase:				
A) Organización del aula:				
1.- Condiciones de las aulas y su equipamiento.	<p>Lo más importante es que las aulas necesitan calentadores para el tiempo de frío y en una de la escuelas aire acondicionado.</p> <p>Se pudo observar</p>	El punto no se tocó durante la entrevista.	El punto no se tocó durante la entrevista.	El punto no se tocó durante la entrevista.

	<p>que en la que no cuenta con aire los niños, después del recreo, se mostraban aletargados.</p> <p>Es importante resaltar que en ambas escuelas, al interior de los salones, existen garrafrones con agua.</p>			
Elementos de las observaciones.	Observaciones en salón o escuela.	Lo dicho por los padres.	Lo mencionado por los docentes.	Lo mencionado por los niños.
2.- Materiales usados para el desarrollo	<u>Por parte de las profesoras:</u> cartelones pegados en pizarrón o paredes.	Los padres entrevistados no lo mencionan como algo existente, sin	<u>Las profesoras</u> usan materiales como: mapas y ficheros	Cuando es necesario, sus papás les ayudan en la elaboración de

<p>de la clase y su disposición .</p>	<p><u>Por parte de los niños:</u> también cartelones que hacen para expones alguna clase.</p> <p><u>Por parte de los padres:</u> se observó que participan en la elaboración de materiales, mismos que pasan a formar parte del banco de material de la escuela. En diferentes días, horarios y a diferentes salones llegaban con material que previamente la maestra encargó a los padres (juegos, cartelones, etc.)</p>	<p>embargo durante las entrevistas con las docentes y por medio de las observaciones, se evidencia que existe la colaboración en el desarrollo de materiales y juegos didácticos que los padres elaboran a petición de las maestras.</p>	<p>enviados por la SEP, sin embargo no es suficiente el material y tienen que hacer uso de sus propios recursos económicos. Comentan (100%) que <u>se auxilian con los padres</u> para la fabricación de juegos, mismos que pasan a formar parte del banco de material de la escuela.</p> <p>También comentan que</p>	<p>materiales de exposición y didáctico encargado por la profesora.</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

	En todos los salones de ambas escuelas existe un lugar dispuesto para almacenar los materiales.		<u>los niños desarrollan materiales</u> (a petición de las maestras), con el fin de que aprendan de una forma más sencilla.	
3.- Disposición de mesabancos y escritorios.	Es la tradicional. Se observó que al ubicarse en círculo, en equipos o de alguna forma no tradicional, los niños se sentían incómodos ya que por el espacio y la construcción de los salones quedaban muy juntos.	El punto no se tocó durante la entrevista.	Para las docentes no es un factor muy importante para el desarrollo de buenos aprendizajes.	El punto no se tocó durante la entrevista.
B) Comportamientos, explicacio-				

nes y atención del docente:				
1- Atención y supervisión escolar (alumnos y padres).	<p><u>Hacia los niños:</u> todas las maestras manejan lenguaje común, sencillo.</p> <p>Pendientes del cumplimiento de los quehaceres escolares: supervisión constante entre butacas, corrección de ejercicios, reflexión</p>	<p>En la perspectiva de los padres (89.090%), las docentes de sus hijos eran buenas por que: Tenían paciencia con los niños, los aprendizajes vinculados con la realidad, excelentes conocimientos, sin salirse del</p>	<p>Observan que los padres se interesan por los avances de sus hijos ya que platican con ellas y se ponen de acuerdo sobre las estrategias que seguirán en el caso de malas calificaciones (lo</p>	<p>Los niños indicaron que la mayoría de las veces las profesoras explican con paciencia eso les gusta y les da confianza (48 niños, 87.272%).</p> <p>Los niños dicen (48 alumnos,</p>
Elementos de las observaciones.	<p>Observaciones en salón o escuela.</p> <p>sobre temas escolares,</p>	<p>programa, Lo dicho por los padres. fomentaban la</p>	<p>Lo mencionado por los docentes. anterior es</p>	<p>87.272%) que cuando ponen Lo mencionado por los niños.</p>

<p>contestaban preguntas de cualquier tema.</p> <p><u>Hacia los padres:</u></p> <p>además de tener ésta oportunidad en las juntas con padres, se daba a la entrada, salida o en recreo (lo último esporádicamente), tuve la oportunidad de presenciar dos asuntos: el primero una madre le pidió ayuda a la profesora con un problema familiar y relativo a su hijo. Otro, una mamá preguntó a la profesora cómo ayudar a su hijo en matemáticas.</p>	<p>investigación continua.</p> <p>Los padres (81.818%) se acercaron a las profesoras con el fin de conocer la forma de ayudar a sus hijos en casa, entre otras estrategias les dieron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura y dictado. 2.- Práctica de caligrafía. 3.- Comprensión lectora. 4.- revisión de cuadernos y libros, etc. 	<p>observado en el 70% de los padres).</p> <p>Cuando ven bajos resultados en sus alumnos, platican con ellos para saber el motivo. Si descubren que es de enseñanza retroceden hasta que los conocimientos queden bien afianzados (8 docentes, 72.727%).</p> <p>Cuando existen dudas escolares por parte de los padres y que impidan la</p>	<p>trabajos o ejercicio están dispuestas a explicarlos y andan entre las butacas para ver lo que hacen y poder corregirlos.</p> <p>Tienen muy buena impresión de sus profesoras.</p> <p>Por otra parte, observan (aunque no todos) que sus profesoras también auxilian a sus papás en cuanto a las cuestiones educativas; un niño comenta</p>
---	--	---	---

		<p>Por otra parte, los padres mencionaron que cuando las profesoras observan que el tema es complicado, y que los padres no tienen las bases y habilidades para colaborar con los niños, convocan a junta para darles a ellos las bases.</p>	<p>correcta guía en casa de la tarea, están dispuestas a atenderlos vía teléfono (8 docentes, 72.727%).</p>	<p>(refiriéndose a una junta de padres): “dicen que un niño no aprende y le dijo la maestra a su mamá que lo pusiera a practicar más cosas”, “una mamá no sabía cómo ayudar a su hijo en quebrados y la maestra le dijo cómo”.</p>
<p>2.- Conducción de clase.</p>	<p>Todas las profesoras ponen en práctica el constructivismo, sin embargo cuando no logran que los niños caigan en la cuenta de la construcción</p>	<p>50 padres (90.909%) reconocen el uso de las formas constructivistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Para enseñar utilizan generalmente las formas constructivistas, sin embargo toman mucho en cuenta las características</p>	<p>Los alumnos están de acuerdo con el desempeño de sus profesoras (46 niños, 83.636%), están consientes de que los</p>

<p>Elementos de las</p>	<p>de sus propios aprendizajes, todas sin excepción retoman las formas tradicionales de enseñanza.</p> <p>Utilizan formas activas de aprendizaje: investigaciones, obras de teatro, experimentaciones, aprendizaje cooperativo, el juego, etc.</p> <p>En ocasiones la tarea era adecuada</p>	<p>Lo dicho por los</p>	<p>personales de los niños, así pueden utilizar incluso la forma tradicional de enseñanza (100%).</p> <p>Para ellas los punto clave del aprendizaje son la investigación y el análisis.</p> <p>Para ello usan grupos colaborativos, inducción de preguntas y respuestas, etc.</p>	<p>proyectos que trabajan como gimnasia cerebral, lectura, etc., son muy buenos, pues ellos mismos han podido constatar los resultados.</p> <p>Algunas veces han hecho sugerencias sobre cómo les gusta aprender y cómo les gusta observar</p>
<p>observaciones.</p>	<p>a las realidades de los niños.</p> <p>Observaciones en salón o escuela.</p>	<p>padres.</p>	<p>Lo mencionado por los docentes.</p>	<p>determinados temas en algunas clases, participan activamente en</p> <p>Lo mencionado</p>

	<p>Ya no existían cruces para indicar que algo estaba mal, lo hacían por medio de rayas diagonales, lo que en la percepción de los niños es mejor “por que no los afecta” y tenían la oportunidad de corregir para mejorar.</p>		<p>A los niños se les pide que resuelvan problemas escolares- prácticos de su comunidad (8 profesoras, 72.727%).</p> <p>Cuando ven bajos resultados en sus alumnos, platican con ellos para saber el motivo. Si descubren que es de enseñanza retroceden hasta que los conocimientos queden bien afianzados (8</p>	<p>por los niños.</p> <p>ello, se involucran en el desarrollo de materiales y clases, se sienten motivados a seguir aprendiendo puesto que la mayoría de las profesoras toma mucho en cuenta sus opiniones (38 estudiantes, 69.090%).</p>
--	---	--	--	---

			docentes, 72.727%). Reconocen el trabajo escolar que los padres realizan en casa con sus hijos (en el 70% de los padres).	
3.- Aspectos que promueven en sus alumnos.	Todas fomentaban: cooperación y solidaridad entre los niños por medio del trabajo en equipo, en los que procuraban que fuera integrado por alumnos de diferentes niveles de aprendizaje. Fomentaban el respeto hacia los demás: no reírse de	Al referirse a los quehaceres del hogar realizados por los niños utilizan la palabra “colaboración”. El colaborar implica ayuda y apoyo a quien lo necesite, actitud también fomentada en la escuela por las docentes (así fue comentado por	Trabajo colaborativo (100%), resolución de problemas aplicados a la comunidad (8 profesoras, 72.727%), socialización (9 profesoras, 81.818%), análisis crítico (100%), responsabilidad	Confianza para preguntar sus dudas (48 niños, 87.272%). Poner en práctica sus conocimientos en forma real (100%). Auto observación de sus errores de

Elementos de las	<p>algún compañero. 7 docentes procuraban que los niños asumieran una actitud de crítica constructiva. Lo anterior consistía en que los niños podían señalar abiertamente los errores cometidos por sus compañeros pero presentando también la solución adecuada.</p> <p>Todas platicaban con sus alumnos en clase con el fin de</p>	<p>alrededor del 70% de los entrevistados).</p> <p>Con relación a los aspectos que se promueven en los niños: los padres manifestaron que lo que intentaban promover entre sus hijos por medio de las conversaciones era, para primero y segundo grados:</p> <p>1.- Comportamientos de los niños en el</p>	<p>(9 docentes, 81.818%),</p> <p>Lo mencionado</p>	<p>aprendizaje y corrección de los mismos (100%).</p> <p>Participación activa en clase por medio de su involucramiento en el desarrollo y puesta en práctica de actividades de aprendizaje. (38 estudiantes, 69.090%).</p> <p>Responsabilidad en su propio aprendizaje (43</p>
observaciones.	<p>motivarlos al aprendizaje.</p> <p>Observaciones en salón o escuela.</p>	<p>aula.</p> <p>2.- Confianza en su</p> <p>Lo dicho por los padres.</p>	<p>por los docentes.</p>	<p>estudiantes, 78.181%).</p> <p>Lo mencionado por los niños.</p>

		<p>profesora.</p> <p>Tercero y cuarto grados:</p> <p>1.- Orden y limpieza.</p> <p>2.-</p> <p>Calificaciones.</p> <p>Quinto y sexto grados:</p> <p>1.-</p> <p>Comportamientos en el salón, con sus profesores y compañeros.</p>		
<p>4.- Conocimiento del medio social del alumno.</p>	<p>Pude observar que usaban tres formas:</p> <p>1.- Acercamientos personales.</p> <p>2.- Plática grupales sobre diferentes temas de casa.</p> <p>3.- Enviar</p>	<p>Los padres (34 personas, 61.818%) reconocen que las profesoras se interesan en los niños como seres humanos, ya que</p>	<p>Cuando se presentan problemas con el niño al interior del salón, se revisa el expediente del niño para</p>	<p>Manifiestan (43 niños, 78.181%) que las profesoras los aconsejan sobre sus problemas, a los que no quieren</p>

	<p>“aliados”.</p>	<p>comentan que los apoyan en sus problemas personales, e identifican casi inmediatamente el estado de ánimo de sus alumnos.</p>	<p>contrastar actitudes y tomar las medidas necesarias (10 maestras, 90.909%).</p> <p>Algunas profesoras cooperan económicament e con los alumnos de escasos recursos (6 docentes, 54.545%).</p> <p>Cuando observan dificultades con algún alumno, se acercan con él o envían</p>	<p>trabajar los convencen, platican con ellos sobre anécdotas.</p>
--	-------------------	--	---	--

			“aliados”.	
C) Relación de los alumnos con el docente:				
1.- Acercamiento y frecuencia.	Básicamente de tres formas: 1.- Conducción educativa: de las maestras hacia los niños y viceversa. 2.- Niños con problemas: acercamiento directo o indirecto. 3.- Platicaban sobre cosas de casa que los podrían involucrar, en esas charlas visualizaban si alguien tenía problemas	Los padres observan que las docentes tienen con sus hijos: 1.- Acercamiento (47 entrevistadas, 85.454%). 2.- Disposición de ayuda (50 personas, 90.909%). 3.- Interés en sus problemas (30 padres, 54.545%). 4.- Paciencia (50 padres, 90.909%).	1.- Cuando se presentan problemas con el niño al interior del salón, se revisa el expediente del niño para contrastar actitudes y tomar las medidas necesarias (10 maestras, 90.909%). 2.- Algunas profesoras	Manifiestan (43 niños, 78.181%) que las profesoras los aconsejan sobre sus problemas, a los que no quieren trabajar los convencen, platican con ellos sobre anécdotas. Tienen la impresión (50 niños, 90.909%) de que

Elementos de las	intentaban ayudarlos.	5.- Solidaridad con sus alumnos (30 personas, 54.545%).	cooperan económicament e con los alumnos de escasos	sus profesoras hacen todo lo que está a su alcance para ayudarlos en
observaciones.	Observaciones en salón o escuela.	Lo dicho por los padres.	recursos (6 docentes, 54.545%). Lo mencionado por los docentes. 3.- Cuando observan dificultades con algún alumno, se acercan con él o envían “aliados”. 4.- Respecto a: guiar los aprendizajes	todo lo que pueden, desde lo Lo mencionado por los niños. educativo hasta lo personal, esto lo han podido comprobar por ellos mismos o por medio de algún compañero de clase.

			<p>(100%), desarrollar estrategias que motiven al niño a aprender (90.909%), despertar y desarrollar hábitos que les ayuden en su mejor desenvolvimien to (72.727%), conocer a profundidad a los niños (90.909%) y ayudarlos en lo que necesiten (63.636%).</p>	
D)				
Situaciones donde se usa el juego o				

<p>materiales didácticos como estrategia de aprendizaje .</p>				
<p>1.- Disposición de los niños al aprendizaje mediante la utilización de las estrategias.</p>	<p>Todas las maestras estaban concientes de que muchas cosas giraban en torno al juego por las edades de los niños y por eso usaban loterías, ruletas, etc., donde involucraban a los padres en su confección. (un niño me comentó: es muy padre aprender así). Uso de material concreto para las</p>	<p>Consideran que las profesoras usan: 1.- Diversas estrategias para que los alumnos aprendan y las vinculen con su vida diaria (50 personas, 90.909%). 2.- Fomentan y refuerzan buenos hábitos y valores, los motivan al aprendizaje por medio de juegos y diversiones que</p>	<p>1.- Utilización del juego como herramienta de aprendizaje: por ejemplo, loterías, dominó, representaciones de fábulas, etc, (100%). 2.- Resolución de problemas aplicados a la comunidad (8 profesoras, 72.727%). 3.- Trabajo</p>	<p>Los alumnos están de acuerdo con el desempeño de sus profesoras (46 niños, 83.636%), están consientes de que los proyectos que trabajan como gimnasia cerebral, lectura, etc., son muy buenos, pues ellos mismos han podido</p>

Elementos de las	materias de matemáticas y naturales. Representaciones de obras históricas, programas de televisión y radio, etc, estas estrategias para español, sociales,	los llevan a entender mejor la clase (100%)	colaborativo (100%). Las maestras mencionaron que las anteriores formas de trabajo acercan a los niños al conocimiento.	constatar los resultados. Algunas veces han hecho sugerencias sobre cómo les gusta aprender y cómo les gusta observar determinados
observaciones.	etc. Observaciones en salón o escuela.	Lo dicho por los padres.	Lo mencionado por los docentes.	temas en algunas clases, participan activamente en ello, se involucran Lo mencionado por los niños. en el desarrollo de materiales y clases, se

				sienten motivados a seguir aprendiendo puesto que la mayoría de las profesoras toma mucho en cuenta sus opiniones (38 estudiantes, 69.090%).
2.- Involucramiento en las actividades escolares.	Los materiales y dinámicas de juego sí acercan al aprendizaje: 1.- Los niños de 1ro., 2do. y 3ro., preguntaban constantemente o exponían sus dudas, la maestra explicaba, luego ellos ponían	Consideran que las profesoras usan: 1.- Diversas estrategias para que los alumnos aprendan y las vinculen con su vida diaria (50 personas, 90.909%). 2.- Fomentan y refuerzan buenos	El 100% de la maestras dicen que trabajan con el constructivismo en la mayoría de los temas, sin embargo para lograr los aprendizajes entre la heterogeneidad de alumnos no	Los alumnos están de acuerdo con el desempeño de sus profesoras (46 niños, 83.636%), están consientes de que los proyectos que trabajan como gimnasia cerebral,

<p>ejemplos y la maestra asentía o no diciendo por qué.</p> <p>2.- En los grupos de 4to., 5to. y 6to., al finalizar algunas actividades hacían preguntas sobre lo que no había quedado claro y en ocasiones se hacían discusiones sobre ese punto, es importante mencionar que esas controversias tenían que ser sustentadas con argumentos.</p>	<p>hábitos y valores, los motivan al aprendizaje por medio de juegos y diversiones que los llevan a entender mejor la clase (100%)</p>	<p>sólo tienen que hacer uso de las estrategias constructivas, también recurren a otras de diferentes métodos, lo anterior depende de las características del grupo y de los niños en particular.</p>	<p>lectura, etc., son muy buenos, pues ellos mismos han podido constatar los resultados.</p> <p>Algunas veces han hecho sugerencias sobre cómo les gusta aprender y cómo les gusta observar determinados temas en algunas clases, participan activamente en ello, se involucran en el desarrollo de materiales y clases, se</p>
--	--	---	---

				sienten motivados a seguir aprendiendo puesto que la mayoría de las profesoras toma mucho en cuenta sus opiniones (38 estudiantes, 69.090%).
3.- Integración con sus compañeros y profesor.	Entre los niños de 1ro., 2do. y 3ro. existía mucha integración entre ellos, no se observaron grupos localizados de amigos. La relación con sus profesoras era también muy buena: llevaban regalos (no todos) como un taco que	El 54.545% (30 personas) manifiestan que la interacción de sus hijos con las docentes es muy buena ya que están dispuestas a ayudarlos con sus problemas. Lo dicho por los padres.	La interrelación entre los niños es un aspecto importante para las docentes, así como su desempeño en el salón, es por ello que: Cuando se presentan Lo mencionado	43 niños dicen (78.181%) que las profesoras tratan de que exista armonía entre ellos, ya que durante las peleas intervienen y tratan de poner paz. Por otra parte dicen que platican mucho
Elementos				

<p>de las observaciones.</p>	<p>les Observaciones en salón o escuela.</p> <p>sobró del recreo, una piedra que les gustó, etc.</p> <p>En los alumnos de 4to., 5to. y 6to., los grupos de amigos ya se localizaban y procuraban ayudarse entre ellos. Seguía existiendo acercamiento con sus profesoras para preguntar alguna duda, sin embargo con mayor frecuencia</p>		<p>por los docentes.</p> <p>problemas con el niño al interior del salón, se revisa su expediente para contrastar actitudes y tomar las medidas necesarias (10 maestras, 90.909%).</p> <p>Algunas profesoras cooperan económicament e con los alumnos de escasos recursos (6</p>	<p>lo mencionado por los niños.</p> <p>con ellos.</p>
------------------------------	---	--	---	---

	recurrían a sus amigos.		docentes, 54.545%). Cuando observan dificultades con algún alumno, se acercan con él o envían “aliados”..	
E) Formas de cooperación entre niños y profesores.	1.- Consistía en que los mismos niños procuraban poner silencio cuando sus maestras lo requerían. 2.- Ayudar a sus compañeros a entender algo o con algún problema personal.	Los padres visualizan: 1.- Que las profesoras fomentan mucho la solidaridad con sus compañeros (30 personas, 54.545%). 2.- Las profesoras incentivan a los niños más avanzados a que apoyen sus	Las maestras fomentan entre los niños: cooperación (100%) y solidaridad (6 docentes, 54.545%), integración de alumnos poco sociables con sus compañeros (9 profesoras, 81.818%).	No se tocó el punto durante las entrevistas.

		compañeros más atrasados (25 mamás, 45.454%).		
F) Articulación de los aprendizajes con el contexto cultural del niño.	1.- Todas las maestras ideaban estrategias que encargaban como tarea y que para resolverlas los niños tenían que autoreflexionar, interactuar con su familia, vecino o personajes relevantes de la comunidad. Lo anterior era llevado a cabo por medio de entrevistas, cuestionarios, puesta en práctica de algún tema, etc.	La totalidad de los padres consideran que entre más se reforzara y aplicaran los niños los conocimientos podrían lograr a futuro mejores condiciones de vida.	El 72.727% de las profesoras (8) les piden a los niños que apliquen lo aprendido en la escuela a su vida diaria, por medio de tareas, investigaciones, etc.	Los aprendizajes no los ven desligados de su vida diaria: 47 alumnos dicen que por medio de la lectura pueden conocer más cosas y escribir cartas, por medio de las matemáticas pueden hacer cuentas con el fin de que no los roben (100%).
G) Formas de	Las maestras ya no usaban las cruces	El 100% de los padres están al	El 100% lo realiza por	Para ellos las tareas, los

acreditación parciales.	para indicar que algo estaba mal, ponían una diagonal que indicaba que los niños podían	pendiente de los avances o retrocesos educativos de sus hijos, conocen las Lo dicho por los	medio de la evaluación continua: 1.- Trabajo y desempeño diario	ejercicios y los exámenes que sus profesoras hacen sobre sus Lo mencionado por los niños.
Elementos de las observaciones.	Observaciones en salón o escuela. hacer correcciones.	padres. calificaciones de las tareas y trabajos, y manifiestan que si es necesario explicar a detalle lo hacen, lo importante es que no se vuelvan a repetir esas notas.	lo mencionado por los docentes. del niño. 2.- Comportamientos solidarios y cooperativos. 3.- Actitudes responsables en cuanto al cumplimiento de tareas. 4.- Toman en cuenta las calificaciones	aprendizajes son muy importantes en cuanto a: Poder corregir sus errores, aunque ya no se los califiquen ellos pueden conocer las respuestas correctas (100%). También se sienten retribuidos en

			numéricas.	su esfuerzo (46 alumnos, 83.636%). Consideran que es el reflejo de cómo y cuánto aprenden (100%). Sino aprenden bien, con bases, luego no podrán desarrollar más conocimientos (44 estudiantes, 80%).
H) Motivación al trabajo escolarizado o	Para lograrlo las docentes fomentaban el respeto hacia los otros y la crítica constructiva.	Los padres (100%) observan, que para lograrlo las docentes fomentan y refuerzan buenos hábitos y valores, los motivan al aprendizaje por medio de juegos	Por medio de reflexiones con ellos y pláticas que involucren temas que les interesen.	Las profesoras tratan de ganarse la confianza de sus estudiantes e instarlos al trabajo (48 niños, 87.272%).

		y diversiones que los llevan a entender mejor las clases.		
D) Participación de los padres en las actividades escolares dentro del aula.	Era poca, sólo para entregar algún trabajo o material realizado por ellos y para usarse en clase. Cuando sus hijos participaban en algo, pedían permiso para verlos. Al final del año escolar fueron invitados para presenciar la clase modelo.	Sólo dos madres de familia mencionaron que cuando sus hijos participaban en algo pedían permiso para entrar a los salones como espectadoras. Aunque los entrevistados no reconocieran la participación de los padres dentro de las aulas, lo cierto es que por medio de la observación se comprobó que sí	No lo mencionaron como algo existente.	Manifiestan que no existe de manera formal, sin embargo, aceptan que entren al salón cuando sus hijos exponen clase o realizan otra actividad y hasta les ayudan a prepararlo todo. Tres niños de sexto comentan que al finalizar el año escolar sí son invitados los padres para que los vean en

		existe aunque en poca medida.		la clase modelo.
J) Participación del director dentro del aula. Elementos de las observaciones.	Sólo cuando aplica exámenes de monitoreo o dar algún recado. Observaciones en salón o escuela.	5 madres (9.09%) mencionaron: la directora entra a los salones para aplicar exámenes y dar resultados, lo dicho por los padres.	El 100% de las maestras mencionaron que es relativa a la supervisión de la limpieza en los Lo mencionado por los docentes.	El punto no se tocó durante la entrevista. Lo mencionado por los niños.
A la salida de clase.	Es en este momento que más madres acuden con las maestras a preguntar sobre el comportamiento de	Este es uno de los momentos en que las entrevistadas acude a comentar los comportamientos	Las docentes manifiestan que sí mantienen contacto frecuente con algunos padres	Mencionan que efectivamente las madres se acercan a sus profesoras para preguntar sobre

	<p>sus hijos o actividades escolares que desarrollarán en casa.</p> <p>En este momento las profesoras explican a las madres que preguntan algunas cosas de la tarea o del tema visto en clase.</p>	<p>de su hijo en clase.</p>	<p>de familia después de la hora de salida de clases, los temas son relativos a: cómo ayudar escolarmente a los niños y comportamiento s en el salón de clase (se comunican con el 70% de las madres, esto repartido entre las entradas, salidas o recreos).</p>	<p>sus avances, dicen que el acercamiento es durante las juntas de padres de familia o a la hora de entrada o salida de clase.</p>
--	--	-----------------------------	--	--

Las observaciones revelaron lo siguiente: acercamiento constante entre madres y docentes; vínculos muy fuertes entre los niños de primer grado con sus maestras; colaboración de padres y alumnos en la construcción de materiales didácticos; las docentes conducen en cuestiones escolares no sólo a los niños también a los padres; se procura el uso del análisis, reflexión, plenarias de discusión, autocorrección de errores,

motivación, colaboración, ayuda, solidaridad, juego, resolución de problemas, trabajo en equipo, se fomenta la responsabilidad en el aprendizaje, socialización, práctica al interior y exterior de la escuela e investigación para el aprendizaje y la enseñanza (cuando no funciona lo antes mencionado regresan a las formas tradicionales) lo anterior en un clima de crítica constructiva y reflexiva que ofrezca soluciones y alternativas a lo propuesto por otros y siempre con respeto; acercamiento personal de las docentes con los niños; supervisión constante de los trabajos realizados; participación activa de los niños en clase con sugerencias sobre la forma en que ellos aprenden; las evaluaciones diarias son consideradas como una oportunidad de aprendizaje pues tienen la oportunidad de autocorrección; las docentes ya no ponen cruces ahora usan una diagonal, y analizan la pertinencia de retomar de nuevo esos temas; en cuanto a la participación de las directoras en el proceso educativo, coincidieron que sólo se limita a la aplicación de exámenes.

Como se puede observar, el trabajo conjunto y reflexivo entre padres, docentes y alumnos es lo que predomina en las Escuelas que participaron en el Estudio. Cada uno hace lo que en su percepción le corresponde y tratan de involucrarse en ello. Las formas educativas practicadas en San Buenaventura y ya documentadas en este estudio, al parecer, han resultado benéficas para disminuir la reprobación y para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación se presentan los elementos más significativos que esta investigación reveló, agrupados en actores y siguiendo los esquemas endógenos y exógenos (multifactorialidad). Para esta investigación resultó importante conocer qué aspectos y

prácticas, familiares y escolares influían en la aprobación de los niños, para ello se muestra lo siguiente:

La aprobación escolar desde la perspectiva de los padres; en la indagación a los padres se enfatizó fundamentalmente la exploración de factores exógenos, tanto materiales como culturales respecto al hecho de la aprobación escolar en sus hijos.

Factores exógenos culturales. En referencia a esto aparecen relacionados de manera más directa con la aprobación escolar de los niños lo siguiente:

- Actitud paterna hacia la escuela; en concreto a) ven la aplicación y práctica de los conocimientos y creen que les darán a sus hijos mejores herramientas a futuro; b) practican la igualdad de género y oportunidades, para ellos es importante y que se siga aplicando tanto en la escuela como en la casa ; c) perciben que las docentes hacen bien su trabajo ya que son pacientes, vinculan aprendizajes y realidad, están en capacitación continua y fomentan la investigación.
- Significado de aprobación escolar para la familia; a) se perciben así mismos como participantes y colaboradores importantes en el proceso educativo de los niños; b) la educación es importante y por ello están muy al pendiente de los avances de sus hijos, explican, reflexionan, ayudan a encontrar soluciones y cuando existen bajas calificaciones e limita el tiempo de diversión.
- Apoyo escolar; a) análisis, reflexión, supervisión educativa, elaboración de actividades manuales; b) acercamiento frecuente a la profesora; c) los padres se sienten apoyados también por la docente ya que convoca a juntas para

explicarles temas difíciles, con el fin de que puedan ayudar a sus hijos; d) apoyan a sus hijos con estrategias tradicionales o constructivistas.

- Contacto con los medios de comunicación; a) los padres utilizan estos medios para analizar contenidos y aprender junto a sus hijos; b) ven positivo el contacto de sus hijos con los medios ya que consideran que pueden aprender de ellos.
- Valoración sobre el docente; a) ven cualidades en ellas como cordialidad, acercamiento con los niños y padres, paciencia y se ponen al nivel de los niños.
- Interacción de la escuela y familia; a) los padres acuden a “Escuela para padres”, donde aprenden cosas relacionadas con el comportamiento de sus hijos; b) durante las juntas de padres piden a las docentes les den estrategias para ayudar a sus hijos en casa.
- Nivel de aspiración de la familia para los hijos; a) tienen altas expectativas para los niños ya que los conocimientos que están recibiendo son muy buenos; b) ponen más atención en las materias de español y matemáticas.

Factores exógenos materiales. Dentro de los factores materiales, los que presentan una vinculación más directa con la aprobación de los niños son:

- Condiciones físicas de la vivienda: a) la mayoría de los hogares no cuentan con lugares específicos dedicados al estudio o realización de tareas, lo que indica que pasa a ser un elemento poco importante para las familias así como poco incidente en la preparación escolar de los niños.
- Ingresos familiares: a) 35 familias reportaron percibir ingresos mensuales desde poco más de \$ 5, 000.00 pesos a un poco más de \$2,000.00. Siete señoras no conocían el monto percibido por sus esposos lo anterior podría indicar que no

existe en San Buenaventura una conexión estrecha entre ingreso y empeño escolar.

La aprobación escolar desde la perspectiva de los docentes; en la indagación de la aprobación escolar desde la perspectiva de los docentes, se consideraron factores endógenos como exógenos y, dentro de unos y otros, tanto los factores culturales como materiales.

Factores endógenos culturales. los siguientes elementos representan mayor influencia:

- La actitud del docente en relación a los alumnos y sus aprendizaje: a) para emitir el pase de grado toman en cuenta calificaciones aprobatorias, grado de maduración, esfuerzo y desempeño; b) diseñan y emplean estrategias para que los niños tengan las menores deficiencias, tales como pruebas de diagnóstico, apoyo de los padres, acuden al asesor pedagógico, ayuda extra escolar a quien lo requiera, aplicación y práctica de los conocimientos, usan el juego y análisis como estrategia.
- Conocimiento del medio social del alumnos: a) consideran que paz y tranquilidad en casa es importante para que los niños no tengan problemas y puedan aprender de mejor forma, así como una situación económica estable para que se alimenten correctamente; b) constante revisión del expediente del niño; c) algunas profesora cooperan económicamente para pagar transportes escolares y desayunos a niños de bajos recursos.
- Interacción familia – escuela: a) las maestras observan los comportamientos de sus alumnos y tratan de identificar en ellos las actitudes, solidaridad,

responsabilidad y la actitud moral, cuando un niño no las muestra trabajan con ellos para desarrollarlas.

- Significado de aprobación escolar: a) reconocen el trabajo que los padres hacen en casa y el acercamiento con ellas (el 70% acude de manera constante).
- Forma en que se revierten los bajos resultados escolares: a) cuando existen platican con los niños y si descubren que tienen que regresar para explicar de nuevo los hacen; b) los niños participan activamente diciendo cómo les gusta aprender.

Factores endógenos materiales. El estudio reveló los siguientes aspectos como de mayor peso en la aprobación de los niños, se divide en organizativos y físicos.

Organizativos.

- Evaluación de los aprendizajes: a) trabajan con evaluación continua; b) las evaluaciones les indican en qué aspectos se tienen que reforzar, fallas metodológicas, corrección y solución de problemas, conocer los objetivos alcanzados; c) creen que para los niños las evaluaciones representan constatación de sus esfuerzos y solicitar ayuda .
- Supervisión y conducción: a) desarrollan estrategias que comparten con los padres para ser utilizadas en casa.
- Organización del proceso: a) utilizan generalmente las formas constructivistas, sin embargo la personalidad del niño puede no aceptarla y entonces recurren a otras formas incluyendo el tradicional; b) los puntos clave del aprendizaje son la investigación y el análisis.
- Régimen de promoción: a) toman en cuenta las habilidades y destrezas, dominio de los conocimientos y compromiso hacia su propio aprendizaje.

- Formación y capacitación docente: a) falta capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje, motivación, contenidos curriculares.
- Experiencia docente: a) les ha ayudado a identificar niños en riesgo; b) el modelo pedagógico y las estrategias influyen en los aprendizajes; c) es importante estar a la vanguardia de los conocimientos; d) han desarrollado e implementado estrategias como Gimnasia Cerebral, investigación, ecología, desarrollo de habilidades del lenguaje, aprendizaje colaborativo y desarrollo de talentos.

Físicos.

- Materiales didácticos: a) la SEPC envía algunos, sin embargo piden una lista para formar su banco de materiales, cuando no es suficiente ellas lo compran; b) recurren a los padres para que ellos y los niños elaboren materiales que les ayuden en la explicación de clase.
- Infraestructura: a) consideran que las condiciones del edificio no son condicionantes para el aprendizaje.
- Equipamiento: a) no cuentan con calentadores para tiempo de frío y eso sí afecta el aprendizaje.

Factores exógenos culturales. En este aspecto lo más importante para las docentes resultó:

- Elementos culturales de la familia presentes en los niños: a) comunicación efectiva, orden y limpieza, disciplina, cooperación, solidaridad, cumplimiento, puntualidad y valores.

- Aprobación escolar para los padres: a) desde la perspectiva de las docentes los padres se involucran lo suficiente en el aprendizaje de sus hijos; b) los niños se esfuerzan más cuando ven que sus padres preguntan por sus avances.
- Valor que dan a la educación que sus hijos reciben: a) por boca de los mismos padres conocen que son las mejores escuelas de la población; b) logran acuerdos sobre las estrategias que se usan en casa; c) las docentes reconocen el trabajo que los padres hacen con sus hijos en casa.

La aprobación escolar desde la perspectiva de los alumnos; a este respecto las percepciones de los alumnos incluyen aspectos relativos a factores exógenos, culturales como materiales, y endógenos materiales, en sus aspectos físicos y organizativos.

Factores exógenos culturales. Para los niños los elementos más importantes resultaron:

- Tareas escolares: a) casi siempre es la mamá la que supervisa las tareas o trabajos; b) los niños creen que el contacto con la televisión es benéfico por cuanto les ayuda a conocer otras cosas, veces los utilizan para hacer sus tareas.
- Actitud ante las tareas: a) antes del juego o alguna otra actividad tienen que realizar la tarea.
- Expectativas a futuro: a) se preparan para un mejor futuro y llegar con buenas bases a la Universidad.
- Participación de los padres en las actividades educativas: a) los padres ayudan y explican a sus hijos, elaboran junto a sus hijos material didáctico para sus clases.

Factores exógenos materiales. La investigación reveló que:

- Disponibilidad de recursos materiales para las tareas escolares: a) la mayoría de los niños no tiene problema con tal situación, sin embargo, cuando alguien no puede adquirir materiales por falta de recursos las madres hablan con las maestras y buscan la forma de remediar la situación.

Factores endógenos culturales. En referencia a esto aparecen relacionados de manera más directa con la aprobación escolar de los niños lo siguiente:

- Actitud frente a la escuela y el docente: a) lo que aprenden es importante para su futuro; b) tratan de poner los conocimientos en práctica; c) las evaluaciones sirven para autocorregirse, mostrarlas con compañero y familia, retribución de esfuerzos, es el reflejo de los que aprenden.
- Interacción docente – estudiante – familia: a) la relación y comunicación entre alumnos y profesoras es buena, b) las profesoras tratan de ayudarlos con sus problemas, c) cuando alguien no trabaja la profesora reflexiona junto al alumno sobre la conveniencia de trabajar en el salón, d) las explicaciones de las profesoras son con paciencia; e) los proyectos que ponen en práctica las docentes son benéficos para ellos; f) los niños se involucran en el cómo aprenden; g) reconocen que ellos tienen que poner de su parte en cuanto a realización de tareas, cumplir con trabajos, estudiar.
- Significado de aprobación escolar: a) mucho tienen que ver sus mamás ya que ellas son las que están al pendiente de sus avances.
- Interacción familia - escuela: a) los padres sí asisten a la escuela para constatar sus avances.
- Actitud ante sus propios aprendizajes: a) creen importante que además de los conocimientos que se imparten se manejen talleres.

- Tiempo libre en la escuela: a) cuando sus profesoras se ausentan de la clase aprovechan para terminar ejercicios, leer o platicar en voz baja.

Factores endógenos materiales. Los niños perciben los siguientes aspectos:

- Rotación de personal: a) sólo existen incapacidades por enfermedad, sin embargo no es lo frecuente; b) así como los padres, los niños visualizan la necesidad de en caso de embarazo se tomen medidas desde el inicio del ciclo escolar, con el fin de no verse afectados.
- Organización del proceso enseñanza y aprendizaje: a) los niños tienen la oportunidad de participar activamente mediante la sugerencia de formas de trabajo; b) participan activamente por medio de la elaboración de material didáctico; c) saben que aprenden de forma activa; d) conocen que sus profesora usan el constructivismo.
- Forma de evaluación: a) saben que sus evaluaciones representan un forma de constatar sus avances educativos; b) pueden autocorregirse.

Cuadro 46

Áreas de oportunidad en las escuelas de San Buenaventura.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar la experiencia docente de las directoras. • Lograr el acercamiento de directivos y docentes respetando sus individualidades, ideas, innovaciones y proyectos, en una combinación que mejore el proceso educativo. • Establecer comunicación más cercana entre padres, alumnos, docentes y directivos (se refiere al 30% de padres que aún no la han tenido, por otra parte las directoras a quienes se percibe poco involucradas con el proceso educativo |
|--|

en aulas y relación con las familias).

- Ayudar más a los niños a descubrir sus propias potencialidades y auxilio en la habilitación de los mismos para mejorar su desempeño.
- En incapacidades por maternidad que se tomen las medidas correspondientes con el fin de que los niños no se vean afectados.
- En cuanto a la infraestructura: las docentes consideran que lo que sí les hace falta es un comedor ya que tienen alumnos que llegan sin desayunar. Además en una de las escuelas hace falta la instalación de aparatos de aire. En ambas falta calefacción.
- A los niños les gustaría que dentro del horario normal se incluyeran talleres.
- Los niños piden se reconozcan sus esfuerzos educativos en la escuela.

El cuadro anterior (46) muestra las áreas que esta investigación reveló como débiles en las Escuelas que participaron en el estudio. Se hace notar la desvinculación entre las docentes y las directivas de las escuelas, pues existen problemas con relación a la forma de hacer las cosas; sin embargo, la comunidad educativa, reconoce el gran valor que como administradoras tienen.

Por otra parte destacan las peticiones de los niños: establecimiento de un sistema de reconocimiento a sus esfuerzos, así como la inclusión de talleres. Consideran que los anteriores serían motivantes aún más fuertes para seguir destacando educativamente.

Se observó en los resultados de la investigación el acercamiento constante entre padres y docentes, sin embargo aún existe un largo camino pues todavía no se establecen contactos estrechos con el 30% de los padres.

El trabajo que se ha realizado en san Buenaventura ha sido bueno y reconocen en las maestras cualidades positivas para ayudar a los niños, sin embargo padres y estudiantes observan que es necesario ayudar más a los niños a conocer sus potencialidades y explotárlas.

En todas las escuelas, así como en las de San Buenaventura, existen aciertos y desaciertos, lo importante es encontrar aquello que las buenas hacen para seguir en la mejora continua y localizar lo no tan bueno para fortalecer. La calidad es un camino inacabado y constante que sólo con empeño se logra y mejora.

Reflexión.

Por lo anterior expuesto en los cuadros 40 al 45 se puede afirmar que el desempeño escolar de los niños puede ser muy bueno y eso dependería, en gran medida, del grado de relación y correspondencia que se manifieste entre el ambiente familiar y el de la escuela, es decir que exista congruencia entre sus prácticas, valores y objetivos. Si el niño se siente motivado y estimulado para trabajar, ejercitar o implementar lo que aprende en el aula ya en su casa, mediante juegos, con sus amigos, su hermanos, familia, en la tienda, mediante la lectura, etc., el aprendizaje que hizo en la escuela y ya practicado en casa, le dará más posibilidades de éxito tanto social, familiar así como escolar, ya que lo incorpora a su vida diaria y es entonces más significativo.

En estas circunstancias, el apoyo de la familia al trabajo que desarrollan los profesores y niños en la escuela es fundamental, por cuanto se desarrollan relaciones estrechas y

similares que facilitan la puesta en práctica de los conocimientos en diferentes contextos.

En este sentido, los docentes proyectan y sugieren actividades, sin embargo, son los padres de familia los que las llevan a cabo junto con los niños y en ocasiones son complementadas. En la escuela se revisa lo que se hizo en casa y es de nuevo complementado con otras estrategias llevadas a cabo por el profesor y en este proceso se retroalimentan mutuamente.

Por otra parte y como actor principal de proceso educativo resalta el alumno, cuya responsabilidad y compromiso hacia su propia formación se pone de manifiesto durante toda su etapa escolar. Es importante destacar que en mucho se debe a los valores inculcados por sus profesoras y familia, sin embargo si ellos no vieran o no fueran concientes de los beneficios que la educación trae consigo no realizarían ningún esfuerzo por aprender y destacar en sus estudios.

.

De esta forma se pone de manifiesto que en la población de San Buenaventura, tanto las profesoras, papás y niños han encontrado los mecanismos que los han ayudado a superar las metas de aprobación en el Estado de Coahuila.

CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.

En el análisis precedente aparecen elementos y acciones que influyen en la aprobación escolar de los niños de la comunidad de San Buenaventura, Coahuila. Esas acciones y elementos forman parte de la cotidianeidad de la comunidad educativa y se refuerzan mutuamente, es decir: “Las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen determinan el desarrollo de actitudes y expectativas que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas posibilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente”.¹

La investigación realizada en la comunidad de San Buenaventura, Coahuila, estuvo encaminada hacia cinco objetivos de trabajo, los cuales se trasladaron a preguntas de investigación que a continuación se responden según los resultados obtenidos y análisis anteriores.

- ¿Cómo influyen los docentes, directivos y familia en la aprobación escolar de los niños?

Concerniente a las directivas escolares, no se obtuvieron resultados significativos que las relacionen directamente con los aprendizajes de los niños en el aula. El rol que las directoras realizan dentro de las escuelas es el de administradoras de la organización escolar, es por ello que no intervienen directamente en las cuestiones de enseñanza y

¹ OEA, Buenos Aires. 2002. www.iipe-buenosaires.org.ar

aprendizaje. Sin embargo una de las revelaciones importantes del presente estudio es el hecho de que a las docentes sí les gustaría aprovechar la experiencia y conocimientos de las directoras para realizar de mejor forma su labor docente.

Por otra parte: las familias de los escolares se constituyen en motores importantes en la aprobación escolar: los motivan al estudio, platican con ellos sobre los avances educativos, hacen hincapié en la importancia de los aprendizajes, ayudan a los niños en los quehaceres escolares, construyen y desarrollan estrategias que ayudan a los niños a aprender en casa, se involucran en la elaboración de materiales didácticos, y sobre todo establecen lazos educativos muy estrechos con las profesoras. Principalmente son las madres de familia las que se reconocen como agentes educativos importantes y corresponsables de la educación formal de los niños. Es importante el siguiente hallazgo: independientemente del nivel escolar y socioeconómico de las madres, ellas se involucran en el proceso educativo de sus hijos, y cuando no los pueden auxiliar acuden a familiares, incluso a las mismas profesoras para que les ayuden a comprender los temas y así poder ayudar en casa.

Las docentes son otro agente educativo de suma importancia ya que su disposición a la colaboración está relacionada no sólo con el proceso educativo en el interior del aula, también observan los comportamientos de los escolares y se involucran moral y psicológicamente con ellos para auxiliarlos. Motivan a los niños al aprendizaje por medio de estrategias de juego, equipos colaborativos, investigaciones, etc., de esta manera el sistema de evaluación que usan, visualiza aspectos tanto cualitativos como cuantitativos. Por otra parte, permiten que las madres se involucren en el proceso educativo formal y les ayudan a lograrlo.

Este estudio encontró que las profesoras permiten que los niños también sean parte del proceso de enseñanza; los estudiantes sugieren estrategias a sus docentes, para mejorar los aprendizajes de ellos y sus compañeros.

Las anteriores prácticas revelan la apertura y compromiso que las profesoras de San Buenaventura tienen hacia la comunidad educativa. Así mismo las madres muestran un perfil de alta responsabilidad y preocupación por el futuro escolar de sus hijos, independientemente de su nivel socioeconómico y educativo. Esta investigación resalta el estrecho lazo de trabajo educativo que existe entre la familia y las docentes de la comunidad.

- ¿La organización de los materiales, conocimientos, actividades y tiempos que los docentes realizan en la escuela es un aspecto importante para lograr la promoción escolar de los niños?

Esta investigación encontró que la mayoría de los materiales didácticos usados en clase son concretos y algunos realizados por los niños y/o padres de familia (recordemos que esta práctica es común en la localidad). Para las docentes es importante que los padres se involucren en la realización de materiales didácticos, ya que esa es una manera de que se entren qué es lo que se hace en la escuela y se comprometan más con los aprendizajes de sus hijos.

En cuanto a la participación de los niños en la elaboración de materiales didácticos, las profesoras consideran que al ser ellos mismos los que buscan la manera de que sean

prácticos y útiles para aprender, desarrollan diferentes habilidades que les son y serán útiles en su vida escolar.

Por lo mencionado en los dos párrafos precedentes se puede decir que tanto el diseño y la realización de los materiales didácticos es positiva a los aprendizajes de los niños y por ende para su aprobación escolar.

En relación a la organización de los conocimientos, existe planeación diaria exhaustiva y precisa de parte de las profesoras (lo cual es requerido por las directoras quienes la revisa diariamente), en esta planeación tratan de adelantar hasta las posibles preguntas de los niños, de tal manera que organizan los conocimientos por medio de diferentes estrategias de enseñanza con rigurosidad, además también organizan en la misma forma las estrategias de aprendizaje de sus alumnos.

Una parte importante en este punto es el hecho de que las tareas diarias involucran la práctica de lo visto en clase, de esa manera los niños pueden realizar transferencias.

Es importante señalar que con frecuencia se retroalimentan sobre los avances de sus alumnos por medio de preguntas, exámenes, dinámicas, etc., donde ellas constan lo aprendido, y si observan deficiencias regresan para afianzar, de tal manera que los nuevos conocimientos se realicen sobre la base de los previos ya dominados.

Como se puede observar la organización de los conocimientos también es un punto en constante revisión, por lo que se puede inferir que sí repercute en la aprobación de los niños.

En relación a las actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en el salón se puede decir que son efectivas, ya que las docentes hacen que los niños se involucren en ellas por medio de la motivación y comunicación que se establece entre ellas y los niños, y entre los mismos estudiantes. Las actividades que se ponen en práctica involucran desde lo tradicional hasta lo constructivo. Las docentes buscan que esas acciones sean benéficas para sus estudiantes y para ello procuran que sean efectivas a las diferentes formas de aprender.

Los tiempo para aprender no son una limitante para los niños y sus profesoras, y aunque en el salón el tiempo sea acotado, el aprendizaje se extiende a casa por medio de las tareas en las que se busca la transferencia de los conocimientos y que posteriormente es analizada en clase.

Como se ha visto, los materiales didácticos, la organización de los conocimientos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y los tiempos para aprender, sí influyen en el desempeño escolar de los niños y así mismo en la aprobación de los estudiantes.

- ¿Qué acciones pedagógicas son desarrolladas en conjunto por la familia y la escuela para ayudar al niño a aprobar un grado escolar?

Con relación a este punto es importante destacar, primero: el estrecho lazo de comunicación y ayuda que existe entre familia y escuela, que lleva a establecer trabajo conjunto en la supervisión del desempeño educativo de los niños, el involucramiento de los padres en el desarrollo de materiales didácticos y por último como elemento a

destacar; las profesoras también se convierten en maestras de los padres al explicarles temas complicados, y así ellos pueden auxiliar en casa.

Segundo: las docentes sugieren a los padres diferentes estrategias que pueden seguir en casa con sus hijos, y que van desde la reflexión hasta la práctica.

Tercero: la escuela para padres ha resultado una herramienta eficaz tanto para padres como para profesoras, en estos talleres se tocan temas relativos a la enseñanza y aprendizaje, conocimiento de los niños, sexualidad, cómo auxiliar a los estudiantes, etc.

- ¿Los directores escolares coadyuvan en la realización y propagación de estrategias pedagógicas y de vinculación entre ellos, los docentes y los padres para apoyar la aprobación escolar infantil?

Ya se ha puesto de manifiesto, que las directoras de las escuelas estudiadas participan en el proceso educativo sólo como administradoras, lo ideal sería aprovechar su experiencia docente al interior de los salones de clase. Por otra parte, la relación de las directoras con los padres de familia y niños sólo se pone de manifiesto cuando la directora actúa como mediadora en problemas que se suscitan entre maestros y padres de familia.

- ¿Existe alguna práctica especial por parte de los maestros que influya en la aprobación de los niños?

En las escuelas que fueron estudiadas se encontró lo siguiente:

1. Las docentes dedican tiempo fuera de la escuela (por la tarde) para apoyar a los niños con problemas escolares.
2. Permiten la participación de los niños en el proceso de enseñanza.
3. Para las docentes los niños llegan a ser personas muy especiales, por ello establecen relaciones personales cercanas.
4. Se involucran también en la enseñanza de los padres de familia.
5. Revisan juntamente con los padres de familia los avances escolares de los niños.
6. Para ellas no existen niños que no puedan aprender, a menos que tengan problemas de aprendizaje y entonces los canalizan.
7. Utilizan todos los métodos de enseñanza, pero predomina el constructivista.
8. Inculcan en los niños que pueden revisar sus errores escolares y los invitan a la autocorrección.
9. Ponen en práctica proyectos escolares como: gimnasia cerebral, lectura, equipos colaborativos, ecología, etc.
10. Revisan constantemente el expediente único de los estudiantes.

Todas las práctica que se realizan en las escuelas de San Buenaventura están encaminadas hacia el logro de aprendizajes eficaces en los niños, en ellas se ven involucrados tanto los padres como las docentes, y es esta relación educativa uno de los elementos para que los niños se desempeñen en forma pertinente en la escuela primaria.

La investigación reveló que para lograr el éxito escolar de los estudiantes del nivel primario de educación, es importante el apoyo moral y educativo proporcionado por la familia y el docente, sin embargo no sería lo único para lograr la calidad educativa, influye en gran medida: las características personales de los alumnos ya que son

conscientes del papel que docentes, padres y ellos mismos desempeñan en la educación formal, observan el empeño de profesoras y familia lo cual es un elemento importante en su motivación hacia su propia educación. Finalmente: se observa una fuerte coordinación de esfuerzos entre docentes y familia que conduce al éxito escolar de los niños, el vínculo es estrecho y en principio es fomentado por las madres. Es importante señalar que la “ausencia” de las directoras en el proceso educativo no implica significación.

La influencia educativa que los docentes y la familia imprimen en los estudiantes es evidente, pues el trabajo escolar que los niños realizan es bueno y en mucho se debe a la supervisión y motivación constante que reciben. No se debe dejar de lado el proceso interno desarrollado en el salón; las maestras buscan opciones diferentes para estimular al niño al aprendizaje, así pueden ser proyectos de desarrollo incluso el vínculo y contacto con la familia, también es importante mencionar el trabajo extraclase que las docentes realizan con alumnos con pronóstico de fracaso escolar.

Las madres son las primeras que buscan el acercamiento con las docentes, y en esos acercamientos se buscan estrategias de trabajo conjunto como la puesta en práctica de los conocimientos en casa y la supervisión constante y conjunta. Por otra parte, resulta significativo el expediente individual del estudiante pues allí se puede revisar la trayectoria educativa y tomar acciones al respecto.

Lo revelado por esta investigación pone en la mesa de discusión los elementos influyentes en la aprobación de los niños en dos escuelas primarias de San Buenaventura , Coahuila. No es lo único que se puede hacer para lograr la excelencia

educativa, sin embargo es un camino ya practicado y que demuestra una experiencia significativa en educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA REVISADA.

ABRAHAM Nasif, Mirta y FELILU, Mauricio. “La calidad de la educación básica en Chile: reflexiones sobre una experiencia”. Cero en Conducta. No.38-39,1995, págs, 59-68.

ALVAREZ, Benjamin e IRIARTE, Natalia. “Familia y aprendizaje, lecciones de la investigación reciente”. Educación hoy, año 1, No. 3, 1991, págs, 19-34.

AMEGAN, Samuel. Para una pedagogía activa y creativa. Trillas, México,1997.

ARIAS Beatón, Guillermo. Lo biológico y lo sociocultural en la conformación de lo psíquico en el ser humano. www.oei.org.co/celep/celep5.htm

ASSAEL, Jenny y NEWMANN, Elisa. Clima emocional en el aula. Un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Santiago – Chile, 1989.

AZNAR MINGUET, Pilar. Contexto familiar y educación básica, interacción familia – escuela. Ponencia presentada en al primer foro internacional: escuela, familia sociedad. México D.F, S/F.

BALDERRAMA, Maritza, BALDIVIEZO, Fidel y SALDIAS, Elisa. Escuela y comunidad, una perspectiva etnográfica: El porqué del fracaso en escuelas marginales. Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa, La Paz, Bolivia, 1982.

CASTILLO Ceballos, Gerardo. Los estudios y la familia. Editorial Minos, México, 1998.

COORDINACIÓN DE LA REGIÓN SUR DEL ESTADO DE COAHUILA, Secretaría de Educación Pública en Coahuila. Documento, Estadística Anual de la Región Sur, fin de cursos 1997-1998.

CORTÉS Vásquez, Cuauhtémoc. Entrevista con el cronista de la población y director de la U.P.N., Plantel Monclova. Monclova, Coahuila, México, mayo, 1999.

DE AGÜERO, Mercedes y SCHURMAN, Patricia. Modelo Pedagógico de los Maestros. Versión preliminar. Centro de Estudios Educativos, México, D.F. 1995.

DÍAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill, México, 1998.

Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I y II. Editorial Santillana.

EDWARDS, Verónica; ASSAEL, Jenny y LÓPEZ, Gabriela. Directores y Maestros en la Escuela municipalizada. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Santiago – Chile, 1991.

ESQUIVEL Alcocer, Landy. “Análisis de la Triada Familia-escuela-sociedad: Un estudio comparativo” Educación y Ciencia, Revista de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Vol. 4, No. 2, Julio-Diciembre, 1995, pags. 51-62.

EZPELETA, Justa y WEISS, Eduardo. Programa para Abatir el Rezago Educativo: Evaluación cualitativa del impacto. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México, 1994.

GALEANA, Rosaura. La infancia desertora. Fundación SENTE para la Cultura del Magisterio Mexicana, A.C. México, 1997.

GALVÁN Mora, Lucia. El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase. Un estudio etnográfico. Tesis 29. Serie Tesis, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México, 1998.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA. Folleto de divulgación del Gobierno del Estado de Coahuila, Hacia un mejor sistema de educación, s/f.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA. Información básica municipal. San Buenaventura, Coahuila. Junio, 1997.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA. Diagnóstico de los municipios prioritarios, 1999.

GONZÁLEZ García, Silvia. “Algunos comentarios sobre la relación entre la escuela y la familia”. Revista Mexicana de Pedagogía. Año VII, No. 32, 1996, págs, 23 -26.

GUERRERO, A. Cuauhtémoc. Gestión directiva y participación de padres de familia. Estudio de caso. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, Yucatán, México, 1997.

HOTYAT, F. Los exámenes. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1978.

IBARRA, Luz María. Aprende mejor con Gimnasia Cerebral. Garnik Ediciones, México, 2000.

INEGI. Anuario estadístico del Estado de Coahuila. Edición, 1997.

LÓPEZ, Gabriela, ASSAEL, Jenny y NEWMANN, Elisa. La cultura escolar ¿responsable del fracaso?. Estudio etnográfico en dos escuelas populares. Imprenta Editorial Interamericana LTDA, Santiago – Chile, 1984.

LUNA, Ma. Eugenia. Los maestros y la organización del trabajo en el aula: Los alumnos como referente básico. Tesis. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México, 1993.

MARTIN, Christopher. “Para poder defenderse en la vida. Cuestiones sobre la cultura educativa de familias obreras en el occidente de México”. Revista latinoamericana de estudios educativos. Vol. XXI, No. 4, 1991, págs, 9-46.

MARTIN, Christopher. “UPE” on the Cheap: Educational Modernisation at school Level in Mexico en Terry Allsop and Colin Brock (ed) Key issues in educational development, Triangle, 1994, págs, 145-166 (Transcripción especial La Modernización Educativa en México).

MORENO Muñoz, Miguel. La determinación genética del comportamiento humano. Una revisión crítica desde la filosofía y la genética de la conducta. www.ugr.es/pwllac/GII_06Miguel_Moreno_Munoz.html

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS. Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos. www.iipe-buenosaires.org.ar/difusion/publicaciones/_pdf/Informe-OEA.pdf.

ORIA RAZO, Vicente. “Conceptos e indicadores de la calidad en la educación”. Revista Mexicana de Pedagogía. Año IX , Enero y Febrero, 1998, págs,23-26.

OYOLA,C., BARILA, M., FIGUEROA, E., LEONARDO,C., GENNARI, S. Fracaso escolar, el éxito prohibido. Aique, Argentina, 1994.

PÉREZ, Leticia y MENDOZA, Emma “Calidad educativa y organización escolar: Entrevista con Sylvia Schmelkes”. Cero en conducta. Año10,No.38-39,1995, págs,5-14.

ROCKWELL, Elsie y MERCADO, Ruth. La escuela, lugar de trabajo docente. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México, 1986.

RODRÍGUEZ, Fabiola; SÁNCHEZ, Juan Manuel y URTEAGA, Emiliano. ¿Cómo perciben los alumnos a sus profesores? Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, Yucatán, México, 1997.

RODRIGUEZ RIVERA, Víctor M. “Teoría y práctica de la evaluación”. Revista Mexicana de Pedagogía. Año II, No. 12, 1993, págs, 23 – 25.

ROSALES, Carlos. “Factores sociales en la actividad docente”. Educadores. Revista de la federación española de religiosos de enseñanza. Año XXV, No. 121, 1983, págs. 189-209.

RUEDA, Mario (coordinador). La investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. México D.F. 1995.

SÁNCHEZ FLORES, Rogelio. “La evaluación en el proceso de enseñanza–aprendizaje”. Revista mexicana de pedagogía. Año VII, No. 27, 1996, págs, X – XII.

SÁNCHEZ, Alfredo y RAMIREZ, Andrea “Los dilemas de la evaluación”. Cero en conducta. Año 10, No. 38 39, 1995, págs, 95 - 108.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995.

SCHMELKES, Sylvia. La calidad de la educación primaria. El caso de Puebla, México. UNESCO, París, 1996.

SCHMELKES, Sylvia. Apuntes de la materia: Problemas de la educación básica, Universidad Iberoamericana, Plantel Santa Fe, México, D.F. Periodo: Primavera de 1998.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Informe de Labores 1992 –1993. SEP, 1994

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación. SEP, 1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de desarrollo educativo. 1995 – 2000. SEP, 1996

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN COAHUILA. Coahuila, Información Educativa Estatal. S/f.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN COAHUILA-ISEEC. Estadística básica del sistema educativo del Estado de Coahuila, inicio de cursos 1996-1997. S/f.

SUÁREZ Sánchez, José María. Historia y geografía del Estado de Coahuila. Editorial del Valle de Cándamo, Monclova, Coahuila, México. 1994.

UNIÓN NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA, A. C., MEXICO. “La participación de los padres de familia en el proceso educativo”. Educación hoy. No. 116, 1993, págs, 69 - 76.

VALDEZ SILVA, Ma. Candelaria y SANTOS, Annette (coordinadoras). Diagnóstico de la educación básica en Coahuila. SEPC-CEE, s/f.

VELAZQUEZ GUZMÁN, Ma. Guadalupe. El trabajo del niño en el aula y la tarea escolar. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, Yucatán, México, 1997.

VERGARA Carrillo, Rita. Teorías psicológicas y pedagógicas del aprendizaje y del conocimiento, curso: Bases para dirigir el proceso educativo. Centro Educacional Tanesque, A.C., SEP Telesecundaria, México, junio, 1999.

WHETTEN, Clifford L. “Los padres de familia y la educación de sus hijos”. Revista Mexicana de Pedagogía. Año VII, No. 27, Enero- Febrero, 1996, págs, 3-10.

WITTRUCK, Merlin. La Investigación de la Enseñanza III, Profesores y Alumnos. Paidós Educador, Barcelona, España, 1990.

Anexos.

GUÍAS DE ENTREVISTAS.

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: DOCENTES

- ✓ Historia personal del docente.

1.- Ocupación de los padres.

2.- Historial educativo:

- Años cursados en los diferentes niveles educativos en que estudió, tipo de escuelas en las que estudió (oficial, privada), si fue privada indicar si era laica o religiosa.

3.- Trabajos que ha desempeñado durante su vida laboral.

4.- Elección de carrera docente:

- ¿Por qué eligió ser profesor de Educación Básica?
- Satisfacciones, éxitos y fracasos durante su carrera.

- ✓ Percepción del docente sobre la escuela en general, dirección y compañeros profesores.

1.- Reputación de la escuela ante la comunidad (desde el punto de vista del profesor):

- ¿Qué se dice sobre la escuela en la comunidad y en el mismo centro educativo?, ¿quién lo dice?

2.- Percepción del docente en relación a la dirección escolar:

- Descripción del trabajo realizado por el director, evaluación de su trabajo, cumplimiento de funciones, colaboración de él con los docentes (lo mismo se preguntará con relación a sus propias actividades).

3.- Percepción sobre su propio trabajo en la escuela:

- Responsabilidades del profesor para con el director, para con la escuela, para con los padres de familia, para con el inspector y para con los niños.
- Descripción del trabajo realizado por él mismo, evaluación de su trabajo, cumplimiento de funciones, colaboración de él con los docentes.

- Proporción de tiempo que utiliza en actividades de enseñanza en comparación con otras actividades escolares, actividades paralelas a la educación (ama de casa, otro empleo).

4.- Principales actividades que desempeña en un mes y descripción de un día típico en la escuela.

5.-Características de un buen docente, de un buen alumno y de un buen director de escuela.

- ✓ Culturales del docente.

1.- Actitud del docente con relación a la aprobación de sus alumnos y sus aprendizajes hechos en clase.

- Posibilidades de logro escolar esperado con respecto a sus actuales alumnos.
- Planificación de actividades específicas para la aprobación de los alumnos, ¿cuáles?
- Acciones implementadas con alumnos con pronóstico de fracaso escolar. Descripción.
- ¿Qué vinculación tiene con los padres de los alumnos; de qué manera se relaciona con ellos, para qué, con qué periodicidad, en qué lugares? (escuela, casa de los alumnos, etc.)

- ¿En qué medida se siente gratificado con su desempeño docente y trabajando en esta escuela, cómo incidiría esto en el resultado de aprobación escolar; en qué aspectos se siente a disgusto con su tarea, cómo incidiría esto en el resultado de aprobación escolar?

2.- Conocimiento del docente del medio social del alumno:

- Aspectos (situación económica, familiar, etc.) de mayor importancia del medio social del alumno que inciden en la aprobación escolar, explicarlas.
- ¿Cómo hace para conocer las posibles problemáticas socio-familiares y culturales de sus alumnos y poder ayudarlos?
- Ante alumnos con carencias de útiles, vestimenta, calzado, problemas de salud, alimentación, etc., ¿se realizan acciones por parte de docentes, directivos y padres de familia par ayudar a subsanarlos?

3.- Relación social e interacción del contexto familia-escuela:

- Pautas culturales de relación social de los niños que son más destacables como positivas ¿cómo son?, incidencia en la aprobación escolar, dónde y cómo son fomentadas (casa, barrio, escuela).
- ¿Cómo maneja la escuela, por medio del docente, las pautas culturales de relación social propias del barrio o casa; las integra, las rechaza?

4.- Significado de aprobación escolar (docente).

- Desde la perspectiva del docente, participación de los padres de alumnos en las actividades de la escuela; nivel de interiorización sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos, actitud y valoración de los padres respecto a la educación de sus hijos.
- Desde la perspectiva docente, acciones de los padres para ayudar a sus hijos.

- Desde la perspectiva del docente, reacción de los padres ante la aprobación escolar; cómo es vivido por la familia.
- Reacción y sentimientos del docente cuando un niño no ha logrado la promoción escolar.
- Acciones que sigue el docente cuando existen muchos niños que no pueden ser promovidos al siguiente año escolar.

5.- Forma en que se conducen y revierten los bajos resultados escolares:

- Ante bajos resultados escolares de los niños, ¿qué elementos de encauzamiento utiliza?.
- Reacción de los niños ante ellas.
- Reacción de los padres ante ellas.
 - ✓ Enseñanza en el aula y capacitación docente.

1.- Evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación del aprendizaje escolar; procedimientos utilizados, periodicidad, sistema de calificación.
- Para qué le sirve esta evaluación al docente, para qué le sirve a la escuela, para qué le sirve al alumno y a su aprendizaje.

2.- Supervisión y conducción educativa:

- Qué aportes y sugerencias le brinda la Dirección escolar para atender adecuadamente las necesidades de los niños y sus familias para lograr la aprobación escolar.
- Periodicidad con que se dan estas orientaciones, y cómo inciden en la disminución de la reprobación.
- El acercamiento de esta índole es requerida por el docente o por la Dirección de la escuela.

- Si la Dirección no orienta, ¿a qué otras personas o instancias recurre para tal fin?, ¿qué le aportan las mismas?

3.- Organización del proceso enseñanza-aprendizaje: metodologías;

- Tipo de metodologías utilizadas al interior del salón de clases para lograr el esclarecimiento de las dudas de los niños ante los nuevos aprendizajes.
- Las diferentes estrategias utilizadas por el docente ¿son previstas en los programas de educación o se tiene que recurrir a otro tipo de información para obtenerlas?
- De qué manera esas metodologías inciden en la promoción escolar de los estudiantes.
- Las diferentes metodologías utilizadas por el docente ¿qué aspectos incluyen?

4.- Régimen de promoción:

- ¿Qué elementos son tomados en cuenta por el docente para promocionar a un niño a un grado superior?

5.- Formación y capacitación profesional docente: enseñanza en el aula y capacitación docente;

- Correspondencia entre el modelo de educando conformado en la Normal y los alumnos con los que actualmente trabaja.
- Modificaciones que produjo en el docente el trabajar con los niños de esta escuela con respecto a otras escuelas donde haya trabajado anteriormente.
- En su formación docente, qué cosas lo ayudaron más para la atención de niños con pronóstico de fracaso escolar.
- Acciones e iniciativas que surgen del docente para lograr la aprobación escolar de todos los niños que tiene a su cargo.

- Necesidades de capacitación docente: siente la necesidad de capacitarse, en qué áreas y por qué, qué actividades de perfeccionamiento ha realizado en los últimos cinco años.

6.- Experiencia docente:

- Años de experiencia docente.
- Grado escolar en que ha permanecido más tiempo y por qué.
- Desde la perspectiva del docente, grados escolares en que existe mayor aprobación escolar, por qué.
- Incidencia de la experiencia docente en diferentes aspectos de la vida escolar: experiencia docente y aprobación escolar, modelos pedagógicos y aprobación escolar, número de alumnos por salón y aprobación escolar, capacitación docente y aprobación escolar.

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: DIRECTIVO.

- ✓ Historia personal del directivo.

1.- Ocupación de los padres.

2.- Historial educativo:

- Años cursados en los diferentes niveles educativos en que estudió, tipo de escuelas en las que estudió (oficial, privada), si es privada indicar si era laica o religiosa.

3.- Trabajos que ha desempeñado durante su vida laboral.

4.- Elección de la carrera docente:

- ¿por qué eligió ser profesor de educación básica?
- Satisfacciones, éxitos y fracasos durante su carrera.

- ✓ Percepción del director sobre la escuela en general, dirección y actividades de sus compañeros profesores.

1.- Reputación de la escuela entre la comunidad (desde el punto de vista del director):

- ¿Qué se dice sobre la escuela en la comunidad y en el mismo centro educativo?, ¿quién lo dice?

2.- Percepción del directivo en cuanto a su trabajo en la dirección escolar y en cuanto al trabajo que desempeñan sus compañeros profesores:

- Descripción del trabajo realizado por el director, evaluación de su propio trabajo, cumplimiento de funciones, colaboración de él con los docentes (se preguntó lo mismo en relación a los profesores).

3.- Percepción sobre su trabajo en la escuela:

- Responsabilidades del director para con la escuela, para con los padres de familia, con el inspector, para con sus alumnos, para con los docentes.

4.- Proporción de tiempo que utiliza en actividades administrativas y de enseñanza en comparación con otras actividades escolares, actividades paralelas a la educación (ama de casa, otro empleo).

5.- Principales tareas que desempeña en un mes y descripción de un día típico en la escuela.

6.- Características de un buen docente, de un buen alumno y de un buen director de escuela.

- ✓ Culturales de directivos.

1.- Actitud del director para coadyuvar al desarrollo de estrategias de promoción escolar entre niños, profesores y familia:

- Forma en que el director contribuye en la promoción escolar.
- Apoyo a la familia; de qué manera es.

- Apoyo al docente; de qué manera es.
- Apoyo al estudiante, de qué manera es.

2.- Medidas que se han seguido par abatir el fracaso escolar:

- Desarrollo de estrategias: de qué forma son, para quién son elaboradas y con qué propósito; de qué manera es aprovechada la experiencia estratégica en la escuela; existencia de juntas de personal para implementar y desarrollar estrategias de promoción, descripción de ellas.
- Función del directivo: además de la función administrativa, qué otras realiza, (en caso de mencionar supervisión en el aula), cómo la realiza y tipo de sugerencias que hace (si no es mencionada la función indagar por qué).
- Acercamiento del director con los padres: vinculación que tiene con los padres de los alumnos, de qué manera se relaciona con ellos, para qué, con qué periodicidad, en qué lugares (escuela, casa de los alumnos, etc.), en estos acercamientos hay lugar para planear estrategias de colaboración, quién busca el acercamiento de primera instancia.
- Relación del directivo con los alumnos: quién busca el acercamiento de primera instancia, para qué, con qué periodicidad, si hay sugerencias de parte de los niños al director de qué tipo son y cómo son puestas en práctica.

3.- Actitud ante las disposiciones oficiales de SEPC:

- Visión oficial (de SEPC) ante la relación escuela-familia (descripción).
- Forma en que son puestas en práctica en el contexto.

Forma en que son recibidas por los docentes y padres.

- Son positivas o negativas para el logro de la aprobación escolar, por qué.

4.- Conocimiento del medio social de los alumnos:

- Aspectos (situación económica, situación familiar, etc.) de mayor importancia del medio social de los alumnos en general que inciden en la aprobación escolar, explicarlas.
- Cómo hace para conocer las posibles problemáticas socio-familiares y culturales de los niños y poder ayudarlos con estrategias de apoyo que redunden en la aprobación escolar.

5.- Relación de apoyo e interacción del contexto familia-escuela:

- Forma en que la familia apoya las acciones académicas escolares propuestas por la dirección.
- Cómo maneja la escuela las pautas culturales de relación social, las integra, las rechaza.
- Apoyo que las familias reciben de la escuela.

6.- Significado de aprobación escolar:

- Desde la perspectiva del director, participación de los padres de los alumnos en las actividades de la escuela; nivel de interiorización sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos, actitud, recurrencia (con quién lo hacen), cuándo recurren con el directivo éste que hace y qué valoración se tiene de los padres de los alumnos.
- Desde la perspectiva del director, acciones de los docentes y directivos para ayudar a los niños.
- Reacciones y sentimientos del directivo cuando un profesor ha logrado la promoción escolar de sus alumnos.
- Acciones que sigue la dirección para lograr que todos los niños obtengan la promoción escolar.

7.- Pautas disciplinarias de la dirección:

- Ante bajos resultados escolares de los niños, qué elementos de encausamiento se utilizan.
- Reacciones de los niños ante ellas.
- Reacciones de los padres ante ellas.
- Reacciones de los docentes ante ellas.

8.- Características del buen docente y del buen alumno, según el punto de vista del director.

- ✓ Actividades del director para apoyar la enseñanza en el aula, la capacitación del docente y de él mismo.

1.- Supervisión ante el sistema de evaluación realizado por los docentes:

- Actitud del directivo ante el sistema de evaluación llevado a efecto por los docentes: procedimientos utilizados, periodicidad, sistema de evaluación.
- Retroalimentación del director a los docentes con respecto al sistema de evaluación: cómo es llevado a efecto por los docentes, actitudes de los docentes frente a esa retroalimentación, elaboración de estrategias de acción.
- Para qué le sirve a la dirección la evaluación realizada por el docente, para qué le sirve al docente, para qué le sirve al alumno, para qué a la familia.
- Visión y actitud del director acerca del sistema de evaluación: la evaluación que es llevada a efecto por los docentes favorece o perjudica la aprobación escolar de los niños.
- Propuestas directivas de aprobación escolar.

2.- Supervisión y ayuda educativa a los docentes:

- Aportes y sugerencias que la dirección escolar brinda a los docentes para atender adecuadamente las necesidades de los niños y sus familias para lograr la aprobación escolar.

- Periodicidad con que se dan estas orientaciones, y cómo inciden en la disminución de la reprobación.
- El acercamiento de esta índole es requerido por el docente o por la dirección de la escuela y en qué momentos.
- Si la dirección no orienta, a qué personas o instancias recurren los docentes para tal fin, qué aportan las mismas.

3.- Capacitación docente y directiva:

- Cursos promovidos por la dirección para auxiliar a los docentes en las tareas educativas, y resultados emanados de los cursos.
- Cursos a los que asisten los directores, finalidades de esos cursos, cómo ayudan en las tareas administrativas y educativas.

4.- Experiencia docente y directiva:

- Años de experiencia docente y directiva.
- Grados escolares en que existe mayor aprobación escolar, por qué.
- Desde la perspectiva del director, incidencia de la experiencia docente en diferentes aspectos escolares; experiencia docente y directiva en la aprobación escolar, capacitación docente y directiva en la aprobación escolar.

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: ESTUDIANTES.

- ✓ Actitudes y comportamientos de los estudiantes en la escuela primaria.

1.- Actitudes y comportamientos de los estudiantes en la escuela primaria:

- Utilidad de la escuela: en lo que los alumnos hacen actualmente, para lo que quisieran ser.

- Qué aspectos de la escuela es la que parece de mayor interés, por qué.
- Actitud y valoración que el alumno hace de las calificaciones.
- Entienden los alumnos al docente cuando habla: resulta fácil o difícil hablar con él, entienden sus explicaciones.
- Características del profesor ideal.
- Valoración del profesor actual.

2.- Interacción del docente con el estudiante (supervisión y conducción educativa, relación con él y la familia):

- Relación con el docente: excelente, buena, regular, mala, muy mala, ¿por qué?, características del docente que le imparte clases, ayuda del docente a los alumnos en aspectos escolares y familiares.
- Supervisión y conducción educativa: actitud del niño ante el desempeño profesional del docente, ayuda y colaboración escolares, actitud del niño ante las evaluaciones realizadas por el docente, para que le sirven al niño, cuándo no se entienden las indicaciones dadas por el profesor ¿hay preguntas?, cómo responde él, retroalimentación del profesor a los niños.
- Interacción del docente con la familia: cómo se da, cuándo hay bajas calificaciones habla con los papás, de qué manera es ese diálogo, para qué es el diálogo, qué le dicen los papás, presencia del niño en esas pláticas, acciones que se toman, quién las toma, responsabilidad del alumno en esas acciones, quién se acerca primero ante el problema de bajas calificaciones: los padres, el profesor o el director, quién acude a la cita, en dónde se da la cita.
- Cuando hay buenas calificaciones: el docente habla con los padres para seguir acciones que mantengan el buen desempeño del alumno, presencia del niño en esas pláticas, responsabilidad de los alumnos en esas acciones, quién se acerca

primero ante las buenas calificaciones: los padres, el director o el profesor, quién acude a la cita, en dónde se da la cita.

3.- Significado de aprobación escolar para el estudiante:

- Opinión de los niños sobre la aprobación escolar: por qué ocurre la aprobación (en sus respectivos casos), tiene que ver esto con la familia y/o la escuela, cómo, de qué manera, es por ellos mismos (propios méritos).
- Qué gana un niño que asiste a la escuela primaria.
- Significado de la escuela para la familia, qué aspecto de la escuela es la que les parece de mayor importancia.

4.- Interacción familia-escuela:

- Asistencia de los padres a juntas escolares: periodicidad, asuntos que se tratan, se vinculan esos asuntos con cuestiones escolares, quién asiste por qué.
- Invitaciones de la escuela a los padres: para qué los invitan, en qué período.
- Visitas de los padres a la escuela: razones por las que van a la escuela, con quién (es) hablan.

5.- Actitud del niño ante los aprendizajes escolarizados:

- Áreas curriculares de mayor interés, por qué.
- Áreas de mayor dificultad, por qué, en qué momento.
- Uso y aplicación de lo aprendido en la escuela a la vida diaria, qué contenidos, qué usos.
- Cosas que la escuela no enseña y que resulta importante aprender, cuáles, por qué, dónde se aprenden, para qué.
- Importancia de los aprendizajes obtenidos en la escuela, por qué, para qué.

6.- Organización del tiempo libre en la escuela:

- Utilización del tiempo libre en el aula: lectura, juegos, pláticas, de qué tipo, duración, organización, forma de agrupamiento, por qué se dan esos tiempos libres.

7.- Características del buen docente (desde la perspectiva de los niños).

FACTORES ENDÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: PROFESORES Y DIRECTIVOS.

- ✓ Espacios físicos y materiales didácticos.

1.- Disponibilidad de materiales didácticos para los quehaceres escolares:

- De qué manera consiguen los docentes los recursos materiales necesarios para poder desarrollar las tareas de enseñanza-aprendizaje, y cómo incide la utilización de estos materiales en la aprobación escolar de los niños.
- Ante alumnos con carencia de útiles, vestimenta, calzado o con problemas de salud, alimentación, etc., ¿se realizan acciones (por parte de los docentes, directivos y padres de familia) para ayudar a subsanarlos?

2.- Infraestructura escolar y del edificio:

- La infraestructura que actualmente posee la escuela en qué medida es adecuada a las necesidades de niños, docentes y directivos. Cómo inciden estos en la acción educativa y en los problemas escolares de promoción de los niños.

3.- Equipamiento de la escuela y mobiliario:

- Suficiencia y condiciones en las que se encuentran.

4.- Servicios de apoyo, asistencia:

- La escuela cuenta con servicios de enfermería, psicólogo, comedor, transporte, aula de cómputo, aula de inglés, etc.

FACTORES EXÓGENOS A LA SITUACIÓN ESCOLAR: FAMILIA.

- ✓ Culturales de la familia.

1.- Pautas familiares de crianza y trabajo infantil de los alumnos:

- Comunicación en la familia: temas y momentos de conversación con los hijos, conversaciones sobre la escuela y las actividades escolares, objeto de la conversación en relación a la escuela (regaños, felicitaciones, consejos para la escuela).
- Actividades extra escolares: qué actividades y tareas hacen los hijos cuando no están en la escuela (se toma en cuenta tiempos y lugares).
- Alumnos que trabajan: tipo de trabajo que hacen, combinación del trabajo con el estudio.
- En la percepción de los padres, cómo ayuda el trabajo infantil en la formación escolar de los niños.

2.- Actitud paterna hacia la escuela:

- Valoración e importancia asignada a la escuela y a la educación.
- Qué expectativas tienen los padres al mandar a sus hijos a la escuela.
- ¿Qué demandan los padres a la escuela?: escolaridad del docente, asistencia, reconocimiento a los padres como parte de la institución escolar, comprensión de la situación socio-familiar del alumno.

3.- Significado de aprobación escolar para la familia:

- Actitud de la familia ante la aprobación escolar de sus hijos: qué significado tiene para la familia la aprobación escolar.
- Qué hace la familia cuando los hijos aprueban un grado escolar, cómo lo viven los padres.
- Qué significado tiene para la familia el que el niño apruebe y siga estudiando.

- En caso de que alguno de los hijos tuviera problemas de repitencia, cómo lo tomaría la familia, si alguno de los hijos repitió algún grado escolar cómo lo tomó la familia, qué significado tiene para la familia.
- Qué hacen los padres ante posibles situaciones de repitencia, bajas calificaciones, obstáculos para la realización de tareas escolares.

4.- Composición e integración familiar:

- Quiénes integran la familia que vive bajo el mismo techo, número ocupado por el niño elegido, tareas y responsabilidades caseras y/u ocupacionales desarrolladas por los integrantes de la familia.

5.- Apoyo escolar de la familia a los niños:

- Ayuda que la familia brinda a los hijos en relación con las tareas escolares: qué miembros de la familia brindan tal ayuda, en qué aspectos se brinda esa ayuda, momentos del día en que se da la ayuda.
- Si no lo ayuda, por qué no lo hacen, cuáles con los impedimentos más notorios que imposibilitan la ayuda.

6.- Medidas que la familia ha seguido para abatir el fracaso escolar:

- Desarrollo de estrategias: de qué forma son, para quién son elaboradas y con qué propósito, existencia de juntas del personal docente y la familia para implementar y desarrollar estrategias de promoción, descripción de ellas.
- Acercamiento del director con los padres: vinculación que tiene con los padres de los alumnos, de qué manera se relaciona con ellos, para qué, con qué periodicidad, en que lugares (escuela, casa de los alumnos, etc.), en estos acercamientos hay lugar para planear estrategias de promoción y de colaboración entre la escuela docentes y padres, quién busca el acercamiento de primera instancia.

- Relación del directivo con los alumnos: quién busca el acercamiento de primera instancia, para qué, con qué periodicidad, si hay sugerencias por parte de los niños al director de qué tipo son y cómo son puestas en práctica.

7.- Contacto de la familia y los alumnos con los medios de comunicación:

- Medios de comunicación y contacto que con ellos tienen los adultos y los niños.

Medio de comunicación	No	Por qué	Si	Programas, artículos, etc.	Frecuencia.
Radio.					
Televisión.					
Revistas.					
Diarios.					
Computadora (Internet, e-mail).					
Teatro (salas, conciertos y espectáculos)					
Librerías.					

- En caso de contacto de los niños con alguno de estos medios eso les ayuda en su educación, de qué manera.
- Escuela y medios de comunicación: dónde aprenden más los niños: en la escuela o en los medios de comunicación, por qué, qué cosas aprenden en la escuela y cuáles en los medios de comunicación.

8.- Valoración y representación sobre el docente:

- Percepción familiar del docente: que representa el docente para los padres de los alumnos, vinculación de los padres con los docentes de sus hijos, cómo son los docentes con ellos, las actitudes de los docentes son de ayuda, colaboración. Etc., cómo ve la familia la actuación del docente en el aula.
- La forma en que los profesores se comunican con los alumnos, cómo incide en la aprobación escolar.
- Posibilidades y dificultades de comunicación entre padres de familia los docentes y directivos.

9.- Interacción de la escuela-familia.

- Relación familia-escuela: cómo presenta la familia las necesidades escolares a la escuela y qué respuestas se obtienen, en caso de no presentarlas: por qué no lo hacen, nivel de vinculación entre la familia y la escuela, en qué situaciones y de qué manera la escuela se vincula con las familias y estas con la escuela.
- Participación de los padres en la escuela: cómo y en qué participan, sino participan, por qué no lo hacen, les gustaría participar, en qué.
- Concurren los padres a la escuela para conversar con los docentes o con el director (a) acerca de los estudios de los hijos: van por iniciativa propia o únicamente cuando son llamados por la escuela.
- Cómo ve la familia las reuniones de padres de familia convocadas por la escuela: constituyen estas reuniones un espacio de participación adecuado a las necesidades de los padres.

10.- Educación y niveles de aspiración de la familia para sus hijos:

- Nivel de asignación dada a la escuela para la consecución de mejores condiciones de vida, lo mismo para la inserción laboral.

- A qué tipo de educación y/o materias se le da más importancia en relación a las aspiraciones familiares laborales de los hijos.
- Experiencia personal de los padres respecto del logro de ciertas condiciones de vida y escolaridad realizadas, cómo incidió en los propios padres el hecho de contar con escolaridad o no contar con la misma.

11.- Expectativas ocupacionales para los hijos.

12.- Desde la perspectiva de la familia, características de un buen docente y del buen alumno.

✓ ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES EN CASA.

1.- Realización de las tareas escolares (manera en que se llevan a efecto, ayuda de la familia):

- Ayuda que brindan los padres en las tareas escolares, cuáles, cómo.
- Ayuda que brindan otros miembros de la familia en las tareas escolares del alumno: hermanos, tíos, abuelos, por qué.
- Momentos y lugares en los que se hacen los deberes escolares, materiales utilizados.
- Se habla en la familia de la escuela, de las tareas, de lo que ocurre diariamente con ella, con quién, momentos del día.
- Qué aporta la familia para la realización de las tareas escolares.
- Vinculación entre las tareas de la escuela y los mensajes de los medios de comunicación.

2.- Recompensas familiares ante la aprobación escolar:

- Cómo se dan las recompensas: motivos.

3.- Actitud del niño ante la realización de las tareas escolares:

- Motivos del niño para realizarlas.
- Momentos para realizarlas.

4.- Sus propias expectativas hacia su futuro escolar:

- Hasta qué nivel escolar quiere llegar, por qué, para qué.
- Recibe influencia de alguien.

5.- Organización del tiempo libre en casa:

- Actividades realizadas que no sean cuestiones escolares.
- Esas actividades se vinculan con los aprendizajes que la escuela da, en qué forma.
 - ✓ Condiciones de la vivienda.

1.- Migraciones, efectos en la aprobación:

- Migraciones de la familia (frecuencia) durante los diferentes períodos escolares en que han estado inscritos los niños: al finalizar el período escolar los niños han pasado al grado superior.

2.- Vivienda de las familias de los alumnos:

- Condiciones de las viviendas de las familias del barrio y de la de los entrevistados.
- Espacios dedicados a los quehaceres escolares, condiciones en las que se encuentran.

3.- Ingresos familiares:

- Ocupación del padre y de la madre, estabilidad laboral.
- Horarios laborales más frecuentes, relación con las posibilidades de atención educativa de los niños.
- Ingresos mensuales familiares aproximados.

GUÍA DE OBSERVACIONES.

Escenario de la observación.	Aspectos a observar.
Antes el ingreso a la escuela, a las afueras de la misma.	<p>a) con quién llegan (acompañados por los padres, hermanos, solos)</p> <p>b) comportamiento de los niños y sus acompañantes al llegar a la escuela.</p> <p>c) Quién recibe a los niños en la escuela, actitud.</p> <p>d) En qué llegan los niños a la escuela (coche, caminando, transporte escolar).</p>
Durante los recreos, en el interior del aula y patios.	<p>a) relación de los docentes y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asesoramiento escolar a los niños durante estos espacios. <p>b) Intervención de los padres de familia en algunas actividades extraescolares.</p> <ul style="list-style-type: none">• Venta de comida, pintar salones, plantar árboles, etc.• Preparación de actividades

	<p>como periódicos murales, etc.</p> <p>c) Conversación de los padres de familia con los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia. <p>d) Actividades de los alumnos y docentes.</p>
<p>Durante el desarrollo de las clases.</p>	<p>a) Organización del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones del aula. • Disposición de los materiales didácticos en el aula. • Disposición de los mesabancos y escritorio. • Material didáctico más utilizado en el aula. <p>b) Comportamientos, explicaciones y atención del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención y supervisión escolar (alumnos y padres). • Conducción de clase). • Aspectos que promueven en sus alumnos. • Conocimiento del medio social del alumno.

	<p>c) Relación de los alumnos con el docente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acercamientos, frecuencia, quién inicia los acercamientos, para qué es el acercamiento. <p>d) Situaciones dónde se utiliza el juego o materiales didácticos como estrategia de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Disposición de los niños al aprendizaje mediante la utilización de estas estrategias.• Involucramiento en las actividades escolares.• Integración con sus compañeros y profesor. <p>e) Formas de cooperación entre los niños y el profesor.</p> <p>f) Articulación de los aprendizajes con el contexto cultural de los niños.</p> <p>g) Formas de acreditaciones parciales.</p> <p>h) Motivación al trabajo escolarizado.</p>
--	---

	<p>i) Participación de los padres en las actividades escolares dentro del aula.</p> <p>j) Participación del director dentro del aula.</p>
<p>A la salida de la escuela.</p>	<p>a) Ánimo y predisposición con que salen los niños de la escuela.</p> <p>b) Acercamiento de los padres a los docentes y/o al director de la escuela.</p>