

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial
del 3 de abril de 1981



“PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO QUE EVALÚE LA COMPETENCIA HISTÓRICA CONTEXTUALIZAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.”

TESIS

Que para obtener el grado de

MAESTRA EN HISTORIA

Presenta

NORMA ANDREA RODRIGUEZ FLORES

Directora

DRA. PERLA CHINCHILLA PAWLING

Lectores

DRA. GENEVIEVE GALÁN TAMÉS

DRA. MARÍA EUGENIA OCAMPO GRANADOS

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
EXPERIENCIA DE LA EVALACIÓN DE LA HISTORIA EN MÉXICO.....	3
PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA	40
NOVEDADES DE LA PROPUESTA.....	40
METODOLOGÍA.....	41
OBJETIVOS PARTICULARES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	42
DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	43
CONCLUSIONES.....	44
ANEXOS	52

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo representa una propuesta de tesis de maestría en Historia, estudiada en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, en el departamento de Historia; con el cual pretendo proponer instrumentos que permitan evaluar la competencia histórica de contextualizar, de la asignatura de Historia en la educación básica primaria.

Dicha propuesta parte de mi experiencia como docente de la educación básica primaria, a partir del ciclo escolar 2012, en donde me he enfrentado a la elaboración y aplicación de evaluaciones sobre Historia, que regularmente miden la cantidad de información memorizada (personajes históricos y fechas), dejando de lado el análisis del suceso histórico.

Inicié con la explicación de las experiencias directas en México, desde las evaluaciones aplicadas nacionalmente como: “El Examen de la Calidad y el Logro Educativo” (EXCALE), evaluaciones contenidas en los libros de texto gratuitos, hasta exámenes aplicados en aulas de la educación básica primaria.

Una vez conocidas las evaluaciones utilizadas para la asignatura de historia, comencé con la elaboración de una propuesta sobre instrumentos de evaluación, con la pretensión de desarrollar la competencia histórica de contextualizar; en donde establecí objetivos específicos y diseñé 4 instrumentos de evaluación, trabajados a partir de las experiencias propias del alumno, hasta el análisis de un suceso histórico.

Posterior al diseño (supervisado por mi directora de tesis “Perla Chinchilla Pawling”) apliqué los instrumentos de evaluación, en 2 grupos escolares distintos pertenecientes al tercer ciclo de la educación básica primaria (quinto y sexto grados), los cuales me permitieron realizar ajustes a la propuesta, obtener resultados y generar las conclusiones.

Por ser este trabajo una propuesta, diseñé un apartado exclusivo para docentes, que promueva el reconocimiento y aplicación de cada uno de los instrumentos de evaluación, omitiendo de este modo los antecedentes de la propuesta y el desarrollo de la misma (en cuanto a diseño, aplicación, resultados y conclusiones); dentro de este apartado, se incluyen los instrumentos de

evaluación propuestos, en un formato listo para fotocopiar con el fin de que puedan ser aplicados.¹

Finalmente se anexan algunos de los instrumentos de evaluación aplicados, con el fin de cotejar y verificar la información, con mayor puntualidad.

EXPERIENCIA PERSONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA HISTORIA

Durante mi labor profesional como licenciada en Educación Primaria he impartido clases de distintas asignaturas y en distintos grados, (únicamente en escuelas particulares) correspondientes al nivel de educación básica “Primaria” en la Ciudad de México a partir del ciclo escolar 2012-2013. El presente trabajo lo retomé desde mi experiencia específicamente con la asignatura de Historia.

Al impartir la asignatura de Historia detecté diversas situaciones que dificultan la enseñanza-aprendizaje de la misma, algunas como:

-El poco tiempo destinado a la enseñanza de la asignatura, puesto que la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece una hora y media a la semana sumando un total de 60 horas durante el ciclo escolar, las cuales, por ejemplo, en el caso de sexto grado de primaria se distribuyen desde: *“La prehistoria. De los primeros seres humanos, a las primeras sociedades urbanas”, (3.5 a 2 millones de años antes de Cristo), hasta “Los inicios de la Edad Moderna” de (1400 a 1560 años, después de Cristo)*²; esto sin contemplar las horas restadas por situaciones extraescolares o por periodos de evaluación.

-Con la finalidad de comprobar el nivel de aprendizajes y conocimientos adquiridos por los alumnos, la SEP a través de sus libros de texto y de evaluaciones nacionales y de manera particular cada docente por medio de exámenes, evalúan los aprendizajes esperados de Historia en base al desarrollo de las competencias históricas: comprensión del tiempo y espacio históricos, manejo de información histórica y conciencia histórica para la convivencia. Encuentro un problema en cuanto al diseño y contenido de los recursos que utilizamos para la evaluación de las competencias históricas, ya que predomina el uso de la memoria como personajes,

¹ Cabe mencionar que este apartado no está enumerado dentro de la paginación general del trabajo de tesis, puesto que es un anexo a la misma que requiere de una paginación particular e incluso un índice propio.

² Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), 2011, *“Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto grado”*, Editorial SEP, México

fechas y acontecimientos, así como el método causa-consecuencia, sin tomar en cuenta el desarrollo de habilidades y capacidades, que permitan analizar y comprender el contexto de alguna situación o hecho histórico.

-Finalmente, en México no se establece un periodo escolar, para explicarles a los alumnos e incluso a nosotros como docentes, ¿cuál es la función de la Historia escolar?, ocasionando una falta de interés por la asignatura (por parte de los alumnos, padres de familia e incluso maestros) y como consecuencia, incrementando el índice de reprobación.

En base a esta serie de situaciones que considero problemáticas, pretendo conocer la experiencia entorno a los instrumentos de evaluación de la Historia escolar, que se han utilizado y se utilizan en México, con la finalidad de identificar su estructura y de este modo proponer una nueva forma de evaluar la Historia, puesto que la forma de evaluar implica la forma de enseñar y de este modo cubriría parte de las problemáticas mencionadas.

Por lo tanto, el objetivo que pretendo lograr con el desarrollo de esta tesis es: diseñar y proponer instrumentos de evaluación, que progresivamente permitan el desarrollo de la competencia histórica de “Contextualización”³, partiendo de que en la educación básica primaria la mayor aportación de la Historia como asignatura escolar, podría ser la iniciación del desarrollo de la habilidad de pensar y analizar, las condiciones de posibilidad que permiten que un suceso o un acontecimiento ocurra de un modo determinado.⁴

EXPERIENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LA HISTORIA EN MÉXICO

Actualmente a nivel internacional se realizan diversas investigaciones acerca de la didáctica, enseñanza-aprendizaje y evaluación de las Ciencias Sociales, específicamente de la asignatura de Historia, esto con diferentes fines, algunos como: mostrar la utilidad de la materia escolar a la sociedad (principalmente a los alumnos), mejorar o habilitar el trabajo del docente, incrementar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, pero sobre todo mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estas investigaciones son realizadas principalmente por historiadores, considero pertinente esta aclaración por la diferenciación que existe entre la apreciación y definiciones de la Historia como

³ En el planteamiento de mi propuesta desarrollaré la explicación de la Competencia de “Contextualización”.

⁴ Perla Chinchilla Pawling, 2017 Seminario “Notas de clase”.

ciencia y de la Historia como materia escolar, por parte de nosotros como docentes de la educación básica primaria (normalistas, licenciados en educación, pedagogos, psicólogos o licenciados en educación primaria) y las definiciones por parte de los historiadores; puesto que ambas responden a distintos fines. Los historiadores buscan hacer Historia, mientras que en la educación primaria se enseña Historia con una finalidad formativa que eduque, sensibilice y guíe la construcción de conocimientos a partir de la comprensión (cambios y permanencias) de su entidad y de otros países; le interesa explicar lo ocurrido en distintos ámbitos (político, económico, social y cultural) con el fin de formar en valores, entender el presente y mejorarlo. (SEP 2009)

A continuación, presento mi definición de “Historia como disciplina y como materia escolar” (antes de cursar la maestría en Historia) como justificación del párrafo anterior, cabe mencionar que el único conocimiento previo entorno a la asignatura que yo tenía, era el proporcionado por mis estudios en la licenciatura sustentados en los documentos y libros publicados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El *Libro para el docente. Historia (SEP 2009)*, plantea las siguientes definiciones:

-Historia como ciencia: que investiga, interpreta y explica, hechos y procesos políticos, económicos, sociales y culturales de sociedades pasadas; comprendiendo que el mundo actual es resultado de las acciones y decisiones tomadas por individuos de épocas anteriores.

-Historia como materia educativa: capacidad formadora que educa, sensibiliza y guía la construcción de conocimientos a partir de la comprensión (cambios y permanencias) de su entidad y de otros países.

El libro *Enseñanza y aprendizaje de la Historia, en la educación básica primaria (SEP 2011)*:

-Historia como ciencia: disciplina científica de carácter comparativo que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo.

-Historia como materia educativa: es una aproximación al conocimiento en construcción, le interesa explicar lo ocurrido en distintos ámbitos con el fin de formar en valores, entender el presente y mejorarlo.

Estas definiciones pude concretarlas a través de mi experiencia docente, al enseñar la asignatura y tener un contacto directo con el libro de texto que la SEP proporciona para cada grado escolar; creando así un concepto propio:

-Historia como ciencia: Proceso analítico del contexto general (económico, político, social y cultural), para conocer el pasado, comprender el presente y tomar las mejores decisiones para el futuro.

-Historia como materia educativa: Capacidad de fomentar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de manera integral y universal para entender y comprender el pasado y presente; pero sobre todo ser y hacer un factor de cambio progresivo.

Sustento mis definiciones entorno a lo siguiente: los conocimientos son transmitidos a través de los Libros de texto gratuitos (LTG) y de algunas consultas por parte de los mismos alumnos en algunas fuentes como (monografías y páginas de internet) que nosotros como docentes solicitamos; las habilidades con el proceso de analizar y sintetizar el contenido al plasmar la información a través de un mapa conceptual, resumen, cuadro comparativo... finalmente actitudes y valores, en cuanto a reconocer a los personajes que nos identifican como mexicanos y que son ejemplos acerca de cómo ser y actuar.

Tras cursar la maestría de Historia y tener contacto directo con la disciplina, reconsideré mis definiciones, de la Historia como disciplina y de la Historia escolar.

A continuación, presento la definición de "Historia" de algunos historiadores que han realizado investigaciones en torno a la Historia escolar y en las que sustento las reconsideraciones a mis definiciones:

Chinchilla Perla, define a la Historia y a la Historia escolar, como:

...la Historia como disciplina se ocupa del problema de la contextualización, o sea, en lugar de preguntarse por los orígenes o las causas de un acontecimiento o un fenómeno, se cuestiona por las condiciones de su posibilidad.

¿Por qué este giro?

1.- Orígenes y/o causas se refieren a la posibilidad de acceder en términos cognitivos a "lo acontecido", y concibiendo por tal un suceso cuyos límites y sentido lo constituyen en sí mismo de una vez por todas. Pero si se considera que "lo acontecido" (el acontecimiento) es un constructo cultural, cuya misma posibilidad de ser concebido como suceso (su acotamiento, su secuencia, su explicación su interpretación, su sentido) es contextual (contextual sería sinónimo de cultural...) así, la tarea de la Historia es la de

reconstruir los contextos. O sea, preguntarse qué condiciones de posibilidad permitieron que una cultura pudiera ver y construir un determinado suceso, e incluso considerarlo como tal. Y desde ahí la cadena de los sucesos con los que una sociedad le da sentido a su presente en función de su pasado o produce su identidad en comparación con otras sociedades y/o con otros pasados.

A partir del texto anterior, puede pensarse que la Historia como disciplina se ocupa del problema de la contextualización, o sea, en lugar de preguntarse por los orígenes o las causas de un acontecimiento o un fenómeno, se cuestiona por las condiciones de su posibilidad.

2.- La competencia de contextualizar que la Historia produce y desarrolla puede ser de gran utilidad social en cuanto a la comprensión, sentido e identidad comunitarias, por lo que, aunque sea en forma sencilla y delimitada, es la función que hoy podría tener la enseñanza de la Historia Escolar.

Si una competencia está construida de: UN SABER+UNA HABILIDAD=RESOLVER UN PROBLEMA, en el caso de esta propuesta, partimos de UN PROBLEMA SOCIAL EN EL PASADO, que requiere de UNOS DATOS Y CONTENIDOS PROVENIENTES DE LIBROS DE HISTORIA Y/O DOCUMENTOS + LA HABILIDAD DE ANALIZARLOS PARA RECOMPONERLOS DEL MODO EN QUE SIRVAN PARA ESTABLECER LAS CONDICIONES DE POSIBILIDAD DESDE LAS QUE SE PUEDA ESTABLECER “CÓMO FUE POSIBLE QUE ALGO SUCEDIERA COMO SUCEDIÓ”.

A esta competencia la definimos como CONTEXTUALIZAR”.⁵

Considero posible la aplicación de dicha competencia histórica, partiendo de que una de las principales competencias históricas propuestas por la SEP, es “Manejo de información histórica”, cumpliendo así la adquisición de un conocimiento a través del análisis y recomposición de la información; podría tenerse contacto con evidencias primaria y se propiciaría una posible visión diferente y argumentada sobre un acontecimiento.

Difiero en cuanto a la dificultad a la que nos enfrentamos como docentes, para poder invertir tiempo en el análisis de información, desde la investigación docente, investigación por parte de los alumnos, el desarrollo de la habilidad de análisis y la aprobación de los directivos en cuanto a la aprobación de una forma diferente de trabajo.

Joaquín Prats, especialista en didáctica de las Ciencias Sociales, establece lo siguiente:

La historia, entendida como materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción. Dicho acercamiento deberá realizarse a través de caminos que incorporen la indagación, la aproximación al método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso. Por ello, es importante definir la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y las preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea explicativa del pasado.⁶

⁵ Perla Chinchilla Pawling, 2017 Seminario “Notas de clase”.

⁶ Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011, “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica”, SEP y UPN, México p.p. 18

Conuerdo con Prats, en cuanto al planteamiento de preguntas detonadoras a resolver, así como la explicación a los alumnos de qué pretende la Historia como disciplina, no con el fin de que los estudiantes se inicien como historiadores, sino que identifiquen los beneficios que de la asignatura pueden obtener o conocer qué habilidades desarrollarían.

Por su parte Le Goff, Jacques en su libro *“Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso”* menciona su interés por la enseñanza de la Historia argumentando que:

...los niños deben adquirir lo antes posible el sentimiento de que la historia se hace tanto en los libros y en los hechos como por un trasvase constante del pasado al presente. Las preguntas que los hombres hacen al pasado son preguntas del presente. Pero para comprender el presente y preparar el futuro —que es lo que importa— hay que mirar al pasado. Los niños deben conocer lo que heredan. Y la historia es la ciencia del cambio, el cambio en el tiempo.

Entiendo que Le Goff busca que el alumno comprenda que la Historia cambia a partir del tiempo en el que se vive, es decir, el contexto y que, conocer el tiempo en el que un acontecimiento ocurre, permitirá entender el porqué de ese pasado.

Por su parte, Mario Carretero menciona:

El trabajo del historiador puede analizarse como un contexto en el que predominan las situaciones inciertas y en el que la selección de la evidencia, su interpretación y las aptitudes de evaluación juegan un papel preponderante en el proceso de razonamiento histórico (CARRETERO et al., 1994). Por ello, habilidades como aprender a evaluar la credibilidad de un texto, aprender a enmarcar el texto en su propio contexto, captar los aspectos implícitos del mismo, comprender que el texto no puede desligarse de su autor y cuestiones relacionadas deben formar parte del repertorio de un experto en Historia.⁷

Opino que el trabajo de los historiadores que investigan la línea de la Historia escolar y didáctica de la Historia, deberían crear textos, fuentes secundarias, que un alumno de educación básica primaria pueda consultar algunos datos como: definiciones, fechas, ubicaciones... sino por el contrario obtendrá información que le permita contextualizar un acontecimiento; ya que la principal fuente de información que se tiene para dicha asignatura es el libro de texto proporcionado por a SEP.

Obsérvese que en realidad la idea de considerar dichas habilidades como algo importante supone concebir que la Historia, como conocimiento, implica un proceso de construcción. Es decir, desde el punto de vista educativo, la actividad docente debería partir del supuesto de que los contenidos de Historia deberían aparecer ante el alumno como resultado de dicho proceso de construcción intelectual y no como algo cuyas conclusiones están cerradas y no son susceptibles de interpretación. En otras palabras, otorgar énfasis a la solución de problemas en la enseñanza de la Historia no tendría sentido si la Historia misma no es presentada como una relación dialéctica de preguntas y respuestas acerca del pasado y su relación con el presente...⁸

⁷ Carretero Mario, 2002, *Construir y enseñar Las Ciencias Sociales y la Historia*. Machadolibros, España, pp.11

⁸ *Ibidem*. p.16

Retomo el énfasis de solucionar problemas y no transmitir conocimientos como lo único, verdadero y total; el alumno a través del análisis de información construiría una posible opción acerca de un determinado acontecimiento; logrando presentar una visión argumentada.

No debemos olvidar que en un contexto renovador de la enseñanza de la Historia sería interesante usar documentos en las clases, ya que una parte muy importante del trabajo histórico se realiza con textos, que se constituyen en pruebas o evidencias de determinadas posiciones frente a otras.⁹

Es vital que los alumnos tengan un contacto directo con las fuentes informativas primarias, puesto que es el principal recurso que permitirá dar respuesta a las problemáticas y construir a través del análisis la información que permita analizar el contexto.

... el conocimiento epistemológico de la historia, como eje fundamental sobre el que sostener una enseñanza-aprendizaje de la disciplina, alejándose de los modelos tradicionales. En este sentido, es conveniente no olvidar que para fomentar las competencias relativas al pensamiento histórico en los entornos escolares es preciso desarrollarlo en el período de formación inicial del profesorado.¹⁰

Me parece vital esta opinión ya que, desde mi experiencia, el modelo de la enseñanza tradicional de la Historia escolar, parte de nuestra formación tradicional (Historia nacional) basada en lo que los libros de texto gratuitos dicen, sin ocuparnos de ampliar la información y mucho menos incitar a los alumnos a la investigación de otras fuentes de consulta.

A partir de haber leído a los autores mencionados y de cursar la maestría en Historia, reajusté mis definiciones acerca de la Historia como disciplina y de la Historia escolar (concluidas a través de mi formación profesional y posteriormente, de mi experiencia como docente de educación básica primaria):

-Historia como disciplina: permite analizar las condiciones que permitieron que un acontecimiento ocurriera de un modo determinado, utilizando diversas fuentes de investigación primarias y secundarias, con el objetivo de presentar/crear una visión ante una problemática.

Yo considero que la asignatura "Historia", es útil para desarrollar habilidades:

-La investigación, el análisis y la argumentación, (habilidades propias de la asignatura).

-Lectura, redacción y ortografía, (habilidades intrínsecas de la asignatura).

⁹ Íbidem. pp.23

¹⁰ Íbidem. pp.10

Con el fin de adquirir un conocimiento en torno a cómo ocurrió determinado acontecimiento a través del análisis de su contexto (libros de texto SEP y otras fuentes informativas), lo cual permitiría analizar del mismo modo (contextualizando) un suceso cotidiano (presente); a través de oraciones o párrafos cortos que lo expresen.

Dichas habilidades deben ser guiadas por nosotros como docentes en cuanto a la adquisición del conocimiento y evaluación de las mismas; es entonces en donde se entrelaza el objetivo de mi propuesta “Instrumentos que permitan evaluar la Historia escolar”.

Decidí un instrumento de evaluación y no estrategias didácticas, porque a partir de mi nueva visión de la Historia escolar, una evaluación podría incluir el desarrollo de la competencia histórica de contextualizar, así como, supervisarse su desarrollo al mismo tiempo que se lleva a cabo (aprender a través de la resolución de la evaluación) e identificar la efectividad del mismo.

En base a la situación de “La evaluación de la Historia”, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de mejorar este aspecto educativo.

A continuación, mencionaré la experiencia que se ha vivido en México, al diseñar y aplicar las diversas evaluaciones.

En México a través de las Reformas educativas, se ha complementado el currículo, principalmente en las definiciones puntuales sobre “La evaluación”, así como estrategias acerca del qué, cómo, porqué y para qué evaluar, la asignatura de Historia.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue creado el 8 de agosto de 2002, en México con el propósito principal de:

“Evaluar la calidad del Sistema Educativo Nacional (SEN) para elaborar juicios de valor sobre la situación de ésta, con objeto de apoyar la rendición de cuentas, la planeación y la toma de decisiones para mejorarla. Los indicadores organizados en sistemas, así como los resultados de otros instrumentos proporcionan elementos para la formulación de dichos juicios”.¹⁶ Dejando claro que el objetivo principal de dicha institución es “la mejora de la educación”.

Esta definición generaliza el objetivo de la “Evaluación de la educación” a nivel nacional o a gran escala, es decir, la aplicación estandarizada de pruebas a grandes números de alumnos, para apreciar el nivel de aprendizaje que se alcanza en el sistema educativo de todo un país, región o distrito, ante la imposibilidad de agregar las evaluaciones que hacen los maestros,

siempre ligadas al contexto en que trabaja cada uno.¹¹ Dentro de estos instrumentos nacionales, se ha incluido la asignatura de Historia.

Como las evaluaciones nacionales se sustentaron en 2 diferentes currículos (respectivamente), presentaré a continuación las características de cada uno, en cuanto a la asignatura de Historia: el Plan y Programas de estudio 1993 (PPE-1993) y el Plan y Programa de estudios 2009 (PPE-2009)¹².

El PPE-1993 se publicó en México, bajo la presidencia de Carlos Salinas de Gortari y frente a la SEP, Ernesto Zedillo Ponce de León; el currículo pretendía que la educación sirviera para mejorar las condiciones de vida y el progreso de la sociedad, se estableció también que era una responsabilidad pública para luchar contra la ignorancia y que solo así se ejercería la libertad, justicia y democracia; a su vez, se buscaba concretar el proceso de alfabetización en la educación básica primaria, dando la oportunidad a los docentes de priorizar las asignaturas de español y matemáticas, dejando a su criterio el aprendizaje del resto de las materias educativas.¹³

Este objetivo deja en claro que, dentro de las prioridades, la asignatura de Historia y el tema de evaluación educativa, no formaban parte del enfoque a cubrir.

A continuación, presento un cuadro en el que resumí la información contenida en el PPE-1993, en torno a la asignatura de Historia específicamente su enfoque y las características-componentes del mismo: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Ver cuadro 1).

¹¹ Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 1993 *Plan y programa de estudio*

¹² A partir de ahora Abreviaré cada currículo, con las letras y números señaladas dentro de los paréntesis (PPE-1993 y PPE-2009), respectivamente.

¹³ Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 1993 *Plan y programa de estudio 1993*, Educación básica, SEP, México.

Cuadro 1. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 1993. ASIGNATURA DE HISTORIA.

ENFOQUE: comprensión de las grandes épocas y procesos históricos de México; el desarrollo de habilidades y nociones para seleccionar e interpretar información, así como analizar hechos del pasado y establecer su relación con el presente, y a la formación de valores y actitudes. Es decir, no se busca que los alumnos memoricen los datos específicos que forman parte de la narración y de la explicación de un hecho o procesos históricos, sino que los interpreten y formulen explicaciones propias y fundamentales acerca de la época o el proceso histórico que se estudia.¹⁴

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Refieren a hechos: políticos, económicos, la organización social, las formas de pensamiento y algunos aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>Explica las características principales de un proceso o periodo: Casusa, consecuencias, continuidad y permanencia cambio y relación entre pasado y presente.</p> <p>Ubicar temporalmente el periodo: duración, periodos anteriores y posteriores secuencia de los acontecimientos principales, es decir ordenar acontecimientos sucedidos.</p> <p>Reconoce algunas características de las formas de vida durante el periodo: su organización social, trabajo, relación con el medio geográfico, formas de pensamiento, educación, identificando diferencias y semejanzas con otros periodos y con su presente.¹⁵</p>	<p>Son las operaciones intelectuales que los alumnos deben hacer:</p> <p>Interpretar información de diversas fuentes y utilizarlas adecuadamente para explicar hechos históricos.</p> <p>Utilizar las unidades de medición del tiempo de periodos históricos, duración y simultaneidad.</p> <p>Explicar y juzgar acciones y formas de pensar de personajes pasados, tomando en cuenta el tiempo y las circunstancias que vivieron.¹⁶</p>	<p>A través de la reflexión sobre sus fundamentos y su constitución como ideales en el transcurso de la historia nacional.</p> <p>Fortalezcan su identidad con valores cívicos y las aspiraciones del pueblo mexicano.</p> <p>Encuentren el porqué de la necesidad de la tolerancia y valoren la importancia de la diversidad cultural que caracteriza nuestro país.¹⁷</p>

Establecido el enfoque y sus componentes, presento ahora un cuadro que resume la información en torno a la evaluación de la Historia escolar, publicado dos años después de que entrara en vigor el PPE-1993, en el libro: *“Libro para el maestro. Historia. Sexto grado”* (SEP 1995), en el cual, se precisa una definición, estrategias y propuestas de instrumentos de evaluación, entorno a la asignatura. (Ver cuadro 2).

¹⁴ Íbidem. p. 63

¹⁵ Íbidem. p. 64

¹⁶ Íbidem. p. 66

¹⁷ Íbidem. p. 67

Cuadro 2. LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 1993

<p>¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?</p> <p><i>“La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.”¹⁸</i></p>	<p>PROPONÍA PARA PLANIFICAR Y DISEÑAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN, LA REFLEXIÓN DE LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS:</p> <p>1.- <i>¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales deben dominar los niños?</i> 2.- <i>¿Qué instrumentos son los más adecuados para saber si efectivamente los dominan?</i> 3.- <i>¿Qué tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben contener los instrumentos?</i>¹⁹</p>
<p align="center">TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN²⁰</p>	
<p>Pruebas orales escritas y de ejecución. En diversas modalidades: preguntas abiertas, de respuesta breve y cerrada, opción múltiple, enunciados para relacionar...</p>	
<p>¿Qué información recuerda el alumno? Respuesta breve, cerrada o de correspondencia.</p>	
<p>Conocimiento de causas y argumentos de participantes. Respuesta abierta u opción, múltiple.</p>	
<p>Ubicación temporal: Identificación de secuencias y líneas del tiempo.</p>	
<p>Visión general de los alumnos acerca de un periodo, capacidad para distinguir causas y elaborar explicaciones. <i>Sí Profirio Díaz ya había renunciado al poder, ¿Por qué continuó la lucha armada?</i></p>	
<p>Preguntas guía. <i>Explica dos causas principales de la lucha de Independencia.</i></p>	
<p>Recordar, clasificar, relacionar y sintetizar información. Redacción de ensayos o textos que muestran conocimientos y habilidades.²¹ Ejemplos:</p> <p><i>¿Cuáles fueron los momentos más importantes de la lucha por la Independencia?</i> <i>¿Qué hechos permitieron la consumación de la Independencia?</i> <i>¿Por qué los grupos privilegiados decidieron sumarse a este movimiento?</i> <i>¿Qué cambió después de la consumación de la Independencia?</i></p>	
<p>Ensayo libre. Explicar por escrito un periodo hecho de la historia de México. Ejemplo: <i>Explico por qué la Independencia de la Nueva España fue el motivo del conflicto y las razones que sostuvieron los grupos que se enfrentaron. Identificó las características que tuvo el proceso de Independencia en su inicio y en su consumación.</i></p>	
<p>Pruebas objetivas: Para cada pregunta existe sólo una respuesta correcta a escribir o a seleccionar. Su principal dificultad, es que fácilmente se reducen a medir el reconocimiento o la memorización de la información. Retención de la información comprensión, interpretación habilidades (contenido y estructura de los reactivos). Concentrarse en hechos, datos o procesos realmente fundamentales, para comprender un periodo o hecho histórico. Evitar que la formulación de la pregunta o base del reactivo dé pistas para obtener respuestas. Reducir al máximo que la respuesta pueda obtenerse al azar.²²</p>	

¹⁸ Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública 2004 – 2005 “El Libro para el maestro. Historia. Sexto grado.” p. 69

¹⁹ Íbidem. p.62

²⁰ La SEP define a los instrumentos de evaluación como los medios para recopilar información acerca de lo que se conoce y sabe hacer. Con el fin de evaluar integralmente se propusieron posibles recomendaciones que el maestro debe valorar y adaptar de acuerdo con su experiencia y creatividad.

²¹ Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública 2004 – 2005 “El Libro para el maestro. Historia. Sexto grado.” p. 70 - 71

²² Íbidem. p.p. 70-71

Como se percibe en el cuadro anterior, se propusieron diversos instrumentos de evaluación, aunque el común para las pruebas nacionales e incluso los docentes frente a grupo, aplicaban las pruebas objetivas (sustento esto, ya que, yo estudié con el PPE-1993 mi educación primaria, asistí en dos escuelas primarias diferentes y cada ciclo tuve un maestro distinto y en ninguna evaluación me aplicaron algún tipo de instrumento diferente al que mencioné).

La única prueba nacional que se aplicó bajo este PPE-1993, fue El Examen de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE), el cual se aplicó en junio de 2006 únicamente al tercer grado de la educación básica primaria, con el objetivo de valorar el nivel alcanzado de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio; por ser pruebas matriciales, es decir tan grandes (400 preguntas), las preguntas se dividieron aplicando determinada cantidad en diferentes zonas, evaluando así al Sistema Educativo Nacional y no a los niños o escuelas en particular.²³

En este instrumento, se utilizó la “Prueba objetiva”, puesto que las preguntas fueron cerradas. La base de datos del INNE contiene una lista de los temas que se incluyeron en los reactivos, pero no muestra las preguntas como tal, a continuación, presento un cuadro acerca de la posible estructura de las preguntas, a partir de la lista de contenidos publicada en el libro *“El Aprendizaje en Tercero de Primaria en México”, INEE, (México, 2007): (Ver cuadros 3 y 4).*

Cuadro 3. Estructura de los contenidos evaluados en los reactivos EXCALE 2006, HISTORIA, tercer grado (educación primaria).		
Verbos utilizados	Conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Temas de estudio
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar. -Identificar. -Reconocer. -Ubicar. -Distinguir. -Conocer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principales actividades económicas, políticas, sociales, vida cotidiana y transporte. -Causas y consecuencias. -Motivos. -Hecho histórico. -Concepto histórico. -Características. -Origen. -Periodo histórico. -Duración. -Línea del tiempo. -Medidas de tiempo. -Personajes 	<ul style="list-style-type: none"> -Época prehispánica. -Época Colonial. -Revolución Mexicana

²³ Martínez-Rizo, F. (coord.) [2015] *INEE Las pruebas ENLACE y EXCALE. Un estudio de valoración.* México: INEE. Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/148/P1C148.pdf> p9

Cuadro 4. Contenidos evaluados en los reactivos EXCALE 2006, HISTORIA, tercer grado (educación primaria).

<p>"Reactivo PHA_01. Utilizar documentos para <u>elaborar la historia personal</u>"</p> <p>"Reactivo PHA_02. Identificar las <u>principales actividades</u> de la época prehispánica"</p> <p>"Reactivo PHA_03. Reconocer las <u>causas</u> de los principales acontecimientos en la época prehispánica"</p> <p>"Reactivo PHA_04. Reconocer el <u>origen</u> de los primeros pobladores de América"</p> <p>"Reactivo PHA_05. Reconocer los <u>principales personajes</u> del Descubrimiento y la Conquista de México"</p> <p>"Reactivo PHA_06. Reconocer el <u>periodo histórico</u> conocido como Porfiriato"</p> <p>"Reactivo PHA_07. Reconocer la <u>duración</u> del Porfiriato"</p> <p>"Reactivo PHA_08. Identificar los <u>principales personajes</u> de la Revolución Mexicana"</p> <p>"Reactivo PHB_01. Identificar los <u>cambios en los objetos</u> debido al paso del tiempo"</p> <p>"Reactivo PHB_02. Identificar la <u>forma</u> en que los primeros pobladores de América <u>satisficieron sus necesidades</u>" "Reactivo PHB_03. Reconocer las <u>causas</u> del Descubrimiento"</p> <p>"Reactivo PHB_04. Reconocer los <u>motivos</u> de los españoles para conquistar México"</p> <p>"Reactivo PHB_05. Identificar las <u>principales actividades económicas</u> de la Colonia"</p> <p>"Reactivo PHB_06. Reconocer el <u>periodo histórico</u> de la Revolución Mexicana"</p> <p>"Reactivo PHB_07. Identificar al <u>presidente</u> e institución involucrados en la elaboración de la Constitución de 1917"</p> <p>"Reactivo PHB_08. Reconocer el <u>hecho histórico</u> conocido como migración"</p> <p>"Reactivo PHC_01. Ubicar a la <u>época prehispánica</u> en una línea del tiempo"</p> <p>"Reactivo PHC_02. Identificar el <u>acontecimiento histórico</u> del descubrimiento de América"</p> <p>"Reactivo PHC_03. Identificar el <u>concepto histórico</u> conocido como mestizaje"</p> <p>"Reactivo PHC_04. Identificar las <u>características</u> de los grupos políticos liberal y conservador"</p> <p>"Reactivo PHC_05. Reconocer las <u>causas y consecuencias</u>, que provocaron las <u>intervenciones extranjeras</u> en la década de la República."</p> <p>"Reactivo PHC_06. Identificar las <u>principales características</u> del Porfiriato: ferrocarril y medios de comunicación"</p> <p>Reactivo PHC_07. Identificar las <u>principales características</u> del Porfiriato: industrialización"</p> <p>"Reactivo PHD_01. <u>Ubicar al Virreinato</u> en la línea del tiempo"</p> <p>"Reactivo PHD_02. Reconocer el <u>periodo histórico</u> conocido como Colonia"</p> <p>"Reactivo PHD_03. Identificar las <u>principales características</u> del Porfiriato: servicios públicos"</p> <p>"Reactivo PHD_04. Identificar las <u>principales características</u> del Porfiriato: desigualdad social"</p> <p>"Reactivo PHD_05. Distinguir <u>relaciones de parentesco</u> en el árbol genealógico"</p> <p>"Reactivo PHD_06. Identificar los <u>principales acontecimientos</u> en la primera década de la República"</p> <p>"Reactivo PHD_07. Reconocer las <u>causas políticas</u> que provocaron la Revolución Mexicana"</p> <p>"Reactivo PHE_01. Identificar las <u>medidas del tiempo</u>: días, semanas, meses, años, lustros, décadas o siglos en la línea del tiempo"</p> <p>"Reactivo PHE_02. Identificar los <u>elementos de la organización social</u> en la Colonia"</p> <p>"Reactivo PHE_03. Reconocer el <u>hecho histórico</u> conocido como Independencia"</p> <p>"Reactivo PHE_04. Reconocer el <u>periodo histórico</u> conocido como consumación de la Independencia"</p> <p>"Reactivo PHE_05. Reconocer las <u>causas económicas</u> que provocaron la Revolución Mexicana"</p> <p>"Reactivo PHE_06. Identificar los <u>cambios en la forma de vida cotidiana</u> desde la antigüedad a la vida contemporánea"</p> <p>"Reactivo PHE_07. Ubicar los <u>principales periodos</u> de la historia en una línea del tiempo"</p> <p>"Reactivo PHF_01. Reconocer los <u>diálogos que sirven como testimonio oral</u> para elaborar la historia personal"</p> <p>"Reactivo PHF_02. Identificar los <u>cambios que suceden en la forma de vida</u> a través del tiempo"</p> <p>"Reactivo PHF_03. Identificar los <u>conceptos históricos</u> conocidos como nomadismo y sedentarismo"</p> <p>"Reactivo PHF_04. Identificar <u>principales personajes</u> de la Independencia"</p> <p>"Reactivo PHF_05. Identificar <u>hechos característicos</u> del inicio de la independencia"</p> <p>"Reactivo PHF_06. Reconocer los <u>principales personajes</u> de la primera década de la República"</p> <p>"Reactivo PHF_08. Identificar los <u>conceptos</u>: urbano y rural"</p> <p>"Reactivo PHG_01. Ubicar la Independencia de México en la <u>línea del tiempo</u>"</p> <p>"Reactivo PHG_02. Identificar <u>fuentes documentales y testimonios orales</u> relativos a la historia personal"</p> <p>Reactivo PHG_03. Conocer el <u>hecho histórico</u> conocido como Conquista"</p> <p>"Reactivo PHG_04. Identificar los <u>elementos de la organización política</u> en la Colonia"</p> <p>"Reactivo PHG_05. Identificar <u>condiciones de los esclavos</u> en la Colonia"</p> <p>"Reactivo PHG_06. Reconocer las <u>causas sociales</u> que provocaron la Revolución Mexicana"</p> <p>"Reactivo PHG_07. Reconocer el <u>hecho histórico</u> conocido como industrialización"</p> <p>"Reactivo PHG_08. Identificar los <u>cambios en el transporte</u> en el México contemporáneo"24</p>
--

³⁴ INEE 2007 "El Aprendizaje en Tercero de Primaria en México" p.p. 156-157

³⁵ Íbidem. p.117

Las conclusiones de los resultados obtenidos, según el libro *“El Aprendizaje en Tercero de Primaria en México”*, INEE, (México, 2007), sugieren que:

-La enseñanza de la Historia sigue siendo tradicional, no se tiene dominio del enfoque actual, el cual, para su enseñanza, parte de los hechos históricos cercanos y familiares al niño, hacia los más lejanos y generales. Tampoco se contextualiza a los personajes relevantes dentro de un marco histórico ni se tiende a problematizar o a reflexionar sobre los hechos o situaciones históricas, sino que se continúa promoviendo la memorización.

-Es necesario que los maestros apliquen y adapten el enfoque de acuerdo con la diversidad cultural económica y al nivel de conocimientos de sus alumnos.

-No se proporcionan suficientes elementos para que los alumnos puedan desarrollar las relaciones de tiempo, espacio, continuidad e iniciar la noción de tiempo histórico. No se generan experiencias concretas para construir el conocimiento; por ejemplo: conceptos de temporalidad que se estudian en los dos grados anteriores no muestran avance en tercero de primaria.

-Algunas entidades no han actualizado sus libros de Historia de acuerdo al enfoque de enseñanza vigente ni su diseño o contenido: hay libros que no han incorporado información sobre los cambios históricos recientes.

-Por último, los contenidos de Historia, comunes en todos los estados y que constituyeron el material de evaluación en el Excale, reciben diferente tratamiento y se presentan con distinta profundidad en cada entidad, lo cual pudo tener un efecto en los resultados de los alumnos.³⁵

A partir de las sugerencias publicadas por el INEE, y la información del “Cuadro 5” previamente presentados, comparto la opinión en cuanto a que los alumnos recibieron un aprendizaje tradicional de la Historia y por ende las preguntas se diseñaron bajo la misma estructura.

Por aprendizaje tradicional de la Historia, me refiero al reconocimiento de las causas y consecuencias generales entorno a un acontecimiento, así como el desarrollo de habilidades como la datación, al identificar cuándo ocurrió el acontecimiento y la habilidad espacial al ubicar en dónde ocurrió.

Considero pertinente mencionar, que al concluir la presentación de cada tipo de “Instrumento de evaluación” investigado, diseñaré una propuesta propia.

Al igual que EXCALE, los libros de texto gratuitos publicados bajo el PPE-1993, incluían instrumentos de evaluación denominados “Actividades”; a continuación, presento el ejemplo del libro *“Historia. Quinto grado”* SEP, 2007: (Ver cuadros 5 y 6).

Cuadro 5. Estructura de los contenidos evaluados en las actividades del libro “Historia. Quinto grado” SEP, 2007

Verbos utilizados	Conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Temas de estudio
-Compara. -Observa. -Imagina. -Investiga. -Localiza. -Experimenta.	-Pasado vs. Vida actual. -Características: alimentación, vivienda, instrumentos de trabajo. -Conversiones de tiempo. -Duración.	Lección 1. Los primeros seres humanos. Lección 2. La agricultura y las primeras ciudades.

Cuadro 6. Lección 1. “Los primeros seres humanos”.²⁵

The image displays three activity cards from the textbook 'Historia. Quinto grado' and a photograph of prehistoric tools. The first card, titled 'ACTIVIDAD', asks students to compare myths about the origin of humans and write a text. The second card, also titled 'ACTIVIDAD', asks students to imagine life 500 years in the future and explain it using prehistoric tools. The third card, titled 'ACTIVIDAD', asks students to observe prehistoric tools and model them. The photograph shows several tools: a spearhead, a spear shaft, a spear with a wooden shaft, a spear with a stone shaft, a spear with a metal shaft, a spear with a wooden shaft and a stone head, and a spear with a wooden shaft and a metal head. The caption below the photo reads 'Herramientas para cazar y pescar'.

Como se muestra en los cuadros 5 y 7, el libro “Historia. Quinto grado”, SEP, 2007. Plantea preguntas de tipo abiertas y busca desarrollar otras habilidades en lo estudiantes como la investigación que implica el análisis y reflexión; la comparación entre la vida pasada y la vida actual, el uso de instrumentos de caza y el uso de unidades de tiempo y espacio.

Finalmente, bajo el PPE-1993, se aplicó también la evaluación conocida como: La “Olimpiada del Conocimiento Infantil” (OCI). Se aplicó desde 1993 (continúa vigente), únicamente a los alumnos de sexto grado. Es un instrumento que integra conocimientos y habilidades, sustentados en los enfoques de cada asignatura, todos los alumnos responden las mismas

²⁵ SEP 2007. Historia. Quinto Grado. p.p. 9, 11 y 15.

preguntas y todos son de respuesta cerrada. Los instrumentos de evaluación son diseñados por zona escolar y pretenden evaluar a las escuelas, docentes y alumnos.²⁶

Por la diversidad de instrumentos diseñados, no hay registros puntuales de las preguntas y de los resultados, aplicados con el PPE-1993.

A modo de conclusión, bajo el PPE-1993, se aplicaron 2 evaluaciones nacionales EXCALE y OCI, las dos basadas en preguntas de tipo cerradas; mientras que los instrumentos utilizados en el LTG, utilizaban preguntas abiertas, es decir, que el alumno podía responder a partir de investigaciones, incluyendo opiniones, argumentos e incluso juicios, (Ver Cuadro 8).

Posterior al PPE-1993, se publicó en México en el 2009-2011 la RIEB en el nivel de educación básica primaria, bajo la presidencia de Felipe Calderón y como secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio; dicha Reforma Educativa pretendía formar ciudadanos íntegros a través del desarrollo de competencias, implicando estas un “saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (SEP, 2009)

La RIEB planteó como su objetivo principal:

“Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2009).

Como se establece en este objetivo, al pretender mejorar el logro educativo se busca la mejora en las evaluaciones nacionales e internacionales; la asignatura de Historia únicamente se ha evaluado de manera nacional, por tal razón no incluyo en esta investigación, evaluaciones internacionales.

A partir de la revisión del PPE-1993, la RIEB buscó modificar entorno a la asignatura de Historia los siguientes aspectos:

- *“Reforzar el enfoque formativo y la concepción de una historia en permanente construcción, con diferentes ámbitos de análisis y sujetos históricos”.*
- *“Organizar el currículo con base en los propósitos de historia en la educación básica y el desarrollo de tres competencias en la enseñanza de la historia”.*
- *“Graduar los contenidos con el fin de darles un tratamiento didáctico más profundo”.*

²⁶ Convocatoria concurso OLC 2016 Enlace web: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/87020/oic2016.pdf>

- *“Proporcionar a los maestros herramientas para guiar su práctica docente con la incorporación de aprendizajes esperados, sugerencias didácticas y recursos”.*²⁷

Como se denota a través de la RIEB, se definió una forma más específica de trabajo entorno a la asignatura de Historia y, por ende, se desarrolló con mayor profundidad el concepto de evaluación, tipos de evaluación, instrumentos de evaluación, entre otros aspectos, como lo especifica la siguiente cita:

*“Con el estudio de la historia en la educación básica se busca fortalecer el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la localidad, la entidad, el país y el mundo; la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; el manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural. De tal manera que los alumnos se perciban como protagonistas de la historia, desarrollen su identidad nacional y se formen una conciencia responsable en su participación como miembros de una sociedad. En los programas de estudio se considera la enseñanza de una historia global, es decir, una historia integral que establece lazos entre los ámbitos económico, político, social y cultural. Asimismo, plantea el reconocimiento a diversos sujetos históricos, incluyendo algunos de sus protagonistas, pero, sobre todo, al pueblo”.*²⁸

A continuación, presento las especificaciones en torno al enfoque y la evaluación de la Historia, establecidos en el PPE-2009. (Ver cuadros 9 y 10):

²⁷ SEP, 2009, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993 Y 2009. (PUNTOS DE CONTINUIDAD Y/O CAMBIO) p. 20

²⁸ Íbidem. p.21

Cuadro 7. RIEB PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 2009

<p>DEFINICIÓN DE HISTORIA COMO MATERIA EDUCATIVA:</p> <p>Capacidad formadora que educa, sensibiliza y guía la construcción de conocimientos a partir de la comprensión (cambios y permanencias) de su entidad y de otros países; le interesa explicar lo ocurrido en distintos ámbitos con el fin de formar en valores, entender el presente y mejorarlo.</p>	<p align="center">ENFOQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evitar la memorización de nombres y fechas y mejorar la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. -Analizar el pasado para entender su presente y definir cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias. -Considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, (comparar diversas fuentes). -Estudiar una historia total (economía, política, sociedad y cultura), desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes. -Entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella (sujeto histórico). -Fortalecer los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad. 	
<p align="center">COMPETENCIAS HISTÓRICAS</p> <p>Comprensión del tiempo y espacio histórico: ubicar y localizar los lugares en donde se desarrollaron los procesos históricos e identificar la importancia de su medio geográfico. -Reconocer que todos los acontecimientos tienen secuencia y que personas y cosas cambian a través del tiempo.</p> <p>Manejo de información histórica: desarrollar la capacidad crítica y reflexiva, para generar curiosidad y construcción de concepciones argumentadas.</p> <p>Conciencia histórica para la convivencia: comprender el porqué de las acciones, cómo los valores y decisiones impactan en la sociedad, apreciar la diversidad y sentir pertenencia.</p>	<p align="center">COMPETENCIAS DOCENTES PARA IMPARTIR HISTORIA</p> <p>Del docente para el docente. Conoce y analiza planes y programas y planea incluyendo competencias y ámbitos históricos. -Adquiere habilidades de un investigador. -Aprovecha recursos y materiales didácticos. -Se actualiza y autoevalúa constantemente.</p> <p>Del docente para el alumno -Identifica conocimientos previos para reforzar debilidades. -Propicia ambientes confiables. -Ayuda a localizar, seleccionar y sintetizar información. -Evita memorización, dictado y copia fiel de textos. -Evalúa objetivamente</p>	
<p align="center">ÁMBITOS DE ESTUDIO EN LA HISTORIA</p> <p>Económico: Manera de producir, intercambiar, distribuir y consumir de una sociedad. Social: Organización y relación de grupos humanos. Político: Transformaciones y organización por medio del gobierno, leyes e instituciones, para el funcionamiento de una sociedad. Cultural: Manera de representar, explicar, transformar e interpretar el mundo.</p>	<p align="center">FUNCIONES DE LA HISTORIA</p> <p>Patriótica: valores a la nación y ciudadanía. Propagandística: mensajes positivos de un gobierno. Ideológica: introducción de ideas a través de museografía. Memoria histórica: mantener vivos los recuerdos. Científica: métodos y técnicas de análisis para conocer el pasado. Pseudodidáctica: utilizar los actos de varios personajes, para generar cambio. Ocio cultural: ser consumidor (ocio turístico). Como materia idónea para la educación: reflexión del pasado como factor de cambio.</p>	
<p align="center">PROPÓSITOS COMPARTIDOS CON OTRAS ASIGNATURAS:</p> <p>Geografía: estudio del espacio geográfico, (construida por componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan entre sí y abarcan una diversidad espacial). Formación, Cívica y Ética: Desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social para tomar decisiones éticas y con una reflexión crítica.⁴¹</p>		

Cuadro 8. La evaluación de la Historia, en la Educación Básica Primaria RIEB-SEP 2009

Como referentes para la evaluación se pueden tomar en cuenta algunas actividades de aprendizaje como las siguientes:

Materiales gráficos: líneas del tiempo, mapas, gráficas, estadísticas, imágenes y fotografías, a partir de los cuales los estudiantes sitúen la duración de un proceso o periodo, expliquen hechos y procesos, los ubiquen espacial y temporalmente e identifiquen cambios, entre otros aspectos.

Fuentes escritas: libros, documentos, periódicos o revistas que permitan conocer el avance que tienen los niños en el uso de las fuentes, principalmente en la búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información.

Visitas a museos locales, sitios y monumentos históricos de la comunidad: son espacios donde se enseña y se aprende; por tanto, tienen una función educativa y el docente puede pedir a sus alumnos relatos escritos u orales donde contextualicen espacial y temporalmente lo observado y expresen una actitud de respeto a su entorno y su cultura.

Exposición: escrita, oral o gráfica en la que pongan en práctica sus habilidades para la presentación de los resultados de alguna indagación, sus conclusiones sobre un tema o los argumentos que sustentan sus ideas.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación: tarea en la que los alumnos muestran sus conocimientos y habilidades para la búsqueda y selección de información histórica sobre diversos temas.

Realizar un proyecto: actividad sugerida en el tramo final del curso, que integre los conocimientos, las habilidades y las actitudes adquiridas o desarrolladas a lo largo del ciclo escolar. Representa la oportunidad de retroalimentación o el fortalecimiento de competencias transversales al tener la posibilidad de relacionar contenidos de diversas asignaturas. Se evalúan el proceso de planeación, la asesoría, el desarrollo de actividades, el producto final y la presentación o exposición del proyecto. de esta manera se consideran tres etapas en el desarrollo del proyecto: planeación, desarrollo, y comunicación a través de la presentación del producto.²⁹

Respecto a la falta de comprensión de algunos conceptos, el docente podrá aclarar y dar ejemplos con nociones que comúnmente emplean los estudiantes, al dar instrucciones como:

Compara: Encuentra similitudes.

Contrasta: Encuentra diferencias.

Discute: Da razones a favor o en contra.

Evalúa: Di tu opinión apoyándote en evidencia.

Explica: Da razones de manera clara y extensa.

Analiza: Explica cada una de las partes.

Muestra: da ejemplos para ilustra³⁰

El trabajo que se realice en el aula debe permitir evaluar el aprendizaje en:

Conceptual: lo que el alumno debe saber, al lograr la comprensión y el manejo de nociones y conceptos que se trabajan en los contenidos, por ejemplo, cuando ubica temporal y espacialmente un acontecimiento o hace uso de un concepto contextualizándolo adecuadamente.

Procedimental: lo que el alumno sepa hacer, que incluye las habilidades, técnicas y destrezas relativas a la aplicación práctica de los conocimientos, por ejemplo: la lectura e interpretación de textos breves, la consulta y utilización de fuentes, la elaboración de esquemas...

Actitudinal: lo que se considera deseable que el alumno logre, con la orientación del maestro, para desarrollar valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, entre otros, mismos que se verán manifestados en actitudes positivas para la convivencia de los alumnos.³¹

Como se observa en los cuadros 7 y 8 basados en las propuestas de la RIEB para la evaluación de la Historia, se puntualiza la participación del alumno y el docente entorno a la evaluación, así como, el proceso estructural de la misma.

²⁹ Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011, "Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica", SEP y UPN, México. p .149

³⁰ Íbidem. p.150

³¹ Íbidem. p.152

A continuación, menciono los instrumentos de evaluación que se han aplicado en México, entorno a la asignatura de Historia, bajo el PPE-2009

Los Exámenes Nacionales del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) comenzaron en 2006³². Se aplicaban anualmente a todos los alumnos de tercero a sexto grados de primaria, su referente era también el currículo, todos respondían las mismas preguntas de respuesta cerrada. El instrumento pretendía evaluar el trabajo de la escuela, de los docentes y de los alumnos. Fue durante el ciclo escolar 2009-2010, cuando se evaluó la asignatura de Historia.³³

Al igual que la prueba EXCALE, el instrumento de evaluación ENLACE, se basó en preguntas objetivas y cerradas, que buscaban principalmente identificar los datos memorizados por los alumnos, a continuación, presento algunos ejemplos de las preguntas incluidas en el examen *ENLACE 2010* de sexto grado de primaria, específicamente de la asignatura de Historia. (Ver cuadros 9 a 10.2).

Cuadro 9. Estructura de los contenidos evaluados en ENLACE 2010, de la asignatura de Historia.		
Verbos utilizados	Conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Temas de estudio
Preguntas de tipo conceptual: -Causas. -Consecuencias. -Motivos. -Razones. -Datos importantes.	-Tiempo. -Espacio. -Alimentación. -Vivienda. -Instrumentos de trabajo. -Aspectos culturales, políticos y económicos. -Iglesia. -Condiciones que permitieron el poblamiento. - Condiciones que permitieron el surgimiento de una ciudad. -Reflexión sobre los beneficios.	-De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas. -Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo. - Las civilizaciones mesoamericanas y andinas. -La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época. -Inicios de la Edad Moderna, expansión cultural y demográfica.

³² Las pruebas ENLACE fueron suplidas por las evaluaciones PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), por tanto, a partir de 2014 dejaron de aplicarse. La evaluación PLANEA, evalúa únicamente las asignaturas de español y matemáticas, por lo que no las incorporé en la investigación.

³³ Martínez-Rizo, F. (coord.) [2015] *INEE Las pruebas ENLACE y EXCALE. Un estudio de valoración*. México: INEE. Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/148/P1C148.pdf>

Cuadro 10. ENLACE 2010, de la asignatura de Historia.³⁴

59. ¿Cuál fue el primer homínido que conoció el fuego pero no llegó a producirlo, su alimentación se basaba en vegetales y ocasionalmente comía carne?

- A) *Homo habilis*.
- B) *Homo erectus*.
- C) *Homo sapiens*.
- D) *Homo sapiens sapiens*.

60. ¿Cómo se llama el primer homínido que fabricó armas y herramientas con madera, hueso y piedra para cazar grandes animales, además de ser el primero en enterrar a sus muertos?

- A) *Homo habilis*.
- B) *Homo erectus*.
- C) *Homo sapiens*.
- D) *Homo sapiens sapiens*.

64. Para que los pueblos nómadas se transformaran en sedentarios, ¿qué actividad fundamental fue necesaria para este cambio?

- A) Silvicultura.
- B) Agricultura.
- C) Metalurgia.
- D) Ganadería.

68. En las civilizaciones agrícolas la religión era politeísta; es decir, creían en varios dioses. ¿Qué cultura practicaba la momificación como forma de conservar los cadáveres pensando que después de la muerte aún había vida?

- A) Mesopotamia.
- B) Egipto.
- C) China.
- D) India.

70. ¿Qué era necesario ser para poder participar en la democracia ateniense?

- A) Comerciante.
- B) Extranjero.
- C) Ciudadano.
- D) Senador.

73. Durante la época imperial romana se estableció la costumbre de conseguir el apoyo del pueblo, a través de la organización de fiestas y espectáculos. ¿Cuál de los siguientes monumentos es el símbolo de esta política?

- A) El Foro.
- B) El Odeón.
- C) El Coliseo.
- D) El Tabulario.

74. ¿Cuál de los siguientes instrumentos fue inventado en la época de las civilizaciones del mundo antiguo?

- A) El astrolabio.
- B) El telescopio.
- C) El hacha.
- D) La rueda.

77. ¿Qué pueblo mesoamericano produjo la llamada cultura madre?

- A) Teotihuacano.
- B) Zapoteca.
- C) Olmeca.
- D) Mexica.

137. ¿Cuál fue el primer pueblo mesoamericano del periodo Posclásico que contó con un ejército permanente?

- A) Teotihuacanos.
- B) Zapotecas.
- C) Toltecas.
- D) Mexicas.

138. ¿Qué pueblo andino habló el quechua como idioma oficial?

- A) Inca.
- B) Nazca.
- C) Chavín.
- D) Mochica.

139. Observa el siguiente listado.

- 1) Numeración vigesimal
- 2) Escritura alfabética
- 3) Invención del cero
- 4) Calendario de 365 días
- 5) Religión monoteísta
- 6) Cultivo de la papa

¿Cuál es la opción que incluye dos aportaciones culturales del pueblo mexica?

- A) 3, 5
- B) 5, 6
- C) 1, 4
- D) 2, 3

140. Entre los incas, ¿a quién estaba dirigida la educación escolar?

- A) A los nobles.
- B) A los plebeyos.
- C) A los militares.
- D) A los comerciantes.

142. ¿Qué nuevo grupo social existió durante el periodo feudal?

- A) Siervos.
- B) Esclavos.
- C) Plebeyos.
- D) Proletarios.

143. ¿Cuál fue la principal actividad económica de las sociedades feudales?

- A) La producción agrícola y ganadera.
- B) La extracción minera y la metalurgia.
- C) El comercio marítimo de oro y plata.
- D) La industria cerámica y de textiles.

148. Durante la Edad Media una civilización asiática se destacó por su avance científico. ¿Cuál de las siguientes civilizaciones inventó el papel, la imprenta y la pólvora?

- A) India.
- B) China.
- C) Japón.
- D) Mongolia.

155. ¿Cuál fue uno de los más importantes inventos del periodo renacentista en Europa?

- A) La cartografía.
- B) La imprenta.
- C) La pólvora.
- D) La brújula.

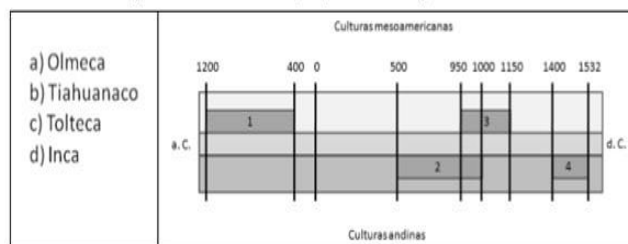
Observa el siguiente mapa y contesta la pregunta 67.



67. En él está señalada con una flecha una de las civilizaciones agrícolas de la antigüedad. ¿Cuál es?

- A) India.
- B) China.
- C) Egipto.
- D) Mesopotamia.

75. Observa la siguiente línea del tiempo que refiere algunas culturas americanas.



¿En cuál de las siguientes opciones están correctamente relacionadas las letras y los números que aparecen en la línea del tiempo?

- A) a-1, b-2, c-3, d-4
- B) a-2, b-1, c-4, d-3
- C) a-3, b-4, c-1, d-2
- D) a-4, b-3, c-2, d-1

³⁴ Prueba ENLACE 2010, p.p. 14 a 17 y 32 a 35. SEP, 2010. La cita incluye los cuadros 9 a 9.2.

Cuadro 10.1 ENLACE 2010, de la asignatura de Historia.

61. ¿En cuál de las siguientes opciones se describen algunas de las características de los primeros cazadores recolectores del periodo de la Prehistoria?

- A) Elaboraban herramientas de metal, principalmente de cobre, como las lanzas y los arpones. Empezaron a sembrar plantas como el maíz.
- B) Construyeron embarcaciones que utilizaban remos para navegar en los ríos. Su principal arma fue el arpón y la población empezó a vivir en ciudades.
- C) Practicaban la caza de forma colectiva. Elaboraban herramientas y armas como las flechas y cuchillos de piedra. No practicaban la agricultura y eran nómadas.
- D) Habitaron las regiones que hoy corresponden a Egipto e Irak, lugares donde elaboraban herramientas de bronce que eran más durables.

62. El hombre utilizó primero la piedra para elaborar flechas, hachas, cuchillos y trampas. ¿Cuál fue el principal motivo por el que empleó este material?

- A) Porque practicaba la caza y la recolección.
- B) Porque los animales que cazaba eran pequeños.
- C) Porque las piedras resistían más los golpes que el bronce.
- D) Porque era sedentario y practicaba la agricultura.

63. A partir de la última glaciación el hombre cruzó el estrecho de Bering salió de Asia y llegó a América. ¿Cuáles fueron las condiciones que permitieron que hace 30 mil años el hombre empezara a poblar lo que hoy se conoce como República Mexicana?

- A) En América del Norte, la época invernal es bastante prolongada y los hielos permanecen aún en la primavera.
- B) En el norte del continente hay zonas de bosque, pero había pocos animales para cazar.
- C) Es una zona que cuenta con un clima templado y agua en abundancia.
- D) Es una zona rica en minas de plata y oro, metales que permitieron que el hombre se convirtiera en sedentario.

65. Lee lo siguiente:

Con el desarrollo de la agricultura y la transformación de las comunidades en organizaciones sedentarias, aumentaron las necesidades al crecer la población; el trabajo que en un principio era en grupo y donde todos hacían lo mismo, se tuvo que realizar mediante la especialización y la división del trabajo. Surgió el comercio.

De acuerdo con el texto, ¿cuál es una consecuencia económica de este proceso?

- A) Se estableció la propiedad comunal de la tierra.
- B) La riqueza se repartió por igual a toda la población.
- C) Se inició la esclavitud al comenzar la conquista de territorios para tener más bienes.
- D) Los campesinos tuvieron acceso a la educación.

66. El último animal de la Prehistoria que convivió con el hombre fue el mamut. ¿Qué beneficio trajo al hombre la caza de este animal?

- A) Con los huesos construyó herramientas e instrumentos musicales.
- B) Utilizó la grasa para cocinar sus alimentos.
- C) La piel de este animal sirvió como fertilizante.
- D) Los colmillos fueron utilizados como moneda.

69. ¿Cuál fue una de las condiciones que influyeron en el surgimiento de las ciudades-Estado como Atenas o Esparta?

- A) La formación de grandes grupos humanos aislados geográficamente.
- B) Las formas de gobierno de la región que conocieron gracias al comercio.
- C) Una necesidad de dominio sobre los pueblos vecinos.
- D) Cumplir con las disposiciones que tenían sus dioses guerreros.

71. ¿Cuál es la principal razón por la que la cultura helenística se extendió en el mundo?

- A) El buen gusto de los extranjeros que apreciaban las artes y ciencias, por lo que las difundieron.
- B) Las conquistas que logró Alejandro Magno para consolidar el más grande imperio de su tiempo.
- C) El bajo costo de las obras de arte permitió comercializarlas en todo el mundo entonces conocido.
- D) La imposición que hicieron los romanos de sus costumbres y cultura en los sitios conquistados.

72. Durante la época imperial, Roma llegó a tener bajo su control político y económico a cerca de 40 países de la actual geografía de Europa, Asia y África. ¿Qué acción puso en práctica para lograrlo?

- A) Mediante las Guerras Médicas, derrotó al pueblo griego y controló la ruta comercial del Mar Mediterráneo.
- B) Estableció una alianza militar y económica con la ciudad de Cartago que era una provincia fenicia.
- C) Permitió la libertad política y religiosa en los pueblos conquistados y los habitantes eran reconocidos como ciudadanos.
- D) Organizó matrimonios entre soldados romanos y doncellas de los pueblos conquistados para formar alianzas.

76. ¿Cuál fue una de las características físicas que permitió el desarrollo de las culturas mesoamericanas?

- A) Ser pueblos aislados por las grandes montañas de su territorio.
- B) Contar con un territorio propicio para la agricultura y ganadería.
- C) Dominar una gran extensión territorial donde construir ciudades.
- D) Vivir en regiones que les permitieron ser pescadores y cazadores.

78. ¿Qué características culturales compartían los pueblos del periodo Clásico en Mesoamérica?

- A) Organizaron las aldeas sedentarias y desarrollaron la agricultura, así como los primeros calendarios.
- B) Dominaron la talla de piedra y la escultura monumental. Su principal dios fue el Jaqar.
- C) Inventaron y establecieron, como ritual, el juego de pelota y la creencia en el dios Quetzalcóatl.
- D) Desarrollaron las ciudades, la cultura se expandió. Practicaron el comercio.

141. ¿Cuál fue la principal causa que propició la caída del Imperio Romano de Occidente?

- A) Las extensas fronteras difíciles de mantener seguras.
- B) Las constantes invasiones de bárbaros germánicos.
- C) El creciente ejército que costaba mucho mantener.
- D) El gasto enorme para mantener a la nobleza y al rey.

144. En el año 476 el Imperio Romano desaparece, en su parte oriental se inicia el esplendor del Imperio Bizantino. ¿Qué característica presentó la Iglesia en este nuevo imperio?

- A) El Imperio Bizantino extendió el poder religioso y político del Papa.
- B) El catolicismo surgió en este lugar y se extendió en el mundo de la época.
- C) Se decretó que el Papa nombrara a los emperadores de Bizancio.
- D) La Iglesia se dividió en dos, católica en el occidente y ortodoxa en el oriente.

145. ¿En cuál de las siguientes opciones se describe la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio europeo?

- A) A causa de la invasión árabe a la ciudad de Jerusalén, los reinos de Europa occidental organizaron un ejército con la intención de liberarla, además conocieron nuevos productos que llevaron a Europa.
- B) Jerusalén fue invadida por los árabes, con esto obtuvieron el control económico de la zona del Mar Mediterráneo y no permitieron el intercambio de productos con los pueblos orientales.
- C) En la ciudad de Jerusalén los reinos europeos cristianos organizaron un ejército con la intención de extender la fe cristiana en la región del Medio Oriente.
- D) La ciudad de Jerusalén controlaba el intercambio comercial de toda la zona del Mar Mediterráneo. Los reinos europeos la invadieron y se enriquecieron.

146. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona datos importantes de la civilización islámica?

- A) Se desarrolló en lo que actualmente es Libano, su libro sagrado era el Talmud.
- B) Fue una civilización agrícola y se destacaba el culto a un profeta llamado Eilias.
- C) Su líder religioso fue Mahoma y su libro sagrado era el Corán.
- D) Se inició en lo que actualmente es Israel y su principal centro religioso fue el Vaticano en Roma.

Cuadro 10.2 ENLACE 2010, de la asignatura de Historia.

147. ¿Cuál de las siguientes características identifica a la cultura china durante la Edad Media?
- A) La base de su economía fue la agricultura, tenían un sistema de riego compuesto de diques y canales, su principal cultivo era el arroz. Los arios aportaron el idioma sánscrito.
 - B) Los emperadores no tuvieron un gran poder político como en otras culturas, eran respetados como figuras religiosas pero no participaban en las decisiones de gobierno.
 - C) Las ciudades fueron centros de gobierno, de comercio y de producción de mercancías, se fabricaban artículos como telas de seda y cerámica fina.
 - D) Tuvieron una dinastía de gobernantes llamada Gupta que gobernó principalmente en el norte del territorio.
149. En el siglo XV, las ciudades en Europa se convierten en los principales centros de poder político, económico y cultural. ¿Cuál fue una de las causas de este fortalecimiento?
- A) Se cerraron las fronteras comerciales entre Occidente y Oriente por causa de las Cruzadas.
 - B) Las ciudades adquirieron importancia por el desarrollo del comercio.
 - C) Los señores feudales promovieron la democracia y la libertad religiosa.
 - D) Aumentó la religiosidad del pueblo, se crearon numerosos conventos y monasterios en las ciudades.
150. ¿Cuál fue la principal causa de que en España, Portugal, Inglaterra y Francia durante los siglos XV y XVI, se fundaran monarquías de tipo absolutista?
- A) La alianza de gobernantes con banqueros y comerciantes ricos.
 - B) Las constantes invasiones externas que debilitaban su poderío.
 - C) El descubrimiento y control de las nuevas rutas comerciales.
 - D) El surgimiento del pensamiento humanista del Renacimiento.
151. ¿Cuál fue la principal consecuencia de la caída de Constantinopla en poder de los turcos otomanos?
- A) El fin de las monarquías europeas y el inicio de las repúblicas.
 - B) El bloqueo de la ruta comercial entre Europa y el lejano Oriente.
 - C) El fin del régimen imperial y el desarrollo del feudalismo.
 - D) El expansionismo político y cultural musulmán en toda Europa.
152. ¿Cuál fue la principal causa que impulsó los viajes de exploración a partir del siglo XV?
- A) Extender la religión católica en África y Asia.
 - B) Establecer intercambio cultural con los pueblos del norte de Europa.
 - C) Organizar un ejército cristiano para derrotar a los árabes.
 - D) Buscar nuevas vías de comunicación para facilitar el comercio de los reinos europeos.
153. En 1492, Cristóbal Colón llegó a la isla de Guanahani ubicada en los litorales de América. ¿Cuál fue una consecuencia de este hecho histórico?
- A) España inició el periodo cultural denominado Renacimiento.
 - B) España y Portugal continuaron con el desarrollo cultural del antiguo Imperio Romano.
 - C) Portugal dejó de utilizar en sus fincas esclavos de origen africano.
 - D) España y Portugal iniciaron la explotación de nuevas tierras y de los nativos.
154. ¿En cuál de las siguientes opciones se mencionan las características del movimiento filosófico denominado Humanismo?
- A) Fue un movimiento intelectual que surgió en América. Se desarrolló principalmente en la música.
 - B) Surgió dentro de la civilización árabe y establecía que Dios era el centro del conocimiento.
 - C) Se desarrolló en Europa, invitaba al hombre a confiar en el uso de la razón y el conocimiento.
 - D) Fue un movimiento cultural que tenía como base el estudio del derecho romano.
156. ¿Cuál fue la principal causa que inició la Reforma Protestante en Alemania?
- A) Los abusos que la Iglesia católica ejercía mediante la venta de indulgencias.
 - B) La disputa entre los cardenales por obtener mayor poder económico y político.
 - C) El dominio de los reyes por imponer a los funcionarios de la Iglesia católica.
 - D) La evangelización de los nuevos territorios conquistados en poder de los reyes.

Como se muestra en los Cuadros 9 a 10.2 el instrumento de evaluación ENLACE se estructuró en preguntas cerradas de tipo conceptual, en el Cuadro 10, se muestran las preguntas basadas en la memorización, mientras en los cuadros 10.1 a 10.2, se desarrollaron preguntas cerradas, que implicaban otro tipo de habilidades como el análisis e interpretación de la información.


Es importante mencionar que los Libros de Texto Gratuitos (LTG), que la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) proporciona, también incluyen instrumentos de evaluación; dichas evaluaciones son aplicadas y supervisadas por los docentes frente a grupo. Incluye los tres tipos de evaluación, previamente mencionados: diagnóstica, formativa y sumativa. (Ver cuadros 11 a 12.3).

Cuadro 11. Estructura de los contenidos evaluados en el libro de “Historia. Quinto grado.” SEP 2017.		
Verbos utilizados	Conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Temas de estudio
-Observa. -Interpreta. -Escribe. -Describe. -Comparte. -Registra. -Completa. -Lee. -Comprende. -Elabora. -Explica. -Aplica. -Investiga. -Valora. -Reflexiona.	-Tiempo. -Espacio. -Uso de testimonios. -Valoración. -Reflexión. -Análisis. -Construcción de textos.	BLOQUE I. Los primeros años de vida independiente Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX 12 Temas para comprender el periodo 16 México al término de la guerra de Independencia 18 Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas 21 Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México 25 Un vecino en expansión 28 La vida cotidiana en el campo y la ciudad 32 Temas para analizar y reflexionar “Por culpa de un pastelero...” 34 Los caminos y los bandidos 35 Lo que aprendí 38 Evaluación 40

Cuadro 12. Instrumentos de evaluación del libro de “Historia. Quinto grado.” SEP 2017.

Evaluaciones del bloque I. Los primeros años de la vida Independiente. Páginas 12, 14, 16 y 17.


Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo xix


PARA INICIAR

La imagen que ilustra el bloque I muestra la entrada triunfal del Ejército Trigarante a la ciudad de México.

- Conforme a las indicaciones del profesor, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.
 - ¿De qué trata la imagen?
 - ¿Por qué crees que están reunidas las personas?
 - ¿Cómo crees que se sienten las personas que están ahí? ¿Por qué?
 - ¿Qué crees que festejan?
 - ¿A qué grupos sociales crees que pertenecen?
 - ¿Qué personajes destacan en la pintura?
 - ¿Cuál es la actitud de las otras personas hacia ellos? ¿Cómo lo puedes saber?
- A partir de lo observado, escribe en tu cuaderno un párrafo en el que describas cómo crees que sería la vida de las personas de la imagen en las siguientes décadas.
- Comparte tu opinión con un compañero para ver si coinciden. ¿Cuál sería la opinión más acertada si al parecer la gente está muy contenta en la imagen?

Panorama del periodo


CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

Observa la línea del tiempo y el mapa histórico. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- De acuerdo con la línea del tiempo:
 - ¿En qué siglo inició la vida independiente de México?
 - ¿Cuántas décadas abarcó el periodo que estudiarás en este bloque?
 - ¿Qué formas de gobierno hubo en este periodo?
 - Identifica en qué años otros países invadieron México.
 - ¿Cuál era el sistema de gobierno en México cuando Texas proclamó su independencia?
 - ¿Cuál de los siguientes acontecimientos ocurrió primero: la intervención norteamericana o la llamada guerra de los Pasteles?
- De acuerdo con el mapa:


Observa el territorio que llegó a tener México durante el Imperio de Iturbide y compáralo con el de un mapa del México actual.

 - ¿Qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente?
 - ¿Qué cambió?
 - ¿Qué permaneció?
 - ¿Qué estados reconoces en el mapa del Imperio respecto de los que hay actualmente?


Al terminar, comparte tus ideas con tu profesor y el grupo.

Temas para comprender el periodo

¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente?


PARA OBSERVADORES

- Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba.
- Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escribirías como posible respuesta a esa pregunta?
- Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esa pregunta.
- Al terminar el bloque I, completa el esquema de la sección Lo que aprendí y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.


LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente y responde las preguntas, según se presente la información en tu libro.

¿Cuándo y dónde ocurrió?	¿Cuáles fueron sus causas?
¿Cómo sucedió?	¿Quiénes participaron?
Tema	

**Cuadro 12.1 Instrumentos de evaluación del libro
de “Historia. Quinto grado.” SEP 2017.**

Evaluaciones del bloque I. Los primeros años de la vida Independiente. Páginas 20, 24, 27 y 34.



COMPRENDO Y APLICO

Recupera del texto la situación en la que se encontraba el país al término del movimiento de Independencia, copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo a partir de lo que comprendiste.

Características de México al término de la guerra de Independencia Qué pasó en:	
La economía	
La política	
La opinión de la gente	
La vida cotidiana	



COMPRENDO Y APLICO

Escribe en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país?
- ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México?
- ¿Cuáles razones fueron las que hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?



COMPRENDO Y APLICO

Con base en la información que se presenta en el cuadro comparativo, explica en tu cuaderno las diferencias entre federalistas y centralistas, en los siguientes aspectos: los poderes, la organización del territorio, la representación y quiénes iban a elegir a los representantes.



COMPRENDO Y APLICO

Como acabas de leer, Texas terminó por anexarse a Estados Unidos en 1845. Identifica en el texto las causas que llevaron a Texas a separarse de México y anótalas en tu cuaderno.



COMPRENDO Y APLICO

Observa las imágenes de las páginas 82 y 83. Selecciona una o varias y escribe un diálogo o un breve relato inspirado en ellas, apóyate en el texto.



INVESTIGO Y VALORO

Con base en la información del texto, organicen equipos y elaboren una historieta acerca de la guerra de los Pasteles. Inventen los personajes y escriban los diálogos; recuerden que la historieta debe considerar cuándo y dónde ocurrió, quiénes participaron, las causas y las consecuencias. Para ilustrarla usen dibujos o recortes de periódicos y revistas.



INVESTIGO Y VALORO

De acuerdo con lo estudiado acerca del tema y los testimonios que se presentan en la página 37, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuáles eran los principales problemas que enfrentaban los viajeros durante el México independiente?
- ¿Cuáles eran las formas de viajar durante la primera mitad del siglo *xxx*?
- ¿Cuáles fueron las causas del bandolerismo de la época? ¿Por qué los bandoleros podían actuar con tanta libertad?
- Piensa en los viajes del presente. ¿Cómo viajan en tu comunidad y a qué problemas se enfrentan en la actualidad?

**Cuadro 12.2 Instrumentos de evaluación del libro
de “Historia. Quinto grado.” SEP 2017.**

Evaluaciones del bloque I. Los primeros años de la vida Independiente. Páginas 38 y 39.

Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y lo que anotaste de nueva información en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

Pregunta detonadora de bloque	¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al estudiar el bloque I	
Mi respuesta final	

2. Completa el siguiente cuadro. Al terminar, reflexiona acerca de lo que estudiaste en el bloque. Coméntalo con tu maestro y el grupo.

Marca con una “X” tu nivel de desempeño durante el bloque	<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Requero esforzarme más
---	------------------------------------	----------------------------------	---

¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?
<hr/>

**Cuadro 12.3 Instrumentos de evaluación del libro
de “Historia. Quinto grado.” SEP 2017.**

Evaluaciones del bloque I. Los primeros años de la vida Independiente. Páginas 40 y 41.

Realiza lo que se te pide.

1. Completa el texto con las siguientes palabras. Emplea sólo las correctas. Comenten sus ideas en el grupo.

- | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------|
| ▣ económicos | ▣ federalistas | ▣ Francia |
| ▣ políticos | ▣ centralistas | ▣ dominio español |
| ▣ Inglaterra | ▣ California | ▣ monárquico |
| ▣ Nuevo México | ▣ peleas de gallos | ▣ republicano |
| ▣ corridas de toros | ▣ relaciones comerciales | ▣ atraso económico |
| ▣ Sonora | | |

La consumación de la Independencia puso fin al periodo de _____. Pero para que el nuevo país pudiera salir adelante debía hacer frente a varios problemas, como el _____, pues once años de guerra habían dejado arruinados a los sectores productivos.

Además, se pensaba establecer un gobierno _____, pero los _____ deseaban fortalecer el poder del presidente, mientras que los _____ buscaban el equilibrio de poderes y fortalecer los estados.

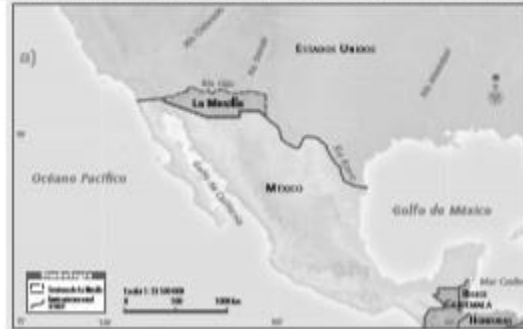
Al término de la guerra de Independencia varios países estaban interesados en establecer _____ con nuestro país, pues querían adquirir productos mexicanos. Sin embargo, hubo conflictos con algunos de ellos, tal fue el caso de _____ en 1838 y de Estados Unidos entre 1846 y 1848. La guerra contra este último país culminó con la pérdida de los territorios de _____ y _____, lo cual representó un duro golpe para México, que ya había perdido Texas. Durante este periodo la gente se divertía acudiendo a _____ y _____.

3. Una de las propuestas de los federalistas era que:

- Un monarca español asumiera el trono de México.
- El presidente tuviera mayor poder que el Congreso.
- Los estados contaran con un gobierno y una constitución propios.

Subraya la respuesta correcta.

2. ¿Cuál de los siguientes mapas corresponde a la primera organización territorial que tuvo el México independiente?



4. Un acontecimiento que causó la guerra entre México y Estados Unidos fue:

- La guerra de los Pasteles.
- La incorporación de Texas a Estados Unidos.
- El cambio de gobierno de una república federal a una centralista.

Los instrumentos de evaluación propuestos en el libro: *“Historia. Quinto grado”*, muestran un conjunto de evaluaciones que implican el desarrollo de habilidades como la investigación, análisis, redacción y reflexión de contenidos. Rescato la importancia de una pregunta detonadora, como se propone al principio de cada bloque, la cual, se responde con la información adquirida en el transcurso del mismo con el fin de resolverla al finalizar el estudio del mismo. A continuación, cito la pregunta detonadora del bloque en el que se basaron los instrumentos de evaluación presentados en los Cuadros 12 a 12.3:

“Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida Independiente”.

Me parece pertinente el planteamiento ya que se establece el objetivo claro de lo que se pretende lograr a través de las investigaciones³⁵, pero no concuerdo con que se pregunte específicamente sobre las causas, pudiendo identificar el contexto y reflexionar más sobre el tema.

Finalmente, también bajo el PPE-2009, se aplicaron evaluaciones de la OCI, pero como mencioné anteriormente, por la diversidad de los exámenes, no hay acceso a las preguntas; únicamente se tiene claro que todas son de respuesta cerrada y que se basan en los contenidos establecidos en el sexto grado de la educación básica primaria.

Como se percibe la experiencia en México entorno a “La Historia escolar”, continúa en un proceso diagnóstico desde el proceso de enseñanza, que impacta directamente en la evaluación.

Una vez mencionadas mis definiciones antes y después de estudiar la maestría en Historia, entorno a la Historia como ciencia y la Historia escolar, así como haber comentado la experiencia de México en cuanto a la “Evaluación de la Historia como materia educativa”, continuaré exponiendo algunos argumentos de diversos historiadores que han investigado sobre dicho tema.

³⁵ Retomaré la idea, en el planteamiento de mi propuesta.

Es importante comenzar entendiendo qué es la evaluación³⁶ y cómo se ha evaluado la asignatura de Historia en México, esto con el fin de conocer los instrumentos de evaluación utilizados y poder proponer uno, como se mencionó en el objetivo.

El INEE define a la evaluación como:

*“Proceso sistemático mediante el cual se recopila y analiza información, cuantitativa o cualitativa, sobre un objeto, sujeto o evento, con el fin de emitir juicios de valor al comparar los resultados con un referente previamente establecido. La información resultante puede ser empleada como insumo para orientar la toma de decisiones”.*³⁷

Martínez Rizo, quien es licenciado en filosofía y Ciencias Sociales, investigador en “Evaluación de la Educación Básica” y ex director general del INEE³⁸, dice que un instrumento de evaluación debe vincularse en su totalidad al currículum y define a la evaluación como:

*Juicio sobre lo adecuado o inadecuado del aprendizaje observado, lo que implica definir lo que los alumnos deberían saber (definir un estándar), para comparar con ese referente el resultado de la medición y así llegar al juicio sobre lo adecuado o inadecuado del aprendizaje observado... siempre que se evalúa algo se trata de llegar a un juicio sobre su calidad, sobre qué tan bueno o malo, adecuado o inadecuado es, en algún sentido particular...*³⁹

Considero que dicho concepto de la evaluación abarca una situación nacional, puesto que se puede comparar entre una y otra escuela e incluso entre uno y otro estado de la República Mexicana, solo a partir de lo contenido en los LTG.

A partir de la evaluación nacional, Rizo define los diferentes tipos de evaluación que se llevan a cabo durante un ciclo escolar en el aula concluyendo lo siguiente⁴⁰:

La evaluación formativa, se define como la evaluación llevada a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar el aprendizaje; puede implicar métodos informales, tales como la observación y las preguntas orales, o el uso formativo de medidas más formales como exámenes tradicionales, portafolios y evaluaciones del desempeño.

³⁶ Todas las menciones de “evaluación”, giran en torno a la evaluación de la educación.

³⁷ INEE 2007 “Criterios técnicos para el desarrollo, uso y mantenimiento de instrumentos de evaluación”. p.p.7

³⁸ Universidad Autónoma de Aguascalientes “Currículum vitae del investigador” Enlace Web: http://posgrados.dgip.uaa.mx/programas/die/content/images/CV/martinez_rizo_die.pdf Consultado en: febrero 2017 ²⁰ Martínez, Rizo, 2011 “La evaluación en el aula promesas y desafíos de la evaluación formativa” Universidad Autónoma de Aguascalientes. p.p. 14

³⁹ -Martínez-Rizo, F. (coord.) [2015] INEE Las pruebas ENLACE y EXCALE. Un estudio de valoración. México: INEE. Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/148/P1C148.pdf> p9

⁴⁰ Expondré mi experiencia entorno a los diversos tipos de evaluación, después de mencionar lo que la SEP establece entorno a las mismas.

La evaluación sumativa, que se considera en una sección posterior, se refiere a las evaluaciones realizadas al final de una unidad de enseñanza o curso de estudio, con el propósito de dar calificaciones o de certificar el aprovechamiento del estudiante.

Por su parte, la SEP en la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB) 2009, define a la evaluación como:

Proceso congruente con los propósitos que debe considerar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; continuo, porque se realiza todos los días; sistemático por la organización y preparación que hay detrás; e inclusivo, ya que todos los alumnos pasan por el proceso. Permitiendo obtener información para formular juicios y tomar decisiones.

Con el fin de un mejor uso y aplicación, la SEP al igual que Rizo, clasificó cada tipo de evaluación estableciendo los siguientes en la RIEB 2011:

Evaluación diagnóstica: se da en los inicios del proceso enseñanza y aprendizaje con el fin de adaptar los conocimientos a las características y necesidades de los niños, para que adquieran un aprendizaje significativo.

Evaluación formativa: se efectúa durante el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y ofrece información tanto a estudiantes como a profesores sobre el nivel de logros obtenidos hasta ese momento, con el fin de retroalimentar explicando las rúbricas y proporcionando estrategias para mejorar el desempeño.

Evaluación sumativa: Se realiza al terminar un proceso de enseñanza- aprendizaje, su propósito es calificar o asignar un número al logro de los desempeños en cuanto a los objetivos curriculares.

Establecido lo dicho por Rizo y por la SEP, entorno a la evaluación educativa, considero lo siguiente: el tipo de evaluación en el que pretendo basar mi propuesta es la evaluación formativa (de la Historia) puesto que, la llevaría a cabo durante el proceso de enseñanza y una de sus finalidades sería: aprender durante la resolución del mismo instrumento.

En cuanto al resto de los tipos de evaluación, mi experiencia con la asignatura de Historia, es la siguiente: la evaluación diagnóstica únicamente la he aplicado con las asignaturas de español y matemáticas, pero el libro SEP, a partir del segundo ciclo de la educación básica primaria

(tercero a sexto grados), incluye una evaluación de este tipo, al principio de cada bloque o bimestre de estudio, como se muestra dentro del siguiente cuadro: (Ver cuadro 13).

Cuadro 13. Evaluación diagnóstica, libro “Historia. Sexto grado” 2016-2017. Bloque 1. La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.	
<p>PARA OBSERVADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba. 2. Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escribirías como posible respuesta para esa pregunta? 3. Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esta pregunta. 4. Al terminar el bloque I, completa el esquema de la sección Lo que aprendí y utiliza la información que registraste en tu cuaderno. 	<p>¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?</p> <p>Recepción de frutos para alimentarse. El uso del fuego para cazar los animales, hacer las cuevas y protegerse del frío. Caza de animales para alimentarse. Construcción de viviendas.</p>

Como se muestra en el Cuadro 13, la evaluación diagnóstica propuesta por el libro de “Historia. Sexto Grado”. SEP, parte de los conocimientos previos del alumno en base al tema y como único apoyo proporciona las imágenes, considero que las imágenes ayudan al niño a emitir una posible interpretación.

En cuanto a la evaluación formativa, regularmente se resuelven las evaluaciones propuestas en el libro de texto, durante el desarrollo del bloque de estudio (como lo mostré en los cuadros 12 a 12.3); otro instrumento de este tipo de evaluación que se aplica son los “Exámenes bimestrales”, los cuales son diseñados (en mi experiencia) por los docentes de cada grado escolar y revisados por los directores o asesores pedagógicos; estos se encuentran sustentados en los contenidos establecidos por la SEP en el Plan y Programas de estudios correspondiente al grado. Cabe mencionar que cada pregunta debe justificarse en cuanto a la mención de la página en la que se localiza la información que permita responderla y se nos señala la importancia de incluir a los personajes representativos de nuestra nación.

A continuación, muestro dos ejemplos de exámenes que he diseñado durante mi labor docente, para cuarto y quinto grados de primaria de la educación básica primaria. (Ver cuadros 14 y 14.1).

Cuadro 14. Examen 5° bimestre. Historia. 2013-2014 Quinto de primaria.



Escuela Santa Fe

SECCIÓN PRIMARIA
CICLO ESCOLAR 2013 – 2014
QUINTO DE PRIMARIA
EXAMEN 5º BIMESTRE
HISTORIA

No. L.

Nombre: _____ Grupo 5º
Fecha: ____/____/____ Aciertos: ____/40 Calificación: _____

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Todo examen deberá ser resuelto con tinta negra.
- Recuerda cuidar tu ortografía.
- En caso de querer corregir alguna respuesta deberás ponerla entre paréntesis y junto a ella escribir la respuesta correcta. No está permitido tachar o usar corrector.
- El valor de cada ejercicio se especifica junto a cada instrucción.

I. Lee las siguientes oraciones y marca con una paloma si la situación corresponde a finales del siglo XX y principios del siglo XXI y un tache si no pertenece a dicho periodo. (10 aciertos)

Fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana	
Sismo de la ciudad de México 1985	
Fundación de la SEP	
Nacionalización del petróleo	
Llega el internet a México	
Constitución de 1917	
Octavio Paz Premio nobel de literatura	
Primera Guerra Mundial	
Inicia la Revolución Mexicana	
Entra en vigor el TLC Tratado de Libre Comercio	

II. Escribe sobre las líneas 5 retos actuales a los que se enfrenta México. (5 aciertos)

Retos de México

III. Lee el siguiente texto y complétalo con la información que se encuentra dentro del recuadro. (10 aciertos)

préstamos TLC	agrícola comercio	Estados Unidos Canadá	inversión salinas	deuda externa Estados Unidos
------------------	----------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------------

Una crisis económica se caracteriza por el desempleo, cierre de empresas y aumento en distintos productos. A partir de 1970 México comenzó con una etapa de crisis económicas, esto debida a la poca _____ que el gobierno hacía en el sector _____, por lo que México se vio en la necesidad de comprar productos a _____; no obstante también le pidió un _____ haciendo crecer la _____.

México tuvo que firmar acuerdos e iniciar con el _____ internacional lo más importante fue la firma del _____ firmado con _____ y _____ que entró en vigor en 1994 bajo el gobierno de _____.

IV. Enumera a los siguientes presidentes escribiendo el número 1 para el gobernante más antiguo y el 5 para el más actual (5 aciertos).

Ernesto Zedillo	
Felipe Calderón	
Salinas de Gortari	
Enrique Peña Nieto	
Vicente Fox	

V. Completa la siguiente tabla escribiendo los ejemplos solicitados según corresponda en cuanto a los avances que hubo en México a finales del siglo XX y principios del siglo XXI. (8 aciertos)

Ciencia	Medios de comunicación y transporte	Problemas ambientales	Expresiones culturales

VI. Lee las siguientes preguntas y responde. (2 aciertos)

1.-Explica la solidaridad de la sociedad mexicana ante situaciones de desastre.
R= _____


2.-Escribe un reto de la niñez mexicana.
R= _____

TOTAL DE REACTIVOS 40

APRENDIZAJES ESPERADOS 5º BIMESTRE

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	EJERCICIO
Impacto de nuevas tecnologías	Identifica las principales transformaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	I - II
México y los tratados comerciales	Identifica los tratados que México ha firmado con otros países.	II- III
Expansión urbana y protestas sociales	Identifica las causas de lagunas protestas sociales ocurridas años atrás.	III
Reformas políticas	Valora la importancia de la participación ciudadana.	III - IV

Cuadro 14.1 Examen 4° bimestre. Historia. 2014-2015 Cuarto de primaria.



Examen cuarto bimestre
Historia 4° primaria
2014-2015

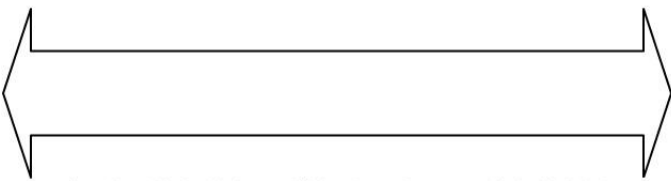
Nombre: _____ No. Lista: _____
Fecha: _____ Grupo: _____ Calif.: _____

IV. Realiza las siguientes actividades, acerca del gobierno virreinal: (7 aciertos)

1.- Enumera los siguientes cargos políticos, dando el número 1 al puesto más importante.
2.- Une con líneas de distintos colores el cargo político, con la actividad que desempeñaban.

I. Lee la información que se encuentra en el siguiente recuadro y elabora una línea del tiempo. (4 aciertos)

Poblamiento de América Virreinato
Culturas mesoamericanas Conquista de México



II. Lee y el siguiente texto y complétalo en los espacios correspondientes. (4 aciertos)

La sociedad virreinal estaba conformada por españoles, _____ y africanos. La convivencia diaria favoreció a la mezcla de _____.

Le llamaron _____ a la mezcla de personas, todos convivían en espacios como: teatros, mercados, _____.

III. Completa la siguiente tabla de castas (4 aciertos)

Clase o grupo	Característica
Criollos	
Peninsulares	
Indígenas	
Esclavos	

() Consejo de Indias Repartían tierras

() Virrey Administraban los reinos

() Iglesia Eran los tribunales de justicia

() Gobernadores Dirigían la política y economía

() Audiencia Regulaban el comercio

() Ayuntamiento Proponían leyes

() Casa de contratación de Sevilla Autoridad suprema

V. Escribe sobre las líneas dos características de cada actividad económica que se realizaba durante el virreinato. (4 aciertos)

Agricultura	Ganadería	Minería	Comercio
-	-	-	-
-	-	-	-

VI. Lee las siguientes preguntas y responde (7 aciertos).

1.- ¿Cuál es la diferencia entre la sociedad y el gobierno virreinal con la actualidad de México?
Gobierno _____
Sociedad _____

2.- ¿Por qué la sociedad se dividió en castas?
R = _____

3.- ¿Quién encabezaba el gobierno durante la época virreinal?
R = _____

4.- ¿Qué lugar ocupaban los mexicanos en el gobierno?
R = _____

5.- ¿Cuál es la diferencia entre las actividades económicas de la época virreinal y las actuales?
R = _____

6.- Escribe dos características de la forma de vida de la época virreinal.
a) _____
b) _____

TOTAL DE REACTIVOS 30

Como se muestra en los cuadros anteriores (14 y 14.1), los instrumentos de evaluación que yo diseñé no incluyen ningún texto o instrumento de análisis, alguna pregunta detonadora a resolver o preguntas de análisis.

Implícito en el propósito de mi propuesta de tesis, espero modificar la estructura de los instrumentos de evaluación que elaboré y elaboro, puesto que se basan evidentemente en la memoria, pero podrían incluirse ejercicios reflexivos y de análisis.

Finalmente, la evaluación sumativa la he llevado a cabo bimestralmente asignando una calificación a través de un número, como suma de las evaluaciones formativas y algunas otras actividades escolares, algunas como: trabajo en cuadernos y la participación.

Me parece pertinente mencionar algunas definiciones u opiniones entorno a la evaluación de la Historia, por historiadores dedicados a la investigación de este tema.

Al comenzar a indagar sobre la “Evaluación de la Historia”, por historiadores, me encontré principalmente con artículos que exponen alguna propuesta o su experiencia sobre el tema; mencionaré algunas de las observaciones en torno al tema, propuestas por historiadores que investigan la didáctica de las Ciencias Sociales:

Pedro Miralles y Gómez, (2012) mencionan que una evaluación de la Historia escolar se caracteriza por:

- Comprobar que se está preparando para una ciudadanía democrática y que se aprendieron a desarrollar habilidades sociales.
- La adquisición de conocimientos científicos propios de las ciencias sociales, resolver cuestiones prácticas y desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y transformador.
- Tratamiento de pocos temas, pero profundos, logrando el desarrollo del pensamiento, a través de trabajos monográficos e investigaciones.
- Estudio y reflexión de la realidad social, a través de un aprendizaje cooperativo y la investigación.
- Facilitar la participación, donde hablen libremente y argumenten.

Por otra parte, *Santisteban, González y Pagés (2010)*, comentan la importancia del uso de las fuentes históricas como uno de los principales medios para el aprendizaje de la Historia y por ende como instrumentos de evaluación:

La enseñanza de la historia a través de las fuentes históricas: ayuda a superar la estructura organizativa de los libros de texto; permite conocer la historia más próxima, pero también establecer relaciones con otras realidades; genera un conocimiento histórico concebido como un conocimiento discutible; facilita que el alumnado entre dentro del contenido problemático de la disciplina; ponen en juego el concepto de objetividad frente al manual o al texto historiográfico; permite contemplar aquello que pasó en una especie de «estado natural» y pone en contacto directo al alumnado con el pasado; facilitan el protagonismo y la autonomía del estudiante en su propia reconstrucción de la historia; diversifica el proceso de enseñanza y aprendizaje y favorece la riqueza de las experiencias.⁴¹

⁴¹ 120 UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO
ANTONI SANTISTEBAN, NEUS GONZÁLEZ Y JOAN PAGÈS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA
ZARAGOZA, 2010 Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Joaquim Prats y Joan Santacana (2012) comentan la importancia de enseñar científicamente la Historia, es decir, usando métodos y fuentes primarias.

hay que plantear la necesidad de enseñar Historia utilizando los instrumentos del historiador; de ellos se derivarán los métodos y las técnicas de trabajo, como en la física los procedimientos se derivan de la propia naturaleza de la investigación.⁴²

Dichos autores mencionan que, a partir de la proporción de fuentes primarias, el alumno podrá comprender y a su vez contextualizar la información obtenida.

Para conocer o comprender un acontecimiento histórico necesitamos recibir información histórica, pero los componentes de esta información no son la finalidad, sino el inicio, ya que la Historia no se reduce a saber los nombres, fechas y acontecimientos. Es necesario una "comprensión" para poder emitir una explicación sobre el por qué ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado; así, por ejemplo, la respuesta a la pregunta: "¿En qué fecha los musulmanes invadieron la Península Ibérica?", nos puede indicar la memoria del estudiante, pero no nos informa de los cambios y transformaciones que hicieron posible la invasión y el dominio musulmán. Sin embargo, la información es la base para la comprensión. El primer objetivo fundamental ha de ser la "comprensión" para poder llegar a la explicación. Debe tenerse primero un marco de referencia en el que los acontecimientos cobran sentido. Por ello, uno de los elementos básicos de la comprensión viene dado por la caracterización de las distintas formaciones sociales. Solo dentro de estas caracterizaciones se pueden explicar en parte los hechos sin caer en anacronismos o visiones incompletas de la realidad. El problema que se plantea muchas veces es el que, al trabajar temas concretos, muchas veces ligados a la historia local, se pierde la referencia de la explicación general del periodo y del conjunto social en el que está enmarcada la historia de una determinada localidad y, dentro de esta, el relato de un determinado hecho o acontecimiento. Por ello, debe insistirse en la contextualización, que en el fondo supone dar un valor general a un elemento concreto.⁴³

Miralles Martínez, Pedro y Rivero Gracia, Pilar (2012), refuerzan lo mencionado por Prats, al mencionar que el hecho de proporcionar recursos primarios a los alumnos, permite que experimenten la información.

Para todo ello, es necesario que el papel del docente no sea transmisor de conocimientos, sino facilitador de los aprendizajes. Debe proveer al alumnado de los recursos para realizar las actividades, conocer las

⁴² PP13 ENSEÑAR HISTORIA Y GEOGRAFÍA. PRINCIPIOS BÁSICOS

Por. Joaquim Prats y Joan Santacana Parte de este escrito forma parte de:

J. Prats y J. Santacana. "Ciencias Sociales". En: ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Barcelona: Océano Grupo Editorial., 1998. (Vol. 3)

⁴³ PP14

*características de cada niño, ser guía y modelo, y establecer los cauces adecuados de relación con las familias, todo ello propiciando un clima afectivo. El papel del alumno es el principal protagonista de su aprendizaje, por ello ha de ser transformador de la realidad a través de la actuación y la experimentación.*⁴⁴

Finalmente, Prats (2012) aborda la importancia de enseñar-evaluar la Historia a través de su función científica:

*La función científica de la historia consiste en intentar difundir los métodos y técnicas de análisis a través de los cuales conocemos el pasado. De este modo la utilización del método científico en la historia exige, entre otras cosas, la utilización de hipótesis, explicaciones y generalizaciones. Las explicaciones pueden realizarse a través de métodos comparativos y mediante la construcción de modelos. De este modo el pasado puede investigarse con técnicas muy variadas en la medida en que la historia es la vida.*⁴⁵

Como se percibe al hacer mención de la experiencia de México entorno a la evaluación de la Historia como materia escolar, y el listado de las definiciones de diversos historiadores que investigación sobre la didáctica y evaluación de la Historia, concluyo lo siguiente:

La enseñanza de la Historia escolar debería utilizar como principal recurso el uso de fuentes primarias, con el fin de que el alumno se inicie en un trabajo científico de la asignatura y logre su comprensión; de este modo los “Instrumentos de evaluación” podrían innovarse, con el fin de que analicen la información (contextualicen) y hagan uso de información distinta a la contenida en los LTG.

A continuación, conjunto la información recabada en la experiencia de la evaluación de la Historia en México, a través de una tabla:

⁴⁴ Miralles Martínez, Pedro; Rivero Gracia, Pilar. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. REIFOP , 15 (1), 81-90. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa) PP 85

⁴⁵ 26-27 PRATS ENSEÑANZA

FUENTE	MEDIO DE TRANSMISIÓN SOBRE EL TEMA EVALUADO	SUSTENTO CURRICULAR DE LA EVALUACIÓN	TIPO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PRINCIPAL ASPECTO EVALUADO
INNE-EXCALE	<i>Libros SEP</i>	<i>Competencias</i>	<i>Preguntas cerradas (por incisos).</i>	<i>Datos, personajes, conceptos, cronología y espacialidad.</i>
INEE-ENLACE	<i>Libros SEP</i>	<i>Competencias históricas</i>	<i>Preguntas cerradas (por incisos).</i>	<i>Datos, personajes, conceptos, cronología y espacialidad.</i>
LIBRO SEP	<i>Libros SEP</i>	<i>Competencias históricas</i>	<i>Preguntas cerradas y abiertas, análisis e interpretación de imágenes e ubicación temporal y espacial.</i>	<i>Datos, personajes, conceptos, análisis de imágenes, reflexiones, cronología y espacialidad.</i>
EXÁMENES (ANDREA RODRÍGUEZ)	<i>Libros SEP</i>	<i>Competencias históricas</i>	<i>Preguntas abiertas y cerradas, ejercicios de completar, ubicación temporal y espacial.</i>	<i>Datos, personajes, conceptos, análisis de imágenes, reflexiones, cronología y espacialidad.</i>

Para concluir este apartado sobre las experiencias de México entorno a la “Evaluación de la Historia” y mis experiencias profesionales, concluyo:

Pretendo elaborar una propuesta sobre diversos instrumentos que permitan evaluar la asignatura de Historia. Como la evaluación se realiza a partir de un tema previamente estudiado, buscaré que el alumno sea capaz de resolver la evaluación aprendiendo durante la solución de la misma el tema de estudio.

PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Actualmente a nivel internacional se realizan diversas investigaciones acerca de la didáctica, enseñanza-aprendizaje y evaluación de las Ciencias Sociales, específicamente de la asignatura de Historia, esto con diferentes fines, algunos como: mostrar la utilidad de la materia escolar a la sociedad (principalmente a los alumnos), enriquecer o habilitar el trabajo del docente, incrementar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, pero sobre todo mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las ciencias o disciplinas que no prestan, o no demuestran prestar un servicio útil a la sociedad, que no hacen visible su contribución a la formación ciudadana, dejan de tener sentido y pueden desaparecer del currículum, o lo que es peor todavía del pensamiento y de las inquietudes de los ciudadanos. (García, Antonio, 2013)

Los medios que utilicé para contribuir con esta mejora son: “Instrumentos de evaluación”.

Dichos instrumentos de evaluación, los elaboré durante mi estudio de la maestría en Historia, en la Universidad Iberoamericana; en donde cursé el seminario de tesis bajo la dirección de la Doctora “Perla Chinchilla Pawling”, concluyendo lo siguiente:

La competencia de contextualizar que la Historia produce y desarrolla puede ser de gran utilidad social en cuanto a la comprensión, sentido e identidad comunitarias, por lo que, aunque sea en forma sencilla y delimitada, es la función que hoy podría tener la enseñanza de la Historia Escolar. (Chinchilla, Perla, 2017)

A partir de lo establecido por la doctora Chinchilla, me propuse el siguiente objetivo:

Diseñar y proponer instrumentos de evaluación formativa, que tengan por objetivo el desarrollo de la competencia histórica de “Contextualizar”, para alumnos del tercer ciclo (quinto y sexto, grados) de la educación básica primaria en México.

NOVEDADES DE LA PROPUESTA

-Se pretende desarrollar una nueva competencia histórica, propuesta por la Doctora, Perla Chinchilla, “Contextualizar”.

-Durante el proceso de resolución de los instrumentos de evaluación, se aprende a contextualizar.

-El instrumento está diseñado de manera progresiva, con el fin de que el alumno, se apropie de la competencia histórica de “Contextualizar” gradualmente, es decir de su experiencia y entorno directo, hasta un suceso histórico.

-Por ser una evaluación en donde se proporcionan fuentes de investigación, se puede resolver sin conocimientos previos sobre el suceso histórico.

METODOLOGÍA

Con el fin de comprender mejor los términos utilizados en los instrumentos de evaluación, a continuación, explicaré cada uno:

Las condiciones de posibilidad a desarrollar propuestas por la doctora Chinchilla, son denominadas como “Equivalentes funcionales de las humanidades”, es decir la cultura.

La cultura es la forma en la que la sociedad moderna se observa a sí misma. Es la radical posibilidad de comparación de una sociedad policéntrica y policontextual, que desde el siglo XVII y desde el espacio occidental, se universaliza, y camina, abandonando las distinciones asimétricas entre Europa y el mundo, hacia una simetrización, en términos de comparación.

Así, la cultura, como equivalente funcional de las humanidades, es la memoria de la modernidad. Carente de contenido es, sin embargo, la condición de posibilidad de la unidad en la diversidad, o bien de una identidad múltiple de cada uno de sus actores sociales.

Dichas condiciones en esta propuesta se plantearán a los alumnos, con el sinónimo de “Circunstancias”; todas se refieren a la cultura, pero, con el fin de una mayor comprensión y aplicación sobre su análisis “cultura”, se clasificaron estas circunstancias en:

- Circunstancias técnicas; como aquellos medios que permiten que algo suceda, es decir, transportes (barco, carro, avión...); objetos (mochila, cuchara, libro...); medios de valor monetario (billetes, monedas...); entre otros.
- Circunstancias naturales; identificando la intervención de:
 - a) Biológicas: manos, piernas, vista, respiración...
 - b) Seres vivos: animales, plantas...
 - c) Medio geográfico: relieve, hidrografía...

- Circunstancias culturales; aquellas abstracciones:

Hábitos: lavarse los dientes antes de dormir...

Habilidades: leer, escribir, bailar ...

Valores: respeto, puntualidad, honestidad ...

Costumbres: Tomar té, bañarse con agua fría...

OBJETIVOS PARTICULARES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Instrumento de evaluación 1. ¿Qué circunstancias nos permiten hacer lo que hacemos?

-Identificar a través de su vida cotidiana y de su propia experiencia, qué circunstancias le permiten realizar algún suceso.

-Identificar y aplicar el concepto de cada tipo de circunstancia.

-Reconocer que en los sucesos hay circunstancias que dependen de nosotros y de otros.

b) Instrumento de evaluación 2. Las circunstancias de otros.

- Identificar las circunstancias de sus contemporáneos en contextos diferentes.

-Reconocer que, en un mismo tiempo y espacio, las condiciones de posibilidad varían

c) Instrumentos de evaluación 3 y 4:

3. “Las circunstancias de otros en el pasado”. El ejército Romano

4. “Las circunstancias de otros en el pasado”. Los guerreros bárbaros “Vikingos”.

- Identificar las circunstancias que posibilitaron un suceso en el pasado.

-Proponer una explicación sobre un suceso, a través del análisis de sus condiciones de posibilidad, es decir, de su contexto.

Como se observa en la jerarquía de los objetivos, con el desarrollo de cada instrumento, se van adquiriendo habilidades y aprendizajes de manera ascendente, hasta lograr iniciarse en la contextualización de un suceso.

DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los instrumentos se aplicaron en una escuela particulares de la Ciudad de México, en la delegación de Cuajimalpa: Colegio Von Glumer ⁴⁶ en los grados de quinto y sexto, respectivamente; dicho colegio es de poco alumnado, por lo tanto, se logró aplicar la evaluación a un total de 30 alumnos, es decir, que se resolvieron por el mismo alumno/alumna las cuatro propuestas diferentes obteniendo 120 exámenes evaluados.

Todas fueron aplicadas el segundo semestre del ciclo escolar, (febrero-abril de 2017).

Las docentes que aplicaron los instrumentos de evaluación, en un principio mostraron disposición por la aplicación y únicamente se les proporcionaron los instrumentos 1 y 2 junto con una hoja que incluía recomendaciones generales entorno a la propuesta, así como una hoja para reportar observaciones y comentarios.

Se les hizo hincapié de que la evaluación estaba diseñada de tal modo que el alumno respondiera sin conocimientos previos del tema y sin que requiriera ayuda puntual acerca de qué y cómo resolver.

Es importante mencionar que las docentes preguntaron si ellas serían evaluadas a través de los resultados, por lo que se les aclaró que por el contrario se evaluaría únicamente la estructura del instrumento y por ende a la persona que los diseñó.

A continuación, resumo las observaciones generales por parte de las docentes, quienes no puntualizaron observaciones por cada uno de los instrumentos, como se pidió en un principio:

- Los exámenes sirvieron para evaluar la comprensión lectora.
- El tiempo fue adecuado (30 minutos), para la solución de las evaluaciones.
- El contenido es claro en cuanto a su redacción.

⁴⁶ Los instrumentos de evaluación se aplicaron en estos colegios, por el apoyo y accesibilidad por parte de las docentes.

- El saber que no era una evaluación formal, es decir, que tendría una calificación, algunos alumnos no mostraron interés e incluso no siguieron las instrucciones.
- Me parece interesante la propuesta, pero en la vida real, no tenemos tiempo ni acceso de proporcionar textos como los establecidos en el instrumento 3.
- Los alumnos y los papás tendrían que comprometerse a investigar y consultar otro tipo de fuentes informativas, implicando una lucha con el sistema educativo incluso, por desarrollar en los alumnos “la investigación”.

En general las observaciones anteriores, no funcionaron para adecuar en sí los instrumentos de evaluación, por lo tanto, me enfoqué en el análisis de los resultados obtenidos, aunque sí se notó la falta de compromiso y desinterés en resolver las evaluaciones, pues no siguieron las instrucciones en su totalidad y no por falta de comprensión, si no, simplemente no lo resolvieron.

Yo como docente de primaria, considero que estas situaciones ocurren, como consecuencia de que el alumno percibe a “la evaluación” como una calificación y al saber que no obtendría una perdió todo el interés por resolver lo mejor posible las múltiples propuestas.

Por otra parte “el tiempo”, es una factor importante puesto que cada docente tiene una programación que seguir y el realizar este tipo de evaluaciones requería de tiempo que muchas veces no se tiene, por lo cual, posiblemente las docentes no supervisaron en su totalidad que los alumnos siguieran las instrucciones aun cuando les tomara algunos minutos extras; y por otra parte el hecho de dedicarle el respectivo tiempo y tomarle importancia a la propuesta podía ocasionarles temor, en cuanto a que se reflejara o juzgara incluso su labor como docente.

Al final de las conclusiones, presento fotocopias de dos juegos de los instrumentos de evaluación aplicados, el resto de las evaluaciones se encontrarán anexas a una carpeta, para una mejor consulta.

CONCLUSIONES

El haber diseñado y aplicado los 4 instrumentos de evaluación propuestos para el desarrollo de la competencia de contextualizar, así como las observaciones y resultados obtenidos, concluyo lo siguiente:

- La Historia escolar, evalúa principalmente la capacidad de memorizar el nombre de personajes reconocidos en la historia de determinado país, la memorización de fechas en que iniciaron o concluyeron acontecimientos históricos, así como la memorización del significado de palabras utilizadas en textos escolares como “política” que se concreta a un gobierno.
- Debemos de iniciar por modificar la idea de nosotros como docentes de educación básica primaria, acerca de qué esperamos al momento de evaluar (específicamente de la Historia); este cambio debería originarse desde el estudio de la licenciatura, en donde se profundice sobre cada ciencia y de este modo identificar qué y cómo enseñar.
- Los instrumentos de evaluación son un recurso para aprender durante el proceso.
- La Historia escolar, podría tener un mayor impacto, si se logra desarrollar la competencia histórica de contextualizar, porque, habilita el análisis y reflexión, útiles para el aprendizaje de cualquier asignatura escolar.
- La aplicación de esta propuesta permitiría, el análisis y reflexión de un suceso omitiendo la memorización, obteniendo un aprendizaje sobre una posibilidad acerca de cómo ocurrió determinado suceso.
- Específicamente el alumno podría: despertar un interés por la asignatura, desarrollar su gusto por la lectura, mejorar su redacción, ortografía y argumentación; pero, sobre todo, adquirir conocimientos sobre las condiciones de posibilidad que podrían permitir que un suceso ocurra.

Observaciones:

A continuación, presento un apartado extra, el cual sería la propuesta directa para que los docentes de educación básica primaria puedan aplicar los instrumentos de evaluación y en caso de considerarlo necesario, consultar el contenido sobre la experiencia de la evaluación de la Historia en México, como antecedente previo.

Cabe mencionar que la elaboración del instrumento llevó prácticamente un año de la estancia en la maestría, al verificar la redacción y contenido buscando siempre una eficacia del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Carrasco, Cosme J. Gómez, Martínez Pedro Miralles, “¿Pensar históricamente memorizar el pasado?”, *Revista de Estudios Sociales*, abril-junio 2015, issue 52, p52-68.

Chinchilla, Perla, “¿Aprender de la historia o aprender historia?” *Historia y Grafía*, Universidad Iberoamericana, núm. 15, 2000 p119-150.

-Convocatoria concurso OLC 2016 Enlace web:
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/87020/oic2016.pdf>

-Cosme J. Gómez Carrascov – Pedro Miralles MartínezD – Sebastián Molina Puche *Evaluación, competencias históricas y educación ciudadana* *Revista de Estudios Sociales* No. 52 • rev.estud.soc. • Pp. 256. ISSN 0123-885X • Bogotá, abril - junio de 2015

-De Di Pego, Vilma, Nosei, Cristina, “Alumnos que no aprenden Historia ¿problema de la didáctica?” *Praxis Educativa*, vol 12, p41-56.

-De Amézola, Gonzalo, “Una historia incómoda. La enseñanza escolar de la historia del tiempo presente”, *Quinto sol: Revista de Historia Regional*, 2002, issue 6, p155-170.

-DiCSO Universidad de Murcia. Didáctica de las Ciencias Sociales. *Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación de los contenidos de Geografía e Historia en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (08668/PHCS/08)*. Enlace web: http://www.um.es/dicso/es/?page_id=3331 Consultado en: noviembre 2016.

-DiCSO Universidad de Murcia. Didáctica de las Ciencias Sociales. Sebastián Molina Puche http://www.um.es/dicso/es/?page_id=1631. Consultado en: noviembre 2016.

DiCSO Universidad de Murcia. Didáctica de las Ciencias Sociales. *Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación de los contenidos de Geografía e Historia en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (08668/PHCS/08)*. Enlace web: http://www.um.es/dicso/es/?page_id=3331 Consultado en: noviembre 2016.

-Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011, “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica”, SEP y UPN, México.

-Durán, Norma, *Formas de hacer historia. Historiografía grecolatina y medieval*, México, Editorial Navarra, 2001.

-Ferro, Marc, *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*, Fondo de Cultura Económica, 1990, 505pp.

- Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 1993 *“Plan y programa de estudio 1993”*, Educación básica, SEP, México.
- Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública 2004 – 2005 *“El Libro para el maestro. Historia. Sexto grado.”*
- Entrevista a Joaquim Prats por Raimundo A. Rodríguez Pérez *¿Es posible un ámbito de investigación en didáctica de la historia?* Revista de Estudios Sociales No. 52 • rev.estud.soc. • Pp. 256. ISSN 0123-885X • Bogotá, abril - junio de 2015 • Pp. 209-219.
- García Guadalupe, Liliana, “El trabajo docente en la enseñanza de la historia”, (ITESO) disponible en línea en http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/09_el_trabajo_docente_en_la_ensenanza_de_la_historia.pdf Consultada en fecha enero 2017
- García Ruiz, Antonio Luis, Jiménez López, José Antonio (2009). *“La implementación de los principios científicos de intencionalidad/racionalidad en la enseñanza de la Historia”*. REIFOP, 12 (1), 161-172. P. 169. Enlace web: <http://www.aufop.com> - Consultada en fecha enero 2017
- García Ruiz, Antonio Luis, Muñoz Bandera, Juan Francisco (2013). *“Criterios de evaluación para la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales, según el modelo de principios científico-didácticos (P.C.D.)”* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(1), 49-60. Enlace
- GÓMEZ, Cosme J. y MIRALLES, Pedro. LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES Y LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS EXÁMENES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ¿UNA EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS? [en línea]. octubre 2012, *Revista Complutense de Educación* 24, n° 1: 91-121. [fecha de consulta: abril 2016]. Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Articulo_RCED_2013.pdf
- Jorge Sáiz Serranov – Ramón López-Facal *Competencias y narrativas históricas: el pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores españoles de educación secundaria* Revista de Estudios Sociales No. 52 • rev.estud.soc. • Pp. 256. ISSN 0123-885X • Bogotá, abril - junio de 2015 • Pp. 87-101.
- LLONCH Nayra, EL MÉTODO POR DESCUBRIMIENTO EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES: EJEMPLIFICACIÓN Y ANÁLISIS, Localización: Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales / coord. por Rosa María Ávila Ruiz, María Pilar Rivero Gracia, Pedro L. Domínguez Sanz, [en línea] 2010, págs. 597 -606 [Fecha de consulta: abril de 2016] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974261> ISBN 978-84-9911051-

-López Quiroz, Mauricio Iván, EVALUACIÓN AUTÉNTICA DE LOS APRENDIZAJES EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES: CONTEXTO, PROBLEMÁTICAS Y ALCANCES METODOLÓGICOS Horizontes Educativos [en línea] 2011, 16 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 20 de abril de 2016] Disponible en:<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=97923680007>> ISSN 0717-2141

-Mario Carretero, 2002 "Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia", Aprendizaje Machado Libros, 3ª edición, España- Madrid.

-MARTÍNEZ, Nicolás, NAVARRO, Elisa y GARCÍA M. Luisa LOS EXÁMENES EN HISTORIA Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS Localización: Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales / coord. por Rosa María Ávila Ruiz, María Pilar Rivero Gracia, Pedro L. Domínguez Sanz, [en línea] 2010, págs. 577-584 [Fecha de consulta: abril de 2016] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974261> ISBN 978-84-9911-051-6,

-MIRALLES, Pedro, GÓMEZ Cosme y SÁNCHEZ, Raquel, DIME QUÉ PREGUNTAS Y TE DIRÉ QUÉ EVALÚAS Y ENSEÑAS. ANÁLISIS DE LOS EXÁMENES DE CIENCIAS SOCIALES EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. [en línea]. 2014 *Aula Abierta* 42, n° 2: 8389. [fecha de consulta: abril 2016].

-MOLINA, Sebastián, Ortuño, Jorge y MIRALLES Pedro, EL COMENTARIO DE FUENTES PRIMARIAS COMO HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN HISTORIA, Localización: La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales / coord. por Pedro Miralles Martínez, Sebastián Molina Puche, Antoni Santisteban, Vol. 1, [en línea] 2011, págs. 295-306 [Fecha de consulta: abril de 2016] Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3779176> ISBN 978-84-614-6810-2,

-MONTEAGUADO, José y VILLA, José, LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA MATERIA DE HISTORIA EN 4º DE ESO EN LA REGIÓN DE MURCIA Localización: La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales / coord. por Pedro Miralles Martínez, Sebastián Molina Puche, Antoni Santisteban, Vol. 1, [en línea] 2011, págs. 317-326 [Fecha de consulta: abril de 2016] Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3779176> ISBN 978-84-614-6810-2

-MUR, Javier, LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA Localización: La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales / coord. por Pedro Miralles Martínez, Sebastián Molina Puche, Antoni Santisteban, Vol. 1, [en línea] 2011, págs. 357-364 [Fecha de consulta: abril de 2016] Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3779176> ISBN 978-84614-6810-2,

-Pagès, Joan, *Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de Historia*, Miradas a la Historia, Universidad Autónoma de Barcelona, España 2003, pp178.

-Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Agosto 2009, "Historia Libro para el Docente (Versión Preliminar)", SEP, México.

-PRATS, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia?. En J. Prats *et al.*, *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la Educación Básica* (pp. 18-68). México: Universidad Pedagógica Nacional.

-PRATS, J. Y SANTACANA, J. (2011a). Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la Historia. En J. Prats (Coord.), *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 11-38). Barcelona: Graó

-SÁNCHEZ- PELEGRÍN, DISEÑO METODOLÓGICO DE UN INSTRUMENTO: EVALUACIÓN DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Localización: Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales / coord. por Rosa María Ávila Ruiz, María Pilar Rivero Gracia, Pedro L. Domínguez Sanz, [en línea] 2010, págs. 585-595 [Fecha de consulta: abril de 2016] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974261> ISBN 978-84-9911-051-6

-Hilary Cooper, 2002, "Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria" Ministerio de educación cultura y deporte Morata, 2ª edición, España- Madrid.

-INEE 2007 *"El Aprendizaje en Tercero de Primaria en México"* p.p. 156-157

-INEE 2007 *"Criterios técnicos para el desarrollo, uso y mantenimiento de instrumentos de evaluación"*. p.p.7

-Joaquín Ricardo Reyes Barrón *"Enlace Manual técnico Educación Básica 2010"* http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/estructura_de_la_prueba/ Recuperado en enero de 2016

-Mario Carretero, 2002 "Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia", Aprendizaje Machado Libros, 3ª edición, España- Madrid.

-Martínez-Rizo, F. (coord.) [2015] *INEE Las pruebas ENLACE y EXCALE. Un estudio de valoración*. México: INEE. Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/148/P1C148.pdf>

-Miralles, P. y Gómez, C. J. (2013). Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de educación primaria ¿Una evaluación en competencias? *Revista Complutense de Educación*, 24 (1), pp. 91-121.

-Pagès, Joan, *Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de Historia*, Miradas a la Historia, Universidad Autónoma de Barcelona, España 2003, pp178.

- Perla Chinchilla Pawling, abril 16 de 2017 Seminario
- Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Agosto 2009, "Historia Libro para el Docente (Versión Preliminar)", SEP, México.
- Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011 "Plan de estudios 2011", Educación Básica, SEP, México
- Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011, "Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica", SEP y UPN, México.
- Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Agosto 2009, "Historia Libro para el Docente (Versión Preliminar)", SEP, México.
- Prueba ENLACE 2010, p.p. 14 a 17 y 32 a 35. SEP, 2010. La cita incluye los cuadros 9 a 9.2. web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4683767>- Consultada en: enero 2017
- Universidad Autónoma de Aguascalientes "*Currículum vitae del investigador*" Enlace Web: http://posgrados.dgip.uaa.mx/programas/die/content/images/CV/martinez_rizo_die.pdf Consultado en: febrero 2017

Bibliografía Vikingos-Ejército Romano

- Arther Ferril "*La caída del imperio Romano*" Londres Inglaterra. EDAF. 1989
- Francisco Heredero, Ana de. *El ejército romano del bajo imperio*. Madrid, ES: D - Ab Initio. Revista digital para estudiantes de Historia, 2011. ProQuest ebrary. Web. mayo 2017.
- Le Bohec, Yann "*El ejército Romano*" *Instrumento para la conquista de un imperio*. España. Ariel. 2006. p.p.294-296
- J.-M. Lassere, XII Congrès du limes, III, 1980, pp. 967 y 972, n.54 apud yann
- McManus; 2004, p. 16 <http://www.vroma.org>
- Mellor; 1997, 93 Francisco Heredero, Ana de. *El ejército romano del bajo imperio*. Madrid, ES: D - Ab Initio. Revista digital para estudiantes de Historia, 2011. ProQuest ebrary. Web. mayo 2017. p 20
- Régis Boyer "*La vida cotidiana de los vikingos (800 - 1050)*". París. MEDIEVALIA 2000
- Sonsoles Guerras, María, "*El Imperio Romano visto por un historiador del siglo V*" Medievalia;

Núm. 13 (1993) p. 26 en <https://revistas-filologicas.unam.mx/medievalia/index.php/mv/article/view/37> (Consultado en mayo 2017)

-Velasco Manuel “*Breve historia de los Vikingos*” España. Nowtilus 2007

- art.cit. Ballesteros Arranz, Ernesto. “*Europa desde el siglo V al VIII*” (4a. ed.). Madrid, ESPAÑA: Hiares Multimedia, 2013. ProQuest ebrary. Web. 2017.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel internacional se realizan diversas investigaciones acerca de la didáctica, enseñanza-aprendizaje y evaluación de las **Ciencias Sociales**, específicamente de la asignatura de Historia, esto con diferentes fines, algunos como: mostrar la utilidad de la materia escolar a la sociedad (principalmente a los alumnos), enriquecer o habilitar el trabajo del docente, incrementar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, pero sobre todo mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las ciencias o disciplinas que no prestan, o no demuestran prestar un servicio útil a la sociedad, que no hacen visible su contribución a la formación ciudadana, dejan de tener sentido y pueden desaparecer del currículum, o lo que es peor todavía del pensamiento y de las inquietudes de los ciudadanos. (García, Antonio, 2013)

La presente propuesta parte de mi necesidad como docente de la educación básica primaria, por contribuir a nuestra labor y compromiso, de desarrollar en los alumnos: habilidades que les permitan adquirir conocimientos y saber cómo aplicarlos ante situaciones cotidianas; a través de la **asignatura de Historia**.

Los medios que utilicé para contribuir con esta mejora son: **“Instrumentos de evaluación”**.

Dichos instrumentos de evaluación, los elaboré durante mi estudio de la maestría en Historia, en la Universidad Iberoamericana; en donde cursé el seminario de tesis bajo la dirección de la Doctora “Perla Chinchilla Pawling”, concluyendo lo siguiente:

La competencia de contextualizar que la Historia produce y desarrolla puede ser de gran utilidad social en cuanto a la comprensión, sentido e identidad comunitarias, por lo que, aunque sea en forma sencilla y delimitada, es la función que hoy podría tener la enseñanza de la Historia Escolar. (Pawling, Perla, 2017)

A partir de lo establecido por la doctora Chinchilla, me propuse el siguiente objetivo:

“Diseñar y proponer instrumentos de evaluación formativa, que tengan por objetivo el desarrollo de la competencia histórica de “Contextualizar”, para alumnos del tercer ciclo (quinto y sexto, grados) de la educación básica primaria en México”.

NOVEDADES DE LA PROPUESTA

-Se pretende desarrollar una **nueva competencia histórica**, propuesta por la Doctora, Perla Chinchilla, **“Contextualizar”**.

-**Durante el proceso de resolución** de los instrumentos de evaluación, **se aprende**.

-El instrumento está **diseñado de manera progresiva**, con el fin de que el alumno, **se apropie de la competencia histórica de “Contextualizar”** gradualmente, es decir de su **experiencia y entorno directo, hasta un suceso histórico**.

-Por ser una evaluación en donde se proporcionan fuentes de investigación, **se puede resolver sin conocimientos previos sobre el suceso histórico**.

METODOLOGÍA

Con el fin de comprender mejor los **términos utilizados en los instrumentos de evaluación**, a continuación, explicaré cada uno:

Las **condiciones de posibilidad** a desarrollar propuestas por la doctora Chinchilla, son denominadas como “**Equivalentes funcionales de las humanidades**”, es decir la cultura.

La cultura es la forma en la que la sociedad moderna se observa a sí misma. Es la radical posibilidad de comparación de una sociedad policéntrica y policontextual, que desde el siglo XVII y desde el espacio occidental, se universaliza, y camina, abandonando las distinciones asimétricas entre Europa y el mundo, hacia una simetrización, en términos de comparación.

Así, la cultura, como equivalente funcional de las humanidades, es la memoria de la modernidad. Carente de contenido es, sin embargo, la condición de posibilidad de la unidad en la diversidad, o bien de una identidad múltiple de cada uno de sus actores sociales.

Dichas **condiciones** en esta propuesta se plantearán a los alumnos, con el **sinónimo de “Circunstancias”**; **todas se refieren a la cultura**, pero, con el fin de una mayor comprensión y aplicación sobre su análisis “cultura”, se clasificaron estas circunstancias en:

- **Circunstancias técnicas**; como aquellos **medios** que permiten que algo suceda, es decir, transportes (barco, carro, avión...); objetos (mochila, cuchara, libro...); medios de valor monetario (billetes, monedas...); entre otros.
- **Circunstancias naturales**; identificando la **intervención** de:
 - a) **Biológicas**: manos, piernas, vista, respiración...
 - b) **Seres vivos**: animales, plantas...
 - c) **Medio geográfico**: relieve, hidrografía...
- **Circunstancias culturales**; aquellas abstracciones:
 - Hábitos**: lavarse los dientes antes de dormir...
 - Habilidades**: leer, escribir, bailar ...
 - Valores**: respeto, puntualidad, honestidad ...
 - Costumbres**: Tomar té, bañarse con agua fría...

OBJETIVOS PARTICULARES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Instrumento de evaluación 1. ¿Qué circunstancias nos permiten hacer lo que hacemos?

- Identificar a través de su vida cotidiana y de su propia experiencia, qué circunstancias le permiten realizar algún suceso.
- Identificar y aplicar el concepto de cada tipo de circunstancia.
- Reconocer que en los sucesos hay circunstancias que dependen de nosotros y de otros.

b) Instrumento de evaluación 2. Las circunstancias de otros.

- Identificar las circunstancias de sus contemporáneos en contextos diferentes.
- Reconocer que, en un mismo tiempo y espacio, las condiciones de posibilidad varían.

c) Instrumentos de evaluación: 3. “Las circunstancias de otros en el pasado”. El ejército Romano

4. “Las circunstancias de otros en el pasado”. Los guerreros bárbaros “Vikingos”.

- Identificar las circunstancias que posibilitaron un suceso en el pasado.
- Proponer una visión sobre un suceso, a través del análisis de sus condiciones de posibilidad.
“Contextualizar”.

Como se observa en la jerarquía de los objetivos, con el desarrollo de cada instrumento, se van adquiriendo habilidades y aprendizajes de manera ascendente, hasta lograr iniciarse en la **contextualización de un suceso.**

RECOMENDACIONES GENERALES

PARA EL APLICADOR

- Es importante tomar en cuenta, que **no se evalúa al docente**, si no la capacidad de análisis de los alumnos y a los autores en cuanto al diseño de los instrumentos de evaluación.
- **El aplicador** únicamente participará en la **aplicación** de los instrumentos de evaluación **y** la aportación de sus **observaciones**.
- Aplicar únicamente a alumnos que cursen el tercer ciclo de la educación básica primaria en México, correspondientes a **quinto y sexto grados**; puesto que los contenidos de los textos y el vocabulario, es acorde con el grado de estudios.
- La evaluación está diseñada de tal modo que el alumno sea capaz de resolverla **sin ayuda docente (en cuanto al contenido)**.
- Las evaluaciones deben **aplicarse en orden ascendente, en días distintos** y en un **tiempo** no mayor a **30 minutos**.
- A partir de la segunda evaluación, se debe **entregar la evaluación previa**, como apoyo a la resolución de las nuevas evaluaciones.
- Se solicita al aplicador **tomar nota de las observaciones durante la aplicación** en cuanto a instrucciones, dudas en contenido u otras observaciones, con el fin de adecuar posteriores aplicaciones.

OBSERVACIONES: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1. ¿QUÉ CIRCUNSTANCIAS NOS PERMITEN HACER LO QUE HACEMOS?

Instrumento de evaluación 1. ¿Qué circunstancias nos permite hacer lo que hacemos?

Nombre: _____ Grado: _____
Fecha: _____ Colegio / escuela: _____

A continuación, formarás parte de un experimento que te permitirá identificar:

¿Qué nos permite hacer lo que hacemos?

Este ejercicio de evaluación es diferente del que estás acostumbrado a resolver, pues con ayuda de breves oraciones lograrás entender que todo lo que sucede, es posible gracias a un conjunto de circunstancias. Las circunstancias son aquello que nos permite hacer lo que hacemos de determinado modo. Por ejemplo, aquello que nos permite que lleguemos temprano o tarde a la escuela todos los días.

A continuación identificarás diversos tipos de circunstancias que nos permiten llegar o no, a la escuela.

I. Lee las siguientes oraciones:

La mayoría de los días de clases llegas a la escuela.
La puerta se abre minutos antes del horario límite de entrada.
Tratas de ser puntual todos los días y diversas circunstancias te lo permiten, algunas como: tener tu mochila o uniforme listos.



II. Con ayuda de los ejemplos anteriores, piensa 3 circunstancias que, DEPENDIENDO ÚNICAMENTE DE TI, te permitieron llegar hoy a la escuela y escríbelas.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Además de circunstancias que dependen de ti, existen otras circunstancias que te permitieron llegar a tu escuela, como: **LAS NATURALES, LAS TÉCNICAS Y LAS CULTURALES.**
Un ejemplo de cada una de estas circunstancias es:

- **Naturales:** que llueva, que caiga nieve, la luz solar, las pierns y la vista.
- **Técnicas:** automóvil, mochila, lentes y mapa.
- **Culturales:** el valor de la responsabilidad, interés por aprender, saber leer o la costumbre familiar de estudiar para un mejor futuro.

III. Escribe tres oraciones en donde expliques qué circunstancias: naturales, técnicas y culturales, te permitieron llegar hoy a la escuela.

Naturales: _____

Técnicas: _____

Culturales: _____

Como ya te diste cuenta hay circunstancias que dependen de ti, así como circunstancias naturales, técnicas y culturales.

Es conveniente que el alumno intente comprender qué es una circunstancia, a partir de los ejemplos.

Verificar que las circunstancias dependan de él o ella en su totalidad.

Al momento de identificar el resto de las circunstancias, comienza la relación de él o ella con su medio: natural, técnico y cultural.

Como docente puede consultarse de nuevo el apartado METODOLOGÍA, para aclarar cada tipo de circunstancia.

Se inicia con la identificación de la relación con la sociedad.

Existen circunstancias que implican la relación con la familia o con otras personas, como: que el vigilante abra la puerta del estacionamiento o que tu papá maneje el automóvil.

IV. Con ayuda de los ejemplos anteriores piensa 3 circunstancias que, DEPENDIENDO DE OTRAS PERSONAS, te permitieron llegar hoy a la escuela y escribelas.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Como te diste cuenta uno mismo, nuestros familiares y el resto de las personas, aun cuando no las conozcamos, así como las circunstancias naturales, técnicas y culturales, influyen para que algo suceda. En este caso, llegar a la escuela.

V. Finalmente, analiza la siguiente tabla que contiene oraciones que ayudan a identificar circunstancias que pudieron influir en tu llegada hoy a la escuela. Colorea DE UN SOLO COLOR las siguientes circunstancias

Verde	Circunstancias naturales.
Amarillo	Circunstancias técnicas.
Rojo	Circunstancias culturales.

Alistar el uniforme.	El policía dirigió el tránsito.	El GPS, me propuso atajos.	Conducir con respeto y cuidado.	Día soleado que permite buena visibilidad.	La alarma del despertador sonó.
El aire me permite respirar.	Mi mascota me despertó, con su ladrido.	La maestra me recibió a la entrada.	El transporte llegó.	Saber peinarse.	Mi cuerpo ejercitado, me permitió ser veloz.

Aclarar que no deben colorearse dos circunstancias con más de un color, puesto que, el fin es que clasifique cada tipo de circunstancia. Se le puede recomendar, consultar su misma evaluación, para aclarar dudas.



Como se especifica, éste **primer instrumento**, pretende que el alumno **inicie la competencia de contextualizar**, a partir de su **propia experiencia y vida cotidiana**.

Es importante que el instrumento **se revise con los alumnos** y más que calificar, se **verifique la comprensión y aplicación** de los conceptos, grupalmente.

OBSERVACIONES: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2. LAS CIRCUNSTANCIAS DE OTROS.

Antes de iniciar, se debe hacer entrega de la evaluación anterior, como medio de consulta.

**Instrumento de evaluación 2.
Las circunstancias de otros.**

Nombre: _____ Grado: _____
Fecha: _____ Colegio / escuela: _____

La evaluación 1, **¿Qué nos permite hacer lo que hacemos?**, te ayudó a analizar las diversas circunstancias que, en conjunto, permitieron que llegaras a la escuela, tales como: haber alistado tu mochila y ropa, despertarse con una alarma o conocer atajos.

Este ejercicio trató de **tu propia experiencia**, como un alumno que asiste a la escuela.

En este segundo instrumento "**Las circunstancias de otros**", realizaremos el mismo ejercicio de análisis, pero refiriéndonos a **otras personas que viven en el mismo tiempo que tú**, ósea son tus **contemporáneos**.

Las circunstancias analizadas en la evaluación 1 **¿Qué nos permite hacer lo que hacemos?**, son posibles en el mundo actual, es decir **el presente**, pero en nuestro presente existen distintos **tipos de sociedades** de las que dependen las circunstancias en las que vive la gente. Por ejemplo:

- Sociedades rurales**, ósea sociedades formadas por personas que viven en el campo y se dedican al trabajo con la tierra (siembra, riego, cosecha, fertilización, etcétera) y los animales (crianza y domesticar).
- Sociedades urbanas**, ósea sociedades formadas por personas que viven en la ciudad y se dedican al trabajo industrial (fábricas, construcción, ingeniería, etcétera) y de servicios (doctores, vendedores, maestros, etcétera).

El día de hoy analizarás y clasificarás algunas circunstancias nuevas que, en conjunto, **les permiten a dos niños en el presente, tus contemporáneos**, llegar a su escuela puntualmente. Uno pertenece a la sociedad rural y otro a la sociedad urbana.

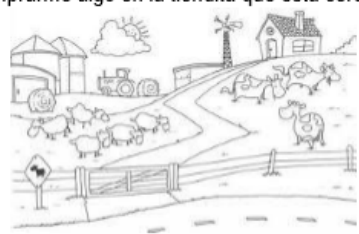
I. Lee los siguientes textos.

Ana Pérez.

Mi nombre es Ana tengo 11 años, vivo en el estado de Oaxaca, ubicado en México, en el municipio de Huauteppec y actualmente estudio el 5° de primaria, pero ya en julio de 2017, concluyo el ciclo escolar. Vivo en una zona rural y para llegar a mi escuela hago 30 minutos cuando camino acompañada de mi hermano mayor y 20 minutos cuando nos lleva "Gigante", nuestro caballo. Me despierto siempre con el cantar de los gallos o los primeros rayos del sol, me visto y tomo una taza de café negro de olla, junto con pan que venden en el pueblo. Cuando camino con mi hermano cruzamos el pequeño río caudaloso, con ayuda de un palo de escoba y unos huaraches que puedo mojar, pero llegando a la escuela me los cambio. En el camino me entretengo viendo a las vacas y borregos o los cerros que rodean mi camino. Mi mamá me ayuda mucho para poder llegar temprano a la escuela, siempre mantiene limpia la ropa que utilizo y calienta mi café, aunque yo ya se calentármelo sola. Casi siempre me da dinero para comprarme algo en la tiendita que está cerca de la escuela, ella dice que mis piernas son muy resistentes y ejercitadas y que tengo muy buena salud porque camino bastante tiempo, pero yo digo que mis brazos son más fuertes porque cargo una mochila con un cuaderno y un lápiz. Me encanta salir temprano de casa, así saludo a mis tías y vecinos que viven en el camino, porque en mi pueblo es una costumbre decir los buenos días a todos y por otra parte llego con tiempo para alcanzar un lugar cerca de la ventana, porque los días son calurosos, pero sobre todo para aprender todas las técnicas de cultivo y riego. Y de este modo, llego a la escuela.

Cada instrumento de evaluación retoma el anterior con el fin de identificar la secuencia lógica de los conocimientos.

Se puede aclarar la definición de alguna palabra, que caracteriza al tipo de sociedad.



El recurso del dibujo es una ayuda visual, sin embargo, puede omitirse (a partir del criterio del docente).

Alejandro Barrón.

Mi nombre es Alejandro tengo 11 años, vivo en la Ciudad de México en la delegación Benito Juárez y actualmente estudio el 5° de primaria, pero ya en julio de 2017, concluyo el ciclo escolar.

Vivo en una zona urbana y para llegar a mi escuela hacemos 25 minutos cuando mi papá me lleva en su automóvil, porque utiliza el GPS por medio de su celular y nos marca atajos; en ocasiones mi mamá me lleva en transporte público y abordamos el metro y un camión, hacemos casi una hora, pero como la temperatura es templada y hay luz solar y artificial, llegamos sin problemas.

Me despierto siempre cuando mi alarma comienza a sonar, me baño, me peino, me lavo los dientes y termino de alistarme. Desayuno nutritivamente porque mamá siempre me prepara todo, como: jugos, fruta, licuados, sándwich, etcétera.

En el camino a la escuela nos encontramos con tráfico, manifestaciones, choques y problemas con los semáforos que no funcionan correctamente.

Mis papás me ayudan mucho para poder llegar temprano a la escuela, mi mamá mantiene mi uniforme limpio, y prepara desayuno y lunch, mi papá me enseñó el hábito de alistar mi mochila desde una noche antes para evitar contratiempos. Los fines de semana vamos de compras para tener la comida del lunch lista y yo solo lo acomodo dentro de mi lonchera y la transporto fácil porque mi mochila tiene llantas y aunque llevo todos mis útiles escolares como libros, reglas, colores, etcétera; puedo moverme rápido.

Me encanta ir a la escuela y procuro llegar puntual, así juego y platico en el patio con mis amigos o cuando hace frío me pongo a leer dentro de la biblioteca o en el salón con mi maestra.

Y de este modo, llego a la escuela.



Verificar que se realice esta instrucción, en los dos textos.

Puede revisarse conjuntamente la identificación de las circunstancias en los textos, antes de completar el recuadro siguiente, con el fin de corregir errores.

Como se revisó previamente la identificación de circunstancias, se puede dar la opción de escribir al menos un ejemplo dentro de cada recuadro.

II. **Analiza los textos anteriores e identifica las circunstancias que Ana y Alejandro, vivieron para poder llegar a sus escuelas, al subrayar con regla y colores, lo siguiente:**

- a) Con color verde las circunstancias naturales.
- b) Con color amarillo las circunstancias técnicas.
- c) Con color rojo las circunstancias culturales.

III. **Finalmente, completa la siguiente tabla, al escribir las circunstancias que les permitieron a Ana y a Alejandro, llegar a sus escuelas.**

PREGUNTAS GUÍA		
¿Qué CIRCUNSTANCIAS NATURALES les permitieron a Ana y Alejandro llegar a su escuela?	¿Qué CIRCUNSTANCIAS TÉCNICAS les permitieron a Ana y Alejandro llegar a su escuela?	¿Qué CIRCUNSTANCIAS CULTURALES les permitieron a Ana y Alejandro llegar a su escuela?
Posiblemente, Ana pudo llegar a su escuela puntualmente, por:	Posiblemente, Ana pudo llegar a su escuela puntualmente, por:	Posiblemente, Ana pudo llegar a su escuela puntualmente, por:
Posiblemente, Alejandro pudo llegar a su escuela puntualmente, por:	Posiblemente, Alejandro pudo llegar a su escuela puntualmente, por:	Posiblemente, Alejandro pudo llegar a su escuela puntualmente, por:

Como lo muestra la tabla anterior, **las circunstancias de otros** son diferentes, según el tipo de sociedad y el tiempo en el que viven. A pesar de que Ana y Alejandro, son contemporáneos, viven en el mismo país y estudian el mismo grado escolar, experimentan diferentes circunstancias para poder llegar a sus escuelas.

Al finalizar y a partir de las **observaciones** vistas al revisar la identificación de las circunstancias en los textos, se puede retomar de manera oral otro tipo de suceso como:

¿Qué circunstancias permitieron que cumplieras el día de hoy con la tarea?

OBSERVACIONES: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 3. “LAS CIRCUNSTANCIAS DE OTROS EN EL PASADO”. EL EJÉRCITO ROMANO

Instrumento de evaluación 3. “Las circunstancias de otros en el pasado” Modos de participación del ejército romano y los bárbaros en la guerra. (Parte 1).

Nombre: _____ Grado: _____

Fecha: _____ Colegio / escuela: _____

La evaluación 1, ¿Qué nos permite hacer lo que hacemos?, te ayudó a analizar las diversas circunstancias que, en conjunto, permitieron que llegaras a la escuela, tales como: haber alistado tu mochila y ropa, despertarse con una alarma o conocer atajos. Este ejercicio trató de tu propia experiencia, como un alumno que asiste a la escuela.

La evaluación 2, “Las circunstancias de otros”, te ayudó a analizar e identificar las circunstancias que les permitieron a Ana y Alejandro, dos contemporáneos, llegar a su escuela, tales como:

Ana, que pertenece a una sociedad rural:

Circunstancias naturales: las piernas y el canto de los gallos.

Circunstancias técnicas: palo de escoba, huaraches y ropa.

Circunstancias culturales: buena salud y ganas de aprender.

Alejandro, que pertenece a una sociedad urbana:

Circunstancias naturales: temperatura y luz solar.

Circunstancias técnicas: GPS, mochila y automóvil.

Circunstancias culturales: hábito de alistar mochila y gusto por la escuela.

Este ejercicio trató de la experiencia de otros, a través de textos, de alumnos que asisten a la escuela.

En este tercer instrumento “Las circunstancias de otros en el pasado”, analizarás e identificarás las diversas circunstancias que, en conjunto, permitieron al ejército Romano y a los bárbaros, participar en la guerra del modo en el que lo hicieron.

I. Lee el siguiente texto y SUBRAYA lo siguiente:

a) Dos circunstancias técnicas, naturales o culturales del EJÉRCITO ROMANO (color azul).

b) Dos circunstancias técnicas, naturales o culturales de LOS GUERREROS BÁRBAROS (color café).

Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano

El Imperio romano mantenía su unidad gracias a un ejército encargado de vigilar y defender sus territorios y fronteras, así como conquistar nuevos pueblos. Paulatinamente, Roma perdió su poder y el ejército disminuyó su disciplina. Guiados por las ambiciones de sus jefes, los grupos militares empezaron a luchar entre sí causando temor entre la población. Incluso decidían qué emperador se mantenía en el poder y cuál no.

Durante el siglo III, pueblos guerreros de Europa, Asia y África empezaron a penetrar en el imperio. Los romanos llamaron *bárbaros* a los invasores porque no compartían su modo de vida, cultura y lengua. En ocasiones, los bárbaros irrumpían por la fuerza y otras mediante acuerdos, así se les otorgaban tierras a cambio de integrarse al ejército, prestar servicios militares y respetar las leyes del Imperio.

Las invasiones se hicieron cada vez más frecuentes y con mayor éxito, principalmente en la parte occidental. En el año 395, para reforzar sus tácticas de defensa, el Imperio se dividió en dos: Oriente y Occidente. Aun así, los pueblos romanos siguieron padeciendo constantes conflictos, dificultades económicas y gobiernos débiles.

En el año 476 los bárbaros derrocaron al emperador Rómulo Augusto, gobernante del territorio romano de Occidente, suceso que marca el final de la Antigüedad y el inicio de la Edad Media europea.

SEP. Historia. sexto grado. 2ª ed.
México. Conaliteg. Ciclo escolar
2016-2017. p.86

II. Realiza las instrucciones anteriores, en los textos proporcionados por tu profesor.

Antes de iniciar, se debe hacer entrega de la evaluación anterior, como medio de consulta.

Cada instrumento de evaluación retoma el anterior con el fin de identificar la secuencia lógica de los conocimientos.

Este texto se incluye, con el fin de identificar cómo se pueden tomar como referencia los textos propuestos por el libro SEP. (Podría realizarse el análisis, en sus propios libros).

A continuación, propongo una serie de párrafos extraídos de diversas publicaciones. Una opción es proporcionarles directamente las fuentes o que el alumno investigue y en base a sus textos identifique las circunstancias.

Ya en este instrumento, el alumno debe haber adquirido el concepto de circunstancia e identificarlo.

A continuación, muestro algunas opciones de textos que se les pueden proporcionar a los alumnos, para resolver el ejercicio II del instrumento de evaluación 3.

Son párrafos concretos, que antes de proporcionar debe leer el docente; podría realizar la actividad por subgrupos y dividir la información o de manera individual a través de la selección de textos específicos.

CIRCUNSTANCIAS MILITARES TÉCNICAS, MILITARES NATURALES Y MILITARES CULTURALES, DEL EJÉRCITO ROMANO.

- *“La infantería va armada con coraza y casco y lleva una espada a cada costado; pero la de la izquierda es caramamente más larga, y la de la derecha no mide más que medio codo. La infantería de élite que forma la guardia del general lleva una lanza y un escudo redondo, el resto de la legión jabalina y escudo oblongo, y además una sierra, un cesto, una pala y un hacha, sin olvidar la correa, la hoz, una cadena y víveres para tres días, de tal manera que el soldado de infantería va casi tan cargado como las mulas de carga. Los jinetes llevan a un costado un largo machete y en la mano una enorme jabalina, un escudo alargado que reposa oblicuamente sobre el flanco del caballo: en el carcaj, colgado a su lado, portan tres o más jabalinas, de punta larga, así como una pica. Los cascos y las corazas son idénticos a los de infantería. Los jinetes de elite, que forman la guardia personal del general, tienen el mismo armamento que los jinetes ordinarios;” es decir, una calidad en el armamento individual de los soldados romanos.*⁴⁷

- *“Utilizaban armas, algunas como: estacas, flechas, jabalinas, piedras, honda, arco, espada y venablo, y se enseñaba a lanzarlas y a recibirlas.”*⁴⁸

- *“Las legiones se constituían por los mejores integrantes del ejército, se transportaban en caballos y su emblema era representado por un águila, el cual los representaba como pertenecientes a la élite.”*⁴⁹

- *“Los militares romanos, podían transportarse en navíos, caballos o a pie.”*⁵⁰

- *“Se apoyaban de medios naturales para protegerse y defenderse de los enemigos, algunos como: montañas y fortificaciones con trincheras y barricadas de rocas.”*⁵¹

- *“Sus prácticas deportivas y militares, las realizaban en diferentes escenarios como montañas y zonas desérticas y con diferentes climas como lluvia o nieve.”*⁵²

- *“Practicaban gimnasia... corrían y saltaban principalmente en zonas desérticas, pero cuando el clima lo permitía, se trasladaban a otros lugares en donde realizaban natación.”*⁵³

⁴⁷ Y. Le Bohec. *“El ejército Romano” Instrumento para la conquista de un imperio.* España. Ariel. 2006. p. 33

⁴⁸ *ibid.* p. 148

⁴⁹ *ibid.* p. 165

⁵⁰ *ibid.* p. 168

⁵¹ *ibid.* p. 145

⁵² *ibid.* p. 145

⁵³ *ibid.* p. 148

- *“Practicaban y aprendían deportes como gimnasia, esgrima y equitación, para mantener un buen aspecto físico, saludable y ejercitado.”*⁵⁴

- *“La instrucción de los soldados se dividía gradualmente entre acciones puramente físicas de otras que presentan un carácter totalmente militar. La instrucción física comenzaba por hacer gimnasia con trajes deportivos, pesos suplementarios, corrían, saltaban y de ser posible practicaban natación. Una vez que el cuerpo esta ejercitado comienzan las actividades más militares, como el manejo de armas, en donde aprendían esgrima arrojar y recibir armas, flechas, jabalinas, piedras; manejar la honda y utilizar el arco; finalmente la equitación.*

Cuando el soldado ha adquirido un mínimo de fuerza física y de destreza en el uso de armas, pasan a actividades colectivas, comenzando obligatoriamente por actividades públicas como construcciones de monumentos o mercados y el trabajo en minas y canteras.

*Estos trabajos formaban parte íntegra de la instrucción; saberlos ejecutar bien mostraba que se poseía “disciplina”.*⁵⁵

- *“Trabajaban mucho la autoconfianza para poder sentirse superiores a los bárbaros, practicaban a través de simulacros, como ensayos de guerra; pues consideraban un honor formar parte del ejército Romano y construían altares para mantener la fortuna, el honor y la protección de la ciudad.”*⁵⁶

- *“La mayor fortaleza del ejército Romano fue: pensar en la guerra como disciplina que se enseña y aprende.”*⁵⁷

- *“El ejército Romano mantenía como misión principal, garantizar la seguridad del soberano, es decir garantizar la paz en Roma.”*⁵⁸

- *“Mediante los ejercicios militares, los romanos preparan no sólo cuerpos robustos, sino también almas fuertes que permitan soportar mejor las heridas y no enloquecer de dolor.”*⁵⁹

- *“Utilizaban el efecto psicológico como una gran ventaja, puesto que: si los soldados efectúan sus maniobras de manera perfecta, el enemigo podría desanimarse y evitar el combate mediante la huida.”*⁶⁰

- *“El principio que sostenía al ejército romano “estudiar para vencer”, puesto que las prácticas repetidas en el campo de maniobras permitirían adquirir confianza en sí mismo y en sus compañeros militares y jefes.”*⁶¹

- *“Las invasiones, las mortandades, las usurpaciones y las revueltas provinciales, percibidas con angustia como castigo de los Dioses o como anuncio el fin del mundo,*

⁵⁴ íbid. p.168

⁵⁵ íbid. p.148-149

⁵⁶ íbid. p. 169

⁵⁷ íbid. p.170

⁵⁸ íbid. p. 28

⁵⁹ íbid. p. 143

⁶⁰ íbid. p. 144

⁶¹ íbid. p. 144

constituyen los principales aspectos de las dificultades a las que se enfrentaba el Imperio Romano.”⁶²

- “El ejército militar construyó y estableció fronteras que designaban una zona geográfica establecida por tres posibles tipos de construcciones: las construcciones militares como fortificaciones y torres y defensas lineales como muros; en segundo lugar, las vías, que eran pistas que también podían utilizar comerciantes y viajeros para trasladarse; finalmente las construcciones civiles como ciudades, pueblos, aldeas o granjas”.⁶³

- “Debido a los peligros a los que se exponía el trabajo de los soldados, buscaban una protección, es decir unían a dioses con dioses para reforzar la eficacia de sus plegarias, algunos dioses como: Júpiter, el más bueno y más grande, a Marte, a Hércules, a la Felicidad, a la Salud, entre otros; La fórmula más segura, era la de dirigirse a todos los dioses y diosas, pues de esta manera se tenía certeza de no olvidar a nadie y como los dioses son buenos, hospitalarios, garantizaban salud, son compasivos, defienden y preservan del mal. Quienes ayudarían a través de milagros.”⁶⁴

- “La pérdida de recursos estratégicos en moneda, material y potencial humano agravó la mera pérdida de territorio e hizo la defensa militar de lo que quedaba de Imperio, aún más difícil.”⁶⁵

- “Roma después de saqueos e invasiones, casi dejó de producir a sus soldados y a los que preparaba, los entrenó poco tiempo con las técnicas anteriores.”⁶⁶

- “Los soldados hacen y deshacen a su antojo, poniendo y quitando a los soberanos, a menudo generales, ocasionando diferentes tipos de crisis, algunos como: crisis política por la inestabilidad en el poder, crisis económica por la ruina en el comercio, crisis social por el origen de bandas de bandoleros y la dejación de responsabilidades.”⁶⁷

- “Aunque no todas las regiones se vieron afectadas de la misma manera, y no todas las épocas conocieron la misma desgracia; la estrategia del soldado militar se volvió más a la defensiva y su táctica por medio de la caballería y los arqueros”.⁶⁸

- “Esto era así, tanto en la Roma clásica como en Bizancio. El ejército se caracterizaba por la presencia, siempre creciente, de elementos bárbaros, particularmente germánicos. A partir del siglo IV bárbaros educados escalaron altos rangos entre los oficiales. Es de notar que la caballería ganó una importancia permanente debido al hecho de que las tácticas militares debían de adaptarse para enfrentar al ejército de los sasánidas, cuya fuerza dependería, en mucho de tropas montadas.”⁶⁹

- “Los ostroodos se establecieron en Pannonia; los visigodos, en el norte de la diócesis de Tracia. Se les garantizó completa autonomía, alta paga por sus servicios militares y excepción impositiva. Fueron enlistados como foederati en el servicio imperial. Muchos

⁶² ibid. p. 200

⁶³ Francisco Heredero, Ana de. *El ejército romano del bajo imperio*. Madrid, ES: D - Ab Initio. Revista digital para estudiantes de Historia, 2011. ProQuest ebrary. Web. mayo 2017.

⁶⁴ 333 yann

⁶⁵ Arther Ferril “*La caída del imperio Romano*” Londres Inglaterra. EDAF. 1989 p. 166

⁶⁶ ibid. p. 166 6

⁶⁷ Le Bohec, Yann “*El ejército Romano*” Instrumento para la conquista de un imperio. España. Ariel. 2006. p. 273

⁶⁸ ibid. p. 273

⁶⁹ ibid. p. 274

de ellos, inclusive, escogieron servir directamente al emperador. Derrotar a los godos con las armas parecía del todo imposible; la solución práctica para el Imperio era permitirles un asentamiento pacífico.”⁷⁰

-“Roma también estableció colonias militares a través de la península para asegurar la lealtad y proteger la costa de piratas e invasores.”⁷¹

-“La expansión romana fue el resultado de guerras extranjeras y de todos los aspectos de la historia romana es el más sobresaliente, en el cual el rol más importante fue jugado por el ejército romano. La principal razón para que Roma ganara un imperio tan vasto fue precisamente su ejército. También fue la herramienta que los romanos usaron para controlar a la gente que ellos conquistaban.”⁷²

- “El ejército romano era asalariado, es decir, recibía una paga por su labor en forma de “denarios” que eran monedas de plata; es decir que el ejército figuraba en el presupuesto del Estado como una de las principales fuentes de gastos.”⁷³

- “A estos soldados se les daba tierra en propiedad de pago por sus servicios; formaban una clase de pequeños propietarios castrenses cuya tierra proveía tanto el sustento, como los medios de defensa fronteriza. “⁷⁴

- “Los soldados vivían en espacios conocidos como “Zonas militares”, establecidos dentro de las fronteras. En estas zonas militares contaban con diversos sistemas de agua. Algunos como: pozos, cisternas, presas y canales. Podían ejercer también la agricultura principalmente sembrar cereales y a veces ejercían la ganadería bovina. Por tanto, el ejército se muestra como un importante instrumento de desarrollo económico.”⁷⁵

- “La lengua latina predominó en el ejército romano, sin embargo, algunos militares conocían lenguas bárbaras, permitiendo por un lado disponer de traductores, pero también, era un testimonio de la intrusión de indígenas poco romanizados en el ejército.”⁷⁶

-“Para lograr esto, el ejército tuvo que ser leal y estar muy bien organizado. El ejército estaba formado tanto por ciudadanos romanos como por gente que había peleado previamente contra los romanos. Para estar seguros de que la auxilia (soldados ordinarios) permanecieran leales, los romanos hicieron muchas cosas. En primer lugar, los soldados ordinarios eran puestos con legiones que estaban ubicadas muy lejos de donde el soldado era originario. Así un británico podía servir en Alemania o en Francia. Segundo, ellos ofrecían libertades y posiblemente la ciudadanía, después de 25 años de servicio. Ambas cosas eran muy valoradas por los auxilia y existe muy poca evidencia de que estos soldados se revelaran en contra de los jefes romanos.

⁷⁰ ibid. p. 274

⁷¹ Francisco Heredero, Ana de. *El ejército romano del bajo imperio*. Madrid, ES: D - Ab Initio. Revista digital para estudiantes de Historia, 2011. ProQuest ebrary. Web. mayo 2017. p.13

⁷² ibid. p.13

⁷³ Le Bohec, Yann “*El ejército Romano*” *Instrumento para la conquista de un imperio*. España. Ariel. 2006. p.p.294-296

⁷⁴ Francisco Heredero, Ana de. *El ejército romano del bajo imperio*. Madrid, ES: D - Ab Initio. Revista digital para estudiantes de Historia, 2011. ProQuest ebrary. Web. mayo 2017. p.14

⁷⁵ Le Bohec, Yann “*El ejército Romano*” *Instrumento para la conquista de un imperio*. España. Ariel. 2006. p. 318

⁷⁶ J.-M. Lassere, XII Congrès du limes, III, 1980, pp. 967 y 972, n.54 apud yann

El ejército romano estaba organizado de una manera muy simple: en legiones y auxiliares; estos últimos a menudo consistían en hombres a caballo, arqueros y tiradores.

Cuando un par de legiones empezaban una campaña grande. Los auxiliares eran traídos y también. Una legión estaba constituida en forma secuencial de pequeños a grandes, su estructura era la siguiente: contubernium, centuria, cohorte, y legión. Un contubernium constaba de ocho legionarios o soldados. Diez contubernium, formaba una centuria (80 hombres). El líder de una centuria era un centurión. Seis centurias formaban una cohorte de 480 hombres y 10 cohortes era una legión (4,800 hombres). El líder de una legión era el legatus. A menudo, él era ayudado por 5 o 6 tribuni, muchachos que necesitaban experiencia militar para su carrera.

Una legión tenía más de 4,800 infanterías, tenían a su disposición 60 catapultas y ballestas. Una legión también tenía a su disposición doctores, trompetistas, panaderos, verdugos, cirujanos veterinarios, novelistas, escritores, carpinteros y herreros. La legión podía abastecerse a sí misma de todo esto. En total una legión contaba con cerca de 5,500 a 6,000 hombres”.⁷⁷

“La mayoría de los soldados empezaban su carrera militar después de los 22 años, hasta servir como veteranus o veteranos hasta los 45 años. Los soldados tenían un trabajo duro que hacer cuando las legiones marchaban: las marchas eran largas cerca de 40 kilómetros diarios y cada soldado debía llevar una estaca para cercar el campo, una mochila con provisiones para aproximadamente 3 días, cacerola y sus armas. De este modo se puede observar que desde entonces hasta hoy, el mantenimiento de un ejército de tales dimensiones implicaba un fuerte gasto para el gobierno. ”⁷⁸

“Aunque el atractivo del dinero, producto del tributo y otros botines frutos de la guerra perfeccionaron el gusto por la conquista militar, la milicia enfrentó severos problemas de reclutamiento. La propiedad era requisito para el servicio militar, ya que los soldados tenían que suministrarse sus propias armas, pero el creciente número de pobres no podía satisfacer los requerimientos básicos. Incluso aquellos pocos hombres que eran elegibles, dudaban en servir, debido a los largos recorridos al extranjero y sobre todo, cuando las perspectivas de un buen botín habían declinado y sus tierras podían estar en riesgo durante su ausencia. El ejército de ocupación era necesario para un poder imperial, pero ni los ciudadanos romanos ni los resentidos italianos encontraban atractivo en enrolamiento”⁷⁹

“La infiltración del pillaje en la milicia y los esclavos capturados afectaron dramáticamente el campo. Inmensa riqueza despertó la ambición de los nobles romanos quienes peleaban por la dominación personal más que por la regla colectiva, por lo que se cree que la riqueza del imperio corrompió a la gente noble de Roma”⁸⁰

“Durante la República, el general que reclutaba a un ejército generalmente armaba y solventaba a los soldados. En el imperio, Augusto quería asegurarse de que en el futuro ninguna rebelión amenazara el régimen, así que estableció un tesoro militar central y

⁷⁷ Francisco Heredero, Ana de. *El ejército romano del bajo imperio*. Madrid, ES: D - Ab Initio. Revista digital para estudiantes de Historia, 2011. ProQuest ebrary. Web. mayo 2017. p 13-14

⁷⁸ *ibid.* p. 15

⁷⁹ McManus; 2004, p. 16 <http://www.vroma.org...>

⁸⁰ Mellor; 1997, 93 Francisco Heredero, Ana de. *El ejército romano del bajo imperio*. Madrid, ES: D - Ab Initio. Revista digital para estudiantes de Historia, 2011. ProQuest ebrary. Web. mayo 2017. p 20

dispuso estos fondos para las legiones. Cuando los soldados se retiraban, recibían una garantía de pago y tierra como soporte para sus familias. Augusto también trató de hacer a sus tropas más profesionales instituyendo una estructura de comando legionario estandar, un sistema de rangos y una tarifa de pago. Las legiones también recibían su pago, bonos y pensiones del emperador así ellos no estaban tentados a renegar de su comandante”.⁸¹

-“El Imperio romano, como sistema político duró cinco siglos, hasta que las invasiones germánicas, el declive económico y el malestar interno en los siglos IV y V d. C terminaron con la habilidad romana para dominar el enorme territorio. Cuando Cómodo llegó a ser emperador en 180 d. C., la era de los buenos emperadores tuvo su fin y pronto el Imperio Romano experimentó el peor liderazgo. Un siglo de revueltas empezó y causó el colapso de las instituciones políticas, un debilitamiento de la armada y un desastre económico. Lo que hizo que los usurpadores penetraran en cada rincón del imperio y cambiaran todos los aspectos de la vida romana. Los germanos, por ejemplo, a quienes los romanos consideraban bárbaros, legaron de territorios más allá de los ríos Rin y Danubio y se establecieron en territorios abandonados.”⁸²

- “El ejército no podía obtener suficientes bienes manufacturados y las armas producidas localmente eran de inferior calidad. El declive del comercio fue también desastroso en las ciudades. Los problemas económicos empezaron en el siglo II d. C., cuando mucha riqueza fue invertida en monumentos públicos en busca de prestigio. Las economías urbanas se fueron debilitando cuando las ciudades no podían comerciar sus productos por comida.”⁸³

-“En este párrafo Gibbon habla de las legiones victoriosas, quienes en guerras distantes, adquirieron los vicios de los extranjeros y mercenarios. Los cuales fueron los primeros en oprimir la libertad de la República y después en violar la majestuosidad del emperador. El vigor del gobierno militar fue reflejado y finalmente disuelto por las instituciones parciales de Constantino, además de que el mundo romano fue abrumado por una avalancha de bárbaros.”⁸⁴

-“Boak, también analiza la cuestión militar y sostiene que: al tener los emperadores como objetivos mantener el orden interno y la defensa de las fronteras, era necesaria la presencia de un ejército fuerte, leal y eficiente. Pero se tenía el inconveniente de que las fronteras eran grandes y apartadas de la porción del área superficial de Roma. Estaban en continuo ataque, lo que fue reduciendo la compañía militar. Además de que las líneas de comunicación aunque eran correspondientemente extendidas, también eran interrumpidas por el Mediterráneo y sus aguas. Razón por la que el tamaño del ejército de ocupación tuvo que ser considerablemente más grande de lo que hubiera requerido un estado compacto.”⁸⁵

-“Los emperadores del siglo IV trataron de mantener el nivel del ejército, incluso fortalecer su efectividad. Pero en sus intentos por ampliar y mantener los ejércitos, los emperadores

⁸¹ McManus; 2004, p. 20 <http://www.vroma.org...>

⁸² Sonsoles Guerras, María, “El Imperio Romano visto por un historiador del siglo V” *Medievalia*; Núm. 13 (1993) p. 26 en <https://revistas-filologicas.unam.mx/medievalia/index.php/mv/article/view/37> (Consultado en mayo 2017)

⁸³ *ibid.* p. 27

⁸⁴ *ibid.* p.34

⁸⁵ *ibid.* p. 34

se enfrentaron con la falta de reclutas adecuados. Resultado en gran parte del declive de la población rural. Razón por la cual tuvo que optar por reclutar a civiles romanos para el servicio militar. Lo que implicaría un decremento de futuras producciones y ganancias para el estado o adoptar y emplear a los bárbaros en gran escala. Se prefirió la segunda opción, debido a la falta de espíritu militar entre los romanos. Lo que era prueba clara de los problemas a los que se enfrentaba el imperio.”⁸⁶

-“Esto permitió la gradual barbarización del ejército y la predominancia del elemento bárbaro en todo tipo de rangos. Así como también permitió el establecimiento de colonias bárbaras dentro de las provincias de occidente, que serían alimentadas por el ejército. Estos grupos no fueron asimilados dentro del cuerpo de ciudadanos romanos. La incapacidad del gobierno romano de prevenir el establecimiento de estos extranjeros, como de otros invasores.”⁸⁷

-“Los romanos dependían de su ejército, tanto para intimidar a una población como para ganar y mantener un territorio. Mientras más se ampliaba el imperio, más difícil era mantenerlo y defenderlo de invasiones extranjeras, lo que permeó gravemente la economía de Roma. Cuando el ejército no fue suficiente para conservar la seguridad y la estabilidad de tan vasto territorio el imperio se vino abajo. Como afirma Boak, los emperadores empezaron a depender de manos extranjeras para defender su tan vasto imperio, pues en los romanos no existía ningún incentivo para ir a la guerra. Estas manos estaban carentes de patriotismo y sus únicos intereses eran la ciudadanía y obtener alimento.”⁸⁸

-“Una vez en el ejército, el servicio de un soldado era agreste. No eran muy bien pagados, considerando que en los primeros dos siglos los legionarios tenían que pagar por sus armas, ropa y raciones, incluso por su tienda. La disciplina era dura, incluso en las legiones los castigos y la arbitrariedad eran normales. La vida de servicio se pasaba en las provincias de las fronteras lejos de las diversiones de una ciudad como Roma. La vida era aburrida, además de que tenía que darse en una unidad inmóvil, es decir permanecía en un lugar por mucho tiempo. Legalmente los soldados no podían ni siquiera casarse antes del siglo III. No había mucho que atrajera a los voluntarios aparte de la ciudadanía, la cual era la principal inductor.”⁸⁹

-“La ciudadanía romana mejoraba el estatus social y abría las oportunidades tanto para el soldado como para su familia. Todos los provinciales estaban ansiosos por obtenerla al momento en que se enlistaban, es por esto que durante los dos primeros siglos el enlistamiento voluntario era suficiente para mantener los servicios del ejército. Una vez que el emperador Caracalla en el 212 abrió las posibilidades de adquirir la ciudadanía al pueblo romano sin importar raza, credo u origen, se eliminó el principal inductor para participar en el ejército. Lo que complementó la ruina del ejército imperial romano.”⁹⁰

-“A pesar de que más tarde se propusieron nuevos atractivos, tales como el incremento del pago, alimentación gratis, donativos y el matrimonio; esto no fue suficiente para

⁸⁶ Ibid. 34

⁸⁷ Ibid. p.p. 34-35

⁸⁸ Ibid. p.35

⁸⁹ Ibid. p. 36

⁹⁰ Ibid. p.p. 37-38

*mantener la fortaleza del ejército imperial romano. Con el tiempo resultaría en su desintegración.*⁹¹

CIRCUNSTANCIAS MILITARES TÉCNICAS, MILITARES NATURALES Y MILITARES CULTURALES, DE LOS GUERREROS BÁRBAROS “VIKINGOS”.

- *“El barco largo lo usaban los guerreros, para las incursiones, ya que era la nave más rápida y manejable.”*⁹²

- *“Como no había demasiado espacio para equipajes, cada guerrero debía llevar su propio arcón, donde guardaba sus pertenencias y, sobre todo, el botín fruto de los saqueos; también servía como asiento sobre el cual remaban.”*⁹³

- *“Antes de zarpar en un barco amontonaban las armas, toneladas de víveres y agua; aunque podían cazar o robar comida durante sus combates.”*⁹⁴

- *“Cuando los guerreros se trasladaban por mar, tenían que hacer uso de su capacidad de observación y de lo aprendido como las tonalidades de agua, cambios de temperatura, el vuelo de las aves marinas o la dirección y humedad de los vientos para saber dónde estaban y qué rumbo seguir.”*⁹⁵

- *“Durante los viajes utilizaban la piedra solar que era un cuarzo con la propiedad de polarizar la luz, marcando con un leve cambio de color la posición del sol, siendo muy útil en días nublados.”*⁹⁶

- *“Las viejas sagas cuentan historias acerca de la utilización de cuervos llevados en jaulas: si al soltarlos, regresaban pronto, era señal de que no había tierra en las cercanías; si no regresaban, se seguía la dirección de su vuelo con la seguridad de encontrar tierra.”*⁹⁷

- *“Ellos emplean entre sí una lengua común, mientras que yo me he de expresar con gestos. Aquí el bárbaro soy yo, puesto que nadie me entiende y los estúpidos getas se ríen de las palabras latinas.”*⁹⁸

- *“Pero mucho más importante que estas «invasiones militares» fue la lenta infiltración de los «bárbaros» en el Imperio. Esta fue la auténtica «invasión» y se produjo en virtud de pacíficos compromisos y acuerdos. Por una parte, Roma dio entrada a los bárbaros en las legiones a partir del siglo II d. de J. C. En el siglo IV casi todo el ejército estaba en*

⁹¹ *íbid.* p.43

⁹² Velasco Manuel *“Breve historia de los Vikingos”* España. Nowtilus 2007 p. 68

⁹³ *íbid.* p.68

⁹⁴ *íbid.* p.69

⁹⁵ *íbid.* p.70

⁹⁶ *íbid.* p.71

⁹⁷ *íbid.* p.71

⁹⁸ *íbid.* p. 71

sus manos. Además, después de unos años de servicio tenían derecho a establecerse como ciudadanos del Imperio y se les concedían unas tierras.”⁹⁹

- “Además, también desde el siglo III y de un modo progresivo, los bárbaros (empujados por tribus asiáticas más fuertes) habían pedido permiso para establecerse pacíficamente y laborar los campos, más acá del «limes».”¹⁰⁰

- “En el siglo IV ya había infinidad de «bárbaros» instalados al Sur del Rin y del Danubio. Sus habitantes se mostraban laboriosos, pacíficos, pero no compartían los intereses ni los ideales del Imperio romano. Era una especie de proletariado apátrida que se adueñó de la tierra lenta, pero eficazmente.”¹⁰¹

- “Por último, los romanos habían establecido el «foedus» (pacto) y la «hospitalitas», que se hizo muy frecuente a partir del siglo IV. Consistía en un compromiso entre el Emperador y algunos pueblos bárbaros, por el cual, a cambio de su ayuda militar, se les cedía un tercio del territorio amenazado. Los romanos recurrieron a esta fórmula a partir del siglo IV, cuando ya no tenían ejército propio para defender el «limes».”¹⁰²

- “Los «bárbaros» tenían soluciones vitales mucho más toscas que los antiguos mediterráneos, pero también aportaron principios originales y renovadores, como el individualismo y la libertad personal, que habían desaparecido prácticamente en el Imperio romano.”¹⁰³

- “A finales del siglo IV, los romanos tienen a los bárbaros asimilados dentro del Imperio. Es un nuevo Estado dentro del Estado porque a pesar de adoptar ciertos aspectos superficiales de la cultura romana, conservan su lengua, sus propios jefes y leyes, y sus costumbres.”¹⁰⁴

- “Las invasiones, fueron llevadas a cabo por pueblos bárbaros guerreros, en busca de botín y con el deseo de derrocar al gran Imperio Romano. Sin embargo, ya en el año 1920, Mackail habla de infiltraciones no invasiones. Según él, grupos (y, a veces, tribus enteras) entraron poco a poco; a veces por la fuerza, a veces de acuerdo con el gobierno romano y a menudo «invitados» por los romanos.”¹⁰⁵

- “A la segunda generación se abrían camino como funcionarios y conseguían puestos preeminentes en el Estado. Grandes senadores del siglo IV, que desarrollan una colosal influencia en la política, eran bárbaros, tales como Estilicón, consejero de Honorio; Ricimeno, que fue dueño de Roma y del gobierno durante muchos años.”¹⁰⁶

⁹⁹ art.cit. Ballesteros Arranz, Ernesto. *“Europa desde el siglo V al VIII”* (4a. ed.). Madrid, ESPAÑA: Hiares Multimedia, 2013. ProQuest ebrary. Web. 2017. p.7

¹⁰⁰ ibid. p.8

¹⁰¹ ibid. p.9

¹⁰² ibid. p.9

¹⁰³ ibid. p.16

¹⁰⁴ ibid. p.16

¹⁰⁵ ibid. p.17

¹⁰⁶ ibid. p.17

- Los bárbaros se iniciaban como guerreros en territorios externos al Imperio Romano, puesto que vivían en zonas rurales.¹⁰⁷
- Guiados por un Rey, su objetivo era apodarse de un determinado territorio, situado dentro del Imperio Romano.¹⁰⁸
- Al convertirse en guerreros, vivían en los lugares que iban conquistando pues tenían la orden de que podían quedarse y apropiarse de todo aquello que encontraran a su paso, por lo tanto, no tenían domicilio fijo.¹⁰⁹
- Diversos textos relatan, que eran demasiado violentos, crueles e incluso groseros y que solían emborracharse con facilidad, así como comer tan exagerado que se vomitaban.¹¹⁰
- La forma en la que se les atraía para convertirse en bárbaros, era la “conquista-recompensa”, es decir, que principalmente las propiedades de tierra que conquistaran serían divididas en partes iguales.¹¹¹
- De este modo los antiguos y hábiles artesanos, agricultores, pescadores comerciantes y otros pueblerinos se convertían en guerreros.¹¹²
- Atacaban con espadas, lanzas y hachas principalmente y no todos usaban armaduras.¹¹³
- Para prepararse para la furia de la batalla, intentaban darse valor, bebiendo alcohol y consumiendo drogas, pero también les confiaban sus vidas y victorias a diversos dioses.¹¹⁴
- Los bárbaros solían sentirse orgullosos de su valentía durante las batallas.¹¹⁵

¹⁰⁷ Régis Boyer “*La vida cotidiana de los vikingos (800 - 1050)*”. París. MEDIEVALIA 2000 p. 73

¹⁰⁸ *ibid.* p. 73

¹⁰⁹ *ibid.* p. 74

¹¹⁰ *ibid.* p. 75

¹¹¹ *ibid.* p. 75

¹¹² *ibid.* p. 79

¹¹³ *ibid.* p. 93

¹¹⁴ *ibid.* p. 97

¹¹⁵ *ibid.* p. 105

OBSERVACIONES: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 4. “LAS CIRCUNSTANCIAS DE OTROS EN EL PASADO”. LOS GUERREROS BÁRBAROS “VIKINGOS”.

Instrumento de evaluación 4. “Las circunstancias de otros en el pasado” Modos de participación del ejército romano y los bárbaros en la guerra. (Parte 2).

Con la ayuda de la resolución de los anteriores instrumentos de evaluación:

- a) Instrumento de evaluación 1. ¿Qué circunstancias nos permiten hacer lo que hacemos?
- b) Instrumento de evaluación 2. Las circunstancias de otros.
- c) Instrumento de evaluación 3. “Las circunstancias de otros en el pasado”. Modos de participación del ejército romano y los bárbaros en la guerra. (Parte 1).

Has logrado analizar e identificar las circunstancias que permiten que algo suceda de alguna manera.

Así como identificaste con ayuda de los instrumentos de evaluación 1 y 2, **que todo lo que sucede depende de las circunstancias que lo rodean y del tipo de sociedad al que se pertenece; lo que permite entender por qué un suceso ocurrió de determinado modo en el pasado, se analiza e identifica de la misma manera, es decir, a través de sus circunstancias.**

Para completar el proceso de análisis e identificación, acerca de la participación del ejército romano y de los bárbaros durante la guerra, responde las siguientes preguntas.

I. Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta.

1.- Tanto guerreros bárbaros como el ejército romano, utilizaban medios de transporte para trasladarse durante sus combates, algunos como:

- a) Piernas, animales y submarinos.
- b) Piernas, caballos y navíos.
- c) Piernas, navíos y vías férreas.

2.- ¿Qué circunstancias culturales le permitieron al ejército romano obtener la victoria durante un largo tiempo?

- a) El uso de diversas armas, como jabalina y arco.
- b) Transportarse en caballos y llevar suficientes víveres y agua.
- c) Trabajar autoconfianza para sentirse superiores.

3.- El medio natural sirvió tanto al ejército romano como a los bárbaros, en algunas situaciones como:

- a) Vestimenta, delimitación fronteriza y alimento.
- b) Alimento, vestimenta y armamento.
- c) Alimento, transporte y defensa militar.

4.- ¿Algunas circunstancias culturales que realizaban los guerreros bárbaros para iniciar una batalla eran?

- a) Confiar sus vidas y victorias a Dioses.
- b) Practicar deportes para cuidar de su aspecto físico.
- c) Instruirse para aprender a combatir.

5.- ¿Qué pretendían obtener los guerreros bárbaros al luchar contra el ejército romano?

- a) Obtener alimento y un sueldo fijo.
- b) Apoderarse de un determinado territorio.
- c) Mantener la fortuna, el honor y la protección de su ciudad.

Una vez que el alumno desarrolla la identificación de circunstancias en diversos textos, es posible aplicar otros tipos de evaluación, como: preguntas cerradas o redacción de textos.

Ésta es una de las opciones que puede aplicarse para concluir la evaluación: preguntas cerradas de opción múltiple.

Éste es otro tipo de ejemplo de evaluación que puede aplicarse, en donde el alumno a partir de párrafos específicos, identifica a quién caracteriza la circunstancia y la clasifica.

II. Lee los siguientes párrafos y encierra en la columna derecha lo siguiente:

a) Dentro de la columna 1, Ejército romano o guerreros bárbaros, según de quien se esté hablando.
 b) Dentro de la columna 2, natural, técnica o cultural, según corresponda la circunstancia subrayada.

"Utilizaban armas, algunas como: <u>estacas, flechas, jabalinas, piedras, honda, arco, espada y venablo</u> , y se enseñaba a lanzarlas y a recibir las."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Las legiones se constituían por los mejores integrantes del ejército, <u>se transportaban en caballos</u> y su emblema era representado por un águila, el cual los representaba como pertenecientes a la élite."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Como no había demasiado espacio para equipajes, <u>cada guerrero debía llevar su propio arcón</u> , donde guardaba sus pertenencias y, sobre todo, el botín fruto de los saqueos; también servía como asiento sobre el cual remaban."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Antes de zarpar en un barco amontonaban las armas, toneladas de <u>viveres y agua</u> ; aunque podían cazar o robar comida durante sus combates."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Sus prácticas deportivas y militares, las realizaban en diferentes <u>escenarios como montañas y zonas desérticas</u> y con diferentes climas como <u>lluvia o nieve</u> ."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Guiados por un Rey, su objetivo era apoderarse de un determinado territorio, situado <u>dentro del Imperio Romano</u> ."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Se apoyaban de medios ... para protegerse y defenderse de los enemigos, algunos como: <u>montañas</u> y fortificaciones con trincheras y <u>barricadas de rocas</u> ."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Cuando los guerreros se trasladaban por mar, tenían que hacer uso de su capacidad de observación y de lo aprendido como las <u>tonalidades de agua</u> , cambios de temperatura, el vuelo de las aves marinas o la dirección y humedad de los vientos para saber dónde estaban y qué rumbo seguir."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Practicaban y aprendían deportes como gimnasia, esgrima y equitación, <u>para mantener un buen aspecto físico, saludable y ejercitado</u> ."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
-Para prepararse para la furia de la batalla, intentaban darse valor, <u>bebiendo alcohol y consumiendo drogas</u> , pero también les confiaban sus vidas y victorias a diversos dioses.	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
"Trabajaban mucho la autoconfianza para poder sentirse superiores... practicaban a través de simulacros, como ensayos de guerra; <u>pues consideraban un honor formar parte del ejército ... construían altares para mantener la fortuna, el honor y la protección de la ciudad</u> ."	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural
-Ellos podían atacar por tierra, luchando a pie y solo algunos en caballos; por mar a través de sus <u>barcos</u> , en busca de cualquier botín y riqueza que pudieran llevarse; se caracterizaron por ser grandes navegantes.	Ejército romano Guerreros bárbaros	Natural Técnica Cultural

III. Elige una de las siguientes preguntas y respóndelas sobre las líneas. Recuerda que puedes consultar tus evaluaciones anteriores.

¿Qué circunstancias militares, les permitieron a los guerreros Vikingos-Bárbaros, derrotar al Ejército Romano?

Finalmente puede preguntársele directamente y que el alumno desarrolle la respuesta, a través de una redacción.