



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial
del 3 de abril de 1981

CONVIVENCIA PADRES E HIJOS, EN ALUMNOS QUE DESARROLLARON EL MANEJO DE LA IRA

TESIS

Que para obtener el grado de

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

P R E S E N T A

María Antonieta Romina Lozada Alvear

Directora

Dra. Hilda Patiño Domínguez

Ciudad de México 2017

Contenido

1. Introducción

2. Antecedentes

- 2.1.1. Causas de las conductas inadecuadas en el aula
- 2.1.2. Algunas causas de la violencia en los niños
- 2.1.3. Desarrollo del control de las emociones
- 2.1.4. Factores que ayudan en el auto control, la tolerancia y el manejo de la ira

3. Problematización

- 3.1.1. Contexto
- 3.1.2. Problema y pregunta de investigación

4. Marco teórico

- 4.1.1. La situación actual de las familias
- 4.1.2. Las familias como primeras formadoras
- 4.1.3. Estilos de educación familiar
- 4.1.4. Efectos de los estilos de educación familiar en los hijos
- 4.1.5. Las familias formadoras en valores
- 4.1.6. Valores como herramientas en el desarrollo del alumno
- 4.1.7. ¿Qué son los valores?
- 4.1.8. ¿Cómo se forman los valores?
- 4.1.9. Las acciones educativas que forman valores
- 4.1.10. Virtudes esenciales
- 4.1.11. Las emociones
- 4.1.12. Importancia del desarrollo en el manejo de la ira

4.1.13. La ira como emoción básica

4.1.14. ¿Cómo regular la ira?

4.1.15. Importancia de los modelos en la regulación emocional

4.1.15.1.1. Aplicaciones a la educación infantil y primaria

4.1.15.1.2. Aplicaciones a la adolescencia

4.1.16. La educación emocional en la familia

4.1.17. ¿Cómo llevar a la práctica un programa de educación emocional en la familia?

4.1.18. La teoría de la evolución social

5. Diseño Metodológico

5.1.1. Comunidad de estudio

5.1.2. Unidad de Observación

5.1.3. Enfoque y estrategia de aproximación

5.1.4. Técnicas e instrumentos

5.1.4.1.1. Cuantitativo

5.1.4.1.2. Cualitativo

6. Principales Hallazgos que resultan de este estudio

6.1.1. Principales hallazgos de la etapa cuantitativa

6.1.2. Principales hallazgos de la etapa cualitativa

7. Discusión a modo de conclusiones

8. Bibliografía

9. Anexos

Introducción

Ante los eventos recientes ocurridos en algunas escuelas, donde alumnos han violentado a sus compañeros y a ellos mismos, realizamos esta investigación para poder identificar algunos sujetos que pudieron desarrollar el manejo de la ira, tolerancia y autocontrol. Queríamos conocer que hace que los alumnos construyan dichas cualidades y evitar la violencia en las escuelas. Se examinaron a 51 alumnos de 10, 11 y 12 años de educación primaria, pertenecientes a 3 escuelas privadas del Estado de México y del Distrito Federal, identificando a 7 sujetos que reunieron las características necesarias, mediante una metodología cuantitativa, para considerarse auto controlados, tolerantes a la frustración y que manejan la ira, triangulando la información. Al identificar a los sujetos idóneos se pudo entrevistar a profundidad a los padres mediante una metodología cualitativa para conocer cómo es que estas familias favorecen el desarrollo del auto control en sus hijos, en estas entrevistas se identificaron 9 dimensiones comunes que ayudaron a transmitir el valor de la fortaleza y la tolerancia en sus hijos. Una de las dimensiones que más sobresale es la convivencia familiar, ésta se considera básica en el modelaje, corrección de conductas extremas en los pequeños y en la construcción de valores por parte de los miembros de la familia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula depende de manera significativa de la conducta de los alumnos y del liderazgo del maestro. En algunas instituciones se presentan casos de alumnos con conductas violentas que no permiten que se dé la clase y tampoco permiten que sus compañeros aprendan, estos alumnos demandan atención, son poco

tolerantes a la frustración y les cuesta trabajo seguir reglas y ejecutar tareas llegando a ser violentos.

La violencia en México dentro de las escuelas es un factor determinante de la deserción escolar e incluso, una causa importante de muertes infantiles. Miles de niños, niñas y adolescentes en México, conviven en un contexto de violencia escolar cotidiano que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos.

En el año 2016 se presentaron en México el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y el Informe Nacional sobre Violencia y Salud. Según el Informe Nacional, un promedio de 2 niños con menos de 14 años, mueren cada día a causa de la violencia escolar en México. (UNICEF 2016). El 4.2% de los jóvenes mexicanos de entre 12 a 29 años ha tenido armas, según lo reveló la Encuesta Nacional de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED), elaborada por el INEGI.

De acuerdo con la ECOPRED, durante 2014 cuatro de cada diez suicidios en México fueron cometidos por jóvenes de entre 15 y 29 años. La misma encuesta reveló que el suicidio es la tercera de causa de muerte entre jóvenes mexicanos de 15 a 19 años.

Según datos del INEGI, el 11.9 por ciento de los jóvenes en México ha golpeado a otra persona para hacerse respetar o porque le caía mal. El 32.2 por ciento de los jóvenes mexicanos que han vivido un episodio de violencia escolar con una edad entre 12 y 18 años, de acuerdo con información del INEGI, agregando que el 42.6 por ciento de los jóvenes

mexicanos dijo haber sido agredido por algún compañero de la escuela en algún momento de su vida.

México ocupa el primer lugar en acoso escolar a nivel internacional. Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 5 de cada 10 alumnos han agredido a sus compañeros dentro y fuera de las escuelas. Durante 2014, hasta 18 millones de alumnos de educación básica sufrieron acoso escolar o *bullying*, según cifras reveladas por la OCDE. El 44.7 por ciento de los estudiantes de educación básica en México ha vivido al menos un episodio de violencia a lo largo de su trayectoria escolar, según información revelada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

El conocer que sucede con el comportamiento de los alumnos, nos permite intentar prever el desarrollo de conductas violentas y favorecer, indudablemente que los sujetos desarrollen habilidades de autocontrol, tolerancia, y manejo de la ira.

Iniciamos revisando 32 artículos relacionados con el tema de violencia en las escuelas, estudios de cómo los valores mejoran la convivencia de los alumnos, en la escuela y en la familia, así como el desarrollo del control de impulsos en los niños y lo que hacen los niños funcionales de la tercera infancia. Encontramos estudios en diferentes países, resaltando que existen muchos investigadores dedicados a mejorar la convivencia en las escuelas y el origen de la violencia en las escuelas y muy pocos dedicados a investigar que hace que un niño pueda ser autocontrolado y canalice sus emociones hacia otras instancias sin llegar a la violencia.

En el segundo capítulo dialogamos con diferentes autores para conocer cuál es la situación de las familias actuales, saber cómo son las familias del nuevo milenio, que ha cambiado en su estructura, su dinámica y principalmente su convivencia y que consecuencias existen de esta evolución, ya que muchos de los alumnos aprenden de sus primeros años las conductas que presentan en la escuela. Exploramos cómo se pueden prevenir en las familias la violencia y porque es fundamental para los autores, el que en la familia se fomenten los valores, no sólo en las escuelas sino principalmente en el hogar y cerramos con un autor que nos regala cómo manejar la ira y como la familia, es el principal contenedor de esta emoción y cómo la convivencia modela corrige y moldea la conducta violenta.

En el tercer capítulo hacemos una descripción de la metodología llevada a cabo para rastrear, detectar y analizar a 52 niños de tres instituciones privadas los cuales pudimos evaluar. La metodología que utilizamos fue mixta, en la primera parte fue de gran utilidad apoyarnos en pruebas estandarizadas para la búsqueda de sujetos idóneos: para poder hacer más objetiva esta búsqueda nos apoyamos en los padres de familia a través de un cuestionario socioeconómico y con las maestras del grupo donde se hizo el muestreo. Gracias a este método filtramos a siete sujetos idóneos, siete niños y niñas de 10, 11 y 12 años que mostraban tener control de la ira, tolerancia a la frustración y a la vez poder conocer a las siete familias formadoras del valor de la tolerancia, formadoras de niños auto controlados y tolerantes a la frustración.

El viaje fue sumamente fructífero, ya que nos dio a conocer en el cuarto capítulo los resultados de esta investigación: encontramos nueve dimensiones que tienen en común estas siete familias que nos forman la idea de cómo concretar una crianza “exitosa” para fomentar el manejo de la ira en menores de 10, 11 y 12, así como que sucede el interior de la convivencia familiar de estos siete grupos.

De acuerdo con los resultados de este estudio, la convivencia con sus tutores es un factor esencial en el desarrollo de un niño de edades tempranas. La convivencia le da la oportunidad a los padres de moldear la conducta, de moldear en los hijos el comportamiento de los padres frente a situaciones alegres, tristes, frustrantes y limitadas. Esta convivencia le permite al menor tener la oportunidad de construir sus valores, desarrollar sus habilidades y terminar de madurar. Nuestras siete familias coinciden también en ser familias de padres felices con su rol, en crear un ambiente cálido y amoroso que hace que los hijos les guste pasar tiempo con ellos y en general desean tener actividades en común. Con ellos constatamos que *la convivencia armónica entre padres e hijos favorece que los alumnos desarrollen el manejo de la ira y construyan tolerancia a la frustración.*

Ciudad de México, julio de 2017

Antecedentes

Causas de las conductas inadecuadas en el aula

Necesitamos comprender qué sucede dentro del aula para considerar qué aspectos hay que observar. El autor Carroll Herbert en su obra "Higiene Mental" (citado por Sebastiani, 2003), manifiesta que los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o más de las necesidades fundamentales del niño. El niño que responde a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al profesor y hasta al director y acaba por convertirse en un caso disciplinario. Por otro lado, el niño que responde internalizando la agresión sin manifestarla no suele convertirse en un caso disciplinario, pero su personalidad se perjudica incluso más que la de aquél que reacciona peleando, pues cuando acumula mucha frustración suele estallar en ira incontenible.

Algunos niños se sienten frustrados cuando al realizar sus tareas escolares, éstas les resultan demasiado difíciles; en algunas ocasiones se sienten impedidos, limitados, y su reacción es perturbar el orden de la clase e incluso incomodar al maestro al maestro, mutilar los libros o pupitres, o fastidiar a sus compañeros. Cuando el niño no puede satisfacer sus necesidades básicas de seguridad, pertenencia y estima se vuelve contra el medio que lo rodea. (Sebastiani, 2003).

Algunas causas de la violencia en los niños

Una pequeña minoría de niños no aprende a controlar la agresión física (Coie y Dodge, 1998 citado por Papalia 2004:580), y existen múltiples causas por las cuales los niños tienen un comportamiento fuera de límite según diversos autores.

Estos niños tienden a tener problemas sociales y psicológicos, pero no es claro si la agresión causa estos problemas o es una respuesta a ellos, o ambas posibilidades (Crick y Grotpeter, 1995 citado por Papalia 2004:615). Con frecuencia, los niños sumamente agresivos se incitan entre sí a realizar actos antisociales, por consiguiente, los niños en edad escolar que son físicamente agresivos pueden convertirse en delincuentes juveniles en la adolescencia (Broidy et al., 2003 citado por Papalia 2004:618).

Las conductas agresivas y antisociales se pueden explicar desde una triple perspectiva: la neurológica, psicológica y social. En la perspectiva neurológica, una de las posibles causas por las cuales el niño presenta conductas violentas. es cierto tipo de daños cerebrales que repercuten en las funciones cognitivas, emocionales y conductuales. Es frecuente que pacientes, después de haber sufrido un daño cerebral, experimenten períodos de agitación, baja tolerancia a la frustración, poco control emocional y muestren conductas agresivas. Cualquier tratamiento de estos problemas requiere de modelos que consideren esas perspectivas neurológico, psicológica y social, si no quieren verse limitados en su eficacia. Para poder realizar este estudio, se controló, debido a su complejidad, la variable neurológica de posible daño cerebral por medio de un instrumento psicológico, el test de Bender, que detecta posibles lesiones neurológicas para elegir sólo a los sujetos que no

presentaran este tipo de daño, y de esta manera, no se afectarían los resultados del estudio. Más adelante se hablará con mayor detalle de esto. Romero-López (2012:1,2)

El autor Valdez (2012) en su artículo “Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos”, realiza un estudio cuantitativo transaccional, con el objetivo de establecer las variables relativas a la familia, que diferencian a un grupo de estudiantes que reportan conductas violentas hacia los compañeros en la escuela versus aquellos que no refieren tales conductas. En este estudio se consideraron tres elementos: la situación socioeconómica de la familia, el consumo de alcohol y drogas y la presencia de conductas delictivas en los padres.

Participaron en el estudio 937 estudiantes de diez escuelas secundarias públicas del Estado, los cuales fueron divididos en dos grupos, de acuerdo a si reportaron o no llevar a cabo conductas violentas contra sus compañeros en la escuela, concluyendo que las conductas de los estudiantes, con baja y alta frecuencia de violencia hacia sus compañeros en la escuela, tienen directa relación con las conductas delictivas en los padres.

Desarrollo del control de las emociones

A edades muy tempranas los niños son conscientes de sus emociones y aprenden a controlarlas, poco a poco. Diane Papalia (2004) sostiene que , “se espera que un niño haya desarrollado a los 10, 11 o 12 años, el crecimiento cognitivo suficiente que permita que desarrolle conceptos más complejos acerca de sí mismo y que crezca en cuanto a comprensión y control emocional”.

Esto establece que en esta etapa cualquier niño ya ha aprendido a controlar sus conductas y es consciente de ello: "...para la tercera infancia, los niños tienen consciencia de las reglas culturales que regulan la expresión emocional" (Cole, Bruschi y Tamang, 2002 citado por Papalia 2004:618). Saben qué les causa enojo, miedo o tristeza y cómo reaccionan otras personas ante la expresión de estas emociones.

También aprenden a adaptarse al comportamiento de los otros, poniéndose en concordancia con ellos. Los niños de sexto grado saben que es posible suprimir una emoción, pero que ésta sigue existiendo (Rotenberg y Eisenberg, 1997 citado por Papalia 2004:619). Los niños viven sus emociones y saben cómo manejarlas para tener una buena convivencia con sus iguales.

Factores que ayudan en el auto control, la tolerancia y el manejo de la ira

En la literatura revisada pudimos identificar a los autores que han trabajado sobre los factores que apoyan el fortalecimiento del autocontrol emocional en los niños. En el artículo "Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar", Fernández (2010), menciona que los escenarios de violencia en la sociedad actual requieren con urgencia desarrollar procesos socio-afectivos, pues son las emociones y sentimientos puntos focales en la formación de valores. Por ello, su estudio se planteó como objetivo explorar los procesos socio-afectivos que en el ámbito escolar pudieran estar contribuyendo con el aprendizaje y práctica de valores en los estudiantes de la II etapa de Educación Básica. Se sustentó en los aportes teóricos de Rogers (2003), Goleman (2001), Vigotsky (2000), Heller (1998), entre otros.

De estos procesos socio-afectivos relacionados con la actitud social que en el ámbito escolar pudieran estar asociados con el aprendizaje y con la práctica de valores en los estudiantes de la II etapa de Educación Básica, prevaleció la empatía, lo cual indica la posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales, tan necesarias para crear climas agradables, abiertos y afectivos que garanticen el progreso de las actividades emprendidas en los ambientes educativos en pro de contribuir con la formación de valores en los estudiantes.

La convivencia con el padre o la madre genera la oportunidad de construir actitudes como el autocontrol, el manejo de la ira y la tolerancia. Diferentes autores han dialogado y problematizado acerca de la relevancia de la convivencia para el desarrollo emocional del niño. Por ejemplo, Gálvez (2013) hace una revisión en su artículo “Análisis desde una perspectiva posmoderna de los roles en la familia contemporánea: Una aproximación a través del cuerpo y las narrativas” señala que las familias y sus relaciones son un objeto de estudio complejo, debido a la diversidad y el modo en que se establecen las relaciones entre sí y con otros. Más aún, si el objetivo es dar cuenta de múltiples dimensiones y de la variabilidad de las familias en la actualidad, no es posible efectuar este proceso desde una aproximación que intente reducir, controlar y cuantificar un fenómeno que se asume desde una mirada holista, dinámica y subjetiva. Así como se ha connotado que la maternidad, paternidad y rol del hijo en la familia son construcciones sociales, se comprende que el objeto de estudio de la investigación de Gálvez, trata de conceptos variables de acuerdo a las circunstancias históricas, cambios culturales y económicos, así como también, se ve influido por todos los acontecimientos biográficos que determinan la heterogeneidad de cada una de estas construcciones. (Krause, 1995 citado por Gálvez, 2013).

Solo, F. A. (2014) en su trabajo sobre “La inclusión de los padres en el cuadro de la situación analítica”, con el tema “familia, disciplinas y valores en la Argentina de los años cincuenta”, describe un caso de estudio sobre la influencia de los padres en la educación de sus hijos. En su obra, el investigador Solo explora la delimitación de una zona de problemas en torno al niño y la familia, entendidos como objeto de intervención psicológica: a partir de un caso clínico de Arminda Aberastury publicado en 1957 en la Revista de Psicoanálisis, se abordan varias dimensiones de análisis, desde un abordaje historiográfico que plantea un cruce entre la historia de las disciplinas psi y los valores. Se hace hincapié en el modo en que se vinculan los valores atribuidos al individuo (especialmente al niño) y a la familia, así como los criterios de salud-enfermedad, los roles de género masculino-femenino y las implicaciones de estos valores en los saberes y prácticas de los años cincuenta, donde era particularmente importante el rescate de los valores inculcados por los padres a sus hijos..

En el artículo “La construcción cultural de los valores, familia y escuela” Arellano (2010) describe cómo se pueden construir los valores y qué condiciones lo permiten. La relación entre valores y educación se construye desde el inicio, ya que todo proceso educativo hace referencia a ciertos valores que la sustentan. Los valores y la educación son componentes esenciales en el desarrollo de la persona, y a través de la educación ella se adapta y desarrolla de acuerdo con su contexto sociocultural. La identidad cultural que el niño construye es producto de las relaciones familiares y de su paso por el sistema de la educación formal; en la familia y en la escuela el niño recibe los modelos culturales y las formas de interpretar el mundo, los valores se encuentran ligados a la vida real de las personas y responden a sus necesidades, intereses, aspiraciones y motivaciones; son parte de la vida cotidiana y

adquieren todo su significado desde el contexto sociocultural e histórico. Los valores atañen a todas las dimensiones del ser humano, entregando elementos para mirar y comprender el entorno sociocultural e histórico al que se vinculan. Las condiciones axiológicas del sistema educativo son fundamentales en el desarrollo de la persona, estableciendo con ello la necesidad e importancia de su estudio.

Migliorini (2011) afirma en su trabajo de investigación con título “La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños” que los niños que experimentaron rutinas regulares y participaron en la creación de rituales significativos durante los primeros años de su infancia, están mejor preparados para los cambios que supone la inclusión en el contexto escolar, caracterizado por las adquisición de normas para el comportamiento. Por otra parte, el comportamiento rutinario durante los años de la escuela primaria contribuye a una mejor adaptación en la adolescencia, caracterizada por la búsqueda de la independencia y autonomía respecto de la familia.

La investigación de Rodríguez (2015) nominada “La familia en la prevención social de conductas inadecuadas, un reto del siglo XXI” hace un análisis de todos los aspectos del proceso de convivencia entre padres e hijos y plantea la interiorización de los valores y principios, como el respeto, la solidaridad, el humanismo, el patriotismo, entre otros, esto implica una mejor y mayor orientación al medio familiar para la disminución de las conductas inadecuadas, dando tratamiento diferenciado de acuerdo con las problemáticas presentadas. La prevención social de conductas inadecuadas, como práctica en el desarrollo de la vida familiar, constituye un proceso, pues implica cambios progresivos en la manera de pensar,

actuar y decidir, a través de las fases sucesivas de su desarrollo como sistema familiar. Todo esto posibilita la potenciación de las buenas actitudes y el mejoramiento de la conducta social de los miembros de la familia, a través del funcionamiento preventivo, especialmente de sus sujetos comunitarios, caracterizados por su integralidad y sistematicidad. La investigación de Rodríguez tributó a la propuesta e implementación de una estrategia de orientación familiar para prevenir conductas inadecuadas en los jóvenes, con el propósito de extender la acción de las organizaciones de masas en el territorio.

En el artículo de “Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso del desarrollo en el niño y en la niña”, Ramírez (2013) menciona que, “Esta investigación reafirma los hallazgos encontrados por la doctora Baumrind (1966), donde se ve la incidencia tan significativa que tienen los estilos de autoridad de los padres o figuras cuidadoras, en la estructuración de la personalidad de los hijos. El tipo de vínculo afectivo y el manejo de la norma, temperamento y actitudes que tienen los padres para con los niños, pasan a ser generadores de estilos comportamentales y actitudinales adecuados o inadecuados, que, en este último caso, son la base para el desarrollo de posteriores compromisos patológicos de la personalidad. (Millon, 2000, citado por Rodríguez).” Los estilos de autoridad, evidencian, que los padres son formadores incansables de valores.

En el presente estudio consideramos que el principal medio gracias al cual los sujetos construyen sus valores son los padres de familia, ya que ellos son los que conviven de una manera cotidiana y cercana con sus hijos, sin descartar el papel que también tienen las escuelas en la educación de valores.

En el artículo “Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes”, Llara (2013) presenta los resultados sobre valores y expectativas de los adolescentes de la provincia de Barcelona, España. El objetivo general fue conocer la opinión que tienen los adolescentes, las familias y el profesorado respecto a los valores y expectativas de los jóvenes, utilizando como instrumento de recogida de información, un cuestionario (para familias y adolescentes) y una entrevista con categorías a priori para los docentes. Los resultados indican que las familias y los adolescentes se decantan por los valores tradicionales, y los docentes consideran que es imprescindible abordar la educación en valores tanto con las familias como con los jóvenes para promover una educación para la vida.

Esta revisión de literatura pone en claro diversas cuestiones que resumiremos a continuación:

- En primer lugar, es preciso señalar que la educación en valores inicia en el seno de las familias y que resulta fundamental para prevenir conductas de violencia en los niños.
- En segundo lugar, las investigaciones reportan que los alumnos tienden a sentir frustración por múltiples causas, pero la manera en la que manifiestan su enojo tiene mucho que ver con lo que aprendieron en sus familias, es decir, en el aprendizaje por modelaje: si el padre o madre, al frustrarse tienden a desbordarse y ser violentos, el hijo reproducirá dichas conductas, independientemente del medio socio – económico al que pertenezca su familia. En tercer lugar, en el proceso de desarrollo y maduración socioafectiva, el niño va identificando poco a poco sus emociones y las aprende a controlar. En el caso de la ira y provocada por diversas frustraciones, la edad en la

que se espera que un niño ya haya aprendido a controlarla razonablemente para no manifestar conductas violentas es entre los 10 y 11 años.

- En cuarto lugar, los autores coinciden, una y otra vez, en la importancia de la trasmisión y modelación de los valores para generar una estructura interna, que algunos autores llaman “formación del carácter”. A través de la educación la persona se adapta y se desarrolla de acuerdo su contexto sociocultural. La identidad cultural que el niño construye es producto de las relaciones familiares y de su paso por el sistema de educación formal.

En la familia y en la escuela el niño/a, recibe los modelos culturales y las formas de interpretar el mundo; los valores se encuentran ligados a la vida real de las personas y responden a sus necesidades, intereses, aspiraciones y motivaciones: son parte de la vida cotidiana y adquieren todo su significado desde el contexto sociocultural e histórico.

Los valores atañen a todas las dimensiones del ser humano, entregando elementos para mirar y comprender el entorno sociocultural e histórico al que se vinculan. Las condiciones axiológicas del sistema educativo son fundamentales en el desarrollo de la persona, estableciendo en ello la necesidad e importancia de su estudio.

En la “Carta a las familias” Juan Pablo II menciona que “los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este caso tienen una competencia fundamental: son educadores porque son padres [es decir están capacitados para la educación de sus hijos de una manera fundamental, precisamente porque son suyos]. Llano, C. 2002:97

Problematización

Contexto

El presidente de la República Mexicana en el 2012 estableció cinco metas nacionales: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global. Y tres estrategias transversales, de observancia para todas las dependencias y organismos, son: Democratizar la Productividad, Gobierno Cercano y Moderno y Perspectiva de Género.

A la Secretaría de Educación Pública le correspondió dirigir la elaboración del Programa Sectorial de Educación (PSE) a partir de la meta nacional México con Educación de Calidad y de todas las líneas de acción transversales que le corresponden al dicho sector.

En el Programa Sectorial de Educación se menciona que se va a trabajar la relación de la escuela con su entorno: “La comunicación con los padres de familia es fuente de entendimiento y colaboración mutua en la tarea educativa”. Debe evitarse que esa participación consista en el pago de cuotas obligatorias que hoy, por mandato legal, están prohibidas en las escuelas públicas. “La colaboración de las familias y las escuelas debe servir al propósito de construir una convivencia pacífica basada en el respeto a los derechos humanos y la perspectiva de género. También será preciso reforzar los vínculos de las escuelas con las autoridades en materia de salud y con las que brindan asistencia prioritaria a estudiantes con problemas personales y familiares serios”, esto nos hace otra que se pretender cuidar lo que sucede en el ambiente escolar y que en la actualidad los alumnos presentan conductas que no facilitan el proceso de aprendizaje (PSE:. 26).

Problema y pregunta de investigación

En la actualidad los alumnos de las diferentes escuelas están presentando conductas disruptivas¹ estas conductas afectan el ambiente escolar, que se ha convertido en un problema creciente de salud en la comunidad escolar, la cual se caracteriza por la agresión y violencia observada entre los estudiantes, “siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales” (CID 2008:21)

Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados (Gumpel & Meadan 2000; Verlinde, Hersen & Thomas 2000; Henao, 2005; Smith & Thomas, 2000 citado por Cid (2008:25). Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2006 citado por Cid, 2008:26). Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredidos (Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006 citado por Cid 2008:27).

¹ Manual de Diagnóstico Psiquiátrico DSM V, Conductas Disruptivas estas personas rompen las reglas de manera crónica, y no respetan los derechos de otros. El ausentismo escolar, las fugas repetidas y la renuencia a cumplir los deseos de los progenitores de que regresen a casa por la noche completan su repertorio.)

Dadas las condiciones de violencia por las que atraviesa nuestro país, se ha hecho particularmente importante, adquirir conocimientos más profundos, respecto de la manera en que los niños pueden controlar la ira y la agresión y canalizarla de manera adecuada, para construir ambientes colaborativos y relaciones interpersonales armónicas. La presencia de la violencia, mina, el tejido social, e impide la colaboración productiva.

En la presente investigación, y con el ánimo de contribuir a la construcción del conocimiento en este tema, se quiere indagar sobre los factores que hacen que un niño no presente conductas violentas, es decir, que pueda tener mecanismos de autorregulación de sus impulsos agresivos, en la escuela. Saber cómo estos niños han logrado controlar adecuadamente su ira, y mostrar conductas y actitudes pacíficas, puede dar luz y orientar a los directivos, maestros y padres de familia, sobre los aspectos que son necesarios cuidar en el proceso educativo, para que un niño desarrolle un buen manejo de la ira.

El primer problema que se presenta es cómo poder detectar a los niños que tienen un buen manejo de la ira, para de ahí abordar el segundo problema y más importante de esta investigación, relacionado con la identificación de los factores que están asociados al buen manejo de la ira. En este sentido, se hará una exploración en el ámbito de la educación familiar, pues de acuerdo con la revisión de la literatura revisada, el factor clave para la formación del carácter de un niño, no se encuentra de manera mayoritaria en la escuela, sino en la familia, especialmente en el periodo de desarrollo al que nos referimos, que abarca de la primera a tercera infancia. Si bien la escuela es un lugar importante para la formación en valores y la formación de hábitos, la familia con la que el niño convive cotidianamente, lo es aún más. Lo que el niño recibe en la familia en términos de actitudes y valores mediante el modelaje de sus padres, se reflejará en su comportamiento en la escuela; de ahí que el

problema de investigación se inscribe en el campo de la educación familiar no formal, pero sus repercusiones trascienden este ámbito hacia el campo de la educación formal de la escuela. La pregunta de investigación fundamental es, por lo tanto, indagar:

¿Cómo es la convivencia entre padres e hijos de los alumnos que ya han desarrollado el manejo de la ira?

Las preguntas asociadas a ella son las siguientes:

1. ¿Cómo identificar a los niños que en la escuela manifiestan el manejo adecuado de la ira?
2. ¿Cuáles son las prácticas, hábitos, rutinas que en la familia ayudan a los niños a modular adecuadamente sus emociones?
3. ¿Existen algunos “modos de ser familia” mejores que otros para lograr que los niños desarrollen un adecuado manejo de la ira?
4. ¿Es posible identificar factores comunes en la educación familiar, que ayuden a los niños a adquirir mayor autocontrol y tolerancia a la frustración?

De acuerdo con las preguntas anteriores, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

1. Analizar los factores de la convivencia familiar entre padres e hijos que influyen positivamente en la capacidad de los niños para desarrollar un adecuado manejo de la ira, el autocontrol y la tolerancia a la frustración.
2. Describir los factores en común que tiene los diferentes de ser familia respecto de la crianza de los hijos que desarrollan un adecuado manejo de la ira.

Marco Teórico

La situación actual de las familias

Es muy importante para esta investigación, dialogar con los autores que tiene una postura cercana con la situación actual de las familias. Iniciaremos con la autora Ana Hirsch (2001) que nos habla sobre la situación de la familia, sus nuevas características y las dificultades que presenta esta nueva perspectiva. Palacios (1999 citado Hirsch 2001) describe las grandes transformaciones familiares que se han experimentado en los últimos años, tales como el aumento de las tasas de divorcio, el aplazamiento considerable de la edad reproductiva, la participación laboral de la mujer, la disminución de la nupcialidad, con el consecuente incremento del número de personas solteras, el menor número de hijos por la unidad familiar y el incremento en la violencia intrafamiliar.

Como lo señala Alberdi (citado por Hirsch, 2001:512) “los cambios más importantes de este final de siglo en el seno de las familias han venido con las ideas de igualdad entre los sexos, libertad de elección y tolerancia hacia otras formas de convivencia. Cada vez más estas ideas son respetadas en el plano teórico, aunque todavía sus niveles de aceptación práctica son reducidos” (1999:32)

Si bien no es posible generalizar estos fenómenos a toda la realidad (Parada, 1999 citado Hirsch 2001:511), sí podemos afirmar que, en general, se constata una disminución del tiempo real que los padres, entre otras figuras significativas, como los abuelos, los hermanos, pasan con sus hijos. Hoy en día, en las sociedades, muchos niños se encuentran a la deriva, alejados y abandonados de la necesaria atención familiar. La mayor parte de ese tiempo es ocupado por la vocación educativa que desempeñan las instituciones, como, por ejemplo, la

escuela, los centros deportivos y los medios de comunicación (en particular la televisión). Tanto los adultos como los más pequeños de la casa dedican gran parte de su tiempo libre a los medios electrónicos, aislándose y dejando de realizar actividades en común.

Otro autor que nos habla de la situación actual de las familias y nos hace ver cuál es el rol de los padres en algunas familias y la situación de los hijos con estos nuevos roles es Savater (1997:61), quien en el capítulo titulado “Eclipse de la familia” menciona que los niños reciben de sus padres la primera educación, recibiendo de ellos su modelaje y fomentando la forma en que se van a desenvolver con otros de más edad. Menciona que “En la familia el niño aprende – o debería aprender- aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar (si la familia es religiosa), distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece”.

Sostiene que los niños en estos primeros años reciben la llamada “socialización primaria”, cuyo principal objetivo es la transmisión de actitudes y valores que nos hacen aptos para la vida social en un clima de afectividad, y más tarde, en la escuela, recibirán la llamada “socialización secundaria”, cuyo principal objetivo es adquirir conocimientos y competencias con un alcance más especializado.

Subraya que, si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas; en caso contrario, los maestros, las instituciones o las autoridades

deberán encargarse de “pulir y civilizar” a quien debería de estar listo para los siguientes aprendizajes.

Como Savater menciona: “La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo, y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual, cortados a nuestra medida (o que configuran la medida que nos va a ser ya siempre propia)”. (1997:61)

Cuando se les da buenos cimientos a los pequeños, estos pueden adquirir en el colegio y de otros seres humanos mayores, aprendizajes, siendo los que recibió en la familia los más estimables. Por ser un factor clave para los niños, cuando está ausente esta educación en la familia, no existe una adecuada socialización primaria y se traspasa el problema a los maestros y compañeros de escuela, como menciona Juan Carlos Tedesco (Citado por Savater 1997:62) “Los docentes perciben este fenómeno cotidianamente (que los niños no vienen con una buena educación de casa), y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje.”

Savater, siguiendo a Tedesco, sintetiza esta idea al decir que: “cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sino que empieza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada.” (1997:65).

Cada vez con mayor frecuencia, los padres y otros familiares a cargo de los niños sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar las pautas mínimas de su conciencia social y las abandonan a los maestros, “mostrando luego tanta mayor irritación ante los fallos de éstos cuanto que no dejan de sentirse oscuramente culpables por la obligación que rehúyen”. Savater, (1997:8)

Savater resalta algunas situaciones sociológicas, como la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su igualación en muchos planos con los varones, la posibilidad de recurrir al divorcio y la variabilidad que introduce en las relaciones de pareja, la reducción del número de miembros fijos en la familia por ser cada vez más costosa o problemática la convivencia doméstica de varias generaciones de parientes, la “profesionalización” del servicio del hogar que pasa de ser el nivel más humilde de la escala familiar, etc. Lo que más le interesa a este autor es que: “la principal consecuencia de estas trasformaciones es que en los hogares modernos de los países desarrollados cada vez hay menos mujeres ancianos y personal de servicio, que antes eran los miembros de la familia que más tiempo pasaban en casa junto a los niños”. (1997:70)

Otra idea que Savater desarrolla es la necesidad de que, para que la familia funcione educativamente, es necesario que alguien cumpla la función de adulto: “Y este papel no puede decidirse por sorteo ni por votación asamblearia. El padre que no quiere figurar sino como ‘el mejor amigo de sus hijos’ y la madre, quiere ser tomada como hermana ligeramente mayor que su hija, tampoco sirven de mucho. Esto hace que los hijos al carecer de un sustento o apoyo para desarrollarse no puedan acercarse a alguien para apoyarse o pedir orientación o sentirse protegidos. Y desde luego las instituciones públicas de la comunidad sufren una peligrosa sobrecarga”. Cuantos menos padres quieren ser los “responsables”, más

paternalista se exige que sea el Estado. Los padres reconocen que no pueden ser guardianes de sus hijos, exigen del Estado actué lo que ellos no pueden cumplir” (1997:70).

Algo que nos menciona este autor es que la falta de autoridad en casa obliga a las instituciones a limitar al niño, el padre de familia se indigna y sale al “rescate” de su pequeño restando autoridad a las escuelas o maestro y creando en el niño más confusión “En su esencia, la autoridad no consiste en mandar: etimológicamente la palabra proviene de un verbo latino que significa algo así como ‘ayudar a crecer’. La autoridad en la familia debería servir para ayudar a crecer a los miembros más jóvenes, configurando del modo más afectuoso posible lo que en jerga psicoanalítica llamaremos su principio de realidad”. Savater (1997:70)

Limitarse no es sencillo, es mantenerse en la media, en la armonía, a la vista de las de los demás, y aplazar o templar la satisfacción de algunos placeres inmediatos, en vista del cumplimiento de objetivos recomendables a largo plazo. “Es natural que los niños carezcan de la experiencia vital imprescindible para comprender la sensatez racional de este planteamiento y por eso hay que enseñárselo. Los niños –esta obviedad es frecuentemente olvidada- son educados para ser adultos, no para seguir siendo niños”. Savater, (1997:72)

Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de realidad, no con afecto sino por la fuerza.

Algo que los autores mencionan, es que los padres han perdido su rol en la familia, al haber tantas influencias de los medios masivos, de la misma sociedad en sí, hacen que el padre confunda su rol y actué conforme a las circunstancias y no actué conforme a valores y criterio

propio, conforme a las necesidades de la familia, reuniendo evidencias que hace falta limitar a los chicos y también amarlos.

Hirsch, (2001:514) menciona “No cabe duda de que los padres y las experiencias familiares desempeñan un papel esencial en el desarrollo de los niños, y más aún cuando éstos son pequeños y se encuentran necesitados de atención, cariño y afecto, además de orden, disciplina y conocimiento de las normas que garanticen una convivencia sana”

“Quizá el reto ilustrado actual sea proponer y asumir un tipo de padre con suficientemente autoridad para gestionar el miedo en que se funda el principio de realidad, pero también con la tierna solicitud doméstica, próxima y abnegada, que ha caracterizado secularmente el papel familiar de la madre. Un padre que no renuncie a serlo, pero a la vez que sepa maternizarse para evitar los abusos patriarcales del sistema tradicional” Savater, (1997:80)

Las familias como primeras formadoras

Aprendizaje de normas en el contexto familiar

Durkheim (1994:83) menciona que “...el niño, se dice, pertenece primeramente a sus padres; es, pues a estos a quienes toca dirigir, como ellos entiendan, su desarrollo intelectual y moral. Se concibe entonces la educación como una cosa esencialmente privada y doméstica”.

A lo largo del desarrollo infantil el niño va comprendiendo y asimilando el sistema de reglas con que se ha encontrado. Es indudable que en este proceso los padres desempeñan un papel de suma importancia: desde la infancia temprana, proveen al niño de los soportes necesarios para aprender los modos de comportamiento socialmente aceptados... [Revenga, 1992, citado por Hernández, 2001:514]

Sin embargo, conforme el niño va creciendo y madurando, se encuentra expuesto a una serie de influencias extra familiares (escuela, profesores, amigos, compañeros de clase, etc.) que también determinarán en gran medida su desarrollo personal, pero todavía siguen siendo de especial importancia las relaciones educativas que tienen lugar dentro del contexto familiar. Los padres deben buscar otra forma de incidir en sus hijos que no sea la imposición o el mandato; para ello deberán recurrir a los consejos, a su experiencia y sus conocimientos previos, pero, sobre todo, a la comprensión y el entendimiento de los problemas típicos de la etapa por la que el niño se encuentra en esos momentos. Debemos ser conscientes de que sólo podemos ayudar a solucionar los problemas de los demás a partir del conocimiento de los mismos.

Es un hecho generalizado, que sobrepasa las barreras espacio temporales, que la gran mayoría de los padres quieren a sus hijos, se preocupan por ellos y hacen cuanto está en sus manos para asegurar su bienestar. Sin embargo, la concepción de los hijos como algo valioso ha cambiado, pasando de ser entendidos como un capital cuya función era asegurar el cuidado y la atención de los padres cuando llegaran a la vejez, a ser considerados un creciente coste que hay que mantener durante periodos cada vez más largos, pues los hijos tardan mucho en abandonar el nido familiar. Dependiendo del valor que concedan a sus hijos, los padres se comportarán de un modo u otro, lo cual evidentemente va a influir en el estilo educativo que se adopte en el contexto familiar.

Estilos de educación familiar

Respecto de la relación de autoridad entre padres e hijos, que en opinión de Savater y Hernández se encuentra en crisis, otros autores han coincidido en diversos estilos de autoridad, los cuales pudieran servirnos para saber en nuestra investigación qué tipo de liderazgo emplean los padres y si pudieran ser estos estilos un apoyo en desarrollar niños auto controlados, a continuación, se describen los siguientes, de acuerdo con Baumrind (1971, citado por Hernández, 2001: 514)

Estilo autoritario. Este modelo según la autora es cuando el padre teme hacer un papel deficiente, o teme con tener poca fuerza en sus palabras y debe hacer demasiado énfasis en su ejercicio de poder, cree que al enfatizar la disciplina y la obediencia estricta, el hijo va a tener un mejor desarrollo. Muchas veces, al tener tanta rigidez, el padre cae en contradicción y el hijo comienza a dudar de su autoridad y a desafiarla.

“En épocas pasadas, era el padre quien determinaba la mayoría de las normas, mientras que la madre solía carecer de voz y voto y debía someterse a lo establecido por su marido” (ibid:514). En la actualidad, no está claro cuál de los padres es el que asume el papel de “dictador”, para ejercer el poder de decisión sobre las normas familiares. Cuando el hijo llega a desafiar y traspasar los límites impuestos por el padre, el resultado siempre es un castigo, casi siempre administrado sin sentido y con poca o ninguna explicación, restringiendo al máximo el desarrollo del carácter y del libre albedrío del hijo.

Estilo democrático. Se trata de un modelo basado en la disciplina asertiva y un sistema de apoyo. Este estilo está basado en la comunicación y cooperación por los miembros de la familia, donde los padres modelan la mayoría de las conductas como cooperación,

generosidad, unión familiar, amor, diligencia, templanza y se dan continuas muestras explícitas de afecto.

“La familia democrática se rige por reglas flexibles adoptadas de común acuerdo mediante el diálogo y el razonamiento. Tales reglas se mantienen mientras resulten útiles; cuando dejan de serlo, se modifican o se cambian por otras.” Baumrind (*ibidem*)

El estilo democrático se distingue por la importancia que los padres asignan a la autorregulación, autocontrol y la autonomía del niño, lo cual no significa que exista un abandono de la autoridad por parte de los padres, sino que ésta ejerce siempre desde la responsabilidad. Las normas, límites y reglas las cuales están en familia presentes aplican para todos siendo los padres en ocasiones los que más las respetan para sí y para el otro. Mencionando que cuando alguien llega a salirse de las normas “El castigo es eficaz sin necesidad de golpes”. Baumrind (*ibidem*)

Los padres con estilo democrático tienen confianza en ellos mismos como padres y como personas. Combinan el afecto y la satisfacción de sus necesidades con la firmeza a la hora de mantener las pautas y normas de conducta establecidas (Beltrán, 2000 citado por Hernández, 2001:521)

El estilo democrático se caracteriza, además por el empeño de la familia en crear un clima de afecto y confianza mutuos que haga posible una comunicación fluida entre todos.

Estilo permisivo. Se caracteriza por un elevado nivel de afecto y un bajo nivel de control. “Los padres permisivos prodigan las muestras de afecto hacia los hijos y tienden en general a aceptar sus conductas”. Baumrind (*ibidem*) Los padres permisivos viven para sus hijos, no

tienen un incentivo propio, mantienen bajas expectativas y bajos niveles de exigencia con respecto a ellos. Existe una gran proximidad entre padres e hijos; además, los primeros tienden a organizar muchas actividades en común y la comunicación entre ellos es frecuente. Crean un ambiente tan próximo que muchas veces generan que el hijo dependa totalmente de él.

Rara vez acuden al castigo y evitan, en lo posible, exigir el cumplimiento de las normas, aun de las mínimas que pudieran existir. Son padres que se encuentran poco seguros del papel educativo que han de desempeñar, dudan de sus propias responsabilidades con respecto a sus hijos. No saben hacerse respetar y carecen de autoridad para que los hijos cumplan las normas mínimas de garantizar una sana convivencia. Suelen sucumbir fácilmente a los caprichos de sus hijos.

Estilo indiferente. Se caracteriza por la ausencia de reglas, bajo nivel de afecto e indiferencia hacia las conductas de los hijos. Al niño se le exige poco, no suele haber normas que regulen su comportamiento, pero también se le ofrece muy poco. “Los padres no sienten la obligación o el deber de cubrir sus necesidades de afecto y cariño, de asegurar su bienestar emocional”. Baumrind (*ibidem*)

Hubo una época en la que se puso de moda este estilo educativo, sobre todo entre las personas que, en su infancia, habían experimentado una situación familiar muy cerrada, autoritaria y con un régimen normativo muy estricto; cuando estos individuos formaban su propio núcleo familiar, muchos tendían a adoptar la postura contraria (ausencia de normas). Se consideraba positivo que los padres dejaran actuar a sus hijos en función de su voluntad. Sin embargo, éste es un modelo educativo muy cómodo en el cual los padres no hacen nada por sus hijos,

sino que se despreocupan totalmente de ellos, pues no ejercen ningún control, pero tampoco se interesan por su bienestar. Con el tiempo, se pudo comprobar que algunos niños echaban de menos que sus padres no les castigaran, porque consideraban que, en realidad, no eran nada importante para ellos.

Efectos de los estilos de educación familiar en los hijos

Estudios posteriores al desarrollado por Baumrind [1971, 1978, citado por Hernández, 2001: 514)] han analizado las consecuencias que los distintos estilos de paternidad presentan en el desarrollo de los hijos, incidiendo en los aspectos que pueden verse más o menos perjudicados o favorecidos en cada uno de ellos. Hernández Prados presenta los efectos de los estilos de paternidad haciendo una síntesis de los autores que tienen un mayor interés científico para ella en este campo: Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch [1991]; MacCoby y Martin [1983], y Beltrán [2000]. (citados por Hernández, 2001:524). A continuación, se presenta los rasgos más importantes de los mismos:

Estilo autoritario. Todos los estudios disponibles destacan los efectos negativos de este estilo educativo en la personalidad de personal, creatividad, competencia social y autoestima. Suelen ser niños poco alegres, muy impulsivos, que buscan la inmediatez de las recompensas; por lo tanto, tarde o temprano presentarán serias dificultades para adaptarse al ámbito escolar donde han de esperar bastante tiempo para obtener la recompensa del esfuerzo desempeñado durante sus años de estudio.

Son niños que no están acostumbrados a planificar sus acciones, sino más bien a aceptar las órdenes que se les imponen externamente. Por eso, ante situaciones poco estructuradas, normalmente fuera del ámbito familiar, estos niños se encuentran inseguros. Aunque los

niños de padres autoritarios muestran algo de autocontrol y autoconfianza ellos parecen aislados, descontentos y dudosos acerca de sus propias acciones. [Beltrán, citado por Hernández, 2001:524)

En definitiva, son poco autónomos y presentan serias dificultades para tomar sus propias decisiones. Suelen ser conformistas y se dejan llevar con gran facilidad por lo que determina el grupo de iguales. Los padres que utilizan de modo abusivo la autoridad como estilo educativo para formar a sus hijos están favoreciendo consciente o inconscientemente, una mayor predisposición a mostrar conductas agresivas.

Los padres que se basan en el castigo físico para hacer cumplir las normas generan en los niños tendencias y expresiones más agresivas (Musiti, Román y Gutiérrez, 1996, citados por Hernández, 2001: 522)]

Estilo democrático. Numerosos estudios ponen de manifiesto que los niños de padres democráticos se encuentran mejor preparados para afrontar la vida, son más maduros, empáticos alegres y espontáneos, disponen de buenas habilidades sociales, de una gran motivación y de la capacidad para proponer las recompensas o resultados de sus acciones. “Además, la mayoría de los autores considera que, de los cuatro modelos educativos descritos, es precisamente éste el que más contribuye a un adecuado desarrollo de los hijos. Este estilo educativo favorece la toma de decisiones, la creatividad, desarrollo de la responsabilidad, la conducta pro social, la autonomía, la seguridad y la autoestima” (Hernández 2001: 522).

Los hijos de padres democráticos tienden a ser más maduros, independientes, seguros, planificados y auto controlados, pues dentro de la unidad familiar impera la idea de la

igualdad y el respeto hacia la libertad personal de cada miembro de la familia, así como también hay fuertes lazos afectivos y actitudes que favorecen el diálogo y la colaboración. Además, estos niños suelen ser más alegres y espontáneos en su comportamiento dentro y fuera del hogar.

Estilo permisivo. Los estudios revelan que este estilo educativo produce en los hijos dificultades para asumir responsabilidades, inmadurez, inestabilidad emocional, bajos niveles de autoestima, estrés psicológico, conductas agresivas y caprichosas, promovidas por la falta de aceptación de las normas y por las escasas habilidades sociales disponibles. “Y, sobre todo, estos niños presentan carencias graves para afrontar la realidad de la vida cuando las circunstancias son difíciles. A los niños de los padres permisivos les falta motivación y capacidad para planificar sus acciones. Son, de los cuatro tipos, los más inseguros, dependientes y los que tienen menos autoconfianza y autocontrol”. (Hernández, 2001:524)

Estilo indiferente. Este estilo educativo comparte muchas de las consecuencias negativas que se expusieron para el caso anterior (niños de padres permisivos). Situaciones extremas de indiferencia en los padres pueden generar conductas delictivas y desarraigo. La ausencia de normas produce inseguridad y dificultades para integrarse en la sociedad, donde el cumplimiento de determinadas reglas es indispensable. La dificultad para interiorizar patrones estables de conductas valiosas produce, a su vez, individuos inestables, inmaduros, impulsivos, con escasas habilidades sociales, con problemas de drogas y de salud, y faltos de referentes éticos que puedan orientar sus conductas. (Hernández, 2001:524)

“En la vida de una persona, el aprendizaje de normas es uno de los factores que más peso tienen su formación. Vivimos en una sociedad que está conformada por un conjunto de

normas que, de manera consciente o inconsciente y en diferente grado, son asumidas por sus miembros. Así vemos que hemos de aprender normas lingüísticas, de circulación, afectivas, morales, gestuales, cognitivas, sociales, de supervivencia, etc.” (Hernández, 2001:524)

En el contexto familiar, el aprendizaje de normas es uno de los aspectos más vitales y fundamentales del conjunto de aprendizajes que realizan los hijos. A ello se dedica mucho tiempo y esfuerzo, sobre todo en los primeros años de vida, pero siempre dentro de una dinámica en la que los padres muchas veces no son conscientes de la importancia que merecen como factores altamente configurativos del ser humano. (íbidem)

Las familias como formadoras en valores

Vivimos actualmente en una sociedad neoliberal, sociológicamente laica y caracterizada por la revalorización del bien individual frente al bien social, por la potencialización de situaciones competitivas, por el predominio de valores económicos y por el consumismo, entre otros factores. La familia como institución social que es, no puede caminar muy alejada de esta realidad, pues también ha sufrido un proceso de “laicalización” y se ha visto fuertemente afectada por la revolución tecnológica. La unidad familiar ha experimentado sus propias modificaciones internas, ha tenido que irse adaptando y transformando su organización y su estructura, así como también su contenido, es decir, se ha producido un cambio en las funciones que estaba acostumbrada a desempeñar. Pero sin lugar a dudas, la consecuencia más drástica ha sido la pérdida, si no total, al menos parcial, de sus funciones básicas que la llenaba de sentido: la familia como trasmisora de valores. (Hernández, 2001:515)

“...Si los maestros y los padres sintiesen, de una manera constante, que nada puede pasar ante el niño sin dejar huella en él; que la forma particular de su espíritu y de su carácter depende de esos miles de pequeñas acciones insensibles que se producen a cada instante, y a las que no prestamos atención a causa de su insignificancia aparente, (cómo tendrían más cuidado con su lenguaje y con su conducta” (Durkheim, 1994:83)

Durante mucho tiempo, la familia ha sido considerada como el agente socializador más importante en la trasmisión de valores, pues proporcionaba el clima de acogida y afecto necesario para las nuevas generaciones fueran interiorizando pautas de comportamiento cívicas y moralmente valiosas. La incorporación de las mujeres al trabajo, la reducción del número de hijos, la reducción de la familia extensa a familia nuclear, la revolución tecnológica, los cambios de estilo de vida, etc., han contribuido, en opinión de Hernández a que “los padres descuidaran su labor educativa, disminuyeron la atención y el cuidado de los hijos, redujeran considerablemente el tiempo que comparten con ellos, se forjaran menores expectativas con respecto a los niños y no planificaran su acción como padres, entre otras cosas”. (2001:516)

Como consecuencia de estos cambios se advierten fenómenos de desintegración familiar, aumento de la violencia, tanto en las escuelas como en casa, problemas de abusos de drogas y otros similares que involucran una crisis en los sistemas de valores socialmente aceptados.

Valores como herramientas en el desarrollo del alumno

En un intento de disminuir estos problemas de la violencia, muchos autores empezaron a otorgar una mayor responsabilidad por parte de la institución escolar, de una educación no centrada exclusivamente en los conocimientos y la información, sino también en la formación de valores.

Menciona Latapí:

“Son muchas las funciones que desarrollan los valores en el funcionamiento psíquico del individuo: orientan la construcción de la propia identidad, afianza la autoestima y sirven de guía para tomar una posición definida respecto a las costumbres sociales prevalecientes; son fuente de normas del comportamiento personal; predisponen a adoptar una ideología religiosa o política determinada; conducen a comportamientos congruentes con las propias convicciones; y se construyen en criterios para evaluarse a uno mismo y a los demás; en caso de conflicto, defienden el ego y ayudan al necesario ajuste social. Pero sus funciones más importantes son sin duda la de servir para organizar las percepciones, hacer posible el autoconocimiento y la autoactualización, y dar un ‘sentido’ a la propia vida”. (2003:71)

Por su parte, Ortega, Míñiguez y Gil, (1996, citado por Hernández) señalan que hablar de educación es inevitablemente referirnos a lo valioso que queremos conseguir: “De otro modo, no habría un acto educativo. Tendríamos en todo caso aprendizajes de algo, pero desde luego no estaríamos ante acciones educativa en los estudiantes” (ibid:516)

Anteriormente la educación en la escuela estaba enfocada solamente en la trasmisión de información, pero hoy, con la cantidad de datos disponible en la red y otros medios electrónicos, la escuela ya no puede fundamentar su razón de ser en la mera trasmisión de la información. Lo que actualmente se necesita es una escuela que ayude a construir y promover valores que permitan la sana convivencia de las personas en los grupos humanos. Es imprescindible promover la tolerancia y el respeto hacia la diferencia, además de la actitud incluyente: “Es preciso ayudar a ejercer en los educandos un juicio crítico que los lleve a

salvar la fragmentación cultural y el relativismo que acepta la validez de todas las culturas por igual, el ejercicio de este juicio crítico permitirá discernir entre aquellos elementos culturalmente valiosos, que impulsen el desarrollo pleno y armónico de las personas, y aquellos que de alguna forma obstaculicen tal desarrollo” menciona Patiño, (2014:162)

Sin embargo, en opinión de Hernández (2001) , en poco tiempo, hemos llegado a una excesiva escolarización de los valores. En muchos casos, la escuela se ha centrado en transmitir los valores sólo desde el aspecto cognitivo, como si fueran una materia más, con lo cual no se puede lograr una verdadera educación en valores, pues esta requiere vivencias que hagan posible la aprehensión del valor desde el punto de vista afectivo y no sólo teórico conceptual. Esta es la educación en valores que mejor funciona tanto en la escuela como en la familia.

Además, para que realmente se dé una apropiación del valor, es necesario también que estas experiencias mantengan cierta continuidad en el tiempo, pues las vivencias puntuales y efímeras no consiguen dejar una huella en el interior de los educandos.

Para que se pueda hablar de apropiación de un valor, éste ha de constituir un pilar fuertemente enraizado en el individuo, consistente y con la solidez suficiente para poder sobrellevar de manera correcta las experiencias del contravalor con que se encontrará la persona a lo largo de su vida. Para Ortega, Míñiguez y Gil (1996, citado por Hernández, 2001:524), “sólo cuando el valor es puesto en práctica por el propio educando, cuando tiene una experiencia personal de su realización, es cuando podemos afirmar que se ha producido un aprendizaje o una apropiación del valor”.

La familia es el “hábitat” natural para la apropiación de los valores, pues en ella tienen un lugar las primeras relaciones interpersonales, los primeros aprendizajes que resultan vitales para su posterior desarrollo, como, por ejemplo, la adquisición del lenguaje, el valor de la comunicación y el diálogo, el valor del respeto hacia las personas, la cooperación (el reparto de tareas domésticas), la igualdad, etc. Incluso en lo tocante a la apropiación de valores con miras sociales y altruistas las experiencias familiares son de gran importancia, como lo pone de manifiesto Eisenberg en la siguiente cita:

“Aunque los niños no siempre imitan las conductas morales de sus socializadores, está claro que el modelo altruista paterno puede tener un efecto poderoso en sus inclinaciones altruistas. Cuando las personas que les cuidan son altruistas, parece que los niños aprenden conductas prosociales y con frecuencia parecen adoptar las actitudes complacientes de sus padres”. (citado por Hernández, 2001: 525)

Los niños no aprenden conductas valiosas independientemente de las personas que les ofrecen la oportunidad de observar en otros las experiencias del valor, sino cuando entre ellos exista alguna relación afectiva, de simpatía o cariño, como sucede en las relaciones familiares. Por otro lado, me gustaría resaltar que, a pesar de la importancia que casi todos los educadores conceden a las familias en el desarrollo y la educación de las personas como seres dignos, dentro de la pedagogía, el ámbito de la educación familiar constituye todavía un amplio campo de investigación sin explorar.

¿Qué son los valores?

Adela Cortina menciona que, “en cada grupo, cada persona, cada sociedad creará sus propios valores, y va a pretender que los demás grupos los estimen, personas o sociedades y también los valores son reales y tenemos que aceptarlos”. (1996: 2)

Los valores valen realmente, por eso nos atraen y nos complacen, no son una pura creación subjetiva. Consideramos buenas, aquellas cosas que son portadoras de algún tipo de valor interno, propio de cada persona, como el caso de una melodía, y la consideramos buena por considerar algún tipo de valor. Los valores son cualidades reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas.

La realidad no es estática, sino dinámica, contiene un potencial de valores latentes que sólo la creatividad humana puede ir descubriendo. De ahí que podamos decir que la creatividad humana forma parte del dinamismo de la realidad, porque actúa como una partera que saca a la luz lo que estaba latente, alumbrando de este modo nuevos valores o nuevas formas de percibirlos.

¿Cómo se forman los valores?

Debemos confesar que sabemos muy poco sobre los procesos de formación de valores, inclusive los personales.

Yurén (1995, citado por Latapí S.P., 2003:73) propone distinguir cuatro procesos que llama “educación conforme a valores”; a esos procesos corresponderían también cuatro expresiones semánticas diferentes; con base a ellas elaboramos más detalladamente estos procesos:

- Educar en valores. Alude a la internalización de normas, actitudes y sentimientos favorables a esos valores; se trataría en este caso de un proceso de socialización que surge de las interacciones del educando con sus padres y hermanos y, en el ámbito escolar, sus maestros y compañeros. La apropiación de determinados valores parte de este caso de las regulaciones normativas del medio en que se desenvuelve.
- Educar sobre valores. Alude a un aspecto parcial del proceso descrito, que es el de la aparición de los conocimientos o saberes relacionados con ese determinado valor (moral, derecho, religión, etc.) que expresan creencias del grupo de referencia; estrictamente es un proceso fuera de la cultura, en el que, a partir de esos conocimientos, se construyen actitudes favorables a ese valor.
- Educación para los valores. Expresaría el proceso esencialmente progresivo –paso de un estadio a otro superior- de construcción de estructuras intelectuales y morales y afianzamiento de hábitos y competencias congruentes con determinado valor; es un proceso de desarrollo o cultivo en sentido pedagógico.
- Educación por los valores Finalmente indicaría la objetivación gradual que hace el educando de sí mismo como sujeto, fundamentalmente a través de su praxis.

La enumeración de estos cuatro procesos hace ver la enorme complejidad de la adquisición de valores y de los aprendizajes que implica de tipo cognoscitivo, social, afectivo y cultural. Para Latapí, formar valores “comprende todo este entramado de experiencias y procesos psíquicos y sociales que, de modo consciente y la más de las veces inconsciente, se suceden y adquieren un cierto ordenamiento e integración psíquica a través de la infancia, la niñez y la adolescencia”. (Latapí P. 2003:93-94)

Las acciones educativas que forman valores

De acuerdo con Pablo Latapí, es posible identificar algunas características de las acciones que inciden positivamente en la formación en valores (FV), principalmente en el ámbito de la escuela:

- a. Las acciones que forman valores deben tener presente su finalidad formativa; eso quiere decir que se emprendan con el propósito de que los sujetos pongan en marcha sus mecanismos de autoconstrucción y crecimiento en cuanto personas. Más que socialización y la interculturalización, conviene que predomine en la intencionalidad de los educadores la formación del sujeto, entendida como apoyo a su autorrealización progresiva, guiada por una utopía personal.
- b. Las acciones que forman valores son esencialmente intercomunicativas; las relaciones entre las personas y un ambiente propicio a la libre expresión serán determinantes para denotar los procesos formativos.
- c. Serán también acciones que respeten las individualidades de cada sujeto, su temperamento y su ritmo y estilo de desarrollo. Esto cancela la validez de las intervenciones destinadas al grupo como tal, pero no debe olvidarse que cada sujeto las experimentará e interpretará conforme a sus características y situaciones personales.
- d. Las acciones que forman valores enfatizarán el ejercicio de la libertad responsable de los educandos; serán emancipadoras en el sentido que estimularán a avanzar en el descubrimiento del propio yo y de sus posibilidades en un clima de corresponsabilidad con los objetivos de la educación. Gracias a ellas el sujeto se

entenderá como un “proyecto humano” y acompañará conscientemente sus procesos de crecimiento y maduración.

- e. Así mismo será característico de estas acciones que apelen a la razón más que a la autoridad, que estimulen a los educandos a argumentar y sacar consecuencias de lo que expones y desarrollen nuevos argumentos por sí mismos. La formación en valores emparenta necesariamente los aprendizajes cognoscitivos personalizados e interactivos, y sus técnicas y métodos,
- f. Las acciones formadoras de valores deberán ser significativas, es decir, percibida como relevantes por el educando, ni los simples enunciados ni los actos por sí mismos ni los argumentos racionales serán significativos si no interpelan a los niños y jóvenes en función de sus intereses y experiencias. La dimensión simbólica de esas acciones es por esto definitiva. (Latapí P.,2003:95-96)

Virtudes esenciales

Lickona, T. (2010; 22). Retoma la importancia de los valores y las virtudes, haciéndose una pregunta “¿Cuáles virtudes son las más importantes para tener un carácter sólido? y para responderla se remonta a los valores promovidos por la Grecia clásica. Los antiguos griegos dieron nombre a cuatro. Consideraban la *sabiduría* como la virtud principal, la que rige a todas las otras. la sabiduría es tener buen criterio. Nos permite tomar decisiones bien pensadas que son al mismo tiempo buenas para nosotros y buenas para los demás. La sabiduría nos permite discernir correctamente, evaluar lo que es verdaderamente importante en la vida, y establecer prioridades. Como señala el ético Richard Gula, “no podemos hacer lo correcto sin antes ver correctamente” (citado por Lickona, T. 2010; 22)

La segunda virtud que nombran los griegos es la *justicia*. Ser justos significa respetar los derechos de todas las personas. Las escuelas, en sus iniciativas de educación del carácter, a menudo se centran en la justicia porque incluye muchas de las virtudes interpersonales: el civismo, la honradez, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

La tercera virtud es la *fortaleza*, nos permite hacer lo correcto al enfrentar dificultades, la decisión correcta en la vida, con frecuencia es la más difícil. Para James Stenson (citado por Lickona, T, 2010; 22)., es la fuerza interna que nos permite superar o soportar los momentos difíciles, las derrotas, las inconveniencias y el dolor.

El valor, la tolerancia, la paciencia, la perseverancia, la resistencia y una confianza saludable en uno mismo son todos aspectos de la fortaleza. El suicidio entre adolescentes ha aumentado de forma drástica en las últimas tres décadas²; un motivo podría ser que muchos jóvenes no están preparados para lidiar con las inevitables decepciones de la vida. De ahí que el Lickona, T. (2010; 22). recomienda a los padres inculcar en sus hijos que nuestro carácter se desarrolla más por medio del sufrimiento que por medio del éxito, que los reveses pueden hacernos más fuertes y cuando no nos rindamos y sintamos lástima por nosotros mismos.

La cuarta virtud que nombraron los griegos es el autocontrol (al que llamaban *templanza*). El autocontrol es la capacidad de gobernarnos a nosotros mismos. Nos permite controlar nuestro temperamento, regular nuestros apetitos y pasiones sensuales, y buscar los placeres legítimos

² : De acuerdo con los datos del INEGI en México, en 2013, se registraron 5 909 suicidios, que representa el 1 % de las muertes registradas; colocándose como la décima cuarta causa de muerte y presentando una tasa de cerca de cinco por cada 100 mil. El 40.8% de los suicidios ocurren en jóvenes de 15 a 29 años. Entre ellos, la tasa alcanza 7.5 suicidios por cada 100 mil jóvenes. Del total de suicidios ocurridos en 2013 81.7% fueron consumados por hombres y 18.2% por mujeres. Consultado en: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/suicidio0.pdf>

de la moderación. Es el poder de resistir la tentación. Nos permite esperar; y aplazar la gratificación por el bien de otros objetivos más altos y distantes.

Un viejo dicho reconoce la importancia del autocontrol en la vida moral: “O dominamos nuestros deseos, o nuestros deseos nos dominarán”. Los comportamientos imprudentes y delictivos prosperan en ausencia del autocontrol. Lickona, T. (2010; 22).

Como puede verse, la educación en valores es un tema que ha interesado mucho en el ámbito escolar, y que recientemente ha sido abordado desde el campo de las neurociencias, en conexión con las emociones y la posibilidad de educarlas, debido a que la formación en valores implica necesariamente contenidos afectivos. El tema de la inteligencia emocional ha sido desarrollado por autores como Gardner y Goleman. En el apartado siguiente se abordará el tema de las emociones y la ira como emoción básica y su relación con la formación en valores.

Las emociones

Desde pequeños, los seres humanos, muestran temperamentos distintos, entrelazándose con las relaciones sociales. Los seres humanos normales tienen el mismo rango de emociones. Estos sentimientos subjetivos, placenteros o desagradables, como tristeza, alegría, motivan el comportamiento. Las personas difieren en la frecuencia con que sienten una emoción en particular, en las clases de experiencias que la producen y en su manera de actuar como resultado de ese sentimiento. Las reacciones emocionales ante sucesos y personas, que están relacionadas con la percepción cognoscitivas, son un elemento básico de la personalidad. (Papalia et al. 2001: 270).

Las emociones se desarrollan después de nacer, comenzando con incomodidad, interés, disgusto. Pocos meses después aparecen las emociones primarias como son el enojo, la tristeza, el miedo, la alegría y el afecto, esto es consecuencia de la maduración del cerebro. Gracias a estas emociones podemos darnos cuenta de que le sucede al bebe, siendo estas las portadoras de voz de los estados y sucesos del niño. (Papalia et al. 2001: 271).

La familia tiene un papel importante en el desarrollo de las emociones en el niño, las relaciones que se forman en la infancia afectan la capacidad para establecer relaciones íntimas durante la vida. “La influencia también se presenta en el estado de ánimo, las prioridades, los planes e incluso la relación matrimonial de sus padres”. (Papalia et al. 2001: 278).

La comunicación de las emociones tiene estrecha relación con los encargados del cuidado, la interacción del infante y la persona encargada de cuidarlo que influye en la calidad del vínculo afectivo depende de la capacidad de cada uno para responder de manera apropiada a las señales de los estados emocionales del otro. Este proceso es llamado como “regulación mutua” (Papalia et al. 2001: 293). Este modelo de regulación mutua (Tronick y Gianino, 1986 citado por Papalia et al. 2001: 294). Los infantes toman parte activa de este proceso de regulación, los adultos modelan el comportamiento y el niño aprende cómo debe actuar frente a ciertas situaciones. Cuando los infantes no logran los resultados deseados, suelen enviar señales para reestablecer la relación.

Los padres son las personas más importantes en la vida de un niño en la etapa de los primeros pasos y su aprobación importa más que cualquier otra cosa en el mundo. Al observar las respuestas emocionales de sus padres ante su comportamiento, los niños continuamente

absorben información acerca de las conductas que aquellos aprueban. A medida que los pequeños procesan, almacenan y actúan de acuerdo con esta información, su fuerte deseo de complacer a sus padres los llevan a hacer lo que éstos quieren que hagan, sea que están o no presentes.

Este crecimiento de la autorregulación se da paralelo al desarrollo de las emociones autoconscientes, como empatía, vergüenza y culpa. Se requiere flexibilidad y la capacidad de esperar una gratificación. Cuando los pequeños desean hacer algo olvidan las “reglas” con facilidad. En la mayoría de los casos los niños alcanzan el desarrollo completo de la autorregulación casi tres años (Kopp,1982, citado por Papalia et al. 2001: 304).

El origen de la conciencia depende de la interiorización de patrones sociales que son esenciales para el desarrollo, la conciencia se describe como la incomodidad emocional por hacer algo equivocado y la capacidad para no hacerlo (Kochansa, 1993, citado por Papalia et al. 2001: 304). La conciencia depende de la voluntad de hacer lo correcto porque un niño cree que es correcto (como en la autorregulación) y no simplemente porque alguien más lo ha dicho así.

Importancia del desarrollo en el manejo de la ira y la tolerancia a la frustración

La ira como emoción básica

Entendemos la ira como una de las emociones básicas, o primarias (Bisquerra, 2009; Frijda, 1986; Izard, 1977; Plutchik, 1980, Weiner, 1986 citado por Bisquerra 2013). Es una de las emociones más comunes y más observables dentro de nuestra sociedad. Dentro de la familia de la ira se encuentran: rabia, enfado, cólera, rencor, odio, furia, indignación, exasperación,

tensión, agitación, irritabilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia, etc. Todas ellas constituyen la “familia” de emociones de la ira, que es la palabra genérica con que se denomina. Según Potegal, Stemmler y Spielberg (2010 citado por Bisquerra 2013) la ira es una emoción caracterizada por sentimientos subjetivos que varían en intensidad desde la molestia o irritación a furia o rabia intensa. (Bisquerra, R. ,2013)

La ira se desencadena ante situaciones que son valoradas como injustas o que atentan contra los valores morales y la libertad personal. Pueden generar ira situaciones que ejercen un control externo o coacción sobre nuestro comportamiento; personas que nos afectan con abusos verbales o físicos; situaciones en las cuales consideramos que se producen tratamientos injustos; el bloqueo de nuestras metas por parte de otras personas etc.

Cualquier estímulo o evento, según la valoración que se realice sobre el mismo, puede ser potencialmente capaz de desencadenar ira [(Palmero, Guerrero, Gómez, Carpi y Cons, 2009; Lazarus, 1991; Oatley y Jenkins, 1996) citado por Bisquerra 2013: 105]. Según Ellis y Chip (1999) citado por Bisquerra 2013: 105, nos enfadamos y sentimos ira, en menor o mayor medida, básicamente por dos razones:

- Cuando las cosas no suceden como queremos, y
- Cuando alguien no nos trata como creemos que nos merecemos.

No siempre las cosas salen como queremos. Pero esto no tiene siempre efectos negativos. Por otra parte, no podemos obligar a alguien a que nos trate bien.

La ira está presente en nuestra vida diaria al igual que ocurre con todas las emociones. Con la vida aprendemos a defendernos de lo que nos puede hacer daño. Pero la ira mal regulada

puede provocar estragos en la persona que la siente y en su entorno más inmediato. La ira produce incapacidad o dificultad para la ejecución eficaz de los procesos cognitivos; no permite razonar de manera eficaz y eso repercute en la respuesta conductual posterior.

Es decir, la ira activa los mecanismos de autodefensa y ello puede derivar en comportamientos agresivos que puede desatar violencia. La ira tiene efectos en las relaciones interpersonales y, aunque pueda sorprender a algunos, nos enfadamos con las personas más allegadas. También afecta a las relaciones laborales.

La ira perjudica a la salud; son muchas las investigaciones que correlacionan positivamente estados de ira con problemas cardiovasculares y tensión arterial (Fernández-Abascal y Palmero, 1999 citado por Bisquerra, R. ,2013:106)

¿Cómo regular la ira?

La educación para la tolerancia es particularmente difícil porque tanto en la psicología individual como en la colectiva hay dinámicas que llevan naturalmente a la intolerancia. Tendemos a creer que nuestras verdades son absolutas; nos identificamos con lo que consideramos verdadero y calificamos lo contrario como falso, sin matizar los diversos grados de certeza o manera de pensar que puede tener cada afirmación. El caso extremo es el fanatismo, por el que erigimos nuestras verdades en la única verdad; su raíz estriba en que nos identificamos a nosotros mismos con la totalidad del ser: quienes piensan diferente se convierten no sólo en enemigos de nuestra identidad, sino en enemigos del mundo. (Latapí S.P,2003:87)

Latapí nos comparte (2003:88)

“Hoy se considera la tolerancia como un principio básico de las sociedades democráticas, imbricado con otros conceptos como la igualdad fundamental de todos, las libertades de conciencia y expresión, la reciprocidad de derechos y obligaciones y el deslinde entre lo público y lo privado. Como virtud o valor personal, la tolerancia es la disposición del individuo a permitir ciertas cosas que considera indeseables o menos acordes con su manera de pensar, aun cuando podría emprender algunas acciones para que los otros modificaran su conducta, sea aplicando la fuerza, sea por la vía de la persuasión. En todo contrato social hay implícito un acuerdo de tolerancia recíproca entre los ciudadanos; esta actitud es indispensable para que se respeten las libertades y derechos civiles de todos; es una disposición necesaria para que esté en vigor el estado de derecho. Su esencia es, por tanto, el respeto al derecho del otro y supone el convencimiento intelectual de que la convivencia exige leyes obligatorias para todos”.

Estos mecanismos se refuerzan por el sentido de superioridad que también espontáneamente se genera en toda persona a partir de los estereotipos y prejuicios denigratorios que se forma sobre el “otro”. Cuando nos consideramos superiores a los demás afianzamos la intolerancia; las situaciones de superioridad tienen que ser relativizadas y “hacerse perdonar” mediante el reforzamiento de la solidaridad con los demás.

La aceptación del principio de igualdad fundamental de todos los seres humanos, principio que parece tan sencillo en abstracto, está en riesgo continuo por la dinámica de nuestros impulsos y reacciones psicológicas (Latapí, 1998c.). Es en estos terrenos difíciles donde se debe educar para la tolerancia. (Latapí ,2003:84)

Como se señaló anteriormente, la ira es una emoción que experimentamos, entre otras cosas “cuando alguien no nos trata como nos merecemos” y esto es muy frecuente cuando existe una incapacidad para tolerar las diferencias. La intolerancia es una forma de agresividad que provoca en el otro la indignación que es una expresión de la ira. La ira es una emoción necesaria en la vida para manifestarse en contra de las situaciones de injusticia y defender

los derechos humanos que hayan sido violentados, pero el peligro estriba en no saber controlar la ira y acabar cometiendo una injusticia de tal modo que la víctima se convierta en victimario. Saber manejar la ira implica controlar tanto el tiempo que dura la experiencia como la forma en que se canaliza esta emoción.

La persona tiene la libertad para decidir cuánto tiempo quiere estar enfadado. Cuando sentimos ira tenemos tres opciones: responder agresivamente, no responder (respuesta pasiva) o responder correctamente (asertivamente), una vez regulada la ira.

La respuesta apropiada se puede considerar que, en general, es la asertiva. Pero muchas personas adultas responden de forma pasiva o agresiva, y en ambos casos las consecuencias pueden ser nefastas. La respuesta pasiva (ira hacia adentro) a la larga perjudica la salud y también favorece la respuesta más agresiva pero tal vez de forma indirecta, ya que la acumulación de ira contenida implica a largo plazo una reacción incontrolada.

Con la respuesta agresiva (ira hacia afuera) puede parecer que, de momento, la ira se reduce; pero a la larga empeora la situación porque, así como el cariño atrae cariño, la agresividad atrae más agresividad, violencia y venganza.

Es fácil deducir que la forma correcta de tratar la ira es regularla para poder estar bien con uno mismo y con los demás. Ellis (1999:29 citado por Bisquerra 2013:112) apunta: “regular la ira no significa renunciar a nuestros sueños y deseos, al minimizar nuestra ira podremos actuar con confianza y resolución y así multiplicar nuestras posibilidades de conseguir lo que deseamos en la vida”.

Diversos autores se han ocupado de estrategias de regulación emocional (Bisquerra, 2000, 2009; Bonano, 2001; Ellis, 1999, 2000; Fernández-Abascal, 2009; Goleman, 2000; Lindefield, 1998; Maganto y Maganto, 2010, Novaco, 1976; Redorta et al., 2006), entre otros (citados por Bisquerra, R., 2013:111)

A continuación, se presentan algunas estrategias más conocidas³:

- Distanciamiento temporal: Consiste en dejar pasar un tiempo desde que se produce la situación (estímulo) que provoca la ira hasta que se desencadena nuestra respuesta conductual. Esto nos permite valorar más objetivamente la situación a la que debemos hacer frente. El tiempo transcurrido puede ser de unos minutos o incluso de unos días dependiendo de la situación. Este tiempo puede ocuparse realizando actividades placenteras. Es decir, para ayudarnos a realizar un distanciamiento utilizamos la distracción conductual y la distracción cognitiva (pensar en otras cosas). También podemos aprovechar para explicar el problema a otras personas o escribirlo para verlo más claramente.
- Aceptar parte de la responsabilidad en el conflicto: aceptar la parte de responsabilidad que posamos tener en un conflicto ayuda a reducir la ira. Entonces aceptamos la posibilidad de que la “culpa” no sea únicamente del otro. Siempre debemos preguntarnos: ¿He actuado de forma correcta? ¿Podría haberlo hecho de otra forma?
- Actitud positiva: el optimismo, el sentido del humor, buscar la vertiente cómica de la situación, constituye una buena vía de escape para rebajar las emociones negativas. Muchos de los chistes que se explican habitualmente no parten de una situación

³ Estas estrategias son citadas por Bisquerra (2013), aunque muchas de ellas no son de su autoría sino una recopilación de diferentes autores.

divertida sino de una desgracia. Con humor conseguimos distanciarnos de las situaciones y verlas desde una perspectiva más objetiva. Nos distanciamos para tener una visión más global del problema; así nos convertimos en espectadores de nuestras propias actuaciones. Reírse de sí mismo denota un sano sentido del humor, basado en la autocrítica positiva, fortaleza de carácter y seguridad. La persona optimista, a pesar de los problemas que pueda tener, siempre encuentra motivos que le animen a vivir con entusiasmo e ilusión. Una actitud positiva en situaciones de extrema dificultad es lo que se entiende por resiliencia.

- **Reestructuración cognitiva:** Si nuestros pensamientos (valoraciones, convicciones, creencias, etc.) no se ajustan a la realidad, producirán percepciones distorsionadas (deformaciones de la realidad, distorsiones cognitivas) que potencian la aparición de sentimientos y emociones inadecuadas. La ira puede ser una manifestación de este desajuste. Cambiando nuestra manera de pensar, podemos reducir la ira, ya que a veces se genera a partir de nuestras creencias.

Cambiando las creencias, se puede regular la ira. Las creencias se pueden cambiar formulando preguntas como: ¿realmente todo va tan mal?, ¿es cierto que siempre me pasa lo mismo, o solamente algunas veces? ¿realmente no lo puedo soportar, o me cuesta soportarlo?

- **Reencuadre y resolución del problema:** Es necesario analizar el conflicto para encontrar la solución satisfactoria. Para ello conviene pensar en varias soluciones alternativas y buscar ventajas e inconvenientes para cada una de ellas para elegir la mejor. Si pasado un cierto tiempo se llega a la convicción de que me he equivocado, hay que pensar que equivocarse es una forma de aprender.

- **Respiración y relajación:** es una de las estrategias más utilizadas y útiles. Constituye un proceso psicofisiológico de carácter interactivo, donde lo fisiológico y lo psicológico interactúan. A nivel físico, los beneficios de la relajación son: disminución de la presión arterial y del ritmo cardíaco; se regula la respiración, lo que aporta, más oxígeno al cerebro y a las células en general; estimula el riego sanguíneo; disminuye la tensión muscular; reduce los niveles de colesterol y grasa en sangre; aumenta el nivel de producción de leucocitos, lo cual refuerza las defensas del sistema inmunológico.

Importancia de los modelos en la regulación emocional

Se incide a continuación en el importante papel que juegan los padres o cuidadores a la hora de regular las emociones, a que son modelos de referencia.

Ainsworth, Blewar, Waters y Wall (1978 citados por Bisquerra, R., 2013:115) analizaron las reacciones que tenían los niños con sus padres o cuidadores en situaciones de ansiedad. De sus investigaciones concluyeron que existían tres patrones de apego: el apego seguro, el ansioso-ambivalente, y el evasivo. Posteriormente se añadió un cuarto patrón: el apego ansioso desorganizado. Podemos dar una pequeña explicación de que es el apego para después pasar a los estilos de apego.

En el proceso de construcción de la personalidad intervienen muchas variables estudiadas profundamente; la predisposición genética, el temperamento, la familia, la educación, el

proceso de socialización, el ambiente, los acontecimientos vitales y otras. Todas ellas nos parecen entidades importantes, pero existe una, a nuestro entender, que junto a la predisposición genética creemos que ha de ser destacada. Son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros).

Al nacer ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias emociones (Botella, 2005; Schore, 2001; Fonagy, 1999, citado por Sanchis 2008:14). La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004, citado por Sanchis 2008:14).

Esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario (Hervás, 2000; Main, 1996 citado por Sanchis 2008:14). Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo). Para Lafuente (2000 citado por Sanchis 2008:14), la relación afectiva paterno-filial es el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad.

Así, la respuesta de temor suscitada ante la inaccesibilidad de la madre es una reacción de adaptación básica que en el curso de la evolución se ha convertido en una respuesta esencial para la contribución de la supervivencia de la especie (Bowlby, 1990 citado por Sanchis 2008:14).

Sobre la vinculación afectiva o apego y su posterior relevancia, Musitu y Cava (2001 citado por Sanchis 2008:14) dicen que existen dos aspectos del ámbito familiar que se han

relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental. Esta necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos está recogida en la Teoría del Apego desarrollada por John Bowlby (1980, 1973, 1969 citado por Sanchis 2008:14). En el núcleo de esta teoría se encuentra la necesidad recíproca de las relaciones tempranas, lo que para Hofer (1995 citado por Sanchis 2008:14) es ya una precondition normal probablemente en todos los mamíferos, incluyendo los humanos.

El primero en desarrollar una teoría de apego a partir de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby, quien intentó mezclar los conceptos provenientes de la etología, del psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas (Fonagy, 2004; Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003 citado por Sanchis 2008:14) para explicar el lazo emocional del hijo con la madre (Aizpuru, 1994 citado por Sanchis 2008:14).

El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003 citado por Sanchis 2008:14). Bowlby (1993:60) definió la conducta de apego como *“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera*

verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”.

Los estilos de apego que se desarrollan tempranamente se mantienen generalmente durante toda la vida (Bartholomew, 1997 citado por Bisquerra, R., 2013:117) y tienen efectos sobre el estilo de regulación emocional.

Algunas investigaciones han demostrado el tipo de interpretación ante las situaciones o estímulos con componentes emocionales y las estrategias utilizadas para expresar y regular emociones, actúan de acuerdo con el estilo de apego (Kobak y Sceery, 1988; Lecannelier, 2002; Niedenthal, Brauer, Robirn y Inner-Ker, 2002; Valdés, 2002 citado por Bisquerra, R., 2013:117).

De acuerdo con estos planteamientos, la regulación emocional es reconocida como un proceso interpersonal tal y como se evidencia en la teoría del apego (Bowlby, 1998; Harlow, 1959). Ello contrastaría con las líneas de la investigación contemporánea, las cuales enfatizan la perspectiva intrapersonal de la regulación emocional (Rimé, 2007). De acuerdo con este autor, la regulación emocional debe entenderse desde un punto de vista intra e interpersonal, ya que considerar la emoción desde un punto de vista individualista es insostenible. (Bisquerra, R., 2013:120)

Durante la primera infancia, las teorías pioneras de Bowlby (1989, citado por Bisquerra, R., 201:120) explican el tipo de vínculo que el niño establece con su cuidador principal, como

figura que le aporta amor y seguridad, le permite regular el conflicto básico entre amor y odio.

La vinculación de apego es importante para la transmisión afectiva y la regulación emocional. Si los vínculos de apego han sido seguros en la infancia, la persona desarrolla formas de sentir y expresar el enfado de forma apropiada, evitando así las manifestaciones de agresividad y los comportamientos disruptivos.

En el apego seguro, las principales características del cuidador son la capacidad de animar e interactuar con el niño, sensibilidad a las señales emocionales y habilidades para apaciguar y modificar conductas en respuesta a las señales del niño (Perris, 2000 citado por Bisquerra, R., 2013:120). Por lo contrario, si el niño ha establecido una vinculación de apego insegura con sus cuidadores, tenderá a reducir la expresión de sus necesidades de recibir ayuda y, por lo tanto, se producirá una deficiencia en la expresión de afectos y una desconexión de sus propios estados emocionales.

Esto dificultará el desarrollo de estrategias de regulación e incluso puede tener efectos perjudiciales en la salud física, así como en la dificultad para conseguir apoyo social (Barra. 2003^a,2003^b; Giese-Davis y Spiuegel, 2003; Salovey, Rothman, Detweiler y Steward, 2000 citado por Bisquerra, R., 2013:121).

El mantenimiento de esta base afectiva segura debe proseguir durante todo el proceso de desarrollo del niño. Por ello, los modelos de regulación emocional no se refieren tan solo a los progenitores sino también a los educadores quienes tienen un papel muy importante en la regulación externa de las emociones.

La mejor forma de regular la ira en situaciones conflictivas es el desarrollo de estrategias que hagan su trabajo antes de que surjan la reacción emocional y por ello el educador deberá promover ejercicios conscientes que modifiquen el impacto emocional. El control por parte del educador de los elementos relacionados con la aparición de la ira puede transformar la situación, y como consecuencia la atención, la evaluación y la respuesta emocional (Gross y Thompson, 2007; Gross y Johnson, 2003 citado por Bisquerra, R., 2013:121).

El educador puede argumentar para influir y modificar en la evaluación que el educando hace la situación. Eso es una modificación de la evaluación que tiene el objetivo tomar conciencia de las consecuencias que puede tener la ira en una situación determinada. Es una forma de pensamiento consecuencial.

Por ejemplo, el educador puede explicar una situación conflictiva donde si ésta no se resuelve de forma adecuada puede provocar la aparición de ira y violencia. El ejercicio consciente de buscar posibles alternativas a la solución del conflicto para evitar la ira ayuda a modificar o a evaluar de forma distinta una situación parecida cuando ésta se produzca. Este tipo de intervención posibilita anticiparse al impacto que la experiencia emocional tiene en los procesos cognitivos.

Aplicaciones a la educación infantil y primaria

Las etapas de educación infantil y primaria son especialmente importantes para prevenir la violencia y por ello aplicar estrategias de regulación de ira puede reducir la aparición de conductas agresivas. Durante la etapa escolar es cuando se produce un mayor progreso en la regulación de las emociones. La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten en los dos contextos más influyentes de cara a

la configuración de la personalidad infantil. La habilidad para modular las emociones resulta especialmente importante en esta etapa ya que contribuye a la función comunicativa y favorece la interacción social (Lopes, Salovey, Cote, Beers, 2005 citado por Bisquerra, R., 2013).

A partir de los 9 meses de edad es posible observar el empleo de ciertas estrategias para modificar un estado emocional no deseado. El procedimiento más empleado consiste en tratar de distraerse con una actividad agradable y apartar de la mente una emoción negativa (Fernández-Abascal, Martínez y Choliz, 2009 citado por Bisquerra, R., 2010).

Hay niños que les resulta más difícil autorregular sus impulsos, especialmente cuando les domina la rabia. Por ello es necesario que se ofrezcan oportunidades para que el niño exprese sus emociones y acepte sus propios sentimientos que favorezcan el aprendizaje de estrategias para resolver los conflictos. Y sobre todo comprender que de la ira no debe derivarse violencia. (Bisquerra, R., 2013:120)

Aplicaciones a la Adolescencia

De acuerdo con Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001, citados por Bisquerra, R., 2013), la regulación emocional está fuertemente condicionada por las experiencias previas del adolescente. “La adolescencia constituye una etapa de cambios y se caracteriza por crisis de personalidad y de turbulencia emocional. El adolescente se ve enfrentado al desarrollo, en primera instancia, de su identidad y a la necesidad de conseguir la independencia de la familia, manteniendo al mismo tiempo la conexión y la pertenencia al grupo” (op. cit.:121)

La percepción-interpretación de las opiniones y actitudes del grupo de iguales, conjuntamente con los cánones estéticos actuales, modula la identidad psicosocial del adolescente, así como la autoimagen física; en esta etapa se construyen las bases del autoconcepto y de la autoestima. El autoconcepto influye de forma muy significativa en su autoestima, y esta a su vez, influye en la manera en que se relaciona con los demás y actúa como regulador de la conducta. Numerosos estudios muestran que aquellos individuos con correlaciones negativas entre impulsividad y autoestima, tienen altos niveles de impulsividad y además son los más propensos a desarrollar conductas agresivas (Mestre, Samper y Frías, 2002, citado por Bisquerra, R., 2013).

En conclusión, en esta etapa es muy importante regular la ira, ya que si una persona la experimenta de forma frecuente e intensa puede llegar a ser altamente peligrosa.

La educación emocional en la familia

¿Qué significa educar emocionalmente en el entorno familiar?

La implicación de la familia es la clave para la educación emocional de los hijos e hijas. Educar emocionalmente significa desarrollar competencias emocionales. Para desarrollar competencias emocionales en los niños es imprescindible que se formen emocionalmente los educadores (personal docente y familias). Éstos son los primeros que deben formarse para manifestar competencias emocionales en su comportamiento, ya que las personas jóvenes aprenden más por lo que ven hacer que por lo que se les dice que hagan. Las personas adultas son un modelo de comportamiento para los más jóvenes. Se trata de conseguir el desarrollo de las competencias emocionales de los adultos como motor de desarrollo de los niños y jóvenes.

La educación de las competencias emocionales en la familia tiene como objetivo final conseguir un hogar caracterizado por la paz, la armonía y la felicidad. Y todo ello se puede alcanzar si las relaciones entre los miembros de la familia son satisfactorios y positivas. Consiste en proporcionar y poner en práctica en el día a día, técnicas y recursos específicos, simples, prácticos y cotidianos para padres e hijos y conseguir así vivir de forma más positiva con la familia y reducir efectos negativos de algunas emociones, como la ira o el estrés.

Ayudar al desarrollo emocional de los hijos significa prepararlos para el presente y para el futuro, implica ayudarles a desarrollar, entre otras competencias: la conciencia emocional, la regulación de sus emociones (controlar las negativas y generarse emociones positivas), la autoestima y autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos, etc.

“La vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: en tan íntimo caldero aprendemos qué sentimientos abrigar hacia nosotros mismos y cómo reaccionarán otros tales sentimientos; como pensar acerca de esos sentimientos y qué elecciones tenemos a la hora de reaccionar; cómo interpretar y expresar esperanzas y temores. Esta escuela emocional funciona no sólo a través de lo que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen a la hora de manejar sus propios sentimientos y aquellos que tienen lugar entre marido y mujer” (Goleman, en el prólogo de Elías, Tobias Y Friedlander, 1999, citado por Bisquerra 2013:225).

¿Cómo llevar a la práctica un programa de educación emocional en la familia?

De acuerdo con Bisquerra (2013) la educación emocional debe ser una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela: La familia representa el campo de la educación informal mientras que la escuela, el de la educación formal, de manera que ambos ámbitos contribuyan al objetivo común de desarrollar competencias emocionales.

El autor Puig Rovira (1996) nos habla de cómo el adulto es una herramienta vital para la formación moral del niño, especialmente mediante relaciones de presión que implican la consigna del deber y la obligación, de tal forma que generalmente se favorece la construcción de una moralidad heterónoma. Es importante no quedarse en esta fase, si no favorecer procesos que lleven a la construcción de una moralidad autónoma, que permita a los niños y jóvenes tomar sus propias decisiones basadas en juicios razonados y asumir las consecuencias de sus propios actos. El adulto no sólo debe de ayudar al niño a crecer a través de órdenes y prescripciones obligatorias, si no de manera más positiva, a través del diálogo y el razonamiento para que el niño pueda hacer suyas estas normas y que formen parte de su estructura. En este sentido las familias con un estilo autoritario que fueron mencionadas anteriormente se enfocan en imponer normas de moral más que en hacerlas entender mediante el diálogo; por otro lado, las familias de tipo democrático se enfocan más en construir la autonomía moral del niño.

Menciona Puig Rovira, que las relaciones de colaboración entre pares, son más propensas a generar una moralidad autónoma. En la edad escolar, la moral se construye a partir de una relación con los compañeros basada en el respeto mutuo, “que surge del hecho de considerarse iguales y de respetarse recíprocamente” Rovira, (1996:48). Es más sencillo para el pequeño hacer suyas las reglas cuando su elaboración es cooperativa, basada en el diálogo y la colaboración:

“El sentimiento de afecto y temor a perder la buena consideración que se tiene ante el grupo favorece su cumplimiento. Junto a este tipo de relaciones, la moral autónoma surge a partir de la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas. La capacidad para comprender el punto de vista ajeno y argumentar las propias opiniones es necesaria para evolucionar de un juicio moral heterónomo un juicio moral autónomo” Puig Rovira (1996: 55).

La educación moral como como formación de hábitos virtuosos

Puig Rovira hace un conjunto de propuestas de educación moral, en las cuales se resalta la adquisición de virtudes, formación del carácter, o construcción de hábitos. Estas posturas y posiblemente otras tienen numerosos puntos en común que permiten exponerlas a continuación. Este autor resalta la importancia de no sólo adquirir el conocimiento si no que llevar a la práctica una “conducta virtuosa y que la realice habitualmente”.

La educación moral como construcción de la personalidad quiere reconocer y entrelazar aquellos aspectos de las anteriores posturas que considera positivos, aunque en cualquier caso lo quiere hacer priorizando los elementos que valora como clave. Por lo tanto, la construcción de la personalidad moral supone elaborar y encajar los elementos o componentes que a continuación enumera Puig Rovira (1996):

- “La construcción de la personalidad moral parte de un doble proceso de adaptación a la sociedad y a sí mismo. La educación moral se adquiere del exterior y a través de la convivencia y es personalizada por las personas que establecen la relación.”
- “El segundo momento de la construcción de la personalidad moral se caracteriza por la trasmisión de aquellos elementos culturales y de valor que, pese a no estar completamente enraizados en la trama social, consideramos que son horizontes normativos deseables”. Los valores se vuelven una guía de convivencia y metas de vida.

- “Sin embargo, la construcción de la personalidad moral no puede quedar sin un conjunto de adquisiciones procedimentales”. Las personas adaptarán y modificarán su escala de valores, a través de la sensibilidad moral, la racionalidad y del diálogo.
- “Finalmente, la construcción de la personalidad moral concluye con la construcción de la propia biografía en tanto que cristalización dinámica de valores, y en tanto que espacio de diferenciación y creatividad moral”. Cada persona al hacer de los valores una parte de sí mismo, edificará una vida que merezca la pena ser vivida y que produzca felicidad a quien la vive. Estamos, pues, en el nivel más concreto e individual de la construcción de la personalidad moral.

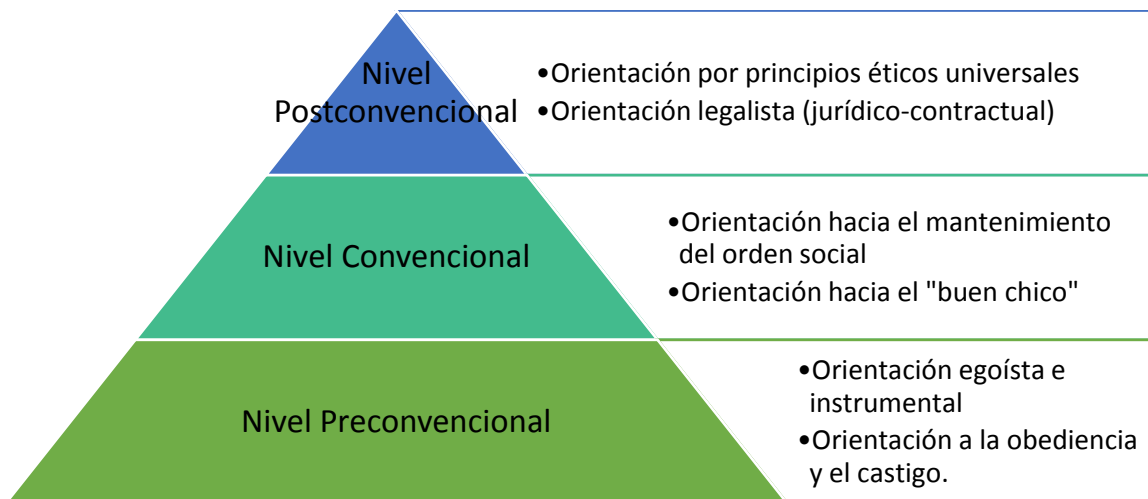
La teoría de la evolución social.

Lawrence Kohlberg y su equipo desarrollaron esta teoría, según la cual la capacidad del juicio moral (razonamiento) va evolucionando de acuerdo con ciertas etapas de desarrollo de las personas. Esta teoría ayudaría mucho a los padres de familia a conocer como es la evolución por la que pasamos los seres humanos en la formación de valores y reconocer cómo se transmitirán los conocimientos necesarios a través de la convivencia para que se pueda evolucionar desde los niveles de heteronomía moral hasta lo de una moralidad autónoma.

“Ni las personas ni las sociedades nacen con una conciencia ya hecha, sino que va conformándose a través de un proceso de aprendizaje que abarca, bien la propia biografía, bien la historia. En ambos casos se trata de un proceso de degustación, por el que vamos comprobando qué valores acondicionan mejor nuestra existencia, y sobre todo qué forma de

realizar esos valores, que forma de ponerlos en práctica. En ese proceso cooperan aspectos emocionales, sentimentales y cognitivos, que siempre están estrechamente entrelazados entre sí, tanto en el caso de las personas como en el de las sociedades” (Kohlberg citado por Cortina, 1996:15)

Teoría de Lawrence Kohlberg



Nivel Preconvencional. El egoísmo como principio de justicia

Este nivel presenta la forma menos madura de razonamiento moral. Una persona se encuentra en él cuando enjuicia las cuestiones morales desde la perspectiva de sus propios intereses. En este sentido, la persona tiene por justo lo que le conviene egoístamente, se caracteriza por el uso en niños, aunque muchos adolescentes y un buen número de adultos persisten en él.

Nivel Convencional. Conformismo con las normas sociales

Una persona en este nivel enfoca las cuestiones morales de acuerdo con las normas, expectativas e intereses que convienen al orden social establecido, porque le interesa ante todo ser aceptada por el grupo, y para ello está dispuesta a acatar sus costumbres. En este sentido la persona entiende por justo lo que conforme a las normas y usos de su sociedad. Por eso considera que es valioso en sí mismo desempeñar bien los roles o papeles sociales convencionales, es decir, adaptarse a lo que la sociedad considera bueno.

Este nivel surge normalmente durante la adolescencia y es dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. No superarlo supone plegarse a lo que el grupo desee, lo cual tiene serios peligros, porque los grupos tienden a generar endogamia, prejuicios frente a los diferentes e intolerancia ante los que no se someten al rebaño. En forma que pueden acabar ahogando a los individuos. Por eso es preciso acceder al nivel supremo de madurez: el post convencional.

Nivel Post convencional: los principios universales

En este nivel la persona distingue entre las normas de su sociedad y los principios morales universales, y enfoca los problemas morales desde éstos últimos. Esto significa que es capaz de reconocer principios morales universales en los que debería basarse una sociedad justa y con los que cualquier persona debería comprometerse para orientar el juicio y la acción. La medida de lo justo la dan los principios morales universales desde los cuales puede criticar las normas sociales.

Este último nivel es menos frecuente, surge durante la adolescencia o al comienzo de la edad adulta y caracteriza el razonamiento de sólo la minoría de los adultos.

La teoría de Kohlberg, es particularmente interesante para la formación moral que se promueve en las escuelas, pues lo que Kohlberg sugiere es el método de la discusión de dilemas morales que le profesor puede implementar en el aula, y cuyo objetivo es que los alumnos aprendan a razonar y dar argumentos consistentes sobre lo que es bueno o malo, correcto o incorrecto, justo o injusto, así como descubrir las normas y principios morales que están implicados en cualquier toma de decisión que afecte a terceros.

La metodología de Kohlberg ha tenido una gran influencia en los planteamientos del desarrollo de juicio moral, pero también ha sido criticada por algunos debido a que se centra mucho en la capacidad de razonamiento y no pone tanta atención a la sensibilización emocional. De ahí que Puig Rovira añada, a las ideas de Kohlberg, la necesidad de desarrollar la sensibilidad moral en los alumnos y las actitudes morales y propone entonces un planteamiento más holista que integra los aspectos racionales y emocionales en lo que llama “desarrollo de la *personalidad moral*”

Tanto Kohlberg como Puig Rovira tiene su punto de atención en la escuela que, a fin de cuentas, es el lugar donde se construye la ciudadanía pues implica que el niño salga del ambiente familiar y entre a un mundo más amplio, más diverso al que debe lograr integrarse y afirmarse como sujeto de derechos y obligaciones. Por esta razón es especialmente importante la detección, en la escuela, de aquellos niños que han logrado un nivel de desarrollo tal que les permita interactuar con otros controlando sus estados emocionales, y en el caso que nos ocupa en esta investigación el estado emocional de la ira.

Esta tesis se mueve en el puente que une la educación informal de la familia con la educación formal de la escuela: en ambos ambientes la formación del carácter es una de las tareas más importantes a lograr

Después de haber dialogado con todos estos autores pudimos observar que la situación actual de las familias es poco favorecedora para que las familias puedan permanecer juntas y facilite la convivencia. Esta convivencia para muchos de los autores no hace posible que en el niño se le vayan modelando los valores y se le vaya formando su carácter. Que cuando los niños no crecen dentro de una familia que convive es muy probable que no construya la estructura moral que necesita como lo veremos más adelante con la población de niñas de la casa hogar. La convivencia pareciera ser la llave para poder favorecer el que el niño termine de “gestarse” y se le acompañe a ser adulto.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico de esta tesis es mixto: en la primera parte se emplearon técnicas cuantitativas de tipo psicométrico estandarizados para elegir a la muestra; y en la segunda, se empleó una metodología cualitativa de entrevistas semiestructuradas para responder a la pregunta de investigación. Se trata de un estudio exploratorio sin carácter predictivo o explicativo que busca sentar las bases para futuras investigaciones sobre este tema.

Con el objetivo de identificar primero a los niños y niñas que mostraran un manejo adecuado de la ira y la fortaleza, se trabajó con 51 sujetos voluntarios de 10, 11 y 12 años, provenientes de tres instituciones privadas : una con una población de nivel socio-económico bajo de tipo medio internado, otra de nivel socio económico medio y otra de nivel socio económico alto, localizadas en el Estado y la Ciudad de México.

A estos 51 niños se le aplicaron una batería de pruebas psicométricas y gracias a éstas se pudo identificar a siete niños, cuyas conductas reportadas por los instrumentos, la observación de los padres y la observación de su maestra presentaban conductas tolerantes, manejo de valores y en situaciones difíciles, manejo de la ira.

Una vez detectados, se entrevistó a los padres de estos siete niños para saber que ocurría en el seno familiar, ¿Qué estaban haciendo estos padres con estos pequeños, a diferencias de las 45 familias restantes, que había favorecido la tolerancia en sus hijos? ¿Cómo ha sido la convivencia en estas familias que están educando niños tolerantes? ¿Tendrán aspectos en común estas siete familias que nos ayudarán a acercarnos a descubrir que ayuda a criar niños que manejen la ira? A continuación, se describen más a detalle los pormenores de la metodología.

Comunidad de estudio

Actores

1. Niños de tres instituciones privadas, de 10 11 y 12 años que cursan el 6° año de primaria.
 - a. Colegio Calli. Clase media-alta y clase alta-baja. Escuela reconocida por su alto nivel educativo observado por haber obtenido en varias ocasiones primeros lugares en la prueba PLANEA.
 - b. Colegio Federico Froebel. Clase baja-alta y baja-media. Colegio con buen nivel educativo, también se destaca por haber obtenido primeros lugares en la prueba PLANEA.
 - c. Casa Hogar de las niñas de Tláhuac IAP. Institución que alberga a niñas entre seis y 12 años en situación de riesgo de calle.
2. Padres de familia o tutores que estén a cargo de los alumnos detectados.
3. Maestras de grupo

Unidad de observación

La experiencia de siete familias durante su convivencia de semana entre padres e hijos que permitieron desarrollar en sus hijos tolerancia a la frustración, autocontrol y manejo de la ira en alumnos de 10, 11, 12 años.

Enfoque y estrategia de aproximación

Posicionamiento epistemológico

Estudio interpretativo, lógico inductivo que busca al estudiar los fenómenos de la convivencia y poder dar a conocer, los hechos que tienen en común estas familias, que tienen un hijo que ha desarrollado el manejo a la frustración y manejo de la ira.

Tipo de Diseño

Como se señaló anteriormente la presente investigación trabaja una metodología mixta. Según la definición de Driessnack, Souza y Costa (2007, citado por Pereira 2011:17): “(...) los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis”. En una primera fase del estudio, se utilizaron métodos cuantitativos para que la búsqueda de los sujetos idóneos fuera más objetiva, se utilizaron pruebas psicométricas estandarizadas para este objetivo, y, desde el punto de vista cualitativo, se trianguló la información con entrevistas a los padres y las maestras para confirmar los hallazgos. En una segunda fase, una vez elegidos los siete sujetos del estudio, se procedió a una exploración cualitativa con entrevistas a profundidad con los padres de los siete niños seleccionados.

Técnicas e Instrumentos

Cuantitativo

- Cuestionario Socioeconómico (anexo 3)
- Pruebas Psicométricas Estandarizadas

En esta investigación se utilizaron pruebas estandarizadas, ya que la medición, consiste en asignar números a los objetos con el propósito de representar cantidades de atributos. Nunnally, (1984:18).

Basados en esta definición, queremos decir que una medida está bien estandarizada si las diferentes personas que emplean la medida obtienen resultados muy similares. Así se dice que una prueba está bien estandarizada cuando los diferentes examinadores dan aproximadamente, las mismas puntuaciones a los mismos niños (Nunnally, 1984:16).

Las ventajas de utilizar medidas estandarizadas es que un principio de la ciencia es cualquier afirmación fáctica hecha por un científico debe verificarse en forma independiente por otros científicos (Nunnally, 1984:16). La utilización de pruebas estandarizadas otorga validez al estudio.

Los resultados numéricos obtenidos por medio de las medidas estandarizadas tienen dos ventajas:

1. Los índices numéricos hacen posible comunicar los resultados con mayor precisión que con solo juicios personales.

2. La segunda ventaja de la cuantificación es que permite el empleo de métodos precisos de análisis matemático, lo cual es esencial en la elaboración de teorías y en el análisis experimental. (Nunnally, 1984:19)

Para este estudio se utilizarán cuatro instrumentos, en el anexo 3 se encontrarán las descripciones detalladas de estos instrumentos y qué escalas y distribuciones se utilizaron para este estudio:

- Test de Matrices progresivas de Raven (Para controlar la variable inteligencia).
- Test Gestáltico Visomotor de Bender (para controlar la variable maduración).
- Test Estado- Rasgo de manejo de la IRA STAXI-NA (Para medir el manejo de la ira en los niños).
- Test de Detección de Riesgo en la Escuela Primaria. ¡Detector! (para que las maestras reporten el comportamiento del niño en el aula).

Cualitativo

- Entrevista semiestructurada a padres de familia

¿Por qué se usa la entrevista en este estudio?

Responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo es la convivencia entre padres e hijos de los alumnos que ya han desarrollado el manejo de la ira? requiere de una metodología cualitativa que permita explorar la manera en que se establecen las relaciones de convivencia entre los padres y los hijos. El uso de la entrevista es un instrumento útil para averiguar cómo es que los padres que pasan tiempo con sus hijos participan en la construcción del valor de la fortaleza en ellos.

Entrevista

Ruiz Olabuenaga (1989:165-189) menciona que la entrevista en profundidad es una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales... comprende un esfuerzo de “inmersión” por parte del entrevistado frente o en colaboración con el entrevistado... comprende, un cierto grado de intimidad y familiaridad que haga más llevadera y justificada esta inmersión .

Las entrevistas realizadas fueron de carácter semiestructurado con un enfoque fenomenológico, cuyo objetivo era describir la manera en que los padres conceptualizan y viven la crianza de sus hijos, buscando las claves que puedan revelar el éxito en el manejo de la ira y el desarrollo de la fortaleza. Los padres fueron entrevistados en las respectivas escuelas previa cita; fueron grabadas en audio y luego transcritas. A partir de la transcripción se identificaron en el discurso de los entrevistados ciertas categorías que fueron llamadas en este estudio “dimensiones” y que buscan exponer el modo de relación que establecen los padres o tutores con los hijos.

A continuación, se presenta la guía de entrevista que se utilizó en este estudio. Las entrevistas completas se localizan en el anexo 1.

Guía de entrevista

Presentación. Usted fue seleccionado para hacerle una entrevista que nos permitiera conocer su rol de papá o mamá, profundizar en la forma cómo conviven en familia y evidenciar su estilo de acompañamiento que establece con sus hijos:

1. ¿Cuántos hijos tiene?
2. ¿Cómo se describiría usted cómo papá o mamá?
3. ¿Qué aspectos de su maternidad o paternidad le agradan y cuáles le desagradan?
4. ¿Qué disfruta de su rol de papá?
5. Si pudiera volver el tiempo atrás ¿escogería ser padre o madre otra vez? ¿Por qué?
6. ¿Le gusta pasar tiempo con sus hijos?
7. ¿Cómo pasa el tiempo con sus hijos, qué actividades realizan juntos?
8. ¿Les gustan actividades similares o van rotando las actividades que proponen juntos?
9. ¿A sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
10. Si sus hijos pudieran escoger ¿Cree que pasarían el tiempo con usted?
11. ¿Cómo se daría cuenta de que a sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
12. ¿Describame los aspectos o conductas que a sus hijos le gustan de usted?
13. ¿Qué aspectos hacen que la convivencia con sus hijos sea disfrutable?
14. ¿qué actitudes o conductas le gusta ver en sus hijos cuando pasan tiempo juntos?
15. Recuerda un día ideal de convivencia con sus hijos. ¿Qué le gustó más de ese momento?
16. ¿Qué valores considera usted que se fomentan en casa cuando convive con sus hijos? De ejemplos.
17. ¿Por qué es importante fomentar los valores en sus hijos?
18. ¿Qué hace cuando sus hijos presentan conductas inapropiadas cuando están conviviendo?
19. ¿Cómo resuelven los conflictos en casa generalmente?
20. ¿Cómo hace para que el tiempo que estén juntos puedan convivir en armonía?
21. ¿Quién inicia las “pláticas” en casa? ¿Su hijo le platica de lo que vive en la escuela? ¿Cómo sabe si su hijo “la pasa bien” en la escuela?
22. ¿Cómo describiría usted a su hijo en términos de sus cualidades, sus gustos y su forma de relacionarse con los demás?

Como se señaló, se solicitó a los padres de los siete niños una entrevista de modalidad semiestructurada para poder obtener información de cómo es su convivencia diaria y de fines de semana que se pudiera encontrar aspectos en común que hagan que sus hijos desarrollaran el manejo de la frustración y de la ira. Se transcribieron las entrevistas y para el proceso de interpretación de datos se recurrió a la codificación, identificación de palabras claves y segmentos, identificación de patrones recurrentes, categorización. Mediante matrices se desplegó la información para facilitar la identificación de tendencias, patrones, contradicciones, ausencias, que permitieran la conceptualización. Dichas matrices se encuentran en el anexo 5 de este trabajo.

Principales hallazgos que resultan de este estudio

Se elaboró una ficha con los datos más importantes de cada uno de los siete niños y de sus familias. En estas fichas se establece la edad de los niños y los padres, la ocupación, los puntajes obtenidos de la batería de pruebas y datos relevantes del cuestionario socioeconómico, como gustos en comida y juego de los niños y tiempo que conviven los padres con los hijos, entre otros factores. Las fichas se encuentran a disposición en el anexo 3 de este trabajo.

a) Principales hallazgos de la etapa cuantitativa

Del cuestionario socio económico aplicado pudimos observar que la edad promedio de los padres participantes oscila entre 38 y 42 años, que la mayoría de los padres tiene estudios de licenciatura, existiendo padres con estudios técnicos, que en las familias se fomenta la convivencia y el juego entre sus miembros. La edad de los alumnos se encuentra en 10, 11 y 12 años. En estos cuestionarios es donde se firmó la autorización por escrito de los padres de participación en el estudio.

A la población que se nos autorizó, se les aplicó una batería de pruebas psicométricas para poder detectar aquellos alumnos que fueran idóneos para este trabajo.

De los resultados arrojados por las pruebas pudimos destacar que la gran mayoría de los 52 casos manejo una inteligencia clasificada en término medio, habiendo algunos casos con inteligencia superior, inferior al término medio y en el caso de la Casa hogar la gran mayoría de las niñas presentó una inteligencia deficiente, por lo que podemos hacer hincapié que las niñas no tienen la suficiente estimulación por lo que su inteligencia no se manifiesta adecuadamente.

De los resultados de la prueba de maduración, existen cuatro categorías como resultado, sobre estimulación, equivalente de edad, inmadurez y posible lesión cerebral, en las baterías aplicadas nos llama la atención que la gran mayoría de los niños se les detectó inmadurez, por lo que sería muy interesante poder detectar el porqué de este resultado, de nuevo en la casa hogar el resultado de las niñas estudiadas presentaban la posibilidad de alguna lesión, ya que los resultados arrojados no alcanzaban la media poblacional.

De la prueba de Manejo de la ira, los resultados fueron bastante complejos ya que solo siete niños de los 52 manejaba su tolerancia a la frustración y podían auto controlarse, por lo que fueron seleccionados para poder entrevistar a sus padres.

Para ratificar los resultados se les solicitó a las maestras de grupo que nos permitieran contestar un instrumento el cual mide el comportamiento de cada niño “finalista” en el aula confirmando tener a los sujetos tolerantes a la frustración, auto controlados y que manejaban la ira en todos los ámbitos que se desenvuelven.

Las maestras al contestar la prueba estandarizada pudieron constatar que estos niños seleccionados contaban con una excelente conducta dentro del salón de clases, aunque hubiera situaciones frustrantes y de descontrol en el aula en sus compañeros.

b) Principales hallazgos de la etapa cualitativa

Ya que tuvimos a los 7 sujetos idóneos, concertamos una cita con sus padres para que pudiéramos dialogar acerca de cómo es su convivencia con sus hijos y que elementos de esta convivencia pudieran haber influido en el desarrollo de la fortaleza, manejo de la ira y autocontrol.

Se realizaron las entrevistas a profundidad las cuales se encontrarán transcritas en el anexo 1 de este trabajo. En estas entrevistas ricas en contenido pudimos escuchar la experiencia de estas familias en la forma en la que conviven, pasan tiempo juntos, corrigen actitudes para continuar con la convivencia y lo que más disfrutaban de estar juntos.

Los resultados arrojados por las entrevistas se pudieron clasificar fenomenológicamente, por lo que se pudieron localizar nueve dimensiones o categorías las cuales describimos a continuación:

Convivencia Familiar.

Se hace referencia al tiempo para convivir en familia, en la semana, esta convivencia involucra, no sólo que permanezcan en la misma habitación, sino que se interrelacionen, platicuen y practiquen actividades juntos. Como menciona el informante 1:

“Acompañamos a azul a hacer su tarea, a bañarse y a dormir, entre semana casi no puede hacer nada. Los fines de semana los acostumbramos a ir a consulta, nutriólogo, terapias y pediatra, al cine, a las compras, vamos a ver a los familiares, fiesta o reunión”,

y nuestra informante 2 menciona,

“Me gusta estar con ellas por ejemplo salimos en las tardes, paseamos a la perra, vamos al parque, jugamos, estamos, platicamos, ya regresamos y entonces, yo tengo mi espacio. Jugamos ‘Kinet’, las 3, jugamos este, turista, (risas), este, hacemos, ejercicios, bueno a ellas les gusta que cuando yo me pongo en mi tapete a hacer mi yoga y, ellas este, a ellas les gusta ahí, integrarse, no les digo vengan eh niñas vamos a hacer, no, ellas me ven y mami podemos estar, hacer lo mismo que tú, si háganlo no, ver tele, ver películas, comentarlas, platicar mucho, creo que somos bueno, no nos para la boca (risas). Hay, los fines de semana pues ya está así que como que más integrado el papá no, y, y pues nos vamos a las bicis, a los patines,

el papá es muy activo, este, y le gusta que sus hijas enfrenten retos, en esa parte creo que él las fortalece mucho no, porque las dos aprendieron a andar en bici bien chiquitas, y bien chiquitas estoy hablando de que Tamara 3 años ya tenía una bicicleta de grande no, 4 años y la niña ya andaba sin rueditas, ósea una cosa (risas)”

Estas actividades, aparte de las rutinarias incluyen actividades recreativas que proponen cada uno voluntariamente de forma aleatoria. (Hernández, A., 2001: 514) menciona “No cabe duda de que los padres y las experiencias familiares desempeñan un papel esencial en el desarrollo de los niños, y más aún cuando éstos son pequeños y se encuentran necesitados de atención, cariño y afecto, además de orden, disciplina y conocimiento de las normas que garanticen una convivencia sana”. Informante 3:

“Pero lo llevamos a andar en bicicleta, eh, nos vamos de vacaciones , y hace lo que quiere, que se sube a la moto acuática, que se sube aquí, que se sube allá, su abuelo le da gusto en todo, ahora acabamos de irnos ha, ha Chihuahua y, lo disfruto mucho, muchísimo, nos fuimos a Canadá y le fascino, estuvo encantado, allá tengo una hermana y, huy, el andaba por aquí, por allá, este, vamos de paseo de los jubilados, mi esposo organizaba unos paseos muy bonitos que yo extraño mucho”

Savater (1997) habla de “lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva, que en los casos más favorables sirve para el acrisolamiento de principios moralmente estimables que resistirán luego de las tempestades de la vida, pero en los desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles de extirpar”. Informante 4:

“En familia, nos gusta ir al cine, al futbol, basquetbol, juegos de mesa, platicamos, leer, vamos con gusto a las reuniones familiares, es lo que más hacemos”, Informante 5: “Nos gusta ir al cine y Rodrigo nos hace recomendaciones de dónde ir, y se fija mucho en los mensajes de la película, Nos gusta quedarnos en casa, vamos al campo a correr, al cine a comer y estar juntos,

ir al mandado, tratamos de no estar en casa, salimos de vacaciones, y a donde vayamos hace amigos y participa y se integra. Es muy sociable y trata de que todos estén bien”.

Los factores de influencia más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo del niño proceden del interior del hogar: si cuenta con apoyo o si el ambiente es conflictivo, y si la familia tiene o no suficiente dinero (Demo, 1991, citado por Papalia, et al. 2004:555)

informante 6: “Como que tenemos la dinámica de en cuanto la recojo tienen su espacio de: “¿cómo te fue?”, “¿qué hiciste?”, me dan también mi espacio como mama, “que hiciste”, aunque sea la vida rutinaria, aunque hay a veces hay cosas diferentes y se platican, pero, este llegando todavía llegamos a casa comemos y todavía seguimos en la plática del día no, como nos fue, y ya de ahí cada quien hace sus tareas hacen sus actividades que tengan en la tarde, pero ósea ya hay como en esa parte ya, ya como que saco todo la información que trae de día y ya se tranquiliza. Nosotros partimos desde el sábado en la tarde porque mi esposo trabaja el sábado por la mañana, eso sí corremos con suerte, si trabajo es muy absorbente a veces trabaja sábado y domingo y cuando tenemos chance o que dices fue un buen fin de semana, trabajo medio día, a la una dos de la tarde ya está en casa, entonces cuando él llega es cuando entonces planeamos, no planeamos entre semana porque estamos, no sabemos si va a trabajar o no, si hay espacio, entonces ya planeamos, vamos a ver a los abuelos o que les parece si vamos al cine o ¿qué le gustaría? Siempre se les toma en cuenta, a las chicas, también como pareja también planeamos, ¿sabes qué?, vamos a dedicar x tiempo a las chicas y que te parece si nos vamos el sábado, nosotros a tomar una copa ir al cine, y el domingo se los dedicamos a las chicas, estamos un rato con las niñas, en casa, o vamos a ver a x o a caminar, ellas también son las que también deciden o aportar que les gustaría hacer, o lo ponemos a votación.

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que antes, pero el hogar y las personas que viven allí siguen siendo la parte central de su mundo, Papalia et al (2004:554)

Informante 7: “Y lo principal, tratamos de ser equilibrados, porque, lo que eh observado mucho en estas generaciones es que, la mayoría de los papas, eh, le dan prioridad a lo económico, entonces, abandonan a sus hijos en guarderías, con los abuelos, con los tíos, y esa ausencia causa mucho daño entonces, el equilibrio aquí en la familia es como comento mi esposa, ósea no solo se les exige que cumplan con sus obligaciones, que se les van asignando de acuerdo a sus edades, sino que también hay, partes de entretenimiento y conocimiento y también eh, los hacemos participar en actividades de ayuda altruista, eh, por ejemplo en la cuestión espiritual, eh nosotros somos testigos de Jehová, esa es la religión que tenemos, y ayudamos a muchas personas de, en cuestión espiritual, eh, les enseñamos temas bíblicos para que lo apliquen en su vida y tengan una vida más feliz entonces. Seria a veces, porque por ejemplo mi hija siempre quiere ver, vamos al cine, obvio ella quiere ver una película de caricatura, entonces decimos, aunque a mi esposo no le guste mucho eso vamos a ver lo que la niña dijo, pero la siguiente ves, no elige ella, la siguiente ves le decimos a Al, obviamente elegimos películas adecuadas, elige el y ella sabe que va a ceder, entonces, siempre tratamos de ceder, si porque no todas las actividades que tengamos que hacer nos gustan, hay veces que ya ahorita nosotros, pues tanto llamaron la atención ir al parque no, pero si tenemos que hacerlo, o vamos al Naucalli y dice, mama vamos a subirnos a entre tricíclico todos, todos nos vamos ahí, (risas) y todos nos subimos, tenemos que ceder, y ellos también a veces ceden, hay ciertas, por ejemplo, visitar a ciertos amigos, a la mejor no les gusta tanto esa parte pero terminan acompañándonos, terminan haciéndolo porque todos en algún momento cedemos al gusto de alguien”.

Padre o Madre a cargo del Alumno.

Uno o ambos están al cuidado del alumno, facilitándole satisfacen sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de estima y de compañía, así como conviviendo con él y pudiendo moldear su comportamiento. Informante 1:

“Soy muy sobreprotectora, las cuido del frío, de que no coman esto, por ejemplo, de que seamos amigas, siempre me ha gustar estar al pendiente de ella, no dejarla a dormir en ningún lugar, no dejarla dormir en ningún lugar ni en los campamentos, me vuelvo loca, siento muy feo”

Los padres con estilo democrático tienen confianza en ellos mismos como padres y como personas. Combinan el afecto y la satisfacción de sus necesidades con la firmeza a la hora de mantener las pautas y normas de conducta establecidas [Beltrán, 2000 citado por Hirsch 2001:511] como lo confirma la informante 4:

“Tener la oportunidad de estar con ellos ahorita, que se puede antes de que ellos no quieran estar con nosotros, ¿qué nos desagrada? Nada nos enseña a ser papás, pues ahorita, que están en la adolescencia nadie nos enseñó a que íbamos a batallar, tanto, creímos que ya habíamos batallado cuando eran pequeños y oh ¡sorpresa, vamos poniendo palomitas a las herramientas que adquirimos en las pláticas y cuando llegamos a la adolescencia, y nada es como nos platicaron, son las piedritas en el camino, vamos descubriendo que no sabíamos”

Con frecuencia, hombres y mujeres experimentan sentimientos ambivalentes sobre el hecho de ser padres. Junto con la emoción, la sorpresa y el temor, la mayoría de los nuevos padres siente algo de ansiedad acerca de la responsabilidad de cuidar a un hijo, el compromiso de tiempo y energía que ello implica y el sentimiento de permanencia que la paternidad impone en matrimonio, Papalia et al (2004:168) habla nuestra informante 2:

“Pues el rol de mamá, yo soy mamá 100%, 100%, y, ahorita me está costando que lo estoy deseando, lo estoy buscando, perdón, el volver a desarrollarme yo, no, profesionalmente, pero si me está resultando difícil, y no, no, no, es echar culpas, porque es que, soy yo, es mi forma de ser mamá, me da, me da, hay cortamos decirlo, me da, cierta angustia el decir bueno y, como le voy a hacer, ya las dejo un rato solas y me voy yo, o no sé cómo, aun, estoy buscando la manera, creo que es más sencillo cuando la mujer no dejas su roll profesional y, y lo comparte con, con la maternidad no, es decir que nunca lo deja, nunca deja de trabajar y a la par se embaraza y a la ípar se tiene al niño y a la par sigue desarrollando su vida no, profesional y de maternidad, y no que si de pronto pum!, te desconectas de ese mundo externo, que es el trabajo, que son las amigas, que es la pachanga no, y te concentras en tu mundo de mamá, creo que, que ahí es donde hay mucho, mucho hilo para desenredar, de, de ,de que está pasando, porque yo estoy 100% concentrada y lo estuve, y lo estoy”.

Las rutinas y los rituales pueden ser considerados como el punto central, el pivote de la vida familiar, de la cual son potentes organizadores. Las rutinas y los rituales participan en la definición de la identidad familiar y tienen una función estabilizadora tanto en condiciones de transición como en condiciones de estrés. A su vez, las familias pueden ser consideradas como sistemas gobernados por reglas que se modifican a través del tiempo (Sameroff y Fiese, 2000, citado por Migliorini 2011:184), esto lo maneja en su discurso la Informante 5:

“Yo siento que soy permisible en varias cosas, por ejemplo, en el juego, pero cuando ya se terminaron sus obligaciones, que es: hacer la tarea, ayudarme en algo en la casa, siempre tiene que tender su cama y que debe de ayudarme a cuidar a la perra, (tenemos una mascota) cuando ya se cumple eso es cuando ya se le permite jugar”

Con las transformaciones que la organización familiar ha manifestado en los últimos decenios (Fruggeri, 2005; Migliorini y Rania, 2008) las rutinas y los rituales familiares han adquirido una particular importancia como indicadores del funcionamiento del grupo familiar, independientemente de su configuración. Ellos implican generalmente la creación y el mantenimiento de las relaciones, describen las reglas de las relaciones y reflejan las creencias respecto a la familia y a las demás instituciones sociales. De este modo, las rutinas contribuyen a la definición no sólo de las “reglas internas” de la familia sino también de la dimensión del significado del “mundo social” alrededor de la familia y de las relaciones que la familia instaure con el mismo. Estudiar la familia requiere un análisis de las relaciones que se instauran entre sus miembros, así como de los significados de sus acciones, vehiculados por las prácticas sociales y por las normas culturales compartidas y negociadas por cada comunidad familiar (Fruggeri, 1997 citado por Migliorini 2011:184). Tan importantes estas rutinas en la convivencia como lo menciona nuestra informante 6:

“Soy una mamá, no de 24 horas, también me doy mis espacios, yo me dedico al hogar no trabajo. Soy muy exigente con ellas, a lo mejor en estudio. Desde primero a tercero de primaria fui muy exigente con ellas, era de sentarme, como que hice mi chamba en tres años, yo no me quiero ver como una mamá todo el tiempo enojada, y estar lidiando con mis hijos toda una tarde haciendo tarea, entonces como que en esos aspectos si fui muy exigente y yo como mamá me puse la meta de que yo quiero también la tarde para mí, se les hizo el hábito. Soy exigente en el ámbito escolar. Les pido una calificación, porque ellas me han demostrado que pueden, que son buenas estudiantes, pueden sacar nueves o dieces, entonces tú ya me los has demostrado, yo he visto en el trayecto escolar que siempre has tenido buenas calificaciones pues no te voy a permitir que me traigas un ocho, un siete un seis, por flojera, por no poner interés. Yo siempre les hago saber que la escuela es un privilegio para ellas, no

es una obligación, es una oportunidad que su papá les pueda pagar la escuela. Les tenga su material listo. Responsabilidades en casa, yo creo que me ven como sargento. Tienen sus responsabilidades de su ropa de su cuarto, soy muy excesiva en orden y limpieza, tienen sus reglas, si ya acabaste de comer lava tu plato, lo guardas y lo secas, llega el momento que se fastidian, pero llegan el momento que lo hacen en automático. Recogen lo que ensucian, lavan ordenan mantienen recogido. Soy una mamá que se involucra en sus problemas, algunas mamás minimizan lo que les pasa a sus hijos, yo si me adapto a su edad, me bajo a su nivel y buscamos una solución. Busco mucha comunicación con ellas, y también nos apapachamos y nos abrazamos. Trato de nivelar el lado estricto a o la mamá cuadrada con eso de ser más comunicativa, más comprensiva.”

Tal como lo establece Migliorini, la vida familiar cotidiana es un elemento necesario para desarrollar los procesos de adaptación que implican la continuación de ritmos en el establecimiento de las relaciones. “Esto se evidencia en modo particular en las rutinas familiares a través de las cuales las experiencias de los varios componentes se organizan en formas recurrentes, estables y compartidas” (2011:184). De acuerdo con esto se presenta el testimonio del informante 7:

“Muchas de ellas, por ejemplo, las tareas, una parte necesaria, aunque un tiempo trabaje cuando estaban más pequeñitos, siempre el hacer tarea hasta cierta edad, porque yo ahorita ya a Mariana, ya la eh dejado ya, siento que ella la puede hacer sola, pero sentarme a hacer una actividad mientras ellos estaban haciendo una tarea, leía, si ellos no entendían y me preguntaban, lo hice con ellos, eh, pasar tiempo de calidad en el sentido de no estar solo en casa con ellos, porque podemos, no trabajar y estar con ellos pero ser padres ausentes, también compartimos parte de eh, darle eh, salir a pasear con ellos, no nada más la educación, es indispensable para nosotros buscar el equilibrio en ellos, pero también compartimos la

actividad espiritual, para nosotros como papás es indispensable o forma parte de la educación dedicar un tiempo a asuntos espirituales, siento que así somos diseñados y mínimo una vez a la semana lo hacemos más, pero mínimo una vez a la semana como familia nos sentamos, y si algo le está afectando a algunos de los chicos, tratar ese tema pero también, de manera de como veo las cosas para nosotros es necesario así que pasamos, tratamos de pasar tiempo de calidad en muchas actividades”.

Existencia de Valores en el Núcleo Familiar.

Hernández 2001 define los valores que se fomentan en la familia. La familia ha sido considerada como el agente socializador más importante en la trasmisión de valores, pues proporcionaba el clima de acogida y afecto necesario para las nuevas generaciones fueran interiorizando pautas de comportamiento cívicas y moralmente valiosas, nos comenta el informante 2:

”Fomentamos la honestidad, mucho, mucho, mucho la parte de la honestidad, el, el ser congruentes no, la responsabilidad, aunque suene un poco veces es, o sea la responsabilidad porque es, ella, ellos, las dos ven que las decisiones no se cambian, cuando se toma una decisión de, que no paso algo que tenía que hacer, este, no no se hace, no hay impunidad en la casa pues, y a veces eso también es, pues es, fuerte, como niño, porque a veces no encuentran ellas como el huequito no, como hijo buscas el huequito por donde, y se les tapan los huecos y, y no, ósea es mucha responsabilidad, honestidad, familia”.

La familia es el “hábitat” natural para la apropiación de los valores, pues en ella tienen un lugar las primeras relaciones interpersonales, los primeros aprendizajes que resultan vitales para su posterior desarrollo, como, por ejemplo, la adquisición del lenguaje, el valor de la comunicación y el diálogo, el valor del respeto hacia las personas, la cooperación (el reparto

de tareas domésticas), la igualdad, etc. Incluso en lo tocante a la apropiación de valores con miras sociales y altruistas las experiencias familiares son de gran importancia, como lo pone de manifiesto Eisenberg en la siguiente cita: “Aunque los niños no siempre imitan las conductas morales de sus socializadores, está claro que el modelo altruista paterno puede tener un efecto poderoso en sus inclinaciones altruistas. Cuando las personas que les cuidan son altruistas, parece que los niños aprenden conductas prosociales y con frecuencia parecen adoptar las actitudes complacientes de sus padres”. (2000 citado por Hirsch, A, 2001: 512) así lo trabaja en su familia el informante 3:

“Limpieza, orden, que debe ser derecho, su abuelo es el hombre más derecho que usted haya conocido, entonces Jesús, derecho, buen amigo, que sea buen amigo, tenemos un Adrián, yo creo que hay un poquito de problema y, fomentamos mucho, tu, la amistad, ante todo, se quieren, se cuidan, se respetan y tu tienen que ser así”

“La familia y la escuela entregan a los niños pautas de conducta, patrones de relación y maneras de concebir la realidad, jerarquías de valores, que tienen la finalidad de contribuir al desarrollo y a la formación de la identidad de la persona”. Arellano 2010: 31, menciona nuestro informante 5:

“Fomentamos el respeto primero, le he fomentado mucho, que le tenga paciencia un amiguito especial, que no lo desespere mucho, el amor hacia la gente procure entender a la gente, respeto hacia él, estoy al pendiente en el internet, me ayudan los programas de tv. Ha abierto los ojos, lo llevo al catecismo, estoy al pendiente de eso. Los buenos hábitos entre la familia, no tenemos adicciones, nos cuida en nuestra enfermedad, está al tanto en la calle de nuestra seguridad”.

El sistema de valores presente en cada uno de los modelos culturales es otra faceta importante de la construcción de la identidad cultural de las personas, según Bruner (1999:110 citado por Arellano 2010: 32) “*el compromiso con formas de vida determinadas es inherente a los valores y a las formas de vida en su compleja interacción constituyen una cultura*”, algo que tiene claro el informante 6:

“Respeto, convivencia, Responsabilidad, se sepan cuidar y defender, que sepan alzar la voz que sepan decir su punto de vista, aunque vaya contra las demás personas. A no tengan miedo de decir no me gusto, no quiero. Que no las hagan sentir menos o que no les dé pena, Se sientan seguras de sí mismas, por su físico como son, que se quieran como son. Valor de las cosas, del esfuerzo, agradecimiento. Querer y respetar a los abuelos. Apoyo, respeto a los animales”.

“La acción educativa en sí misma es valorativa, forma a la persona y entrega un universo de sentido al educando. la acción educativa comprende una relación explícita o implícita, al valor (Marín Ibáñez, 1993; Gervilla, 2000 citado por Arellano 2010: 42). Las actuaciones educativas como espacios de interacción humana son un ámbito privilegiado para realizar la tarea de educar en valores” para cerrar esta dimensión traemos el discurso del informante 7:

”Pues son varios los valores que usamos en familia, eh, principalmente es la honradez, no toleramos que se digan mentiras aunque sea doloroso decir la verdad, eh, lo que es el, ser trabajadores, tampoco toleramos la flojera oh, el, el, ser responsables de sus actos, el respetar a los demás, el, ser agradecido, eh, y principalmente el, la humildad también, porque a veces cuando uno es muy orgulloso causa muchos problemas por ese orgullo, no está dispuesto uno a pedir perdón, no reconoce uno sus errores, por ejemplo cuando nosotros como papás la hemos regado uno con ellos, alguna ocasión que yo le grite a mi hijo, ya después reflexiono y voy y le pido una disculpa, y lo sabe, ese tipo de valores son los que más le damos prioridad

M: Al amor, que siempre que uno sabe que en la familia va a haber anti bajos, no hay familia perfecta, no hay ninguna, creemos decir que somos una porque nos distanciamos, pero si deben entender que sea lo que sea, el, a la base de esa relación es el amor, la confianza y también empatía porque siempre hay que ponernos en el lugar de la otra persona no, y eso ayuda que la convivencia pues, sea mejor entre todos”.

Corrección de conductas extremas.

Es cuando los alumnos presentan conductas que no permiten la convivencia con los otros miembros de la familia, y cómo los padres las corrigen, son métodos adecuados (consecuencias, suspensión de privilegios, etc.) . “Muchos padres confían en su “instinto” maternal o paternal para educar a sus hijos. Los padres que se dedican a entender la crianza y los comportamientos de los niños y sus problemas deber estar informados sobre la experiencia que esos campos ofrecen, existen estudios que demuestran que el control estructurado de los padres promueve la socialización eficaz de los niños, Kort (2001:37), el informante 2 nos da una muestra de cómo corrige las conductas extremas:

”Tamara sabe que conmigo puede hablar cualquier cosa, cualquier cosa, pero que no me, que no quiera rebasar el, el limite no, porque si lo ha llegado a hacer no, como que agarra confianza y de pronto pum!, me da un zape o me quiere tratar como si yo tuviera 12 años y se lo aclaro, haber momento, no tengo 12 años, no soy tu amiga, soy tu mama, soy tu mejor, puedo ser tu mejor consejera, aquí puedes encontrar apoyo, puedes encontrar una comunicación abierta, pero no tengo 12 años, no me puedo comportar ni permitir que tú me quieras tratar como tu amiga de 12 años. Pues bueno, últimamente ha habido, siento yo, poca tolerancia de parte de mi esposo, más tolerancia de parte mía, siempre no, este, porque el simplemente llega el momento en el que dice “se acabó”, ósea, no vas a hacer esto, o la consecuencia va a ser esta no, porque, se está diciendo, te vas a quedar sin esto, te vas a

quedar sin esto, ósea, y no resulta, hasta que lo haces no, entonces es, de, de, de, tajo decir, esto vas a ser así, te guste o no, y si hay, si hay, consecuencias pues, a mí no me gusta, él dice castigos, a mí no me gusta, no me gusta el término castigo, entonces yo soy La que le digo, no, díselo como consecuencia no, negativa si quieres no”

así como el informante 3:

“...su abuelo le dice “Jesús no hay castigo, lo que hay es una consecuencia”, es lo que, lo que se le dice al niño. definitivamente, pero con Jesusin le digo, es muy noble, todavía no le entra la etapa muy difícil y, cuando se llega a exagerar, haber Jesús bájale tres rayitas. (risas) Haber Jesús a mí me hablas bien, y bajito, él ya lo sabe, y no hay la necesidad de más, y eso, muy de vez en cuando, es respetuoso, es muy querido de mis hijas, una vive en San Luis, tiene 2 niños, Xime vive aquí, y nos da mucha risa porque dicen que es su hijo, (risas), como siempre salimos los cuatro, dice que es su hijo, y también la quiere y lo quiere muchísimo, todos lo quieren, porque de verdad es un niño, es un buen niño”.

Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de realidad, no con afecto sino por la fuerza. Y de este modo sólo se logran envejecidos niños díscolos, no ciudadanos adultos libres. Savater, (1997, pág. 72) Cuando los niños rompen las normas, los padres de estilo democrático los corrigen, explicando las razones lógicas de dicha corrección, y recurren al castigo, pero sin utilizar la fuerza física. El castigo es eficaz sin necesidad de golpes. Informante 4:

“No sabemos en cierto momento que hacer, se dice que somos muy rígidos, los regañamos, no tenemos muchas formas de castigarlos. No hay castigo físico, casi no tienen cosas, nos cuesta trabajo. Lo único que nos queda es hablar y hablar, esperar que lo haga. Platicamos todos en familia, vamos todos a terapia, vas todos al examen, todos nos adaptamos. Vemos la forma de resolver. Se llevan algo que entretenerse”

La cantidad de control que se debe administrar ha de ser suficiente para producir la conducta deseada, pero, al mismo tiempo, no ser tan fuerte como para amenazar la autonomía, lo cual socavaría la internalización. No obstante, un control firme pero sensible por parte de los padres ha mostrado mejores resultados sobre la socialización de los hijos que un control estricto y duro, y mejor que un control laxo o la ausencia de control (Barber, 1996 citado por Gutiérrez et al 2013:60). Cita nuestro informante 5:

“Ya cuando pasa, empieza a contestarme con un ¡auchh! Pero si lo hace. Me describo como mamá negociadora, permisiva. Yo te doy algo, pero tú también me das algo. Yo le exijo mucho a mi hijo, dentro de sus deberes independiente, yo le llamo mucho la atención, le digo las cosas como son. hasta ahorita no le he dado un solo golpe, pero soy muy duro con él, en el aspecto “las cosas así se deben de llevar en su momento en su tiempo para que no nos adelantemos a que no nos lamentemos a algo”.

La minimización del poder coercitivo es necesaria porque una importante meta de la socialización en el dominio del control es que los niños internalicen los valores, esto es, que consideren los valores de los padres y de la sociedad como suyos propios sin necesidad de que la presión social le fuerce a ello. La clave de la internalización de los valores es la percepción de que los principios guía de comportamiento han sido autogenerados (Bugental y Grusec, 2006 citado por Gutiérrez et al 2013:60). Explica nuestro informante 6:

“Si es un momento público, no los evidenciamos, lo dejamos para cuando estemos en privado. No somos golpeadores. Hablamos con ellas, les evidenciamos la conducta y el porqué. Qué hizo y qué consecuencias puede llevar, y que castigo recibe. Ambos nos apoyamos para poner una medida preventiva. No nos gusta evidenciar, les hacemos que reparen sus daños, piden disculpas si es necesario. Corregimos las conductas”.

El control conductual parental se refiere a las estrategias que emplean los padres para intentar regular las conductas de los hijos de acuerdo con normas familiares y sociales establecidas.

El control psicológico parental se refiere a las estrategias de los padres que no son responsivas a las necesidades emocionales y psicológicas de los niños y que ahogan sus expresiones de independencia y autonomía (Barber, 1996; 2002, citado por Gutiérrez et al 2013:60).

Informante 7:

“Normalmente lo hacemos dialogando (la corrección de conductas extremas), y buscamos un momento apropiado para hacerlo, porque cuando surge el conflicto, como hay sentimiento involucrados de orgullo, de coraje, de que esta uno a la defensiva, normalmente uno dice cosas que o siente de corazón en ese momento y hieren a los miembros de la familia, buscamos u momento para el dialogo, permitimos que se expresen ambas partes y se llega a un acuerdo, si solamente se llegan a imponer cosas, cuando sabemos que un hijo con su inexperiencia se aferra a una idea equivocada y le va a hacer daño y hasta cierto grado también dejamos que cometan errores para que ellos aprenda no solo de lo que uno les dice, si no de los resultados de sus acciones, ósea tampoco nos gusta sobreprotegerlos se llega a un acuerdo y se respeta ese acuerdo y se le da seguimiento no nada más ya quedamos con esto si no que nos volvemos a sentar y surge otro inconveniente, mira quedamos en esto y no se está haciendo, no pasó nada, o si no está funcionando buscamos otra alternativa u otro medio, también hemos aprendido que cuando, cuando uno encuentra un, algunos les llaman problemas, otros oportunidades, si uno busca una solución y esa solución no funciona se tiene que buscar otra solución porque el problema es que la solución no está funcionando, pero si y hacemos responsables a aquel que no cumple sus compromisos, eh quitándole ciertos privilegios hasta que pues recapacite y pues haga las cosas como, como se debe”.

Reconocimiento de logros.

En esta categoría se puede observar como los padres están interesados en las conductas de sus hijos y reconocen conductas acertadas en ellos, y en esta misma los hijos reconocen en los padres conductas acertadas en su convivencia, según Fiese (2006) los niños que experimentaron rutinas regulares y participaron en la creación de rituales significativos durante esta fase de su crecimiento, están mejor preparados para los cambios que la inclusión en el contexto escolar, caracterizado por las normas al comportamiento. Nos platica el informante 7:

“Vale la pena el esfuerzo que uno haga, y ellos deben entender que, aunque les hemos dado lo que podemos, por ejemplo, esos días que, a veces si se hizo un esfuerzo mayor, pero estuvieron felices los dos, nos la pasamos muy bien, siento que es de los que más han disfrutado los niños”

Durante el periodo de la infancia de los hijos, la creación y el mantenimiento de rutinas y rituales resulta un elemento central de la vida familiar (Bennett, Wolin, y McAvity, 1988) y constituye un andamiaje (scaffolding) que actúa como sostén positivo para el desarrollo del niño (Emiliani, Melotti, Palareti, 1998, citado por Migliorini 2011:184). Nos dice nuestro informante 6:

“Ella es muy responsable. No tengo necesidad de andar tras de ella, las consecuencias buenas o malas, de que si hizo bien o mal son mérito de ella. A ella le encanta la escuela, yo nunca he tenido ningún problema, primero y segundo de primaria le costó un poco de trabajo. Es efusiva, en cuanto llega de la escuela comienza a platicarme como le fue, paso esto, paso aquella, siempre tiene muy buena actitud. Ella solita platica, es muy abierta”

El espacio familiar debe constituir un medio facilitador para el diálogo y el afecto mutuo donde se debe aprender a escuchar, de esta forma el niño se hará más comunicativo y contará aquellas cuestiones que le preocupan, las relaciones y el tiempo que se dedica a los hijos debe medirse en términos cualitativos, en el que las normas no se imponen sino que se ejerce la autoridad de forma equilibrada; los padres tienden a evaluar a sus hijos y a veces proyectan su frustración y se crean expectativas que responden más a sus propios deseos que a los intereses de los hijos, mostrándoles decepción cuando no coincide con sus propios intereses. Otra práctica muy extendida y que no ayuda a la tarea educativa de los hijos es compararlo con los demás, ya sea hermano o amigo; cada persona es única e irreplicable por lo que no puede darse dos personas iguales, se le debe aceptar como es, reforzando aquellos aspectos positivos y premiando más el esfuerzo que los resultados (Perea 2006:417). Nos dice nuestra informante 5:

“Es un niño muy atento, si a usted se le cayó algo, él se levanta y se lo entrega, tratamos de que haya una armonía, es muy sociable, es muy bailador, él saca a lo mejor su yo muy escondido, muy privado, se hace querer, lo tienen en un buen concepto, hay mamás que lo invitan, se adapta, convive, acomedido, expresa mucho sus sentimientos, y a sus amigos, siente aprecio por ellos”.

El carácter familiar es un reflejo de la realidad de la vida social. Se sustenta en las familias, principalmente aquellas que funcionan y permanecen en el tiempo, creando un haz de relaciones interpersonales e intergeneracionales. Su presencia otorga estabilidad y continuidad en el tiempo a sus integrantes y, promueve un proyecto que trasciende a cada uno y genera bienestar para todos (Villalobos 2025:3). Informante 4 menciona:

“Es muy responsable, muy cariñoso, muy dedicado a su trabajo, le gusta el deporte, disfruta esta mucho con sus hermanos, pelea con ellos, pero le gusta mucho estar con ellos, pero es un niño de muy buen carácter, se lleva muy bien con todos, le gusta sobresalir, muy entusiasta, Fer es muy cariñoso, está en la etapa de complacernos en todo. Es muy observador, si ve que nos molestamos con algún hermano, pues hace todo lo posible por no hacernos enojar, muy amoroso, quiere jugar con nosotros, muy animoso, quiere complacer, no tener un tache”.

Menciona Puig Rovira (1996:42) “Las relaciones de colaboración entre iguales generan, por el contrario, la moral autónoma. Esta etapa moral se construye a partir de una relación con los compañeros basada en el respeto mutuo que surge del hecho de considerarse iguales y de respetarse recíprocamente. Frente al sentimiento del deber característico de la moral heterónoma, en esta etapa se da un sentimiento del bien y de responsabilidad que tiende a la plena autonomía. Las reglas surgen de la elaboración cooperativa y del intercambio basado en el diálogo y la colaboración”. Habla nuestro informante 3:

“Muy bien querido, hemos visto psicólogas, este, que lo han tratado porque primero tuvo la pérdida de su mamá, aunque estaba chiquito tuvo la pérdida de su papá, después pues de su mamá de alguna manera porque, ve a su mamá, la quiere mucho lo mismo que a su hermana, tiene una hermana 13 años mayor que él, y a las 2 las quiere mucho, le voy a contar, le damos su domingo, él tiene su dinero y se lo lleva cuando va con su mamá, y llega y le digo hijo, ¿Dónde dejaste tu dinero?, “se lo di a mi mamá porque ella no tiene”

La vida cotidiana no constituye, por lo tanto, sólo el escenario donde se desarrollan las interacciones familiares, sino que ella misma puede considerarse un factor de protección capaz de promover el bienestar de la familia (Passini, Melotti, Palareti y Emiliani, 2003, citado por Migliorini 2011:188), aumentando el sentido de seguridad, de pertenencia, de estabilidad, de cohesión y de satisfacción (Jensen, James, Boyce y Hartnett, 1983, Fiese y Wamboldt, 2001 citado por Migliorini 2011:188)

y reforzando las competencias sociales de los niños (Spagnola, Fiese, 2007; Hills, 2006; Boyce, Jensen, James, y Peacock, 1983, Jensen, James Boyce, y Hartnett, 1983 citado por Migliorini 2011:188). En su entrevista la informante 2 habla acerca de su hija:

”pues su, su pasión, la capacidad que tiene de, de hacer amigos, de darse a querer de, comunicarse de, de ser amable, es una niña muy amable, esa palabra la tiene mucho mis hijas, siempre desde chica, “mami, mami, porque no eres más amable”, (risas), que una niña de 4 años o 5 te diga “mami, porque no eres más amable” eso sí, no es mío, mi niña nació con eso, mi niña es amable, es una niña muy educada, pero no educada de ah, soy una princesita, no, es educada, o sea tiene su corazón educado, en verdad es amable, y se fija mucho en, en las necesidades de los demás , eso me enamora y me enamora cuando es, lo saca al 100%, porque a la ves es una niña, hay, simpática (risas), brilla, brilla, cuando tiene el 100% de seguridad en ella, brilla, eso me enamora de Tamara que es bien apapacha dora, me abraza mucho, y me pide que la abrace mucho, ayer y hoy, me estuvo pidiendo que la abrazara mucho, abrázame, abrázame, el que ella pida a mí me conmueve, porque, a mí me cuesta pedir, y ella pide con mucha facilidad pide y eso es, creo que eso también es un valor no, el que pida, es como ser humilde no, ser humilde, eso me, me enamora de ella”.

Es necesario contar con un proyecto familiar que permita ser el asidero para la construcción del proyecto personal de cada uno de los hijos; que cada miembro de la familia se sepa compensado en sus esfuerzos y en sus éxitos, así como el saberse acompañado frente a los fracasos y animado en la lucha emprendida para mejorar "La voluntad supone una perfección del ser humano, pero una perfección que es perfectible, por cuanto que permanece indefinidamente abierta” (Alvira et al., 1988:87, citado por Villalobos 2015:11).

Padre disfruta su rol.

Este código hace referencia a todas las verbalizaciones donde el padre de familia manifiesta lo mucho que disfruta las actividades y conductas que conlleva estar a cargo de sus hijos. Dependiendo del valor que concedan a sus hijos, los padres se comportarán de un modo u otro, lo cual evidentemente va a influir en el estilo educativo que se adopte en el contexto familiar. (Hirsch, A. 2001) habla nuestro informante 2:

“que como mamá o como guía o como maestra pues tienes que estar recordando cosas, porque así se hacen los hábitos no, entonces, en que momento ya sueltas, en que momento dice ok, ya no voy a arreglar esto, ya lo dije, suficiente, y ahora voy a permitir que sucedan las cosas no, por si solas, creo que más que nada ese es mi conflicto no, que es conmigo. (risas), que es conmigo no, y, pero yo busco mucha, mucha literatura eh, yo veo o busco o este, trato de, de escuchar programas en donde se hable pues de los niños no, como tratarlos, que hacer, por lo menos”

y nuestro informante 4:

“Exigentes, cariñosos, jugamos mucho, compartimos mucho con los niños, los apapachamos, tratamos de que tengan sus actividades, los llevamos y los traemos, pero si somos exigentes, la escuela, ser educados con la gente, los fines de semana son para ellos, estamos apegados a su agenda, no nos molesta, disfrutamos su agenda”

Migliorini (2011:191) menciona” Estar satisfechos como padres representa un elemento relevante que puede ser considerado como un factor protector del bienestar psicológico del adulto y del niño dentro del sistema relacional familiar”. Así lo enuncia nuestra informante 6:

“A mi encanta, me encanta la maternidad, cada etapa que he pasado. Ser más afectuosa me gustaría. No dejas de aprender, todos los días aprendes con los chicos, vuelves a vivir tus etapas con ellos. Me gusta el sacar tu niño interno, reír, llorar, cosas tan simples. Lo que me desagrada es que son muy floja para levantarme temprano, andar corriendo en llevarlas y recogerlas, sólo esa parte”

Migliorini (2011:195) “Ser padres representa hoy un verdadero desafío tanto desde el punto de vista de la vida diaria, como por los significados que implica. La necesidad de encontrar satisfacción en ser padres junto a la experimentación de la continuidad en las diferentes fases de la vida puede ser considerado como un factor que predispone a la estructuración de rutinas que favorezcan las relaciones” esta afirmación nos sirve para enmarcar la experiencia de nuestro informante 7:

“Mmmh como mamá, yo creo que uno siempre trata de educarlos lo mejor posible dentro de sus limitantes, porque como papás imperfectos, a veces tendemos de lo que ya traemos desde nuestra niñez, a veces, ponerla en ellos, pero si yo, yo trato de como mamá ser, mmh, ver que mi hija es un regalo, de parte de dios y finalmente el hecho de ser mamá también es un privilegio, tratar de educarla como dicen, para mi es bien importante educarla con normas y principios morales, entonces como mamá es lo que me esfuerzo por hacer, pero que también no significa que todo lo haga perfecto, aprendo a pedir perdón cuando esto es necesario, aunque sea la mamá”. “Yo como papá, veo el tener hijos como una gran responsabilidad, porque son vidas humanas que depende como las eduquemos, les va a ir bien, les va a ir bien a los que los rodean o les va a ir mal y les van a causar daño a los que conviven con ellos, entonces siempre eh procurado ser responsable en, lo que a mí me toca como padre, trato de, de reflejar eso, eh, en lo que yo les inculco con mi comportamiento no solo palabras, eh, soy eh, digamos congruente con lo que pido, lo trato de vivir para que ellos aprendan no solo de

lo que se les dice, si no que el ejemplo. Pues yo pienso que la paternidad es, eh, lo la veo cómo, como una aventura, donde uno vive ratos muy amargos, y ratos muy felices, entonces eh, es también un privilegio, porque hay matrimonios que no pueden tener hijos, y cuando uno reflexiona en ese tipo de matrimonios y uno ve que tiene el privilegio de tener hijos, pues el algo muy valioso. Eh, lo disfrutable..., poder enseñar a una persona, poder eh, cuidarla también, y lo que más disfruto es cuando la veo feliz, eh aprendido también ah, ah tolerar muchas cosas de mi hija, pero también aprendo a aceptar otras que, aunque no me gusten mucho, cuando uno la ve feliz a ella, eh, uno termina accediendo cuando es posible, termino accediendo, yo disfruto verla feliz a Mariana”.

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Verbalizaciones donde se habla de que el hijo pudiendo pasar el tiempo con otras personas, elige pasar tiempo con sus padres. Un estilo de autoridad democrático hace que el hijo desee pasar tiempo con sus padres y esto permite que estén mejores preparados para afrontar la vida, son más maduros, empáticos alegres y espontáneos, disponen de buenas habilidades sociales, de una gran motivación y de la capacidad para proponer las recompensas o resultados de sus acciones. Informante 7:

“Si, si, pero también ya, yo lo veo en Al, Mariana es muy apegada a nosotros, incluso nosotros a veces queremos pasar, y lo hemos hecho, porque es otra parte que nosotros como pareja nos dedicamos tiempo solos, entonces, cuando es el aniversario o así tratamos de dejarlos un poquito con mi mamá y papá que se siente muy responsable, entonces nos cuesta esa parte con Mariana, noo, como se van a ir solos, si lo terminamos haciendo y lo entiende y Al que ya tiene 17 si a veces ya busca un poco su espacio, hoy vallan ustedes al cine y yo me quedo, tratamos de no hacerlo, eeh, si te quieres quedar bueno, te dejamos tantito con mi

papá y como le encanta pasar tiempo con el se queda u rato, trato de no, no por irnos a divertir, o hacer una actividad excluir a uno de ellos, no, pero si llegamos a acuerdos”.

La vinculación de apego es importante para la trasmisión afectiva y la regulación emocional. Si los vínculos de apego han sido seguros en la infancia, la persona desarrolla formas de sentir expresar el enfado de forma apropiada, evitando así las manifestaciones de agresividad y los comportamientos disruptivos. Así lo menciona nuestro informante 6:

“Si disfrutan la convivencia conmigo y con mi esposo, también les damos la oportunidad que salgan con sus amigos, Buscan mucho estar con nosotros” y también el informante 4 “Son muy hogareños y estar con nosotros, nos vamos rolando el entusiasmo, a veces somos los papás los entusiastas, a veces los pequeños son los entusiastas, al parque, vamos al ritmo”

En el apego seguro, las principales características del cuidador son la capacidad de animar e interactuar con el niño, sensibilidad a las señales emocionales y habilidades para apaciguar y modificar conductas en respuesta a las señales del niño (Perris, 2000) nos habla el informante 2:

“Pues porque están, nos, nos piden no, nos piden que hagamos cosas nos, eh nos están preguntando constantemente, “ya terminaron”, porque mi esposo está haciendo su maestría en línea entonces, “ya, ya”, y yo le ayudo a hacer sus trabajos (risas), entonces, “mamá tienes tarea”, ósea, “¿vas a estar con mi papa haciendo tarea?”, si hija, “no mamá, no mamá”, ósea íbamos a ver una película no, pues si hija pero déjame ayudar acá y después vemos la película no, este, nos gusta mucho esa es de cajón, viernes o sábado de cajón cada sábado, cantamos el karaoke en casa, eso nos fascina (risas), si nos fascina, a los 4, y este, y ahí armamos nuestra fiesta, cantamos, bailamos”

El amor entre los cónyuges es la piedra angular de la institución familiar, este amor mutuo les lleva a compartir un proyecto en común, de acuerdo con Rodrigo y Palacios (2004, citado

por Perea 2006:418) este proyecto vital de existencia en común en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, crea un compromiso personal entre sus miembros, que se quiere duradero, ya que se establecen fuertes relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

El hijo tiende a verbalizar y platicar a sus padres todo lo que sucede en la escuela, ya sea por iniciativa propia o después de una pregunta hecha por los padres. Como ya se señaló, la escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil.

La informante 2 nos narra cómo se comunica su hija en casa:

”...¿Qué tienes?, ¿Cómo estás?, ¿En qué te puedo ayudar?, pero real, y yo creo que eso les ha dado sobre todo Tamara, le ha dado confianza, confianza de ser quien es, porque a pesar de que no es, y ella lo ha dicho, si, “yo la verdad no soy de las populares”, dice, “las populares, pero me siento muy a gusto”, dice de “de haber escogido con quien estar”, y el poder escoger con quien estoy, con quien me relaciono y con quien otra persona, para estar con las populares, por ejemplo”

La habilidad para modular las emociones resulta especialmente importante en esta etapa ya que contribuye a la función comunicativa y favorece la interacción social (Lopes, Salovey, Cote, Beers, 2005, citado por Perea 2006:418). Habla el informante 3:

“Pues sale de la escuela y lo primero que pregunto, ¿Cómo te fue hijo? ¿Cómo estuvo la escuela? Y lo que me contesta es “bien abue”, y ya, ¿Cómo saliste de tu examen?, “pues me

equivoque porque primero no veía yo”, ya le pusimos los lentes, este, es muy difícil sacarle las cosas, es muy difícil, en la casa es abierto y todo, bueno, sube, baja, grita, corre, no lo deja a uno hablar, ‘pero cosas así, ¿Cómo te fue con tu mamá? “bien”, ¿de qué platicaron?, “no me acuerdo”, él es el niño no me acuerdo (risas) no me acuerdo, ¿Dónde fueron? “pues a plaza”, y ¿Qué comiste?, este “caldito de pollo”, es lo único que le gusta, este, y ¿con tu hermana?, “bien”, con ella tiene mucha confianza, con su hermana, este, pero no nos dice mayor cosa, de lo de su papa, de lo de su mama, mire, el no comenta nada, aunque le queramos sacar, aunque le preguntemos, aunque, él no dice nada”.

El contexto familiar debe proveer unas condiciones que faciliten el desarrollo del ser humano como tal, es decir, debe ofrecer un contexto humanizado, este puede optimizar o inhibir y dificultar el desarrollo de los procesos a lo largo del desarrollo ontogenético (Arraz Freijo, 2005, citado por Perea 2006:418). Así lo indica el informante 6:

“Tenemos una dinámica en cuanto llegan de la escuela me dicen como les fue, también yo les digo como me fue, destacamos lo más importante y también nos damos nuestro espacio”

El microsistema primario es el contexto más próximo y el más influyente; que está compuesto fundamentalmente por los padres, hijos y hermanos con una estructura jerárquica y en la que se puede dar una gran variedad de situaciones, desde la familia monoparental a la familia extensa que acoge también a los abuelos. En este sistema interactivo y dinámico, en el que la crianza no es el único elemento, a nuestro entender sí es uno de los más influyentes para un desarrollo saludable, Perea (2006:418).

Actualmente las relaciones familiares se orientan hacia lo que se le denomina «relaciones puras» no entendida como ayuda de ambas partes lo que significa que ha de ser ayuda recíproca y generosidad para el crecimiento de la unidad familiar, sino en el establecimiento

de unos vínculos de igualdad radical donde el intercambio de sentimientos y la gratificación emocional ocupa un primer plano dentro de la vida familiar, por lo que no es extraño por tanto que como indica Buendía (1999, citado por Perea 2006:418),

Practican padres e hijos alguna actividad en conjunto o deporte.

Son actividades que comparten los padres e hijos una vez a la semana, y les implica un compromiso y un reto. (Hirsch, A., 2001: 514) menciona “No cabe duda de que los padres y las experiencias familiares desempeñan un papel esencial en el desarrollo de los niños, y más aún cuando éstos son pequeños y se encuentran necesitados de atención, cariño y afecto, además de orden, disciplina y conocimiento de las normas que garanticen una convivencia sana”. Informante 7 nos platica:

“Ha mi hija le encanta el parque, ir a lugares donde pueda ir a nadar porque a los dos les gusta hacerlo, y mínimo una vez al año, salimos, los sacamos de vacaciones ah, ah alguna playa, a algún lugar que ellos quieren conocer, sabe que todos hacemos ajustes económicos para, que siquiera una vez al año como familia podernos ir, y desde chiquitos lo hemos logrado hasta ahorita. Y por ejemplo a mi hijo le gustan mucho los coches, entonces cuando hay expos nacionales de autos oh de carreras, yo hago arreglos y lo llevo.”

“La vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: en tan íntimo caldero aprendemos qué sentimientos abrigar hacia nosotros mismos y cómo reaccionarán otros tales sentimientos; como pensar acerca de esos sentimientos y qué elecciones tenemos a la hora de reaccionar; cómo interpretar y expresar esperanzas y temores. Esta escuela emocional funciona no sólo a través de lo que los padres dicen o hacen

directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen a la hora de manejar sus propios sentimientos y aquellos que tienen lugar entre marido y mujer” (Goleman, en el prólogo de Elias, Tobias Y Friedlander, 1999). Informante 6:

“Hacemos cosas en común, ejercicio, vemos la tele juntas. Pao le gusta bailar, a mí también me gusta bailar, entonces ella se pone a cantar y nos ponemos a bailar entre las dos y eso nos encanta. Es un rato que nos reímos o sacamos pasos nuevos, a lo mejor hasta chistosos. Yo trato de ver caricaturas que este a su interés, nos apuramos en nuestras actividades y nos ponemos a ver el programa juntas, esta es una dinámica que hacemos más constante. Entre las tres hacemos el mismo deporte, tomamos clases y nos animamos y nos fijamos como cada una vamos echándole ganas”.

El bienestar en la familiar depende, en gran medida, del clima familiar y de las relaciones, esta relación debe centrarse en un amor generoso donde el intercambio de sentimientos no debe ocupar el primer plano de la vida familiar, sino en todo caso ha de ser la entrega y la generosidad mutua, y aunque la fuerza del *eros*, término que utilizaban los griegos para definir el amor y que se identifica con el amor pasional o carnal, sea el principio y el motor que desencadena esa pasión amorosa, con el tiempo este amor para que sea duradero debe solidificarse con el *ágape* o amor espiritual para llegar a su plenitud y desarrollo integral, Perea (2006:418) Informante 5:

“Él y yo (papá) nos ponemos a hacer rompecabezas, le gusta mucho armar juegos de lego, le regalaron un rompecabezas de 1000 piezas, y lo disfrutamos, eso le llama mucho la atención”

el informante 4:

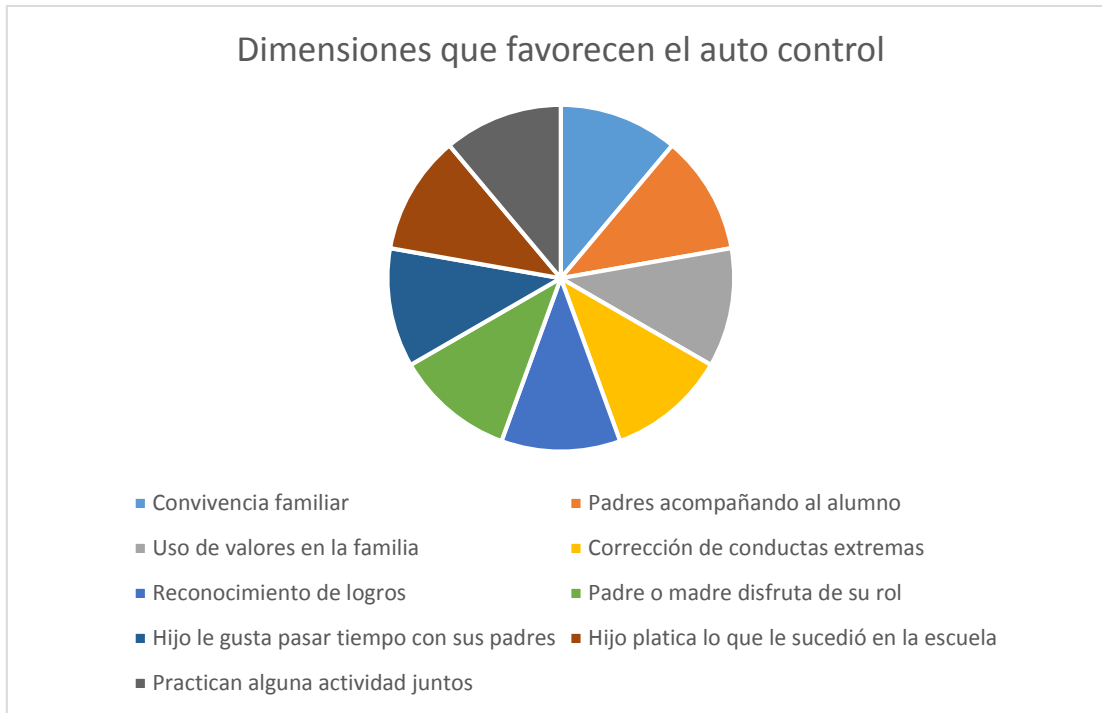
“En familia, nos gusta ir al cine, al futbol, basquetbol, juegos de mesa, platicamos, leer, vamos con gusto a las reuniones familiares, es lo que más hacemos”.

darse el crecimiento y la mejora de una sola persona; es necesaria la armonía en el cuidado y atención de las necesidades del padre, la madre y de cada hijo. La individualidad exige desarrollo autónomo, aunque no independiente. Se requieren condiciones, estrategias, alternativas, planteamiento y estudio de diversas posibilidades para la mejora y el perfeccionamiento, con base en el desarrollo de actitudes positivas, a condición de ayudar en ese desarrollo conjunto, sobre la base de la reciprocidad, no de la anulación Villalobos (2015:9). Nos platica el informante 2:

“ Lo hacemos muy eh, cuando, es que es como muy en la parte social, deportiva o artística (risas), si es como, porque, porque, finalmente hay algo que nos conecta a los 4 no, y creo que se da mucho en ese, en esa faceta, cuando, cuando tenemos momentos de, es que no se si, a veces es bueno y a veces no tanto, entre los 4 hay retos, los 4 tenemos una personalidad muy, si jugamos basquetbol, pues, jugamos, bien, serio no, entonces eso le permite a cada integrante como, como sacar su mejor pase digamos “.

Como se pudo observar estos resultados nos permiten tener una idea de los que sucede en la convivencia entre padres e hijos y posiblemente estas conductas favorezcan que estos alumnos hayan podido desarrollar la tolerancia a la frustración y el manejo de la ira.

El siguiente esquema presenta los principales elementos que se encontraron en la presente investigación como factores clave que, dentro de la familia, previenen o modulan el manejo de la ira en niños de edad escolar:



Este estudio estuvo dotado de variedad en cuanto el tipo de familias que tuvimos, esto nos permite establecer que aun tan diversos los núcleos familiares puede haber similitudes y su forma de crianza. Un ejemplo de estas variables son las edades que va desde los 35 años a los 72 años los más grandes, así como las familias como están armadas también varían, padres casados, padres divorciados, madres solteras, matrimonios segundos y disparidad en el status socio económico, disparidad en la escolaridad de los padres y también diferencias en el número de hijos.

Discusión a modo de conclusiones

Esta investigación cumplió con la pregunta de investigación, donde se refleja qué ocurre al interior de la convivencia familiar en chicos que han desarrollado el manejo de la ira y la tolerancia a la frustración.

Esta investigación nace de la necesidad de poder dar un poco de luz a un tema que consideramos actual, que es la violencia y las conductas extremas de los alumnos dentro del salón de clases, así como de la necesidad de volver la mirada hacia la educación que brindan las familias, su integración, su conformación y su convivencia, tan poco valorada hoy en día, dando mayor énfasis al poder que tienen los padres, en la construcción de valores, que incluso, aquel que les solicitan a las escuelas.

Inicialmente se pensó en hacer un estudio comparativo entre alumnos que podían estar con sus padres por las tardes y los fines de semana y aquellos alumnos que la convivencia con sus padres se reducía a unas cuantas horas por semana. Debido a la brevedad del tiempo de la maestría, se eligió una metodología más cualitativa.

Así que optamos por investigar *¿Qué hace a un alumno ser tolerante y tener desarrollado a la edad de 11 años el valor de la fortaleza o el manejo de la ira o la tolerancia a la frustración? ¿Cómo es la convivencia entre padres e hijos de los alumnos que ya han desarrollado el manejo de la ira?* Y nos dimos a la tarea de encontrar aquellos alumnos que tuvieran estas conductas desarrolladas.

Nos acercamos a diferentes instituciones educativas para poder localizar a los alumnos nombrados y de las escuelas notificadas sólo en tres se nos facilitó la entrada, dando

oportunidad para hablar con los padres de familia, en juntas de padres para invitarlos a formar parte del estudio.

A 70 padres de familia de alumnos de 6° año de primaria se les invitó a participar, 51 padres nos autorizaron, poder trabajar con sus pequeños. Esta población se conformó por niños y niñas de 10, 11 y 12 años, de las tres instituciones. A los 51 niños se les aplicó una batería de pruebas estandarizadas para poder localizar a los niños que pudieran haber desarrollado autocontrol. De esta población se pudo localizar a 7 sujetos con las características de inteligencia superior al término medio, término medio, e inferior al término medio, con maduración neurológica inmaduro, equivalente de edad y superior y con manejo de la ira término medio.

Ya que tuvimos a los sujetos seleccionados, deseamos saber que estaba sucediendo al interior de las familias que pudieran haber facilitado que estos pequeños desarrollaran la construcción de estas habilidades, por lo que hicimos una guía de entrevista para poder establecer una entrevista a profundidad y poder acceder a su experiencia de estas sobresalientes familias.

Acordamos con las escuelas que nos permitieran entrevistarnos con los padres y se pudieron hacer las entrevistas a profundidad dando por resultado 7 entrevistas de 45 minutos en promedio. Para poder codificarlas tuvimos que transcribir las entrevistas y localizar aquellas acciones, atributos, conductas, creencias o situaciones que probablemente favorecieran el manejo de la ira, el autocontrol y la tolerancia a la frustración de los alumnos.

De los resultados podemos mencionar que es importante resaltar que en las 7 familias la convivencia es lo más fundamental, pudiendo resaltar que efectivamente se lleva a cabo y de

manera exhaustiva, por lo que en esta convivencia existen fenómenos que hacen que el niño pudiera tener un mejor desarrollo.

Un fuerte descubrimiento es que, los padres tuvieron el acuerdo de quedar uno de ellos a cargo del menor, estuvieron de acuerdo en no dejarlo sin supervisión, contención, compañía o atención en ningún momento, que tuviera en su desarrollo la compañía de alguno de los dos, pudimos constatar que en las 7 familias no necesariamente era la madre que se quedaba en compañía del menor, sino que podría ser el padre, en algunos casos que no se desempeñaba laboralmente o que podían repartirse la supervisión del menor y las labores, de forma tal que no quedara solo, ni en la semana ni los fines de semana. Un aspecto que contribuye mucho a la atmósfera del hogar es el nivel socioeconómico, que se refleja principalmente en el trabajo que uno o ambos padres tienen que hacer. El trabajo de los padres tiene otros efectos indirectos en la atmósfera de la familia y, por consiguiente, en el desarrollo del niño. Gran parte del tiempo, esfuerzo y relación emocional de los padres se va en sus ocupaciones, ¿Cómo afecta a los hijos el trabajo de los padres y los sentimientos de éstos hacia el trabajo? En la actualidad cuando se dispone de un buen cuidado diario para el pequeño, cuando los hombres asumen un rol más participativo en el hogar, y cuando los patronos apoyan el trabajo de la familia de sus empleadas, hay más posibilidad de que los niños se sientan bien. Papalia (2001:559).

Otra de las observaciones es que ambos padres disfrutaban enormemente de su rol, resaltando la importancia de gustar de este papel, acordaron tener una familia y gozar de cada momento de la llegada de los hijos, mencionaban haber tenido preparación y gozo al estar con sus pequeños, estando estas actividades por encima de otras actividades, participando en festivales, juntas, eventos deportivos.

Se descubrió que en estas familias hacen un énfasis especial en el construir valores, dentro y fuera de casa, la importancia de tener y depositar, modelar y ayudar en los hijos la construcción propia de sus valores. No sólo a nivel verbal si no que tenían como principal meta la corrección de conductas y la modelación de actitudes todas con la estructura de valores tales como el respeto, la tolerancia, la unión familiar, la democracia, la generosidad, la templanza y muchos otros mencionados en las entrevistas.

Este uso de valores hizo que cuando mencionaban que método utilizaban para corregir las conductas inadecuadas, tuvieran principios para poder limitar estas conductas extremas, podían platicar con el “infractor”, y poder llegar a acuerdos para que la conducta se corrigiera manteniendo un frente común de padre-madre y por el amor a sus hijos poder hacer frente a la conducta indeseada. La mayoría de los padres cuyos hijos tienen alta autoestima usan lo que mencionamos de Diana Baumrind (citada por Papalia, 2001:552) denominó el estilo de paternidad democrático, estos padres combinan amor y aceptación de sus hijos con fuertes exigencias de desempeño académico y buen comportamiento. Los padres que son democráticos y estrictos ayudan al desarrollo de un hijo de diferentes maneras. Al establecer reglas claras y consistentes, permiten a sus hijos saber cuál es el comportamiento que se espera de ellos, de modo que los niños aprenden a considerar las exigencias del mundo exterior. Los padres que exigen demuestran que creen que sus hijos podrán cumplir, y los cuidaran lo suficiente para insistir en que lo hagan. “Existe otra manera de observar la relación entre paternidad y autoestima de los hijos. Los niños con una alta autoestima pueden tener características que animan a sus padres a ser amorosos, firmes y democráticos. Los chicos quien tiene confianza en sí mismos, son colaboradores, competentes y fáciles de educar. De nuevo podemos ver la influencia en doble sentido entre los padres y sus hijos; es

decir, la manera como se afectan mutuamente”. Diana Baumrind (citada por Papalia, 2001:552

Algo que fue muy sobresaliente es que, en estas familias se podía ver que la actividad continua de los padres era poder reconocer los logros en sus hijos. Consideraban que la etapa en la que se encontraban, tenía derecho a ser novatos de la vida, podían cometer errores y tenían derecho a corregirlos, alentando el que pudieran repetir los procesos hasta llegar a un logro, haciendo del reconocimiento un reforzador de los intentos del hijo.

Algo que fue muy sorpresivo y estimulante fue el descubrir que en la familia se lograba un clima familiar tan agradable que los pequeños deseaban pasar tiempo con sus padres , aun teniendo invitaciones para hacer otras actividades, hoy en día se pude ver la disminución de la convivencia familiar y como los sujetos no desean pasar tiempo en familia debido a al poco interés de los padres en propiciar actividades juntos y el clima poco atractivo que algunos pequeños prefieren huir de las convivencia. En estos resultados se pudo observar que los pequeños estaban solícitos de buscar participar en las actividades familiares.

Otra actividad favorita de los niños del estudio era poder platicar con sus padres de todo lo sucedido durante el día, los padres narraban lo interesante de estas charlas y la relevancia en la relación, ya que el regalo de la atención a sus pequeños hacia que los chicos pudieran desarrollar, empatía, seguridad y finalmente autoestima.

Finalmente, en el seno de estas familias se buscaban actividades recreativas para poderlas hacer juntos, buscaban actividades deportivas, labores de casa, la construcción de algo, la compostura de algún objeto para poder pasar tiempo juntos.

Creemos a través de los resultados, que hoy en día, debemos depositar más responsabilidad a las familias, fomentando la convivencia. La construcción de valores es un acto privilegiado de los padres y que éste no debe ser delegado a las instituciones ya que su propósito es de enseñar y apoyar el fomento de los valores, pero no la construcción de los mismos.

Se cree que los niños que pasan demasiado tiempo solos, o en compañía de personas permisivas o que tiene poco interés en ellos hacen que no se vayan modelando las conductas extremas, dejando de lado el ayudarle a la moderación de sus conductas el fortalecimiento de la tolerancia a la frustración y la posibilidad de aprender a manejar la ira por sí mismos.

Recomendamos que, si se planea tener un pequeño a futuro, también se pueda proyectar acompañarlo durante todas sus etapas y aquel de los padres que se quede más tiempo, pueda sentir que se está apoyando a que el pequeño construya sus herramientas que le van a servir durante toda su vida y pueda prevenir conductas pico, como serían las conductas violentas, tan mencionadas al principio de esta investigación y no solo violencia hacia otros sino violencia contra sí mismos.

Considero que esta investigación puede dar para más preguntas ya que en el caso de mayor escala sería muy interesante descubrir porque los padres de familia solo autorizaron poder trabajar con sus hijos, ósea el 72.85% de los casos, y porque solo un 13.72% de los casos, de 51 niños, sólo 7 desarrollaron la habilidad idónea. Debemos de trabajar en descubrir cómo podemos incrementar estas cifras, ya que, entre más investiguemos del fenómeno de la violencia más nos alejamos del saber cómo vamos a ayudar en el desarrollo de la moderación, el auto control y la tolerancia a la frustración, como vimos con el autor Bisquerra (2013:122) “Ayudar al desarrollo emocional de los hijos, significa prepararlos para el presente y para el

futuro, implica ayudarles a desarrollar, entre otros: la conciencia emocional, la regulación de sus emociones (controlar las negativas y generarse emociones positivas), la autoestima y autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos, etc.”, podemos sugerir entonces, que el dar a conocer a los padres de familia, en las escuelas, la importancia de aprender de valores, aprender de las emociones y el aprender a moderar la ira, esto nos ayudará en que los padres tengan más herramientas y sean ellos quienes construyan estos valores en sus pequeños y no le dejen toda la responsabilidad a las escuelas, las instituciones y a la sociedad en sí.

Otro de los puntos a investigar sería el caso de la casa hogar de las niñas de Tláhuac, de esta institución no se pudo utilizar ningún sujeto, estas pequeñas son de extracto socioeconómico bajo, la Casa Hogar fue creada para las niñas en peligro de llegar a la calle debido a las condiciones de los padres que no pueden cuidarlas o que al ser una familia mono parental el tutor sólo pueda trabajar y pueda llegar a descuidar a la menor, por lo que las niñas permanecen de lunes a viernes en la casa hogar y el viernes sus padres las recogen, siendo más una modalidad de internado. En la casa hogar están atendidas por maestras, psicólogas, pedagogas y religiosas por las que, si permanecen acompañadas, y atendidas el tiempo que permanecen en la casa hogar, lo que no pudimos alcanzar a investigar es porque aunque muchas personas intervienen en su proceso de desarrollo no han alcanzado a demostrar su inteligencia, a desarrollar su madurez y tampoco tengan el manejo de la ira, el auto control y la tolerancia a la frustración desarrolladas. Podríamos mencionar que posiblemente estuviéramos confirmando que la falta de convivencia con los padres no les ha permitido el desarrollo de habilidades, la construcción en valores y el modelaje que los padres les pudieran dar. Así podemos aportar que la convivencia con los padres no puede ser sustituida por

maestros, especialistas, nanas, religiosos y que acto privilegiados de construir a los pequeños es de los padres.

Otro de los puntos sería, ampliar la investigación a un mayor número de sujetos en donde se puedan controlar más variables, ya que en esta investigación sólo se controló la variable de inteligencia y maduración pudiendo ampliar la gama a otras variables como alimentación, otros grupos de edad, estudiar a las mismas familias para observar si el fenómeno sólo ocurrió en uno de los hijos o en todos los descendientes. Hacer más entrevistas aquellos padres donde los hijos salieran con datos contrarios, ósea, entrevistar a los padres de los niños intolerantes, violentos y con nulo autocontrol para poder conocer que sucede en la convivencia o a la falta de convivencia que están criando alumnos sin herramientas para manejar la ira. Otra fuente invaluable de entrevista sería trabajar con las maestras par que nos pudieran haber regalado su experiencia con niños tolerantes y con los niños violentos.

Quisiera cerrar esta investigación con un comentario muy atinado del por qué se debe pasar tiempo con los hijos de la Informante 3: “Los niños están muy solos, las mamás salen temprano, regresan tarde y llegan con ganas de no ponerse a hacer tarea, de no poner atención, en ver qué pasó, ver que quieren llegar a descansar y es lógico ¿no?, es humano es lógico, pero los niños están solos, en manos de alguien que no sabemos ni quién, es que no sabemos si tiene preparación, que no sabemos si, lo que ha pasado, lo que ha vivido, y están con esas personas o están solos, yo fui maestra 30 años de secundaria, y yo lo viví mucho... salían de la escuela y las mamás trabajaban, atendían a los hermanitos o se iban a trabajar... pero si yo creo que el problema más grave de ahora es la soledad de los niños”

Referencias

Arellano, Saavedra R. (2010) La Construcción cultural de los valores familia y escuela. *Chile. UC Maule - Revista Académica N°38 - Julio 2010*

Casanova-Ríspoli, E. (2009). Bioética, cultura y patrones de conducta. *Persona y Bioética*, 13(32), 34-41.

Cid H. Patricia et al. (2008) Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Cienc. enferm.* [online]. 2008, vol.14, n.2, pp. 21-30. ISSN 0717-9553.

Cortina, Adela et al. (1996) Un mundo de valores *Generalitat Valenciana España 1996* 1-26

Domínguez Rodríguez, W. L., Batista, L. T., & Rodríguez, I. T. (2013). Los valores morales y su influencia en la formación del ideal moral en escolares de educación primaria. *Revista Didasc@Lia: Didáctica Y Educación*, 4(4), 219-228.

Durkheim Emile (1994) Educación y sociología. *Colofón*. Cap. 1

Elorrieta-Grimalt, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. (Spanish). *Educación Y Educadores*, 15(3), 497-512.

Fernández-Herrería, A., & López-López, M. C. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia: Revista De Ciencias Sociales*, 21(64), 117-142.

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Revista Telos*, 12(1), 63-78.

Gálvez, F. P. (2013). Análisis desde una perspectiva posmoderna de los roles en la familia contemporánea: Una aproximación a través del cuerpo y las narrativas. *De Familias Y Terapias*, 22(35), 119-140.

González Bedoya, D. M. (2015). La familia como texto y contexto para la socialización política de los niños y las niñas. *Revista Katharsis*, (19), 99-133.

Gutiérrez, M., Santos, A. M., Sancho, P., & Galiana, L. (2013). Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños. *Psychology, Society & Education*, 5(1), 59-75.

Hernández Prados M.A. “Educación familiar, Educación en valores” en Hirsch Adler Ana, (2001) Educación y Valores. Tomo I. *Gernika México* 511 - 545.

Kort Rosemberg Felicitas (2001) Psicología del Comportamiento Infantil. *Trillas México* 37- 40

Latapí Sarre, Pablo. (2003) El debate sobre los valores en la escuela mexicana. *Fondo de cultura Económica. México.* 71

Lickona, T. (2010) Cómo ayudar a las nuevas generaciones a desarrollar el buen criterio, la integridad y otras virtudes. *México Ed. Producciones Educación Aplicada* 4-35

Llano Cifuentes Carlos. (2002) Nudos del Humanismo en los albores del siglo XXI. *Compañía Editorial Continental. México* 97

Llarena, Barrios Valenzuela, L., & Buxarrais-Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación Y Educadores*, 16(2), 244-264.

Migliorini, L.; Cardinali, P. y Rania, N. (2011). La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 183-201

Morales Rodríguez, F., & Victoria Trianes Torres, M. (2012). Análisis de Valores y Actitudes en Temas Morales en Estudiantes de Educación Secundaria. *Psicología Educativa*, 18(1), 65-77. doi:10.5093/ed2012a4

Nunally, Juan C. (1987) Teoría Psicométrica. *Trillas México* 10-35.

Solo F. A. (2014). La inclusión de los padres en el cuadro de la situación analítica. Familia, disciplinas psi y valores en la Argentina de los cincuenta. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1881-1891. doi:10.11144/Javeriana.upsy13-5.ipcs

Papalia Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman.(2004) Psicología del desarrollo, *Mc Graw Hill, México* Capítulo 14 La tercera edad.

Patiño Domínguez H. (2014) Persona y Humanismo. Algunas reflexiones para la educación en el siglo XXI, *Universidad Iberoamericana, México*. 143-164

Pereira Pérez Z. (2011) Los diseños de método en la investigación en educación: Una experiencia concreta, Centro de Investigación y Docencia en Educación, *Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica*.

Perea, Quesada R. (2006) La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de Pedagogía, Universidad Nacional a Distancia.* 417-428

Puig Rovira J. (1996). La construcción de la personalidad Moral. *Paidós, España* 42-44
56-58, 71-73.

Ramírez, P. et al (2013) Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso del desarrollo en el niño y en la niña, *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*

Rodas S., M. T. (2007). La Complejidad en el Tema de los Valores. *Revista semestral de Humanidades y Educación.*

Rodríguez, Y. (2015). La familia en la prevención social de conductas inadecuadas. *Un reto del siglo XXI. Santiago,* (138), 1008-1025.

Ruíz Olabuénaga. José Ignacio (1989) La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. *Universidad de Deusto. Bilbao.* 165-189.

Saavedra, R. A. (2010). La construcción cultural de los valores familia y escuela. *Ucmaule - Revista Académica De La Universidad Católica Del Maule,* (38), 31-42.

Sánchez Meca, D. (2013). ¿Qué son y cómo se forman los valores? *Estudios Nietzsche: Revista De La Sociedad Española De Estudios Sobre Friedrich Nietzsche,* 1373-84.

Sanchis Cordellat, F. (2008) Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes. *Universitat Ramon Llull España,* 14-18

Savater Fernando. (1997) El valor de Educar. *Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México* 1997 cap. 3 61

Sebastiani Elías. I. (2003) El Comportamiento del niño en la Escuela. *UMBRAL Revista de Educación, Cultura y Sociedad FACHSE (UNPRG) Lambayeque.* Año 111 N^o 5 Octubre 2003 133-136

Seguí V. y Solé Pérez N. (2015). La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia. *Universitas Psychologica*, 14(1), 15-26. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-1.lpfa

Valdez Cuervo. A.A. (2012) Diferencias en la situación económica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Instituto Tecnológico de Sonora México.*

Viguer, P. & Solé, N. (2015) La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia. *Universitas Psychologica*, 14(1),

Villalobos Pérez-Cortes M. (2015) La familia: Formadora primigenia. *Universidad Panamericana, México, Revista Pontificia de la Universidad Católica de Valparaíso.* 3-19

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTAS

Informante 1

1. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a. Azul y su hermanita, 11 años y 1 año.
2. ¿Cómo se describiría usted cómo papá o mamá?
 - a. Muy sobreprotectora, las cuido del frío, de que no coman esto, por ejemplo, de que seamos amigas, no es muy abierta, le gusta hacer amigos, pero no es extrovertida, siempre estoy pendiente de ella, siempre desde bebé me he preocupado por los detallitos, la he descuidado un poquito por la bebé, pero trato de que no, ella lo resiente. Le cuesta trabajo que no le preste tanta atención.
3. ¿Qué aspectos de su maternidad o paternidad le agradan y cuáles le desagradan?
4. ¿Qué disfruta de su rol de papá?
 - a. Ir aprendiendo con ellas, ir conociéndolas, estar con ellas cuidarlas, ver cada uno de sus logros, ser parte de ellas. Cuando Azul tenía 4 años trabajé y no pude, buscaba la forma de no dejarla ni descuidarla, y buscaba estar a tiempo por ella, siempre me ha gustado estar pendiente de ella, no dejarla a dormir en ningún lugar, no dejarla dormir en ningún lugar ni en los campamentos, me vuelvo loca, siento muy feo.
5. Si pudiera volver el tiempo atrás ¿escogería ser padre otra vez? ¿Por qué?
 - a. Si volvería a ser mamá
6. ¿Le gusta pasar tiempo con sus hijos?
7. ¿Cómo pasa el tiempo con sus hijos, qué actividades realizan juntos?
 - a. Acompañamos a azul a hacer su tarea, a bañarse y a dormir, entre semana casi no puede hacer nada.
8. ¿Les gustan actividades similares o van rotando las actividades que proponen juntos?
 - a. LOS FINES DE SEMANA LOS DEDICAMOS A IR A CONSULTA, nutriólogo, terapias y pediatra, al cine, a las compras, vamos a ver a los familiares, fiesta o reunión.
9. ¿A sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
 - a. Siempre le gusta pasar el tiempo conmigo. Muy unidas.
10. Si sus hijos pudieran escoger ¿Cree que pasarían el tiempo con usted?
11. ¿Cómo se daría cuenta de que a sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?

12. ¿Describame los aspectos o conductas que a sus hijos le gustan de usted?
13. ¿Qué aspectos hacen que la convivencia con sus hijos sea disfrutable?
14. ¿qué actitudes o conductas le gusta ver en sus hijos cuando pasan tiempo juntos?
15. Recuerda un día ideal de convivencia con sus hijos. ¿Qué le gustó más de ese momento?
 - a. Los fines de semana disfrutamos con mi esposo, al cine, salimos o nos quedamos en casa, somos muy unidos
16. ¿Qué valores considera usted que se fomentan en casa cuando convive con sus hijos? De ejemplos.
 - a. Respeto, puntualidad, el orden, el amor, el amor a uno mismo, Azul no dice groserías, que cuidemos el planeta, no se tire basura, se enoja con la contaminación.
17. ¿Por qué es importante fomentar los valores en sus hijos?
 - a. Van a tener una forma más armónica de convivir en la sociedad, con todo el entorno, lo bueno, lo malo, mejores seres humanos, nos tocan cosas difíciles salir adelante,
18. ¿Qué hace cuando sus hijos presentan conductas inapropiadas cuando están conviviendo?
 - a. Es una niña muy tierna muy tranquila, la he llegado a regañar cuando ha prestado atención a algo que no debe, cuando baja calificaciones. Le castigo los programas de televisión. Empieza a contestar.
19. ¿Cómo resuelven los conflictos en casa generalmente?
20. ¿Cómo hace para que el tiempo que estén juntos puedan convivir en armonía?
21. ¿Quién inicia las “pláticas” en casa? ¿Su hijo le platica de lo que vive en la escuela? ¿Cómo sabe si su hijo “la pasa bien” en la escuela?
 - a. Le pregunto y algunas veces me platica y se limita. Solo me platica más cuando le ha pasado algo. Se interesa de que es lo que pasa conmigo y con mi esposo y con la familia.
22. ¿Cómo describiría usted a su hijo en términos de sus cualidades, sus gustos y su forma de relacionarse con los demás?
 - a. Azul desde pequeña ha sido, muy tranquila muy linda niña muy tierna, muy sentimental, cuando la llego a regañar no hace más que llorar con mucho sentimiento, que hasta siento feo, ella siempre ha sido muy sonriente, ella siempre ha sido muy feliz, muy buena niña, nada caprichosa, nunca me hizo un berrinche, es muy noble.
 - b. La veo muy encaminada con muchos deseos de la escuela, hubo un momento que tuvo un problema de TDAH, no se puede concentrar, le cuesta trabajo, la lectura, tenía adenoides y ya está mucho mejor. Desde chiquita es muy saludadora, sociable, le cuesta trabajo compartir con su hermana. Es muy reservada con sus cosas, no le gusta que le

toquen sus cosas. En cuanto a la escuela yo siento que va muy bien, a veces si ha bajado, y ella misma se propone subir, siempre ha sido muy inteligente.

Informante 2

I: ¿Qué edad tiene Tamara?

M: 12 años

I: 12 años, muy bien, ¿Cuántos hijos tienes?

M: Tengo dos niñas

I: 2 niñas, ¿qué edad tienen?

M: Paulina tiene 7 años y Tamara 12

I: Tamara 12, ok, ¿Cómo fueron planeadas Tamara, y Paulina? (risas)

M: Tamara no fue planeada, esta, teníamos dos años de noviazgo, estábamos ya como en planes, empezando a platicar a futuro y pues, este, pues nos embarazamos, nos embarazamos y, fue inmediato el saber que, si no, que era, era lo que queríamos, no en él, no era el mejor momento, pero si era lo que, lo que planeábamos no, en un futuro tener una familia, formar una familia.

I: Ok, ¿te veías desde pequeña como mamá?

M: No

I: No, ¿tú que querías?

M: No, yo estudie el teatro en el INBA, este, ya había yo terminado mi carrera, una niña no era, este, pero no no, yo no me veía formando una familia inmediatamente, ni mucho menos hijos, de hecho yo lo que pensaba era no, yo voy a vivir en unión libre, yo voy a, ha, desarrollar mi carrera, voy a esto, voy a aquello, sin embargo en, ya como un conocimiento muy pleno de mí, porque la carrera de teatro eso te da, te da mucha, que te conectes contigo, con tus emociones, con tu pasado, con tu niñez, entonces yo sabía de donde venía, y sabía que lo que yo quería es, en un futuro muy lejano, pues la idea de que yo tuviera hijos, iba a concentrarme en, en estar con ellos y , y, tratar de ser, o ser lo mejor posible para ellos. Era muy, muy lejano. (risas)

I: Ok, entonces de repente...

M: De repente llega Tamara ah, ah mi vida y, y me lo tome muy enserio, muy apecho, muy apecho.

I: ¿Cómo fue esto de tomártelo muy enserio?

M: Pues, por ejemplo, este, cuestiones por ejemplo como el, fumar no, yo fumaba, y en cuanto supe que yo estaba embarazada se acabó, ósea yo no, yo no, jamás, porque otras amigas me dicen “tengo ganas de fumar”, ósea yo no, yo cuando supe que Tamara estaba ahí, ósea sale bye, ni se antojaba, ni quería, ni sufría, nada, no por ese vicio, era el alimentarme bien, cuidarme bien, el, el estar feliz yo, yo me sentía feliz, feliz, feliz, cuando nace Tamara, viene un, yo lo sentí plenamente, eh, una aprensión, un, de hecho tuve, un cómo se llaman, depresión, pero no en el sentido de rechazar a la niña, al contrario, de protegerla, de una manera este, exagerada, me daba coraje que llegaran a verla, me daba coraje que la cargara mi suegra, huy me, me ,me ponía muy mal, muy mal, sin embargo pues si lo permitía, (risas), pero yo por dentro me sentía como es mía, es mía, es mía no, este, estuvimos porque fue como un acuerdo, los dos encerrados 3 meses con la niña, no vamos a salir, no vamos a este, ha, no se alguien tenga gripa y nos la contagie, no, entonces muy cuidada 3 meses, después de los 3 meses, ah, mi esposo igual, yo creo que en ese sentido nos conectamos mucho, él era, bueno, fue increíble, el me cuido de una manera increíble, me bañaba, me agunto mi mal humor, me, me, atendía a Tamara, él era el que se despertaba en las noches, para llevármela y nada más ponérmela en el pecho, y ya cuando yo terminaba el me la, yo me quedaba asi como muerta-dormida, y él me la quitaba (risas), él era, él era realmente el que se despertaba y se preocupaba por eso, incluso el me lo llevo a decir, hizo un comentario, ósea si yo pudiera amamantar a mi hija, ósea si yo pudiera tener eso que yo veo que tú tienes, hújole, yo sería feliz, feliz, y lo mismo ocurrió con Paulina, lo mismo, el mismo manejo, simplemente que con paulina yo ya no tuve esa aprensión.

I: La soltaste un poquito más.

M: Si, la solté mas, pero con Tamara si fue una cosa, todo, todo su desarrollo, desde muy chiquita este, “hay ya que aprenda a hacer del baño”, y Tamara lo hacía, naturalmente, camino muy rápido, este, dejo el pañal muy rápido, antes de los 2 años, la mamila también al año y cachito, ella solita fue un día y dijo, ya no la quiero, y hablaba muy bien, para su edad hablaba muy bien, Tras la tiro a la basura, entro al maternal chica también, y este, y aprendía muy rápido, yo era mí, pues ahora sí que mi...

I: Mi muñeca

M: Mi muñeca, entonces yo me, me dedique mucho a ella si lo puedo decir, mucho.

I: ¿Cómo te describirías como mamá?

M: ¿en qué etapa? (risas)

I: Eh, haciendo como un, un balance global, ¿Cómo te describirías?

M: Me describo como una mamá 100% dedicada, eh, me describo, muy, muy atenta a las necesidades de mis hijas, ah, a saber cómo se sienten, como están, a ponerme yo en, como en el lugar de ellas no, saber que yo fui niña, y que tuve muchas necesidades que no fueron cubiertas, y, en ese sentido soy muy, muy aprensiva, en ese sentido si, y lo platico mucho con mi esposo no, y él es quien me da mí, la contraparte, creo que él es el que me da fortaleza, él es quien me calma, él es quien me dice “haber, suéltalas, déjalas, que también, que ellas solas te digan sus necesidades, no te adelantes”, eh, soy amorosa pero este, no me gustan las groserías, no les permito y no les permitimos que sean groseras ni que nos sobrepasen, porque una cosa es platicar con ellas, sobre todo con Tamara no que ella está más grande, platicar con ella, este, hablamos de todo los temas, Tamara sabe que conmigo puede hablar cualquier cosa, cualquier cosa, pero que no me, que no quiera rebasar el, el limite no, porque si lo ha llegado a hacer no, como que agarra confianza y de pronto pum!, me da un zape o me quiere tratar como si yo tuviera 12 años y se lo aclaro, haber momento, no tengo 12 años, no soy tu amiga, soy tu mama, soy tu mejor, puedo ser tu mejor consejera, aquí puedes encontrar apoyo, puedes encontrar una comunicación abierta, pero no tengo 12 años, no me puedo comportar ni permitir que tú me quieras tratar como tu amiga de 12 años.

I: Cuando llega a tener estas conductas u otras un poquito más adversas, ¿Cómo se trabaja en casa el contenerla, dirigirla, castigarla?

M: Pues bueno, últimamente ha habido, siento yo, poca tolerancia de parte de mi esposo, mas tolerancia de parte mía, siempre no, este, porque el simplemente llega el momento en el que dice “se acabó”, ósea, no vas a hacer esto, o la consecuencia va a ser esta no, porque, se está diciendo, te vas a quedar sin esto, te vas a quedar sin esto, ósea, y no resulta, hasta que lo haces no, entonces es, de, de, de, tajo decir, esto vas a ser así, te guste o no, y si si hay, si hay, consecuencias pues, a mí no me gusta, él dice castigos, a mí no me gusta, no me gusta el termino castigo, entonces yo soy La que le digo, no, díselo como consecuencia no, negativa si quieres no.(risas)

I: ¿Cuáles han sido ala mejor algunas de las consecuencias que han llegado a tener su Tamara en este caso?

M: pues creo que muy, con muy simples, son muy sencillas, son, por ejemplo, dejarla sin un postre, este, o, si se había acordado ir a al cine no, y resulta que media hora antes Tamara alzo la voz, o fue grosera o así, entonces se llega al, al acuerdo en el que ya no se va a ir al cine no, son muy sencillas nunca han sido, nunca hemos tenido creo que llegar a, ha cosas más.

I: Pero ha sido suficientes como para que no se incrementen

M: Con Tamara creo que sí, sí.

I: ¿Con Paulina no?

M: Paulina es de otro modo, Paulina es totalmente otro modo ella es, es que no se, Tamara, Tamara ahorita por la edad en la que se encuentra, es más explosiva, es más dramática, es mas este, ya contesta, ya, ya dice, bueno ¿Por qué? No, esto está mal a mí no me gusta y ella llora por ejemplo, llora y mi esposo insiste, pero haber dime y qué opinas si lo que te estoy diciendo ósea, es, es correcto, doy un ejemplo, muy, muy que ahorita, está muy latente no, con mi esposo en cuestión de valorar las cosas, ahí hay como, un conflicto ahorita, porque, Tamara rompió una cámara, se le cayó una cámara que le regalaron sus abuelos no, una cámara fotográfica, y, no ha habido digamos la iniciativa de que Tamara la arregla, o la quiera arreglar, entonces en ese sentido mi esposo, ok dice “tú no tienes la iniciativa de ni siquiera de decirme o de buscar en internet ya estas grande para buscar en internet donde se puede arreglar, blablablá, bueno ok” entonces por ejemplo pide una Tablet porque se le olvida a Tamara no, lo de la cámara, pasan los meses se le olvida, pide la Tablet y no no hay Tablet, no hay Tablet para ti, no hay porque ni la cámara la has querido este, arreglar, buscarle un, una forma no, de cómo componerla, la que tiene Tablet por ejemplo es Paulina, y, yo veo no, que Tamara se siente mal pues porque la chiquita tiene Tablet y ella no, pero eso es una consecuencia, no corrimos ni correremos a comprarle una Tablet ni un celular que pide, no, no hasta que ella valla desarrollando este más responsabilidad

I: Ok, ¿Qué Aspectos de la maternidad te agradan y cuáles no?

M: Haaaay..., hójole esa pregunta me resulta (risas), es que la maternidad, todo lo que encierra la maternidad en sí me agrada y, y lo, llevo a cabo creo que, con satisfacción, más bien es el entorno de pronto que no, no me agrada tanto no.

I: ¿Qué sería el entorno?

M: Eh, el entorno simplemente es, son cuestiones ya personales de, de, de la mamá no, es decir, este, por ejemplo, a veces falta tiempo, a veces eh, se te atraviesan otros conflictos personales, por ejemplo en cuestión de pareja no, eh, desacuerdos donde se dificulta un poco el trabajo pues de mamá no, yo estoy haciendo mi chamba, yo estoy concentrada en esto, y de pronto, no coincide con, con otras cosas no, simplemente te digo con, con el pensamiento del papá no, este, pero en si en la maternidad me grada todo, el tiempo que les dedico y que hay que dedicarles porque no, no, no ,no es fácil, este, el estarles recordando las cosas, hay, yo tengo ahorita un, una duda no, creo que como mamá o como guía o como maestra pues tienes que estar recordando cosas, porque así se hacen los hábitos no, entonces, en que momento ya sueltas, en que momento dice ok, ya no voy a arreglar esto, ya lo dije, suficiente, y ahora voy a permitir que sucedan las cosas no, por si solas, creo que más que nada ese es mi conflicto no, que es conmigo. (risas), que es conmigo no, y, pero yo busco mucha, mucha literatura eh, yo veo o busco o este, trato de, de escuchar programas en donde se hable pues de los niños no, como tratarlos, que hacer, por lo menos. (risas)

I: Si volvieras el tiempo atrás ¿volverías a escoger tu rol de mamá?

M: Si claro sin duda, pero, eh, si lo combinaría, si, si porque eh, ya conforme vas adquiriendo experiencia, sí, creo yo que no estas peleado, no debe de estar peleado.

I: ¿Qué con qué?

M: Pues el roll de mamá, yo soy mamá 100%, 100%, y, ahorita me está costando que lo estoy deseando, lo estoy buscando, perdón, el volver a desarrollarme yo, no, profesionalmente, pero si me está resultando difícil, y no, no, no, es echar culpas, porque es que, soy yo, es mi forma de ser mamá, me da, me da, hay cortamos decirlo, me da, cierta angustia el decir bueno y, como le voy a hacer, ya las dejo un rato solas y me voy yo, o no sé cómo, aun, estoy buscando la manera, creo que es más sencillo cuando la mujer no dejas su roll profesional y, y lo comparte con, con la maternidad no, es decir que nunca lo deja, nunca deja de trabajar y a la par se embaraza y a la par se tiene al niño y a la par sigue desarrollando su vida no, profesional y de maternidad, y no que si de pronto pum!, te desconectas de ese mundo externo, que es el trabajo, que son las amigas, que es la pachanga no, y te concentras en tu mundo de mamá, creo que, que ahí es donde hay mucho, mucho hilo para desenredar, de, de ,de que está pasando, porque yo estoy 100% concentrada y lo estuve, y lo estoy.

I: Ok, ¿te gusta pasar tiempo con tus chiquitas?

M: Si, no este, no por eso dejo de pasar tiempo conmigo, (risas), si porque si me gusta estar con ellas por ejemplo salimos en las tardes, paseamos a la perra, vamos al parque, jugamos, estamos, platicamos, ya regresamos y entonces, yo tengo mi espacio.

I: Ok, ¿cuándo están juntas que les gusta hacer, aparte de pasear a su perrita?

M: Juagamos Kinet, las 3, jugamos este, turista, (risas), este, hacemos, ejercicios, bueno a ellas les gusta que cuando yo me pongo en mi tapete a hacer mi yoga y, ellas este, a ellas les gusta ahí, integrarse, no les digo vengan eh niñas vamos a hacer, no, ellas me ven y mami podemos estar, hacer lo mismo que tú, si háganlo no, ver tele, ver películas, comentarlas, platicar mucho, creo que somos bueno, no nos para la boca (risas)

I: Y los fines de semana ¿Qué les gusta hacer?

M: Hay, los fines de semana pues ya está así que como que más integrado el papá no, y, y pues nos vamos a las bicis, a los patines, el papá es muy activo, este, y le gusta que sus hijas enfrenten retos, en esa parte creo que él las fortalece mucho no, porque las dos aprendieron a andar en bici bien chiquitas, y bien chiquitas estoy hablando de que Tamara 3 años ya tenía una bicicleta de grande no, 4 años y la niña ya andaba sin rueditas, ósea una cosa (risas), si este...

I: intensa

M: Si este, estuvo este, nos gusta mucho ir a, a Teques a esquiar y las niñas, las dos, las dos esquián Tamara desde los 2 años que la llevamos estaba ahí en, en la lancha, entonces ese tipo de cosas nos gusta mucho.

I: ¿A ellas les gusta pasar tiempo con ustedes?

M: Si claro

I: ¿Cómo se dan cuenta de que a ellas también les gusta a la ves pasar tiempo con ustedes?

M: Pues porque están, nos, nos piden no, nos piden que hagamos cosas nos, eh nos están preguntando constantemente, “ya ya terminaron”, porque mi esposo está haciendo su maestría en línea entonces, “ya, ya”, y yo le ayudo a hacer sus trabajos (risas), entonces, “mamá tienes tarea”, ósea, “¿vas a estar con mi papa haciendo tarea?”, si hija, “no mamá, no mamá”, ósea íbamos a ver una película no, pues si hija pero déjame ayudar acá y después vemos la película no, este, nos gusta mucho esa es de cajón,

viernes o sábado de cajón cada sábado, cantamos el karaoke en casa, eso nos fascina (risas), si nos fascina, a los 4, y este, y ahí armamos nuestra fiesta, cantamos, bailamos.

I: Hay que bonito, ¿Qué actitudes has notado en las niñas que las hace disfrutables en la convivencia?, ¿Qué es lo que hacen ellas para que la convivencia sea padre?

M: ¿con nosotros?

I: Aja

M: O ¿en, con la gente?

I: No con ustedes en la convivencia familiar

M: Mmmh, que platiquen, que hablen, que se entusiasmen, que cuenten lo que quieren, eh, pero que hablen de, de, de ellas, no, no, no nos gusta y las cortamos mucho cuando, cuando comienzan a hablar de alguien mas no, este por ejemplo que se da mucho no, “ hay fíjate que mi amiguita, este, hay no muy mal saco 6 en Speaking” blablablá, las cortamos, y tu ¿Cuánto sacaste?, y tu ¿Qué quieres?, entonces cuando entramos en esa dinámica de hablar de lo que sentimos de lo que nos emociona, de lo que queremos, como que surgen cosas padres dentro como familia, como familia, porque como que los 4 empezamos a soñar no, y empezamos a querer realizar cosas, creo que esos momentos son, son muy muy padres y, en si por ejemplo cuando, cuando hacen cosas muy innovadoras, muy orgánicas.

I: ¿Recuerdas algún día especial en el que hayan podido sacar esa parte muy autentica?

M: Lo lo hacemos muy eh, cuando, es que es como muy en la parte social, deportiva o artística (risas), si es como, porque, porque, finalmente hay algo que nos conecta a los 4 no, y creo que se da mucho en ese, en esa faceta, cuando, cuando tenemos momentos de, es que no se si, a s veces es bueno y a veces no tanto, entre los 4 hay retos, los 4 tenemos una personalidad muy, si jugamos basquetbol, pues, jugamos, bien, serio no, entonces eso le permite a cada integrante como, como sacar su mejor pase digamos, y, y eso crea una, una fortaleza porque si tú lo haces, a mira lo fíjate que yo puedo hacer no, y luego la chiquita ve que Tamara pudo hacer esto y entonces ella logra otra cosa, es como un empujarse, uno al otro no, siempre y cuando pues si allá tolerancia porque también de pronto dentro de esa misma dinámica, este si ha habido ocasiones en las que, por ejemplo, eh, el papa le exige a Tamara más, y entonces ella dice, ah no, ah no, no le entro, entonces, yo le, yo le, yo ya lo hice bien pero tú me estas exigiendo, ah entonces ya no.

I: Se acabó la diversión

M: Se acabó, se acabó y entonces, pero creo que, finalmente yo le digo a Tamara, tú tienes el poder también de decidir si quieres o no quieres, y, y ella creo que siente esa, bueno al menos yo es lo que trato de decirle, ósea es que anqué sea tu papá, sea tu mamá, tú no tienes por qué darle el gusto ni a tu papá, ni a tu mamá, tu tienes que darte gusto tu, tu, para ti, y entonces a veces creo siente esa, como esa fortaleza de decir, ah ok, yo puedo decidir, pues es que es la verdad si puede, porque aunque sea tu papá y te esté pidiendo algo que tu no quieres o no puedes, tú debes de, de decirle, yo no puedo.

I: Así es. ¿Qué valores consideras que están fomentando en casa?

M: El, la familia, el..., hay, la honestidad, mucho, mucho, mucho la parte de la honestidad, el, el ser congruentes no, la responsabilidad, aunque suene un poco veces es, o sea la responsabilidad porque es, ella, ellos, las dos ven que las decisiones no se cambian, cuando se toma una decisión de, que no paso algo que tenía que hacer, este, no se hace, no hay impunidad en la casa pues, y a veces eso también es, pues es, fuerte, como niño, porque a veces no encuentran ellas como el huequito no, como hijo buscas el huequito por donde, y se les tapan los huecos y, y no, ósea es mucha responsabilidad, honestidad, familia.

I: ¿Por qué sería importante fomentar los valores en casa?

M: Pues es importante porque, es lo que les da a ellas la seguridad de ser quien, quien son en este momento y quienes van a ser, porque a pesar de que, ellas preguntan mucho no, ellas ven mucho, este, si si me encuentro un billete en la calle, me lo puedo quedar, bueno, o sea, pues si te encuentras un billete en la calle y, no hay nadie en la calle pues a ¿quién se lo vas a dar hija? no, a quien, sabes que no es tuyo pero ¿a quién? No, pero si estas en la tiendita de la escuela y te encuentras un billete, pues seguro que a alguien se le callo, segurísimo, entonces si preguntas a quien se le callo, y, y nos cuestionan mucho, y es, pero es necesario porque, ellas se están formando su propia, su propia decisión ante la vida no, y como se están relacionando con otra gente, la amistad es otra cosa que yo la fomento mucho en Tamara no, el que sea amiga, en verdad lo que significa ser un amigo, no el estar chismorreando, no el que está jugando en el recreo nada mas no, es decir es concentrarte en, tu amiga, si la ves mal, ¿Qué tienes?, ¿Cómo estás?, ¿En qué te puedo ayudar?, pero real, y yo creo que eso les ha dado sobre todo Tamara, le ha dado confianza, confianza de ser quien es, porque a pesar de que no es, y ella lo ha dicho, si, “yo la verdad no soy de las populares”, dice, “las populares, pero me siento muy a gusto”, dice de “de haber escogido con quien estar”, y el poder escoger con quien estoy, con quien me relaciono y con quien otra persona, para estar con las populares por ejemplo, por

ejemplo, entonces, yo la veo bien yo la veo que sobre todo en su autoestima que es lo que nos importa muchísimo en casa, porque creemos que ahí está la, la base, el autoestima que puedas fomentarle a tus hijos, si ellos tienen el autoestima alta, hígole yo creo difícil que caigan en, en , en drogas en, en hacer tonterías no, con los amigos, este, porque creo que eso les da a ellos el para donde voy, digo no dudo que entren a la adolescencia y pues (risas), como todos no , pero yo no tengo miedo, hay muchas mamas que están temblando ya porque están, van a pasar a secundaria, (risas), yo no tengo ese miedo.

I: ¿Qué te enamora de tu hija?

M: Hay, (risas) pues su, la capacidad que tiene de, de hacer amigos, de darse a querer de, de comunicarse de, de ser amable, es una niña muy amable, esa palabra la tiene mucho mis hijas, siempre desde chica, “mami, mami, porque no eres más amable”, (risas), que una niña de 4 años o 5 te diga “mami, porque no eres más amable” eso sí, no es mío, mi niña nació con eso, mi niña es amable, es una niña muy educada, pero no educada de ah, soy una princesita, no, es educada, o sea tiene su corazón educado, en verdad es amable, y se fija mucho en, en las necesidades de los demás , eso me enamora y me enamora cuando es, lo saca al 100%, porque a la vez es una niña, hay, simpática (risas), brilla, brilla, cuando tiene el 100% de seguridad en ella, brilla, eso me enamora de Tamara que es bien apapacha dora, me abraza mucho, y me pide que la abrace mucho, ayer y hoy, me estuvo pidiendo que la abrazara mucho, abrázame, abrázame, el que ella pida a mí me conmueve, porque, a mí me cuesta pedir, y ella pide con mucha facilidad pide y eso es, creo que eso también es un valor no, el que pida, es como ser humilde no, ser humilde, eso me, me enamora de ella.

I: Pues muchas gracias, muchas gracias por, compartírnos un pedacito de tu, de tu intimidad de tu familia, de tu relación, es para mí un regalo muy grande el poder, compartir estas, vivencias y más que nada porque, esto es lo que está haciendo los resultados que encontramos en tu pequeña, ya es, el lado muy favorable y, además, nutritivo, entonces pues, pues muchas gracias.

Informante 3

M: Jesusito actualmente es de alguna manera decirlo es nuestro, nosotros lo adoptamos el año antepasado, se nos dio en adopción, este, su papá nos lo dejó desde que tenía 2 meses su mamá acepta que se quedara con nosotros y desde entonces el niño esta con nosotros. Tuvimos una temporada, los últimos 5 años han sido muy difíciles para el niño y para nosotros porque su papa nos lo dejó y después dijo que se lo queríamos quitar, nos demandó, y estuvimos en juicio 4 años, eso fue terrible, bendito sea dios.... Todo se dio, salieron muchas cosas que fueron irrefutables entonces el juez acepto que se diera la, la adopción, una adopción dura a veces hasta 3 años y el la dio en menos de 6 meses,

nos la otorgo. Eh, durante ese tiempo pasamos cosas muy difíciles, su papá en alguna ocasión me agredió físicamente, bueno, me agredió, pues sí, físicamente, en otra ocasión me mando al hospital con una.... Ausencia, estuve hospitalizada y bueno, el niño se dio cuenta de todo... ya paso, ya paso y él ha estado con nosotros, lo adoramos, tratamos pues de, de ser, ya como abuelos ya no es posible ser como papas, ya ya no es posible, pero tratamos, su abuelo le dice “Jesús no hay castigo, lo que hay es una consecuencia”, es lo que, lo que se le dice al niño. Él es muy querido, súper consentido, como usted comprenderá, súper consentido, pero bajo ciertos lineamientos por su propio bien, porque pues básicamente el es, lo único, lo único que tiene el niño es a nosotros, eh, ahorita su papá ha regresado, el año pasado fue un año difícilísimo, Jesús se calló ¿no sé si supo?

I: Si

M: Tuvo un accidente saliendo de aquí el día de las madres.

I: ¿Su esposo?

M: No, el niño, salimos y fue mi esposo por nosotros y un poquito antes de llegar a la casa a el le gustaba bajarse de la camioneta y venir corriendo, llegar corriendo a la casa, y como una cuadra antes le pidió, y bueno ósea, como es un lugar muy tranquilo aquí mayorazgo* y donde nosotros estamos es todavía más tranquilo, este, sí, pero, se bajó, se subió al escalón de la camioneta, se bajó y se fue para atrás, se pegó en la cabeza, y eso fue a las 11, eso fue a las 11 y a las 3 le están teniendo que operar de emergencia.

I: ¿Que le paso?

M: El neurocirujano, lo llevamos al hospital y dijeron, le hicieron todas las pruebas, pero para mayor tranquilidad de nosotros, le sacaron una tomografía, y salió que tenía un derrame interno muy fuerte.

I: Madre santa.

M: Entonces tuvo que operarlo de súper emergencia, bendito sea dios fue muy a tiempo, fue muy buen doctor, diosito lindo lo vio con ojos de misericordia porque el niño está perfecto, y fue un accidente tonto, porque , parado, eso fue, porque me dijera, brincaba, subía bajaba, pero no, parado el niño se fue para atrás y se pegó desgraciadamente en la cabeza, entonces, su papa, se perdió, tuvo una crisis muy fuerte después de la muerte de su esposa, y le vino una depresión muy grande, este, se perdió, lo anduvimos buscando, todo eso Jesús se ha dado cuenta, todo de todo, y bendito dios ya el papa está bien, este, y Jesús lo ha tomado, Jesús no exterioriza, nada, todo se lo queda, y, pero ahorita

está bien, está aceptando ver a su papa, y bueno, el niño esta normal, va 2 veces a la semana desde chiquito al tenis, va a natación, tiene muchos amigos, muy buenos amigos, de muchos años, es un niño, le decía yo a miss Lety que, no es un niño abierto, es callado, es introvertido, pero los amigos lo aprecian, lo quieren mucho, es, muy noble y si nos ve que andamos, abuela dame el brazo, este, pues, tiene, ha tenido muchos limites, cuando entro a NEA, Porque estuvo en NEA, decían que NEA era una escuela muy difícil, muy dura, pero él no lo exteriorizo, él estuvo muy contento, yo pienso que NEA tiene muchas, muchos límites, pero para él, eran límites normales, este, que se llevan en la casa no?, y bueno, pues salió adelante, después venimos aquí y le digo a miss Lety que le costó mucho trabajo el cambio, el cambio fue muy difícil para él, el segundo año fue muy difícil para él, pero ahorita él está, está plenamente identificado con su escuela, con sus amigos y bueno ahí vamos pero si el niño ha llevado momentos muy difíciles.

I: Pues muy bien, contenido con ustedes, muy bien acompañado, muy bien querido.

M: Muy bien querido, hemos visto psicólogas, este, que lo han tratado porque primero tuvo la perdida de su, aunque estaba chiquito tuvo la pérdida de su papa, después pues de su mama de alguna manera porque, ve a su mama, la quiere mucho lo mismo que a su hermana, tiene una hermana 13 años mayor que él, y a las 2 las quiere mucho, le voy a contar, le damos su domingo, él tiene su dinero y se lo lleva cuando va con su mama, y llega y le digo hijo, ¿Dónde dejaste tu dinero?, “se lo di a mi mamá porque ella no tiene”

I: Hay mi vida

M: Se lo di a mi mamá porque ella no tiene abuela, oh si no, no me dice nada, “se lo di a guardar a mi mama” yo sé porque, este, aunque bueno no necesita su mama, pero el en su mente piensa que sí, y este, bueno que más le puedo decir, deberás un niño muy noble, muy lindo.

I: Si efectivamente, así salió en sus pruebas, muy, muy este, con muchas herramientas que ustedes le han podido depositar, y esta, esta nueva maternidad como, ¿cómo le ha venido cayendo ah ustedes? Porque pues tienen eh, este, ¿nada más tienen un hijo? ¿el papa de Jesús?

M: No eh, tenemos eh, su papa de Jesús, él no es mi hijo.

I: A ok

M: Cuando yo me case con su papa el tenia, cuando cumplió 4 años su mamá murió, el tenía 2 años, en un accidente, se vino conmigo, y, fue un hijo muy querido, no, no nos imaginamos el cambio que

tuvo a sus 33 años porque fue a los 33 años cuando me voltearon completamente su forma de ser, fue un niño muy estudioso, es un trabajador muy brillante, es muy inteligente el papá, muy carismático, todo lo que Jesús es retraído su papá es muy amigable, y este, nos queríamos mucho, el día de las madres siempre llegaba con flores, con música, siempre, siempre fue muy lindo conmigo y yo lo quería como quiero a Jesús pero un día le digo, un día llego, y, en su, en su, tercer matrimonio, y llego muy molesto, y se me ocurrió decirle que no valla a perder la chamarra Samuel, me dijo, “tú no te metas” fijese, nunca me había contestado así, se voltio y le dijo al niño “quiero que sepas que esta señora no es ni mi mamá ni tu abuela... Así le dijo, y bueno para mí fue terrible y de ahí para acá, este, fue muy muy agresivo, yo pienso que fue agresivo conmigo le voy a decir porque, su papa lo adora, a pesar de todo, lógico, su papa lo adora, pero fue, yo siento que fue agresivo conmigo porque yo era la que me le enfrentaba, él quería que le firmáramos esto, y le decía no, perdóname pero esto no te lo podemos firmar, quería que a los 6 meses de haber dejado a su mama de Laura, su nueva pareja entrara a mi casa y yo le dije perdóname pero tú no estás divorciado, tu estas dejando a tus hijos, yo no quiero nada con esta niña, entonces todo eso que yo le limite fue creando en él, yo me imagino, un enojo muy grande porque además, nunca se le dijo que no a nada, nunca, y cuando le dije que no, su papa nunca le decía que no pero yo si, yo me imagino que eso fue lo que lo hizo cambiar conmigo pero fue, de ahí en adelante muy agresivo , muy agresivo, y bueno, ahora ha vuelto a ser el hijo que era, habla muy cariñoso, este, me saluda muy cariñoso, eh, a mi casa no puede entrar, definitivamente, va a decir que soy mala pero, pero no, no puedo, no sé, algo se rompió y no puedo, yo hablo con él por teléfono, ha venido a mi casa, pero como antes ya no puede ser, no puede ser.

I: y ¿no han hablado de que es lo que sucedió en esto, en este tiempo, porque se, que se fue a estos extremos?

M: Pensamos, pues no no, pensamos a la mejor las, la pareja, las parejas este, él está viendo, él está tomando medicamento para su depresión, y lo ha sacado, lo ha sacado y ha vuelto a ser el de antes, encontró un muy buen trabajo, porque le digo, es un hombre muy inteligente, muy inteligente y muy buen trabajador, fue un niño lindo, un muchacho maravilloso de verdad, que, ¿Qué lo hizo cambiar? No lo sabemos

I: Como un lapso muy terrible

M: Si tuvo un tiempo muy terrible, y bueno, pero desgraciadamente Jesusito estuvo metido en todo eso, porque se daba cuenta, el vio cuando, cuando me aventó, el vio cuando me grito, el vio todo, entonces...

I: No se metió gracias a Dios

M: No no, el, el día que, porque se, lo quería llevar aquí de la escuela, porque ya nos había amenazado que se lo iba a llevar, entonces yo vine a pagar y vi que estaba allá afuera, entonces le pedí, no me acuerdo a quien, que por favor me dejara salir por secundaria, y bueno, vino mi esposo a recogerme, nos fuimos, y, pero cuando llegamos a la casa el estaba, entonces, se enfrentó a su papa, su papa agarro el coche y se salió, yo dije bueno, y es que se salió para evitar que se saliera con el coche porque es una cerrada la casa de ustedes

I: Gracias

M: Y yo me quede con el niño y no dejaba yo que lo subiera a la camioneta, pero en una de esas, pues, con la fuerza de un hombre me lo arrebató y me aventó, este, Salí muy lastimada, y bueno, ahí se suscitaron cosas muy desagradables, para nosotros el haber tenido a Jesús, actualmente yo tengo 70 años, eh, vino cuando yo tenía 58 años, me acababa de jubilar y fue un regalo del cielo, fue un regalo del cielo, y mi otra hija también tuvo a su bebe y ya lo tenía en la guardería de Coca-Cola por cierto, pero vino con mucho reflujo Juan Pablo y me pidió, nos pidió que si se podía quedar, y nosotros estuvimos encantados porque crecieron juntos Juan Pablo y Jesús, los dos crecieron juntos y fue, fue lindo, maravilloso, y hasta la fecha para nosotros si ya realmente representa un poquito de esfuerzo, porque ya nos cansamos por un lado, y por otro lado ya los niños no son lo que eran antes, definitivamente, pero con Jesucín le digo, es muy noble, todavía no le entra la etapa muy difícil y, cuando se llega a exagerar, haber Jesús bájale tres rayitas. (risas) Haber Jesús a mí me hablas bien, y bajito, él ya lo sabe, y no hay la necesidad de más, y eso, muy de vez en cuando, es respetuoso, es muy querido de mis hijas, una vive en San Luis, tiene 2 niños, Xime vive aquí, y nos da mucha risa porque dicen que es su hijo, (risas), como siempre salimos los cuatro, dice que es su hijo, y también la quiere y lo quiere muchísimo, todos lo quieren, porque de verdad es un niño, es un buen niño.

I: ¿Qué acostumbran hacer cuando salen a pasear?, ¿Qué es lo que les gusta hacer?, ¿a dónde les gusta ir?

M: Pues, mmmh, los fines de semana por lo general ahora se va con su mamá, ahora.

I: Aja

M: Pero lo llevamos a andar en bicicleta, eh, nos vamos de vacaciones y, y hace lo que quiere, que se sube a la moto acuática, que se sube aquí, que se sube allá, su abuelo le da gusto en todo, ahora acabamos de irnos ha, ha Chihuahua y, lo disfruto mucho, muchísimo, nos fuimos a Canadá y le

fascino, estuvo encantado, allá tengo una hermana y, huy, el andaba por aquí, por allá, este, vamos de paseo de los jubilados, mi esposo organizaba unos paseos muy bonitos que yo extraño mucho (risas), pero siempre ah andado con gente grande por lo general Jesús, y se adapta muy bien no tiene problema, y sube y baja y es, le voy a contar que cuando llegamos a Canadá y nos subimos al camión, fuimos a la Rocallosa* y eso es todo en camión, y se subió al camión y así que como los que iban en el camión han de haber dicho “hay un niño”, porque sobre todo tenía 7 años, estaba chiquito, han de haber dicho “hay un niño”, bueno pues nos fuimos, pues resulto el niño, el, el que ¿Cómo se dice?

I: El nieto de todos (risas)

M: Llegaba este, Lucia y decía “mira Jesús te traje, cereza, te traje dulces.

I: No bueno.

M: Luis, que era una pareja, bueno no sabe cómo lo querían, el doctor, todo el mundo tuvo que ver con Jesús, todo mundo, iba sentadito, iba viendo, preguntando, este, y pues lejos de haber sido una molestia para los demás fue, fue su, su mascota (risas).

Si porque, porque lo llevaban lo traían, le llevaban, le regalaban, y vente Jesús aquí a platicar conmigo y, así fue todo el viaje, entonces ese es Jesús

I: Ese es Jesús. ¿Qué valores fomenta en casa?

M: Limpieza, orden, que debe ser derecho, su abuelo es el hombre más derecho que usted raya, entonces Jesús, derecho, buen amigo, que sea buen amigo, tenemos un Adrián, yo creo que hay un poquito de problema y, fomentamos mucho, tu, la amistad ante todo, se quieren, se cuidan, se respetan y tu tienen que ser así, si ves que Adrián le hacen esto, tu apoyas, no apoyas lo malo, tienes que apoyarlo bueno, bueno ahora vino mi nieto y cometió algo que no debería haber hecho, estaban jugando en el jardín y le gano el baño, entonces se le hizo muy fácil decirle a Jesús, “hazte ahí al fondo del jardín” y el otro muy obediente fue y se dio cuenta su mamá y lo a puesto como chancla, se escastora* que vino mi hija, estaba castigado y no lo trajo, y Jesús también salió castigado por que le dijeron eso no debe de ser y, yo le tengo una piedrita, de río y le, le comento mucho a los dos, “esta piedra, ¿a ver si la tiro, que le pasa?”; nada, ¿le duele?;no, ¿me oye? no, ¿hace lo que yo quiero?; no, bueno eso es porque es una piedra, no siente nada, pero tú no eres una piedra, tienes que aprender a escuchar y no hacer lo que los demás quieren, ni cosas que te, que te lastimen, que te molesten, que te vallan a dañar, tienes que aprender Jesús, y yo estoy con eso, todo el tiempo, con él, entonces pues es como lo llevamos, tiene límites, de orden, pues de todo no.

I: Ok

M: Ahora están con lo de, los jueguitos esos del Xbox, que las verdades no nos gustan, no, es una violencia tremenda, y es lo que les gusta, pero, pues todos sus amigos lo tienen, quitárselo es aislarlo, entonces no puede ser, tampoco no puede ser, entonces estamos muy encima de el con esos juegos, juega un rato y nada más, y eso no es lo que debe ser Jesús, pero no se lo podemos, yo creo, bueno pensamos que no, quitárselo no es lo más conveniente, pero si platicar con el sobre eso.

I: Ok

M: Pero todos están igual (Risas) si, todos lo tienen, el Wii ya no les gusta, ya no les gusta, entonces, pues sí, hay que adecuarlos.

I: Ni modo (risas) bueno ya nada más, por último, decía que era muy reservado, este, Jesús, lo llegó a llamar introvertido, ¿Cómo le hacen para saber cómo se está sintiendo? Este, ¿cómo, como le fue el día en la escuela? Como, ¿Quién inicia estas pláticas?

M: Pues sale de la escuela y lo primero que pregunto, ¿Cómo te fue hijo? ¿Cómo estuvo la escuela? Y lo que me contesta es “bien abue”, y ya, ¿Cómo saliste de tu examen?, “pues me equivoque porque primero no veía yo”, ya le pusimos los lentes, este, es muy difícil sacarle las cosas, es muy difícil, en la casa es abierto y todo, bueno, sube, baja, grita, corre, no lo deja a uno hablar, pero cosas así, ¿Cómo te fue con tu mama? “bien”, ¿de qué platicaron?, “no me acuerdo”, el es el niño no me acuerdo (risas) no me acuerdo, ¿Dónde fueron? “pues a plaza”, y ¿Qué comiste?, este “caldito de pollo”, es lo único que le gusta, este, y ¿con tu hermana?, “bien”, con ella tiene mucha confianza, con su hermana, este, pero no nos dice mayor cosa, de lo de su papa, de lo de su mama, mire, el no comenta nada, aunque le queramos sacar, aunque le preguntemos, aunque, el no dice nada.

I: Y ¿si se alcanza a dar cuenta cuando está un poco más tristito, un poco más feliz?

M: Si, el es un niño feliz, digamos que es un niño feliz.

I: Aja

M: El está contento, el, todo el tiempo está contento, los viernes son viernes sociales, siempre hay una invitación, ah casa se José, a casa se Adrián, a mi casa, yo prefiero tener a los niños en mi casa para estar viendo, checando, que tienen que basquetbol y que tiene esto y que tienen, y los niños van a mi casa con mucha, que le voy a decir, “tengo hambre”, “puedo tomar tantito cereal” ,me dicen ellos, si, “me voy a servir cereal”, llegan con mucha confianza, yo creo que Jesús se las trasmite, y se

sientan a jugar y preparan palomitas, y están muertos de la risa, felices, y yo prefiero estar al pendiente, echar ojito a que ven, y bueno así es. Y yo creo que las mamás que estamos en esto somos igual.

I: Así es.

M: No me gusta que valla a casa de nadie, él sabe que no, ni con mis hijos, ni con él.

I: Ok.

M: ¿Estamos un poquito loquitos verdad? (risas)

I: No, no al contrario muchísimas gracias, es este muy, para mi muy nutritivo el escuchar este, como, como se lleva hacia otro su vida, le agradezco que nos comparta esta parte privada, esta parte íntima, es, dentro de lo que yo estoy estudiando, pues lo más valioso, lo más, este, lo que más va a llenar toda mi investigación, que es lo que se lleva acabo porque, así como ahorita lo menciono no se está llevando a todas las casas este, este mismo sistema y, una de las, de los objetivos de la investigación precisamente es eso ,este, como recuperar esta parte de la dedicación hacia el hijo que es algo muy valioso y además que justifica el fin de ser papa.

M: Pues mira hija, yo creo que ahorita el problema es que, los niños están muy solos

I: Exacto

M: Los niños están muy solos, las mamás salen temprano, regresan tarde y llegan con ganas de no ponerse a hacer tarea, de no poner, que paso, ver que, quieren llegar a descansar y es lógico ¿no?, es humano es lógico, pero los niños están solos, en manos de alguien que no sabemos ni quien es que no sabemos si tiene preparación, que no sabemos si, lo que ha pasado, lo que ha vivido, y están con esas personas o están solos, yo fui maestra 30 años de secundaria, y yo lo viví mucho, me decían que, “usted no nos hace trabajar, usted nos exprime”, ciertamente en las escuelas oficiales, porque yo quería estar segura que lo que estudiaban en mi hora, tuviera un provecho, salían de la escuela y las mamás trabajaban, atendían a los hermanitos o se iban a trabajar porque eran todos niños pobres, entonces lo que aprendían en mi hora, en mis 3 horas, yo estaba satisfecha de, de que lo aprovecharan lo mejor posible, y con Jesús pues también, que, que aproveche, pero si yo creo que el problema más grave de ahora es la soledad de los niños.

I: Si

M: El que están solos mucho tiempo y la mama tiene sus problemas, el papa sus problemas y los niños ¿Qué?

I: Efectivamente, pues esa es la finalidad de, el, la investigación, ojalá podamos este, presentárselas, este, ya que esté terminada para, para agradecer que ustedes fueran parte importante de esta investigación.

M: Te agradezco hija, estos, si es algo, muy privado entre nosotros verdad, pero me estas preguntando, pero si yo te dijera que la vida es dulzura y todo no te estaría diciendo la verdad en realidad con Jesús, esa ha sido su realidad, tiene, sabemos que tiene el síndrome del abandono, muy adentro, pero lo tiene, porque, porque su mama también lo dejo, y la ve con tanto amor a su madre gracias a dios, y pero, es eso la realidad de mi Jesús.

I: yo creo que han hecho un excelente trabajo ustedes, no, no se le ve reflejado en ninguna parte esta, en lo que alcance a evaluar, ningún vacío, ningún deterioro, no nada más yo lo evaluó lo evaluó también la miss.

M: A Jesusito

I: Entonces no hay ningún pico que salga por ahí que se diga, así, tiene un problema, no, al contrario, yo creo que, por ahí necesitamos una palomita para los abuelitos (risas)

M: Mire.

I: una estrellita en la frente(risas)

M: Mire no sé si hemos estado siendo lo mejor, pero sí puedo decirle que lo hemos hecho con mucho amor.

I: Se nota

M: Sabe lo que, lo que ahora me preocupa, que lo dejemos solo pronto...

I: Yo espero que no, yo deseo que no.

M: Pues...

I: La cuestión es que, le han depositado lo mejor en estos primeros años

M: Mire, mi esposo ha estado delicado, muy delicado, yo padezco de la presión muy alta, ayer estaba yo pensando, y le decía yo a mi muchacha, que realmente me preocupa dejar, que ahorita lo dejáramos, yo, diosito lindo cuando crecieron, cuando estaban chicos mis hijos yo decía, dios mío por favor si yo me muero, que llegue alguien que los quiera la mitad de lo que yo los quiero, pero ahorita no por favor, crecieron mis hijos, mis hijas son unas niñas bien lindas, de verdad, mi Ara, mi Xime, muy, muy buenas hijas, muy buenas hijas, este, y crecieron y dije dios mío ya cumplí, ya, a la hora que tú quieras, pero llego Jesusito y dije no, no (risas) todavía dame un poquito mas, aguántame un poquito más, pero si, ahora con lo de mi esposo y todo digo dios mío danos todavía un poquito porque, porque todavía está muy chiquito, que, con quien se va a ir el niño, ¿con el papa?, ¿con la mama?, mis hijas yo estoy segura que no lo dejaran, pero, pero bueno Ara tiene su vida, sus hijos, Ximena no es casada, entonces, ¿con quién?, ¿me entiende?, ya dios dirá desde luego,

I: Así es.

M: Yo tengo la confianza, pero, pero si nos preocupa.

I: Claro

M: Y bueno si nos queda todavía un poquito pero que estemos bien, no vallamos ah, ah darle más problemas al pobre (risas) no, no. Pero ahí vamos echándole muchísimas ganas

I: Así es, muchas gracias.

Informante 4

1. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a. Tenemos tres hijos, Fernando es el más pequeño
2. ¿Cómo se describiría usted cómo papá o mamá?
 - a. Exigentes, cariñosos, jugamos mucho, compartimos mucho con los niños, los apapachamos, tratamos de que tengan sus actividades, los llevamos y los traemos, pero si somos exigentes, la escuela, ser educados con la gente, los fines de semana son para ellos, estamos apegados a su agenda, no nos molesta, disfrutamos su agenda.
3. ¿Qué aspectos de su maternidad o paternidad le agradan y cuáles le desagradan?
 - a. Tener la oportunidad de estar con ellos ahorita, que se puede antes de que ellos no quieran estar con nosotros, ¿qué nos desagrada? Nada nos enseña a ser papás, pues ahorita, que están en la adolescencia nadie nos enseñó a que íbamos a batallar, tanto, creímos que ya

habíamos batallado cuando eran pequeños y oh ¡sorpresa, vamos poniendo palomitas a las herramientas que adquirimos en las pláticas y cuando llegamos a la adolescencia, y nada es como nos platicaron, son las piedritas en el camino, vamos descubriendo que no sabíamos.

4. ¿Qué disfruta de su rol de papá?
5. Si pudiera volver el tiempo atrás ¿escogería ser padre otra vez? ¿Por qué?
 - a. Si, porque son experiencias que nadie te las daría. De cuantas cosas se pierden. Te llenan mucho sus triunfos.
6. ¿Le gusta pasar tiempo con sus hijos?
 - a. Disfrutamos las actividades deportivas, y que los hijos participen,
7. ¿Cómo pasa el tiempo con sus hijos, qué actividades realizan juntos?
 - a. En familia, nos gusta ir al cine, al futbol, basquetbol, juegos de mesa, platicamos, leer, vamos con gusto a las reuniones familiares, es lo que más hacemos.
8. ¿Les gustan actividades similares o van rolando las actividades que proponen juntos?
 - a. Se van dando las actividades según los partidos que van teniendo, y después decidimos que vamos a hacer después.
9. ¿A sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
 - a. Creemos que sí, no ponen mala cara, están a gusto.
10. Si sus hijos pudieran escoger ¿Cree que pasarían el tiempo con usted?
 - a. Son muy hogareños y estar con nosotros
11. ¿Cómo se daría cuenta de que a sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
 - a. Nos permiten estar a gusto y escoger las películas y las actividades que vamos a REALIZAR.
12. ¿Descríbame los aspectos o conductas que a sus hijos le gustan de usted?
13. ¿Qué aspectos hacen que la convivencia con sus hijos sea disfrutable?
 - a. Nos vamos rolando el entusiasmo, a veces somos los papás los entusiastas, a veces los pequeños son los entusiastas, al parque, vamos al ritmo.
14. ¿qué actitudes o conductas le gusta ver en sus hijos cuando pasan tiempo juntos?
 - a. Que se llevan muy bien, juegan muy bien, inventan sus juegos, se pelean, un rato y se reconcilian, a veces intervenimos, a veces se llevan pesados,
15. Recuerda un día ideal de convivencia con sus hijos. ¿Qué le gustó más de ese momento?
 - a. Generalmente los paseos son geniales, todos los momentos son especiales, no ubico.
16. ¿Qué valores considera usted que se fomentan en casa cuando convive con sus hijos? De ejemplos.

- a. Honestidad, responsabilidad, amor, unión familiar, hacemos todo juntos, y limitamos las conductas extremas.
17. ¿Por qué es importante fomentar los valores en sus hijos?
- a. Son la base de la sociedad, ellos van a hacer sus familias y ellos se llevan los valores a sus propias familias.
18. ¿Qué hace cuando sus hijos presentan conductas inapropiadas cuando están conviviendo?
- a. No sabemos en cierto momento que hacer, se dice que somos muy rígidos, los regañamos, no tenemos muchas formas de castigarlos. No hay castigo físico, casi no tienen cosas, nos cuesta trabajo.
19. ¿Cómo resuelven los conflictos en casa generalmente?
- a. Lo único que nos queda es hablar y hablar, esperar que lo haga. Platicamos todos en familia, vamos todos a terapia, vas todos al examen, todos nos adaptamos. Vemos la forma de resolver. Se llevan algo que entretenerse.
20. ¿Cómo hace para que el tiempo que estén juntos puedan convivir en armonía?
- a. Toda la familia hace sugerencia, todos participan, todos opinan,
21. ¿Quién inicia las “pláticas” en casa? ¿Su hijo le platica de lo que vive en la escuela? ¿Cómo sabe si su hijo “la pasa bien” en la escuela?
- a. Fernando es muy parlanchín, él comienza a hablar y los demás van platicando.
22. ¿Cómo describiría usted a su hijo en términos de sus cualidades, sus gustos y su forma de relacionarse con los demás?
- a. Es muy responsable, muy cariñoso, muy dedicado a su trabajo, le gusta el deporte, disfruta esta mucho con sus hermanos, pelea con ellos, pero le gusta mucho estar con ellos, pero es un niño de muy buen carácter, se lleva muy bien con todos, le gusta sobresalir, muy entusiasta, Fer es muy cariñoso, está en la etapa de complacernos en todo. Es muy observador, si ve que nos molestamos con algún hermano, pues hace todo lo posible por no hacernos enojar, muy amoroso, quiere jugar con nosotros, muy animoso, quiere complacer, no tener un tache.

Informante 5

1. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a. Nada más Rodrigo
2. ¿Cómo se describiría usted cómo papá o mamá?

- a. Yo siento que soy permisible en varias cosas, por ejemplo, en el juego, pero cuando ya se terminaron sus obligaciones, que es: hacer la tarea, ayudarme en algo en la casa, siempre tiene que tender su cama y que debe de ayudarme a cuidar a la perra, (tenemos una mascota) cuando ya se cumple eso es cuando ya se le permite jugar
3. ¿Cómo se lleva con su macota?
- a. La adora, prácticamente yo quise que él la tuviera, el anhelaba un hermano, pero no se pueden dar las cosas, yo me vi muy mal, entonces me operé y entonces dije ¿por qué no darle un animalito? Y él lo ansiaba, -mamá por favor, aunque sea, si no tengo un hermanito, aunque sea un perrito- y hubo la oportunidad de que nos obsequiaran un perrito, entonces lo quiere mucho, pero obvio como niño, lo quiere mucho, pero cuando se trata de popo y pipi no, entonces es cuando yo lo acerco y le digo, - aquí la perra también come, también hace sus necesidades, pues ayúdame, y se enoja, pero si lo hace. cuando yo no estoy y me tengo que ir a Trabajar, él me dice que él se hace cargo, entonces cuando yo estoy me quiere echar toda la carga a mí, y yo lo hago participe.
En cuanto él me dice que él quiere un disco para jugar, o que vaya al cine con sus amigos, sí, pero siempre hay una condición.
Para poder esto tuvo que hacer su cama, pararse más temprano, siempre que hay ese tipo de cosas las hace, pero inmediatamente, y a todo me dice que sí. Ya cuando pasa, empieza a contestarme con un ¡auchh! Pero si lo hace. Me describo como mamá negociadora, permisiva. Yo te doy algo, pero tú también me das algo.
 - b. Yo le exijo mucho a mi hijo, dentro de sus deberes independiente, yo le llamo mucho la atención, le digo las cosas como son, la realidad, hay por ejemplo algunas tareas, que se mandan de aquí del colegio de sexología que, a, lo mejor para ella son más difíciles, en estas épocas las cosas deben ser como son, he tratado de orientarlo, para esto lo hemos mandado a dos cursos de sexología anteriormente, cuando estaba en el otro colegio, hubo oportunidad, y lo inscribimos, entonces, le llamo la atención, no a golpes hasta ahorita no le he dado un solo golpe, pero soy muy duro con él, en el aspecto “las cosas así, se deben de llevar en su momento en su tiempo para que no nos adelantemos a que no nos lamentemos a algo” se le ha dado orientación porque ahorita ya empieza con la inquietud del sexo, de cositos d los novios entre los compañeritos, entonces yo se lo he comentado, tal vez demás, a lo mejor ha madurado mucho, por algunos casos de mi enfermedad “yo padezco cáncer”, sigo en tratamiento, él era de que antes de que me enfermara, yo llegaba y se me aventaba y yo lo recibía, se quedó la costumbre y yo lo apapachaba, siento que a él le impacto verme como llegué después de la operación cuando me quitaron el riñón,

ya no vas a poder aventarte. Yo empecé a notar que fue muy impactante para él, Rodrigo empezó a madurar, no me quería no tocar, le tuve que decir que no había problema, se limitó en el contacto hacia mí, después me volvieron a operar, por lo que en dos años acumulé 8 operaciones. Y para él ha madurado en su persona, ha vivido lo que otros niños no han vivido a su edad. Nunca se le ha negado nada, hasta ahorita, sus fiestas, darle un gusto, lo tratamos de alentar, cuando llegó aquí al colegio llegó con mucha incertidumbre, el cambio de colegio, Rodrigo venía de un bullying, los tenía amenazado con un fuate, en una fiesta con otros amiguitos nos percatamos que estaba este problema en la escuela. Se cambió de colegio y encontró otro ambiente. Entre nosotros comentamos como tratar mejor a nuestro hijo, nos sorprende que Rodrigo sea muy listo.

4. ¿Cómo describiría usted a su hijo en términos de sus cualidades, sus gustos y su forma de relacionarse con los demás?

- a. Es un niño muy atento, si a usted se le cayó algo, él se levanta y se lo entrega, tratamos de que haya una armonía, es muy sociable, es muy bailador, él saca a lo mejor su yo muy escondido, muy privado, se hace querer, lo tienen en un buen concepto, hay mamás que lo invitan, se adapta, convive, acomedido, expresa mucho sus sentimientos, y a sus amigos, siente aprecio por ellos.

Y en la familia se ha dado a querer mucho, desde chico lo lleve a casa de mi cuñada, hizo que unos familiares se hablaran por él, él los acerco, en esa casa lo súper adoran, hasta el vigilante me ha dicho, se puede ir con los ojos cerrados y su hizo aquí va a estar como si usted estuviera aquí, y obviamente como tía lo ha consentido y todo, siempre yo he puesto el que yo llego y es mi responsabilidad, no estoy es tu responsabilidad, cuando ha tenido alguna falta lo hemos obligado a ofrecer disculpas y creo que hasta ahora no hemos hecho mal nuestro papel.

5. ¿Qué aspectos de su maternidad o paternidad le agradan y cuáles le desagradan?

- a. Ahorita que ya está con el cambio, si se molesta, porque se le obliga a hacer las cosas y nos contrapunteamos, también le damos sus espacios, porque los dos nos ponemos de nervios y tomamos espacio y no ofrecemos disculpas, lo reconoce y dice mama discúlpame, no lo vuelvo a hacer,

6. ¿Qué disfruta de su rol de papá?

- a. El cariño como papá que le puedo brindar, yo tuve otro matrimonio, yo tengo otros hijos mayores y se llevan bien los hermanos, cuando conviven Rodrigo convive con los hijos de mis hijos, me da sentimiento de que a mis otros hijos no les di suficiente tiempo, y a

Rodrigo es muy diferente, a él si le doy tiempo, lo abrazo, lo apapacho, trato de darle lo que no pude darles a los otros. Yo nada convivía con ellos sábado y domingos. Ya no tengo energía y quisiera darle más a Rodrigo.

7. ¿Quién inicia las “pláticas” en casa? ¿Su hijo le platica de lo que vive en la escuela? ¿Cómo sabe si su hijo “la pasa bien” en la escuela?
 - a. Yo las inicio (mamá) porque Rodrigo me cuenta, le pregunto cómo le fue y me cuenta, en general bien, ya haciendo la tarea me dice algo que me quiera platicar, y posteriormente yo se lo platico a mi esposo. Juntos decidimos que hacer. Y luego Rodrigo le platica a su papá. Y a veces nos platica a los dos.
8. Si pudiera volver el tiempo atrás ¿escogería ser padre otra vez? ¿Por qué?
 - a. Si lo haríamos de nuevo, enmendar errores,
9. ¿Le gusta pasar tiempo con sus hijos?
 - a. Nos gusta ir al cine y Rodrigo nos hace recomendaciones de dónde ir, y se fija mucho en los mensajes de la película.
10. ¿Cómo pasa el tiempo con sus hijos, qué actividades realizan juntos?
 - a. Yo llego (mamá) como a las 4 comemos los tres juntos, platicamos, hacemos tarea, corremos a las diferentes actividades, actividades de la casa, checamos la tarea, si termina antes de las 8 se baja a jugar videos, se conecta por internet, y se duerme a las 10.
11. ¿Les gustan actividades similares o van rotando las actividades que proponen juntos?
 - a. Nos gusta quedarnos en casa, vamos al campo a correr, al cine a comer y estar juntos, ir al mandado, tratamos de no estar en casa, salimos de vacaciones, y a donde vayamos hace amigos y participa y se integra. Es muy sociable y trata de que todos estén bien.
12. ¿A sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
 - a. Él y yo (papá) nos ponemos a hacer rompecabezas, le gusta mucho armar juegos de lego, le regalamos un rompecabezas de 1000 piezas, y lo disfrutamos, eso le llama mucho la atención.
13. Si sus hijos pudieran escoger ¿Cree que pasarían el tiempo con usted?
14. ¿Cómo se daría cuenta de que a sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
15. ¿Describame los aspectos o conductas que a sus hijos le gustan de usted?
16. ¿Qué aspectos hacen que la convivencia con sus hijos sea disfrutable?
17. ¿qué actitudes o conductas le gusta ver en sus hijos cuando pasan tiempo juntos?
18. Recuerda un día ideal de convivencia con sus hijos. ¿Qué le gustó más de ese momento?
19. ¿Qué valores considera usted que se fomentan en casa cuando convive con sus hijos? De ejemplos.

- a. Respeto primero, le he fomentado mucho, que le tenga paciencia un amiguito especial, que no lo desespere mucho, el amor hacia la gente, procure entender a la gente, respeto hacia él, estoy pendiente en el internet, me ayudan los programas de tv. Ha abierto los ojos, lo llevo al catecismo, estoy pendiente de eso. Los buenos hábitos entre la familia, no tenemos adicciones, nos cuida en nuestra enfermedad, está al tanto en la calle de nuestra seguridad.
20. ¿Por qué es importante fomentar los valores en sus hijos?
- a. Saber qué futuro les vamos a dejar a las siguientes generaciones
21. ¿Qué hace cuando sus hijos presentan conductas inapropiadas cuando están conviviendo?
22. ¿Cómo resuelven los conflictos en casa generalmente?
23. ¿Cómo hace para que el tiempo que estén juntos puedan convivir en armonía?

Informante 6

1. ¿Cuántos chiquitos tiene, chiquitas tiene?
 - a. Son dos una que se llama Xanat, es más grande que Paulina, tiene 14 años y después sigue Paulina que tiene 11. ¿Qué significa Xanat? Flor de vainilla en Totonaco.
2. Platíqueme un poquito como es que planearon a Xanat y a Pao, lo tenían pensado, en que época de su vida tenían planeado tener pequeños.
 - a. Realmente fue como se fue presentando primero, con Paulina la planeamos.
3. ¿Cómo fue el embarazo de Pao?
 - a. Fue bueno, solo que siempre he padecido de mis riñones, a veces me complicaba un poquito y acabábamos en el hospital, pero todo fue bien.
4. ¿Cómo fue el nacimiento de Pao?
 - a. Fue por vía cesárea, realmente lo disfrutamos mucho, porque fue una ocasión que mi esposo si pudo estar más tiempo conmigo o acompañándome, entonces realmente fue una situación, muy especial para los dos, lo pudimos disfrutar mucho, verla, lo único que nos preocupó es que al nacer le faltó un poquito como de aire, la tuvieron un tiempo en incubadora, tenía como en su pecho sumidito, entonces fue una etapa como en la que mi esposo y yo como que nos unimos más y estuvimos más pendientes de Pao,
5. ¿que tenía inmadurez diafragmática?

- a. No recuerdo el nombre, su pecho estaba sumido, la tenían con oxígeno y demás, estuvo aproximadamente unos 5 días y todavía no nos la pudimos llevar a casa. Y ya después todo estuvo bien. Y ya después nos las entregaron
6. ¿En casa como les fue?
 - a. Es la adaptación entre el niño grande, el hermano y de nuevo empezar con bebe, pero realmente fue... a mí me encantó, me encantó mi maternidad, la parte de lactancia, cada parte he disfrutado con cada una de mis hijas,
7. ¿Ósea que ambas fueron como si fuera la primera vez?
 - a. Correcto
8. ¿Cómo fue su desarrollo?
 - a. Todas sus etapas las llevó, gateo, todo lo llevó bien, no tuvo ningún problema, entro a los 3 años al kínder a maternal, a ella le encanta la escuela, el tiempo que estamos en vacaciones se aburre, Al principio de la primaria le costó un poco de trabajo en la escuela, era un poco lenta, así que le costó trabajo la lectoescritura. Batallamos aún con ello y con la concentración. Ella es muy responsable. No tengo necesidad de andar tras de ella, las consecuencias buenas o malas, de que si hizo bien o mal son mérito de ella.
9. ¿Cómo es Pao? ¿Cómo le platica usted lo que vive en la escuela?
 - a. Es efusiva, de hecho es el cascabel de la casa, porque en cuanto yo recojo a Pao, sube y “hola mama, fijate que no sé qué, paso esto con mi compañero y que no sé qué”, y todo el camino del trayecto a casa te platica todas las anécdotas que tuvo en la escuela, si fueron buenas, si fueron malas, pero siempre tiene muy buena actitud, ella solita eh muy abierta.
10. ¿Es oportuna cuando empieza a hablar, se espera a que, si la esté escuchando, o todo el tiempo es un bombardeo de...
 - a. Como que tenemos la dinámica de en cuanto la recojo tienen su espacio de: “¿cómo te fue?”, “¿qué hiciste?”, me dan también mi espacio como mama, “que hiciste”, aunque sea la vida rutinaria, aunque hay a veces hay cosas diferentes y se platican, pero, este llegando todavía llegamos a casa comemos y todavía seguimos en la plática del día no, como nos fue, y ya de ahí cada quien hace sus tareas hacen sus actividades que tengan en la tarde, pero ósea ya hay como en esa parte ya, ya como que saco todo la información que trae de día y ya se tranquiliza.
11. ¿Cuándo están en esta dinámica de todos exponen como le fue en el día, y hay un suceso más importante le dan la preferencia a ese alguien que tiene la anécdota más larga?

- a. Si, si, ósea a cada nos damos nuestro espacio y respetamos, a veces acabamos de comer y si hubo un suceso a lo mejor eh no muy agradable o muy agradable les damos su espacio óseo como que son nuestros 5 minutos de saber cómo nos fue.
12. ¿Qué tanto se interesa Pao por lo que le paso a usted o lo que le paso a su hermanita, este que tanto es, como aparte de este de que ya expongan lo que le paso que se interese y además como que eh investigue un poquito más, se interese más, que tanto es hacia ella misma?
- a. No si también pone atención o a veces hay no si a lo mejor, se me quemó la sopa, no se un ejemplo “hay mama” dice no, ósea como que también interactúa o trata de interesarse sobre el tema de que este uno platicando entonces... y no es reservada, ella es muy abierta, ósea no se limita en. si fue un día malo también sale y llora y dice: -mamá me siento enojada, o me siento desesperada- , ósea es muy abierta, entonces es muy eso es muy fácil como mamá poderla mejor guiar o escucharla o ayudarla u orientarla
13. ¿Y esta es una dinámica de las tres? porque están se podría decir que están presentes, ¿en que momento incluyen a su papá?
- a. El papá es cuando llega de trabajar, entonces procuramos por lo menos, aunque sea si es un vaso de leche, un cereal a la hora de la cena, este, aunque estemos en la sala o si es en la cocina nos damos un espacio y vuelve la dinámica no, ya ella con su papá porque ya es espacio de su papá a no, “papa ¿Cómo te fue?” “y ¿Por qué llegaste tarde?” o empiezan a platicar con él y el obvio también hace preguntas y “¿qué hiciste?”, “¿ya hicieron la tarea?”, “¿de qué se trató?” o si tenían algún proyecto o exámenes él también les pregunta y ellas responden, entonces esa dinámica lo que yo hice en la tarde con mis chicas entra en la noche con papá.
14. ¿Entonces en ese momento mucho tu no participas?
- a. No mucho les doy les doy su espacio con su papá no, porque pues realmente, yo ya tuve mi tiempo con ellas, les doy chance a ellas que platicuen con su papá y que también su papá se interese o se involucre en lo que hacen día a día las chicas
15. ¿Y cuando llega a la mejor este un poquito estresado por el tráfico y todo eso se da su tiempo o si empieza luego luego a interactuar?
- a. No, si les da chance como que si, ósea como que si esta como muy a lo mejor no sé si caemos en la rutina, pero si esta como que, aunque el venga fastidiado, enojado en el ánimo que viene, primero ahora sí que hacemos la dinámica con las chicas y acabamos de cenar por ahora si ya váyanse a descansar y el a lo mejor ya toma sus 5 minutos para relajarse

16. ¿Cómo planean sus fines de semana, cómo van viendo que van a hacer, cuando empieza su fin de semana?
- a. Nosotros partimos desde el sábado en la tarde porque mi esposo trabaja el sábado por la mañana, eso sí corremos con suerte, si trabajo es muy absorbente a veces trabaja sábado y domingo y cuando tenemos chance o que dices fue un buen fin de semana, trabajo medio día, a la una dos de la tarde ya está en casa, entonces cuando él llega es cuando entonces planeamos, no planeamos entre semana porque estamos, no sabemos si va a trabajar o no, si hay espacio, entonces ya planeamos, vamos a ver a los abuelos o que les parece si vamos al cine o ¿qué le gustaría? Siempre se les toma en cuenta, a las chicas, también como pareja también planeamos, ¿sabes qué?, vamos a dedicar x tiempo a las chicas y que te parece si nos vamos el sábado, nosotros a tomar una copa ir al cine, y el domingo se los dedicamos a las chicas, estamos un rato con las niñas, en casa, o vamos a ver a x o a caminar, ellas también son las que también deciden o aportar que les gustaría hacer, o lo ponemos a votación.
17. ¿Cuándo ustedes deciden salir con quien se quedan ellas?
- a. Ya en esta etapa ya las dejamos solas obvio, las dejamos un tiempo considerable, no las dejamos toda la noche o todo el día, damos un tiempo, porque ya están un poquito más grandes, ya son un poquito más responsables, consideramos que ya tiene la edad para poderse cuidar, obvio tienen sus reglas, no abrir, no contestar el teléfono, ni asomarse a la ventana, y las chicas como son muy tranquilas, también eso nos da esa confianza, esa pauta de podernos salir con toda la tranquilidad y sabemos que ellas están bien.
18. ¿Y qué le platican que hacen durante el tiempo que no están?
- a. Luego entre ellas se organizan, vamos a ver tal película entonces, le dicen al papá que las lleve a comprar películas, el papá les compra palomitas, que películas, que dulces, ven películas, o se ponen a jugar un video juego, o se ponen a ver videos, o a veces no tiene muchas ganas de convivir, y optan cada una irse por su lado, una se pone a escombrar, otra se pone a dibujar, la niña mayor se toma mucho el rol de hermana mayor, de protectora, y es de estarnos hablando, - estamos bien, estamos viendo la película- hay una comunicación constante y ella es la que toma el rol, de protectora.
19. ¿Cómo se describiría usted cómo papá o mamá?
- a. Soy una mamá, no de 24 horas, también me doy mis espacios, yo me dedico al hogar no trabajo. Soy muy exigente con ellas, a lo mejor en estudio. Desde primero a tercero de primaria fui muy exigente con ellas, era de sentarme, como que hice mi chamba en tres

años, yo no me quiero ver como una mamá todo el tiempo enojada, y estar lidiando con mis hijos toda una tarde haciendo tarea, entonces como que en esos aspectos si fui muy exigente y yo como mamá me puse la meta de que yo quiero también la tarde para mí, se les hizo el hábito. Soy exigente en el ámbito escolar. Les pido una calificación, porque ellas me han demostrado que pueden, que son buenas estudiantes, pueden sacar 9 es o 10es, entonces tú ya me los has demostrado, yo he visto en el trayecto escolar que siempre has tenido buenas calificaciones pues no te voy a permitir que me traigas un ocho, un siete un seis, por flojera, por no poner interés. Yo siempre les hago saber que la escuela es un privilegio para ellas, no es una obligación, es una oportunidad que su papá les pueda pagar la escuela. Les tenga su material listo. Responsabilidades en casa, yo creo que me ven como sargento. Tienen sus responsabilidades de su ropa de su cuarto, soy muy excesiva en orden y limpieza, tienen sus reglas, si ya acabaste de comer lava tu plato, lo guardas y lo secas, llega el momento que se fastidian, pero llegan el momento que lo hacen en automático. Recogen lo que ensucian, lavan ordenan mantienen recogido. Soy una mamá que se involucra en sus problemas, algunas mamás minimizan lo que les pasa a sus hijos, yo si me adapto a su edad, me bajo a su nivel y buscamos una solución. Busco mucha comunicación con ellas, y también nos apapachamos y nos abrazamos. Trato de nivelar el lado estricto a o la mamá cuadrada con eso de ser más comunicativa, más comprensiva.

20. ¿Qué aspectos de su maternidad o paternidad le agradan y cuáles le desagradan?
 - a. A mi encanta, me encanta la maternidad, cada etapa que he pasado. Ser más afectuosa me gustaría. No dejas de aprender, todos los días aprendes con los chicos, vuelves a vivir tus etapas con ellos. Me gusta el sacar tu niño interno, reír, llorar, cosas tan simples. Lo que me desagrada es que son muy floja para levantarme temprano, andar corriendo en llevarlas y recogerlas, sólo esa parte.
21. ¿Qué disfruta de su rol de papá?
 - a.
22. Si pudiera volver el tiempo atrás ¿escogería ser padre otra vez? ¿Por qué?
 - a. Si claro, siempre me visualice como ama de casa, con mis hijos de llevarlos y traerlos, y como mamá, lo disfruto.
23. ¿Le gusta pasar tiempo con sus hijos?
 - a. Hacemos cosas en común, ejercicio, vemos la tele juntas. Pao le gusta bailar, a mí también me gusta bailar, entonces ella se pone a cantar y nos ponemos a bailar entre las dos y eso nos encanta. Es un rato que nos reímos o sacamos pasos nuevos, a lo mejor

hasta chistosos. Yo trato de ver caricaturas que este a su interés, nos apuramos en nuestras actividades y nos ponemos a ver el programa juntas, esta es una dinámica que hacemos más constante. Entre las tres hacemos el mismo deporte, tomamos clases y nos animamos y nos fijamos como cada una vamos echándole ganas.

24. ¿Cómo pasa el tiempo con sus hijos, qué actividades realizan juntos?
- Nos gusta convivir, y planeamos nuestro fin de semana el sábado que llega el papá de trabajar ya que a veces no sabemos si viene o no de trabajar, su trabajo es muy absorbente y es a veces que tiene trabajar el fin de semana. Les encanta mucho el cine. Ha y un mercado que está en “Tepito” donde venden muchas antigüedades y a todos nos gusta ir. Les gusta ir mucho a un parque que se llama parque del arte, que está cerca del monumento “a la madre”, se pone interesante, nos ponemos a ver los cuadros, o nos ponemos a ver a las personas que están pintando, o luego ponen a los chicos, les dan cursos, lo disfrutamos mucho. Nos gusta también quedarnos en casa, ver películas, o jugar un juego de mesa.
25. ¿Les gustan actividades similares o van rotando las actividades que proponen juntos?
- Siempre se les toma en cuenta a las chicas, y se les pregunta ¿Qué les gustaría hacer? Y los 4 proponemos que vamos a hacer. También como pareja planeamos. Lo ponemos a votación.
26. ¿A sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
- Disfrutamos mucho bailar y cantar. Si en algunas ocasiones. Es muy apachona. Ella misma busca, aunque sea 5 minutos estar cerca, conmigo y luego ya se va a su cuarto.
27. Si sus hijos pudieran escoger ¿Cree que pasarían el tiempo con usted?
- Si disfrutan la convivencia conmigo y con mi esposo, también les damos la oportunidad que salgan con sus amigos.
28. ¿Cómo se daría cuenta de que a sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
- Buscan mucho estar con nosotros
29. ¿Describame los aspectos o conductas que a sus hijos le gustan de usted?
- Cooperadoras, ordenadas
30. ¿Qué aspectos hacen que la convivencia con sus hijos sea disfrutable?
- Que todos decidimos que hacer
31. ¿qué actitudes o conductas le gusta ver en sus hijos cuando pasan tiempo juntos?
- Abiertas, respetuosas, consideradas.
32. Recuerda un día ideal de convivencia con sus hijos. ¿Qué le gustó más de ese momento?

- a. En específico todos los días son muy diferentes y extraordinarios. Los 10 de mayo, son muy disfrutables. Su esfuerzo y que es muy detallista.
33. ¿Qué valores considera usted que se fomentan en casa cuando convive con sus hijos? De ejemplos.
- a. Respeto, convivencia, Responsabilidad, se sepan cuidar y defender, que sepan alzar la voz que sepan decir su punto de vista, aunque vaya contra las demás personas. A no tengan miedo de decir no me gusta, no quiero. Que no las hagan sentir menos o que no les dé pena, Se sientan seguras de sí mismas, por su físico como son, que se quieran como son. Valor de las cosas, del esfuerzo, agradecimiento. Querer y respetar a los abuelos. Apoyo, respeto a los animales.
34. ¿Por qué es importante fomentar los valores en sus hijos?
- a. Chicos desorientados, deprimidos, nos preocupa el aspecto familiar de la sociedad, chicos suicidas, agresividad, viviendo muy rápido. Lo mejor es enseñar valores.
35. ¿Qué hace cuando sus hijos presentan conductas inapropiadas cuando están conviviendo?
- a. Si es un momento público, no los evidenciamos, lo dejamos para cuando estemos en privado. No somos golpeadores. Hablamos con ellas, les evidenciamos la conducta y el porqué. Que hizo y qué consecuencias puede llevar, y que castigo recibe. Ambos nos apoyamos para poner una medida preventiva.
36. ¿Cómo resuelven los conflictos en casa generalmente?
- a. No nos gusta evidencias, les hacemos que reparen sus daños, piden disculpas si es necesario. Corregimos las conductas.
37. ¿Cómo hace para que el tiempo que estén juntos puedan convivir en armonía?
- a. Tenemos una dinámica en cuanto llegan de la escuela me dicen como les fue, también yo les digo como me fue, destacamos lo más importante y también nos damos nuestro espacio.
38. ¿Quién inicia las “pláticas” en casa? ¿Su hijo le platica de lo que vive en la escuela? ¿Cómo sabe si su hijo “la pasa bien” en la escuela?
- a. A ella le encanta la escuela, yo nunca he tenido ningún problema, primero y segundo de primaria le costó un poco de trabajo. Es efusiva, en cuanto llega de la escuela comienza a platicarme como le fue, paso esto, paso aquella, siempre tiene muy buena actitud. Ella solita platica, es muy abierta.
39. ¿Cómo describiría usted a su hijo en términos de sus cualidades, sus gustos y su forma de relacionarse con los demás?

- a. Es muy abierta, muy dinámica, no se limita, expresa todas sus emociones, es fácil ayudarla. Son muy tranquilas y se pueden quedar un tiempo solas mientras nosotros salimos. Es muy detallista.

Informante 7

I: Ok, perfecto, muy bien, ¿Cómo se describen como papás?

M: Mmmh como mamá, yo creo que uno siempre trata de educarlos lo mejor posible dentro de sus limitantes, porque como papás imperfectos, a veces tendemos de lo que ya traemos desde nuestra niñez, a veces, ponerla en ellos, pero si yo, yo trato de como mamá ser, mmh, ver que mi hija es un regalo, de parte de dios y finalmente el hecho de ser mamá también es un privilegio, tratar de educarla como dicen, para mi es bien importante educarla con normas y principios morales, entonces como mamá es lo que me esfuerzo por hacer, pero que también no significa que todo lo haga perfecto, aprendo a pedir perdón cuando esto es necesario, aunque sea la mamá.

I: Ok, y como papá ¿Cómo se describe como papá?

P: Yo como papá, veo el tener hijos como una gran responsabilidad, porque son vidas humanas que depende como las eduquemos, les va a ir bien, les va a ir bien a los que los rodean o les va a ir mal y les van a causar daño a los que conviven con ellos, entonces siempre eh procurado ser responsable en, lo que a mí me toca como padre, trato de, de reflejar eso, eh, en lo que yo les inculco con mi comportamiento no solo palabras, eh, soy eh, digamos congruente con lo que pido, lo trato de vivir para que ellos aprendan no solo de lo que se les dice, si no que el ejemplo.

I: Ok, muy bien, ¿Qué aspectos de su maternidad o de su paternidad les agrada y cuales les desagrada?

M: A mí me agrada eh, ver a mi niña, podemos llenar ciertas expectativas, eh, no me desagrada, me desagrada más bien la parte donde por errores que yo cometo, por no tomar una sabia decisión, los involucro a ellos y termino afectándolos, porque siento que de lo mucho que se vive hoy en la sociedad en los niños y en los jóvenes, mucha de esa parte somos responsables los papás, entonces si es feo terminar afectándolos porque a veces uno ya trae cosas arrastrando no, no me gusta eso, y a veces sin querer lo hacemos.

I: Lo hacemos, ok, ¿y usted?

P: Pues yo pienso que la paternidad es, eh, lo la veo como, como una aventura, donde uno vive ratos muy amargos, y ratos muy felices, entonces eh, es también un privilegio, porque hay matrimonios

que no pueden tener hijos, y cuando uno reflexiona en ese tipo de matrimonios y uno ve que tiene el privilegio de tener hijos, pues el algo muy valioso.

I: Muy bien, ¿Qué disfrutan de su rol de ser papás? ¿Qué es lo bonito de, lo disfrutable?

M: Eh, lo disfrutable..., poder enseñar a una persona, poder eh, cuidarla también, y lo que más disfruto es cuando la veo feliz, eh aprendido también ah, ah tolerar muchas cosas de mi hija, pero también aprendo a aceptar otras que, aunque no me gusten mucho, cuando uno la ve feliz a ella, eh, uno termina accediendo cuando es posible, termino accediendo, yo disfruto verla feliz a Mariana.

I: Ok

P: Pues también eso, ósea, eso es lo que, lo que más se disfruta, eh, el lograr, eh, criar hijos, es eh, felices, no tanto, con mucho conocimiento académico si no, el el inculcar en ellos eh, acciones que les va a ayudar a ser felices no a hacer dinero, eso es lo que, a mí, en particular, de echa trato de inculcarles, los valores sobre todo y pues se ve en los hijos

I: En los chiquitos, muy bien, si pudieran volver el tiempo atrás ¿volverían a escoger ser papás?

M: Si, si si, si, sin duda es algo que, yo eh disfrutado, si con limitantes, pero yo eh disfrutado ser mamá, si lo elegiría, si si.

I: Ok, y ¿usted?

P: Si también, yo también.

I: Yo también, mmmh, ¿Cómo pasan el tiempo con los chicos? Eh, ¿Qué actividades les gusta realizar juntos?

M: Muchas de ellas, por ejemplo, las tareas, una parte necesaria, aunque un tiempo trabaje cuando estaban más pequeñitos, siempre el hacer tarea hasta cierta edad, porque yo ahorita ya a Mariana, ya la eh dejado ya, siento que ella la puede hacer sola, pero sentarme a hacer una actividad mientras ellos estaban haciendo una tarea, leía, si ellos no entendían y me preguntaban, lo hice con ellos, eh, pasar tiempo de calidad en el sentido de no estar solo en casa con ellos, porque podemos, no trabajar y estar con ellos pero ser padres ausentes, también compartimos parte de eh, darle eh, salir a pasear con ellos, no nada más la educación, es indispensable para nosotros buscar el equilibrio en ellos, pero también compartirnos la actividad espiritual, para nosotros como papás es indispensable o forma parte de la educación dedicar un tiempo a asuntos espirituales, siento que así somos diseñados y mínimo una vez

a la semana lo hacemos más, pero mínimo una vez a la semana como familia nos sentamos, y si algo le está afectando a algunos de los chicos, tratar ese tema pero también, de manera de como veo las cosas para nosotros es necesario así que pasamos, tratamos de pasar tiempo de calidad en muchas actividades.

P: Y lo principal, tratamos de ser equilibrados, porque, lo que eh observado mucho en estas generaciones es que, la mayoría de los papas, eh, le dan prioridad a lo económico, entonces, abandonan a sus hijos en guarderías, con los abuelos, con los tíos, y esa ausencia causa mucho daño entonces, el equilibrio aquí en la familia es como comento mi esposa, ósea no solo se les exige que cumplan con sus obligaciones, que se les van asignando de acuerdo a sus edades, sino que también hay, partes de entretenimiento y conocimiento y también eh, los hacemos participar en actividades de ayuda altruista, eh, por ejemplo en la cuestión espiritual, eh nosotros somos testigos de Jehová, esa es la religión que tenemos, y ayudamos a muchas personas de, en cuestión espiritual, eh, les enseñamos temas bíblicos para que lo apliquen en su vida y tengan una vida más feliz entonces, por ejemplo yo le ayudo a un señor que es invidente, eh estaba muy deprimido el señor, le empecé a dar estudio de la biblia, ah entender, de acuerdo a lo que dice la biblia eh, porque estamos viviendo sufrimiento, porque hay tantos problemas en la ciudad, para que el entendiera que a veces no es culpa de uno, si no que ya es una sociedad en la que uno vive y se tiene que acoplar y adaptarse a muchas cosas, y a uno de mis hijos en algunas ocasiones le eh pedido, incluso le conseguimos un psicólogo porque se iba, se quería suicidar este señor, entonces a mi hijo le eh pedido algunas veces como ya maneja, que lo lleve al psicólogo, que lo trate de integrar en algunas actividades que él hace, para compartir ese tipo de acción no, entonces ese, ese libro es el que le tratamos de inculcar, ni tampoco ser un fanático religioso, tampoco ser alguien que se abandona así mismo por ayudar a los demás, ósea mantener equilibrio y lo principal les inculcamos mucho que lo principal para estar bien con los demás tienes que estar bien contigo mismo, ósea nada sirve ayudar a otras personas, digo a nivel personal no está bien, entonces son parte de lo que utilizamos en él.

I: Qué bonito, ok, les gustan cuando están juntos, actividades similares o van rolando las actividades, van proponiendo, ahora vamos a hacer esto, ahora vamos a hacer esto otro, ¿Cómo participan en las actividades? ¿Cómo la van proponiendo?

M: Sería a veces, porque por ejemplo mi hija siempre quiere ver, vamos al cine, obvio ella quiere ver una película de caricatura, entonces decimos, aunque a mi esposo no le guste mucho eso vamos a ver lo que la niña dijo, pero la siguiente vez, no elige ella, la siguiente vez le decimos a Al, obviamente elegimos películas adecuadas, elige el y ella sabe que va a ceder, entonces, siempre tratamos de ceder,

si porque no todas las actividades que tengamos que hacer nos gustan, hay veces que ya ahorita nosotros, pues tanto llamaron la atención ir al parque no, pero si tenemos que hacerlo, o vamos al Naucalli y dice, mama vamos a subirnos a entre triciclitito todos, todos nos vamos ahí, (risas) y todos nos subimos, tenemos que ceder, y ellos también a veces ceden, hay ciertas, por ejemplo, visitar a ciertos amigos, a la mejor no les gusta tanto esa parte pero terminan acompañándonos, terminan haciéndolo porque todos en algún momento cedemos al gusto de alguien.

I: Ok, pero ¿si lo hacen?

M: Si, si lo hacemos

I: y si lo pueden como, este, enfático, si

P: Aja

I: Ok, muy bien, ¿a sus hijos les gusta pasar tiempo con ustedes?

M: Si, si, pero también ya, yo lo veo en Al, Mariana es muy apegada a nosotros, incluso nosotros a veces queremos pasar, y lo hemos hecho, porque es otra parte que nosotros como pareja nos dedicamos tiempo solos, entonces, cuando es el aniversario o así tratamos de dejarlos un poquito con mi mamá y papá que se siente muy responsable, entonces nos cuesta esa parte con Mariana, noo, como se van a a ir solos, si lo terminamos haciendo y lo entiende y Al que ya tiene 17 si a veces ya busca un poco su espacio, hoy vallan ustedes al cine y yo me quedo, tratamos de no hacerlo, eeeh, si te quieres quedar bueno, te dejamos tantito con mi papá y como le encanta pasar tiempo con el se queda u rato, trato de no, no por irnos a divertir, o hacer una actividad excluir a uno de ellos, no, pero si llegamos a acuerdos (risas).

I: ¿Cuándo tienen por ejemplo alguna actividad de, eh con amiguitos oh, oh, en el caso de su hijo mayor, estas fiestas, amigos? ¿si, si los dejan, ir a, ha actividades como, con compañeros de la escuela?

M: Eeeeh, si Mariana, en caso de Mariana ha tenido una que otra actividad como grupo si, de preferencia yo pido que vallan a la casa porque yo, muchas de las compañeritas con las que va sus mamás no están, van a trabajar y yo ahí, la ves pasada un niño, les doy de comer y estoy al pendiente para acompañarlas a la papelerías y cosas así, si accedí a dejarla en casa de otro niño que ser que había quien los cuidara, en el caso de mi hijo, pues no ha sido esa su inquietud, pero si hasta cierto punto, hasta cierto grado dependiendo de la edad de ella sabemos que le tenemos que ir dando cierta

libertad y confiar en nuestros hijos en lo que ya les hemos inculcado, si obviamente con supervisión pero sí.

I: Si si les llegan a dar.

P: Y normalmente en el caso de de Alberto ay tiene eh, 17 años y las fiestas no le llaman mucho la atención porque no le gusta bailar, es medio retraído por su adolescencia ahorita, no convive mucho, pero por ejemplo, el tiene un primo en, en Guanajuato, que también es testigo de jehová y en algunas ocasiones lo invita a que se vaya unos días con él, porque allá se van a predicar a la sierra, que son zonas donde hay necesidad de ayudar a muchas personas, entonces lo dejamos ir eh, definitivamente no lo hacemos cuando, sabemos que las personas, o la persona con la que va no es una buena influencia y que lo va a meter en problemas, o le va a afectar como amistad ahí si definitivamente no, no lo dejamos, siempre y cuando sea en una situación que conocemos y no esté en peligro si lo dejamos.

I: Y es por referencia o el, ¿les dice como son las personas?

P: Por referencia porque a la mayoría las conocemos, ósea tratamos de involucrarnos en las personas que son algo de I, Oseas no lo dejamos, al que quiera no.

I: hasta no conocerlas no.

M: si, si, ósea ya para algo más grande si como quedarse en casa de unos días si tiene que ser definitivamente se va con nuestra familia, no somos de la idea de que hay, hoy me voy a ir a dormir con la compañerita, no, nunca ha pasado ni ellos lo han pedido, porque saben cómo ha sido criado, ni lo dejaríamos, porque la parte principal de un padre también es proteger a sus hijos, y si sabemos que no hay manera de hacerlo mejor lo evitamos, ellos lo evitan, lo entienden muy bien.

I: No han visto la necesidad de hacerlo.

M: No.

I: Muy bien, entonces les gusta el cine, les gusta este, ¿Qué otras actividades, me decía el parque?

M: Ha mi hija le encanta el parque, ir a lugares donde pueda ir a nadar porque a los dos les gusta hacerlo, y mínimo una vez al año, salimos, los sacamos de vacaciones ah, ah alguna playa, a algún lugar que ellos quieren conocer, sabe que todos hacemos ajustes económicos para, que siquiera una vez al año como familia podernos ir, y desde chiquitos lo hemos logrado hasta ahorita.

P: Y por ejemplo a mi hijo le gustan mucho los coches, entonces cuando hay expos nacionales de autos oh de carreras, yo hago arreglos y lo llevo.

I: ¿se van ustedes dos?

P: Los dos, o a veces si quieren invitar a alguien, un compañerito del oh, en el caso de mi hija también hay cosas que le gustan mucho, entonces también paso tiempo asolas con ella, entonces, y en cuanto a nosotros también hay actividades por ejemplo que nos gustan mucho a nosotros y tal vez a ellos no les llama la atención, entonces lo reservamos para cuando salimos como pareja, cada que cumplimos aniversario de casados nos vamos a un viaje, y aprovechamos, visitar lugares que ha ellos no les llama la atención, entonces probamos ser equilibrados en esa parte.

I: Huy, que bonito, recuerdan, recuerdan algún día en el que fuera especial, que fuera un día de una convivencia extraordinaria donde se la pasaran, se la hubieran pasado muy bien, no por ir a algún día de vacaciones, o algún día que haya sido este, extraordinario o muy divertido donde, este, hubiera sido una convivencia diferente oh...

P: Es que son muchos, bueno yo de mi parte porque por ejemplo a mi hijo desde que tenía yo creo como 3 años, 3,4 años nos íbamos él y yo solos, una vez nos fuimos ha, a un zoológico que está aquí, en el estado de México, un parque que se llama el Ocotal, y fue todas una aventura porque nos fuimos en autobús, nos fuimos platicando y luego llegando al, al zoológico nos subimos a unos caballos y ya nos regresamos en la tarde, pero en, han sido muchos lugares, hemos ido a ver exposiciones de autos ha, en caso de Mariana, eh fuimos hace poquito ha, estados unidos, y dijimos a Hollywood entonces ella, ha Disney no.

M: Yo siento que esa parte, ha Mariana desde los 2, a ellos no los habíamos sacado a un viaje en avión, no, lo hacíamos o manejando o en autobús, pero esa ves que nos fuimos en avión ella, es algo que ellos deseaban, entonces yo vi el comportamiento de Al, y de Mariana, de echo a mi hijo le pesaba, y es que mamá yo tengo ganas de ir pero me pesa que mi papá valla a gastar tanto, que hayan hecho tanto esfuerzo para llevarnos me pesa, yo creo que el ver eso, que para el, el fue esfuerzo para mi esposo, fue uno de familia, él lo valoro tanto, que estuvo tan contento como ya hace tiempo no había visto así a mi hijo, ahorita que está en la etapa de la adolescencia pos a los adolescentes a veces, el estado emocional es muy cambiante, pero lo disfruto tanto, estuvo tan contento, que cuando uno los ve así tan contentos, tan agradecidos, porque íbamos a un restaurantito a comer y veía los precios, y no era, se me antoja esto y esto y decía esto como que yo si lo estuve observando que si se adecuaba, pues así, diciendo pues no es, tampoco voy a excederme si ellos ya hicieron el esfuerzo, y los vi tan

contentos que digo, vale la pena el esfuerzo que uno haga, y ellos deben entender que aunque les hemos dado lo que podemos, por ejemplo esos días que, a veces si se hizo un esfuerzo mayor, pero estuvieron felices los dos, nos la pasamos muy bien, siento que es de los que más han disfrutado los niños

I: Que bonito, muy bien, ¿Qué valores consideran que se fomentan en casa? ¿Cuál serían los que creen que se, se dedican ustedes a fomentar?

P: Pues son varios, eh, principalmente es la honradez, no toleramos que se digan mentiras aunque sea doloroso decir la verdad, eh, lo que es el, ser trabajadores, tampoco toleramos la flojera oh, el, el, ser responsables de sus actos, el respetar a los demás, el, ser agradecido, eh, y principalmente el, la humildad también, porque a veces cuando uno es muy orgulloso causa muchos problemas por ese orgullo, no está dispuesto uno a pedir perdón, no reconoce uno sus errores, por ejemplo cuando nosotros como papás la hemos regado uno con ellos, alguna ocasión que yo le grite a mi hijo, ya después reflexiono y voy y le pido una disculpa, y lo sabe, ese tipo de valores son los que más le damos prioridad

M: Al amor, que siempre que uno sabe que en la familia va a haber anti bajos, no hay familia perfecta, no hay ninguna, creemos decir que somos una porque nos distanciamos, pero si deben entender que sea lo que sea, el, a la base de esa relación es el amor, la confianza y también empatía porque siempre hay que ponernos en el lugar de la otra persona no, y eso ayuda que la convivencia pues, sea mejor entre todos.

I: Ok, ¿y porque sería importante fomentar los valores en las familias?

M: Porque si no hubiera mucho egocentrismo, soy yo el que me tienen que hacer porque soy yo el hijo, soy yo el chiquito, y a veces pido o exijo, sin pensar si el otro puede, o pensar en cómo el otro se las está viviendo, a veces perdemos el respeto, porque, porque, como niños permitimos o creemos que los papas son, más bien, están obligados a darnos todo porque nos trajeron al mundo, y que por esa simple responsabilidad tienen que adecuarse a lo que yo como hijo quiero, entonces de chiquitos, no, si somos responsables de ellos pero somos un equipo, siempre hemos pensado que la familia es la institución más honorable y más grande que hay, debido a, si hay familias fuertes, tenemos sociedades fuertes, pues es indispensable desde bien pequeños fomentarle valores para que se evite caos, para que se evite tanto de los problemas que hay, y eso se empieza con uno mismo y en el hogar, entonces para nosotros es indispensable eso.

P: Sí, sí, porque muchos nos quejamos de conductas de personas con las que convivimos y no, tal vez va uno en el coche y el de adelante baja su vidrio y avienta la basura a la calle, o ven un ancianito y no le dan el asiento, o no le dan el paso, y unas veces quisiera ser más, para que esas personas cambien, pero uno no puede porque son parte de otras familias, pero, si uno esta consiente que todas esas personas vienen de una familia, y que en esa familia no se les inculco ese valor, por eso vivimos esas situaciones no, entonces una manera de contribuir a la sociedad, es inculcando valores en nuestros hijos, y es algo que a la mayoría se nos al, se nos ha olvidado y lo vemos en ciudad donde vivimos o le han inculcado valores pero equivocados, eh, porque incluso todos los medios de comunicación inculcan también cosas, eh entre ellas la comunicación, la riqueza, tener poder, pero todo lo trasmiten a costa de los demás siempre acostada de los demás y, nosotros como, y la mayoría de los padres, estamos dejando que, los medios de comunicación eduquen a nuestros hijos, y por eso es que la sociedad refleje sus valores y se inculquen en, en cuestiones comerciales, no sociales, y por eso nosotros consideramos que es de mucho valor, ahora es inculcarles porque en algún momento ellos van a formar sus familias, se van integrar a una empresa, a un grupo religioso, a una escuela y son cadenas, yo vi en alguna ocasión una película que se llama cadena de favores, y se me quedo muy grabado eso porque lo que uno hace, se repite es como un ciclo que tiene la vida entonces es una manera en la que nos gusta contribuir por el bienestar de los demás también, y de nuestra familia.

I: Así es, muy bien, ¿Cómo resuelven los conflictos que se generan en casa? ¿Cómo se resuelven aquellas conductas dentro de la convivencia que de repente saltan, algunas conductas que no, no permiten la convivencia armónica?

P: Normalmente lo hacemos dialogando, y buscamos un momento apropiado para hacerlo, porque cuando surge el conflicto, como hay sentimiento involucrados de orgullo, de coraje, de que esta uno a la defensiva, normalmente uno dice cosas que o siente de corazón en ese momento y hieren a los miembros de la familia, buscamos un momento para el dialogo, permitimos que se expresen ambas partes y se llega a un acuerdo, si solamente se llegan a imponer cosas, cuando sabemos que un hijo con su inexperiencia se aferra a una idea equivocada y le va a hacer daño y hasta cierto grado también dejamos que cometan errores para que ellos aprenda no solo de lo que uno les dice, si no de los resultados de sus acciones, ósea tampoco nos gusta sobreprotegerlos se llega a un acuerdo y se respeta ese acuerdo y se le da seguimiento no nada más ya quedamos con esto si no que nos volvemos a sentar y surge otro inconveniente, mira quedamos en esto y no se está haciendo, no pasó nada, o si no está funcionando buscamos otra alternativa u otro medio, también hemos aprendido que cuando, cuando uno encuentra un, algunos les llaman problemas, otros oportunidades, si uno busca una solución y esa solución no funciona se tiene que buscar otra solución porque el problema es que la

solución no está funcionando, pero si y hacemos responsables a aquel que no cumple sus compromisos, eh quitándole ciertos privilegios hasta que pues recapacite y pues haga las cosas como, como se debe.

I: Lo, cuando están apoyando al miembro que tiene conductas, vamos a llamarle inapropiadas, el resto de la familia ¿se une para apoyarlo en su momento difícil?

M: Si si, en el caso por ejemplo de el que más nos está costando es Al, él es el que más nos cuesta, eh, por poner un ejemplo en detalles, cada quien tiene responsabilidad según su edad, desde niños trato de no recoger por ejemplo sus recamaras, son cosas pequeñas que ellos pueden hacer, que pueden contribuir a la casa, si el por lo que sea no recogió pues llegando lo va a tener que hacer, yo veo algo y ahí va Mariana y lo va a levantar, es que mi hermano, no no, sientes que le vas a ayudar, que le vas a hacer un favor, pero no Mariana le haces un daño que se pare y lo haga el, él tiene que hacerlo.

I: ¿Tiene a protegerlo?

M: Ella tiene de que, está sentado, está comiendo déjalo que termine y yo lo hago, le dije no, cuando termine, yo no digo que se pare, cuando termine que lo haga, ahí se va a quedar, yo lo puedo hacer es más, es más fácil hacer que enseñar, cuesta más esa parte, yo rapidito puedo recoger las recamaras pero les tengo que enseñar a ser autosuficientes, si mi por ejemplo hay mucho la consecuencia no, no acabaste la recamara pues no hay tele, en caso del celular que mi hijo ya tiene un celular, es hay horario, sabes que en la noche me dejas el celular ya, oh está castigado no, en el sentido de que sabes que ahorita no se va a ver tele tu no acabaste tu, tus obligaciones tu, no hay , la otra así como, aja, la otra se adecua un poquito a eso no.

I: No bueno ya.

M: Es que si sale un poco porque digo, a ella se lo podremos quitar pero esta un ratito en la tarde porque ella cumplió, pero a Al no, tiene que adecuarse no, tiene que tener la consecuencia de su decisión no puedo siempre solapar o yo terminar haciendo lo que ellos no hacen, no, porque se que les hago un daño,

I: Ok, y se apoyan en esa firmeza, este ambos de decir...

P: Principalmente como pareja porque los hijos son muy astutos y se inclinan al lado que más les favorece, entonces, normalmente antes de dar un permiso o de tomar una decisión lo platicamos, oye vamos a hacer esto y tenemos que ponernos de acuerdo para que funcione porque nada sirve que yo

ponga una directriz en la casa y cuando no estoy vallan contigo y se viole esa directriz porque tu no estuviste de acuerdo, entonces esa firmeza es lo que siento que influye en lo, como van siendo los hijos, porque eso lo van a replicar eh, su es algo bueno pues que les ayude, sabemos que también uno comete errores porque uno replica cosas que vivió en su infancia, pero loo procuramos, ese tipo de conductas evitarlas y cuando nos damos cuenta las aclaramos con ellos y les hacemos ver y que decidan o hagan lo que ellos creen más conveniente.

I: Muy bien, mmmh, en casa, ¿Quién inicia las pláticas?, este, como se van dando cuenta lo que sucede en la escuela, con sus amigos, como se da, tienen un momento en el cual se, se sientan a platicar porque hace rato decían que se dedican a la parte espiritual, entonces como se han, lo tienen asignado por horario o lo dan en el momento que se, se crea el ambiente para, para crearlo.

P: Hay un, hay un horario fijo los sábados en la tarde yo ya llegue, trabajo los sábados también pero después de las 3 de la tarde estoy desocupado, ellos que van a la escuela el sábado en la tarde, tampoco tienen actividades, de hecho se dio en un acuerdo, y en ese día eh, platicamos los problemas que hubo en la semana, si es necesario dar alguna directriz, dar algún consejo, si no simplemente tocamos, analizamos temas que nos van a enriquecer como personas, y en cuestión de el seguimiento normalmente los dos estamos muy al pendiente de nuestros hijos en cuestión escolar, eh, llevamos años asistiendo a las juntas, al pendiente de las boletas ósea no es de que le deje yo todo a ella o me deje todo a mí, compartimos la responsabilidad y ambos estamos enterados de todo, ya cuando yo estoy en la calle y surge alguna situación pues ya ella me informa y es como vamos corrigiendo o arreglando la situación.

I: Si eh sido testigo de eso, (risas), ok, y ya nada más para terminar, ¿Cómo describirían a Mariana en términos generales, sus cualidades, sus defectos, que les enamora de Mariana?

M: De mariana es muy responsable, y tiene cualidades como, es muy bondadosa muy dadivosa, ella si ve que alguien necesita ayuda, no tiene mucho en su mente eso de la competencia, este, en el sentido de que si yo puedo ganar y estoy con 10 niños, yo se me algo que ellos no saben, pues mejor no se los digo para que ellos sobresalgan, non tiene más pues a ver mira te ayudo en esto para que tu salgas adelante, trata de ser así ella muy compartida con lo que tiene, si tiene 100 pesos, oye ma y con esto le puedo comprar, fíjate que no le he comprado, mi mis a sido muy buena gente, se preocupa y aunque le quede menos, tiene cualidades muy bonitas como niña, podemos decir que no nos ha costado tanto esa parte de la crianza de la educación, porque es alguien que, es noble se somete a las normas, eh, sabe sus responsabilidades de niña según su edad, yo no tengo que andar atrás de ella, Mariana ¿ya hiciste la tarea?, ¿ya acabaste?, aparte tiene horarios muy definidos, ya ahorita que está un poquito

más grande se duerme más tarde, pero los dos desde que eran pequeñitos su hora máxima de dormir eran las 8, y dicen pero como logra hacer eso, se les explica el porqué, no nada más ya es hora y te vas, no, es que forma parte de tu desarrollo, si tu duermes bien, un niño tiene que dormir más, si tú me ves que yo todavía estoy haciendo ciertas actividades pues tú debes de dormir, se acostumbraron hasta Al, el ahora que ellos tienen horarios para dormir y tratamos de ajustarlos a ellos, veo la obediencia de mi niña y es algo que nos enorgullece como cumple, obviamente como niña también tiene, ahorita que está entrando en esa etapa llegue, l, llega por ejemplo a recoger su cuarto y si has ratitos en los que no, no tiene ganas, y no la dejo hasta que lo haga, entonces eh, le cuesta un poquito esa parte y ya ahorita pero termina haciéndolo tiene cualidades bonitas.

P: A mi lo que me gusta de mi Mariana, mmmmh, ella es muy sensible y muy perspicaz en conocer a las personas y, eh saber lo que les gusta y procura mucho eh, hacer sentir bien a las personas, yo lo veo en mi caso por ejemplo ella sabe que me gustan los chocolates, y veces llega y oye papito te compre un chocolate y a veces uno trae el deseo de ese chocolate y no tuvo oportunidad y ahí esta ella con los detalles no, también es muy eh, muy agradecida y muy segura de lo que quiere, a veces por ejemplo, ahorita que ya va a salir de sexto aunque se le va a hacer una comida que organizo la escuela, bueno las mamás, ella esta oye yo también quiero mi fiesta para que vallan mis primos y, y le dije yo en la mañana, oye mariana como ves si en lugar de una fiesta, escoges un lugar al que quieras conocer y hacemos planes y te llevo, a le digo pero México (risas) porque no me valla a decir que la lleve a otro país y se queda pensando no, y es muy segura entonces a la mejor no yo quiero mi fiesta.

M: y no contesto nada, no dijo así, hay lo voy a pensar (risas).

P: si son esos detallitos de personalidad que hasta el momento ha desarrollado y que me gustan.

I: Si, aun no desarrolla totalmente su personalidad, hasta los 24, pero va bien.

P: Si hasta el momento (risas)

I: Ok, algo más que quieran agregar de mariana que nos allá faltado en la entrevista

M: no tanto nada mas de Mariana siento que como papas que tenemos que hacer alianza también con los abuelos, está la parte por ejemplo cuando somos muy unidos, nosotros hemos, siempre hemos tratado de vivir solos, sabemos el, las familias o nosotros tenemos conocimiento que si vivimos solos como familia podemos criar mejor a nuestros hijos y hacernos más responsables de ellos, pero con mis papas también platicamos no, vamos y los visitamos y si se le, a Mariana se le niega algo ellos

se mantienen al margen, tratan, con el hijo igual, cuando nos enojamos con el tiende a decir, papa aquí, le dice así a mi papá, me quedo contigo a dormir, hace poquito paso algo así y mi papá fue lo de aquí esta y arregla las cosas con tu papá, No puedes quedarte en casa si no hay un permiso de los padres o si ustedes tuvieron una diferencia yo no te puedo ayudar, primero las reglas en tu casa, tu aquí eres bienvenido, pero siempre y cuando no vengas porque tuviste una diferencia en tu casa y tuviste escapatoria y aquí me van a tener, aquí me van a consentir, lo fue a llevar, así tan feo ellos lo hacemos por el bien de los niños y trato igual como es de cumplir que la educación y la responsabilidad no es de los abuelos, no es de los tíos, es de nosotras, entonces que ellos vean eso que hay esa alianza que no pueden irse a otro lugar que esa es su casa y tienen que cumplir y acoplarse a lo que ahí hay, pues siento que eso es sano para cualquier familia, para cualquier familia, que ellos entiendan cuál es su hogar, quienes son los que ponen normas y reglas y que las van a hacer cumplir no hay manera de salirse de esas y es por el bien de ellos.

I: Así es, ¿algo más que quieran agregar?

P: No bueno si, si de algo sirve eh, yo creo que la eh, el trabajo que hemos estado haciendo con Mariana, se ve reflejado en ella eh, y por esa razón pues pidió la entrevista entonces eh, el hacer ver a otros padres eso, ósea todos esos detalles no, no necesariamente meterse en una cuestión religiosa, que a fuerzas si no son testigos de Jehová no van a ser felices pero el rescatar cosas que se han olvidado por ejemplo todos los seres humanos se, hace muchos años las civilizaciones han mostrado que todos tenemos una necesidad espiritual y en cada civilización crean sus dioses, sus ídolos eh, sus mitologías, para cubrir esa necesidad entonces, muchos padres se han olvidado de eso eh, son muy materiales, y está reflejado en sus hijos y si quieren tener hijos felices tienen que satisfacer también esa necesidad, no nada más lo material o lo funcional también lo espiritual y ser congruentes ósea, el, el educar un hijo es educarlo con lo que somos, ósea no le puede exigir uno a un hijo que sea honrado en la escuela si ven a un padre robar o mentir, no le puede exigir a un hijo que ayude a los demás si uno como padres solo piensa en uno mismo cuando van y se meten en la fila de los coches que están formados oh cuando uno no le da el paso a un ancianito, entonces es educar a los hijos, pero primero cultivarlo uno como persona porque de nada sirve el decir has cuando uno no lo está haciendo no, sin los, yo creo que los detalles de, de cualquier educación y de cualquier sociedad que se le quieran dar a uno.

I: Muy bien (risas).

ANEXO 2

INFORMANTES

Informante 1

Sexo del alumno: femenino

Edad: 11

Resultado en la prueba de inteligencia: término medio

Maduración: inmadurez, 8.0-8.5

Manejo de la ira: autocontrol

Resultado de la prueba de comportamiento en el aula: sin problema

Número de integrantes en la familia: 4

Edad del padre: 39

Edad de la madre: 38

Nivel de estudios del padre: licenciatura

Nivel de estudios de la madre: licenciatura

Tutor a cargo del menor: madre

Supervisa las tareas del alumno: mamá

Lugar específico de hacer la tarea: comedor

Tiempo para jugar: 2 horas

Juegos favoritos: balón y muñecas

Tempo de convivencia con el padre: 30 horas

Tiempo de convivencia con la madre: 60 horas

Tiempo de convivencia toda la familia: Todo el tiempo

Quién corrige las conductas erráticas: Ambos padres

Conductas de acompañamiento emocional: escuchar, dialogar, amar

Se fomentan valores en la familia: si

Informante 2

Sexo del alumno: femenino

Edad: 11

Resultado en la prueba de inteligencia: superior al término medio

Maduración: inmadurez 9.0 – 9.11

Manejo de la ira: autocontrol

Resultado de la prueba de comportamiento en el aula: sin problema

Número de integrantes en la familia: 4

Edad del padre: 38

Edad de la madre: 38

Nivel de estudios del padre: licenciatura

Nivel de estudios de la madre: licenciatura

Tutor a cargo del menor: mamá

Supervisa las tareas del alumno: madre

Lugar específico de hacer la tarea: el comedor

Tiempo para jugar: 30 minutos

Juegos favoritos: patinar, bicicleta

Tempo de convivencia con el padre: solo los fines de semana

Tiempo de convivencia con la madre: todo el tiempo

Tiempo de convivencia toda la familia: solo los fines de semana

Quién corrige las conductas erráticas: ambos padres

Conductas de acompañamiento emocional: diálogo

Se fomentan valores en la familia: si

Informante 3

Sexo del alumno: masculino

Edad: 12

Resultado en la prueba de inteligencia: término medio

Maduración: inmadurez 10.0 – 10.11

Manejo de la ira: autocontrol

Resultado de la prueba de comportamiento en el aula: sin problema

Número de integrantes en la familia: 3

Edad del padre: 74

Edad de la madre: 70

Nivel de estudios del padre: normal superior

Nivel de estudios de la madre: bachillerato

Tutor a cargo del menor: mamá

Supervisa las tareas del alumno: madre

Lugar específico de hacer la tarea: el comedor

Tiempo para jugar: 60 minutos

Juegos favoritos: basquetbol, tenis

Tempo de convivencia con el padre: todo el tiempo

Tiempo de convivencia con la madre: todo el tiempo

Tiempo de convivencia toda la familia: todo el tiempo

Quién corrige las conductas erráticas: ambos padres

Conductas de acompañamiento emocional: diálogo

Se fomentan valores en la familia: si

Informante 4

Sexo del alumno: masculino

Edad: 11

Resultado en la prueba de inteligencia: superior

Maduración: inmadurez 8.6 – 8.11

Manejo de la ira: autocontrol

Resultado de la prueba de comportamiento en el aula: sin problema

Número de integrantes en la familia: 5

Edad del padre: 43

Edad de la madre: 44

Nivel de estudios del padre: maestría

Nivel de estudios de la madre: licenciatura

Tutor a cargo del menor: mamá

Supervisa las tareas del alumno: madre

Lugar específico de hacer la tarea: el estudio

Tiempo para jugar: variable

Juegos favoritos: futbol, basquetbol

Tempo de convivencia con el padre: solo los fines de semana

Tiempo de convivencia con la madre: todo el tiempo

Tiempo de convivencia toda la familia: todo el tiempo

Quién corrige las conductas erráticas: ambos padres

Conductas de acompañamiento emocional: diálogo

Se fomentan valores en la familia: si

Informante 5

Sexo del alumno: masculino

Edad: 11

Resultado en la prueba de inteligencia: término medio

Maduración: inmadurez 9.0 – 9.11

Manejo de la ira: autocontrol

Resultado de la prueba de comportamiento en el aula: sin problema

Número de integrantes en la familia: 3

Edad del padre: 69

Edad de la madre: 49

Nivel de estudios del padre: preparatoria

Nivel de estudios de la madre: licenciatura

Tutor a cargo del menor: mamá

Supervisa las tareas del alumno: madre

Lugar específico de hacer la tarea: el comedor

Tiempo para jugar: 60 minutos

Juegos favoritos: basquetbol

Tempo de convivencia con el padre: todo el tiempo

Tiempo de convivencia con la madre: todo el tiempo

Tiempo de convivencia toda la familia: todo el tiempo

Quién corrige las conductas erráticas: ambos padres

Conductas de acompañamiento emocional: diálogo y convivencia

Se fomentan valores en la familia: si

Informante 6

Sexo del alumno: femenino

Edad: 11

Resultado en la prueba de inteligencia: superior al término medio

Maduración: equivalente de edad

Manejo de la ira: autocontrol

Resultado de la prueba de comportamiento en el aula: sin problema

Número de integrantes en la familia: 4

Edad del padre: 35

Edad de la madre: 40

Nivel de estudios del padre: carrera técnica

Nivel de estudios de la madre: carrera técnica

Supervisa las tareas del alumno: madre

Tutor a cargo del menor: mamá

Lugar específico de hacer la tarea: recamara

Tiempo para jugar: variable

Juegos favoritos: video juegos

Tempo de convivencia con el padre: solo los fines de semana

Tiempo de convivencia con la madre: todo el tiempo

Tiempo de convivencia toda la familia: solo los fines de semana

Quién corrige las conductas erráticas: mamá

Conductas de acompañamiento emocional: diálogo

Se fomentan valores en la familia: si

Informante 7

Sexo del alumno: femenino

Edad: 11

Resultado en la prueba de inteligencia: término medio

Maduración: inmadurez 8.0 – 8.5

Manejo de la ira: autocontrol

Resultado de la prueba de comportamiento en el aula: sin problema

Número de integrantes en la familia: 4

Edad del padre: 44

Edad de la madre: 39

Nivel de estudios del padre: preparatoria

Nivel de estudios de la madre: secundaria

Supervisa las tareas del alumno: madre

Tutor a cargo del menor: mamá

Lugar específico de hacer la tarea: el comedor

Tiempo para jugar: 30 minutos

Juegos favoritos: juegos de mesa

Tempo de convivencia con el padre: 4 horas diaria

Tiempo de convivencia con la madre: 6 horas diaria

Tiempo de convivencia toda la familia: solo los fines de semana

Quién corrige las conductas erráticas: ambos padres

Conductas de acompañamiento emocional: diálogo

ANEXO 3

INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS

Cuestionario a Padres de Familia

Cuestionario de Investigación Ambiental				
Nombre del alumno.				Edad
Nombre del Padre	Edad	Nombre de la Madre		Edad
Número de Hijos	Lugar que ocupa dentro del núcleo Familiar			
Ocupación del Padre			Horario trabajo	
Ocupación de la Madre			Horario trabajo	
Nivel Académico del Padre		Nivel Académico de la Madre		
1. ¿Cuántas personas viven en casa?				
2. ¿Viven en la casa otras personas?			¿Qué relación tienen?	
3. Si ambos padres trabajan ¿a qué hora llegan a casa?				
4. ¿Quién apoya al niño para ir a la escuela? (despertarse, vestirse, afeitarse)				
5. ¿Quién lleva al niño a la escuela?				
6. ¿Cómo regresa?				
7. ¿Quién se hace cargo del niño hasta que regresan los padres?				
8. ¿Cuales son sus horarios de alimentación?				
9. ¿Qué alimentos son sus preferidos?				
10. ¿Quién ayuda al niño a hacer su tarea?				
11. ¿Tiene un lugar específico para estudiar?				
12. ¿Dónde realiza su tarea?				
13. ¿Cuando esta haciendo la tarea o estudiando hay algún estímulo? (Televisión, radio, hermanos jugando)				
14. ¿Cuánto tiempo ve la televisión?				
15. ¿Usa algún medio electrónico? ¿Cuánto tiempo?				
16. ¿Cuánto tiempo le dedica a jugar?				
17. ¿Cuáles son los juegos favoritos?				
18. ¿Tiene algún compañero de juegos?				
19. ¿Cuánto tiempo pasa el padre con el niño a la semana?				
20. ¿Cuánto tiempo pasa la madre con el niño a la semana?				
21. ¿Comparte su habitación con alguien?				
22. ¿Cuanto tiempo pasa junta la familia a la semana?				
23. ¿Qué actividades son las favoritas de la familia?				
24. ¿Quién corrige las conductas erráticas del niño?				
25. ¿Qué hacen los padres cuando el niño está molesto?				
26. ¿Qué hacen los padres cuando el niño está triste?				
27. ¿Qué hacen los padres cuando el niño tiene miedo?				
28. ¿Qué hacen los padres para fomentar el afecto en familia?				
29. ¿Cómo se maneja en la familia la frustración (el enojo, la molestia) de algún miembro?				
30. ¿Considera que en la familia se fomenta el valor de la Tolerancia?				
Muchas gracias				
Dra. María Antonieta Romina Lozada Alvear				
Dra en Psicología clínica y Psiquiatría			Estudiante MIDE	

Pruebas Psicométricas Estandarizadas

RAVEN Escala General

Instrumento Psicométrico que mide la Inteligencia en niños, adolescentes y adultos.

Ficha técnica:

Nombre	Test de Matrices Progresivas
Autores	J.C. Raven, J.H. Court y J. Raven
Procedencia	PAIDOS ediciones, 2004.
Aplicación	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	de 11 a adultos
Duración	30 minutos
Finalidad	Evaluación de la Inteligencia

Se seleccionaron estos instrumentos para poder tener un control sobre algunas variables, la inteligencia nos podría eliminar a los sujetos con una discapacidad intelectual⁶ que pudiera no tener control sobre su conducta, así que el aplicar este instrumento nos daría la oportunidad de trabajar con niños clasificados en superior al término medio, término medio e inferior al término medio.

Test Gestáltico Visomotor de Bender, Escala Koppitz

Ficha técnica:

Nombre	Test gestáltico visomotor para niños
Autores	Loreta Bender, para niños Elizabeth Münsterberg Koppitz
Procedencia	Biblioteca pedagógica, Editorial Guadalupe, 1974.
Aplicación	Individual
Ámbito de aplicación	de 4 a 12 años
Duración	15 a 30 minutos
Finalidad	Diagnóstico de la Maduración neurológica

Se seleccionó una prueba para poder medir la maduración en el sujeto, es importante poder descartar sujetos que tuvieran alguna posible lesión neurológica y esto no permitiera el manejo de la ira o la tolerancia a la frustración.

⁶ La característica esencial del retraso mental es una capacidad intelectual general significativamente inferior al promedio (Criterio A) que se acompaña de limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de por lo menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad (Criterio B). Su inicio debe ser anterior a los 18 años de edad (Criterio C). El retraso mental tiene diferentes etiologías y puede ser considerado como la vía final común de varios procesos patológicos que afectan el funcionamiento del sistema nervioso central.

Parece ser de aceptación general que el Bender es una ayuda valiosa en el diagnóstico de lesión neurológica. Alrededor de un cuarto de todos los estudios dedicados al Bender tratan de la diferenciación entre pacientes neurológicos con trastornos. Parece haber bastante acuerdo en cuanto a la utilidad del Bender para diagnosticar una posible lesión cerebral en cualquier edad. (Koppitz 1974:116)

STAXI-NA

Instrumento Psicométrico que mide la ira en niños y adolescentes.

Ficha técnica:

Nombre	STAXI-NA Inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes
Autores	V. del Barrio, C.D. Spielberg y A. Aluja
Procedencia	TEA ediciones, 2005.
Aplicación	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	de 8 a 17 años
Duración	15 a 30 minutos
Finalidad	Evaluación de la Ira

La evaluación de la ira se ha ido convirtiendo en algo crecientemente necesario, ya que la agresividad infantil, en sus niveles extremos, se ha convertido en uno de los problemas prioritarios a resolver en la infancia. Esto es especialmente cierto si pensamos en algunos hechos que vienen sucediendo repetidamente en todo tipo de culturas y que muestran cómo la agresividad infantil crece tanto en frecuencia como en intensidad.

La emoción de la ira es el estadio primero y precoz de la agresión y la hostilidad. Esto es lo que sostiene desde la teoría Anger –Hostility-Aggression (AHA). En esta línea teórica, Spielberger (1990) considera la ira como la emoción básica más simple de la que la hostilidad y la agresión representan intensidades y modalidades diferentes. Por tanto, el control y manejo de la agresividad y la hostilidad debe iniciarse con el estudio de la ira.

La evaluación de la ira

Los estados emocionales en los niños suelen ser más frecuentes, intensos, francos y versátiles que en los adultos. Algunas de estas características facilitan la evaluación, como es el caso

de la sinceridad, pero otras la dificultan, especialmente la versatilidad. Otro obstáculo es la escasa reflexividad que sobre las emociones se tiene en periodos precoces. La evaluación de las emociones por debajo de los 6 años suele hacerse mediante observación de conducta espontánea o provocada. Sin embargo, este método no carece de inconvenientes puesto que normalmente las conductas a observar se generaban y las evalúan distintos jueces, que no suelen tener un alto grado de concordancia entre ellos.

Goodenough (1931), se plantea el problema de la discriminación de distintas emociones infantiles vistas por diferentes jueces, sus estudios encontraron sólo un 47% de aciertos en la identificación de las distintas emociones. La más difícil discriminación fueron la sorpresa con el placer, la insatisfacción y la obstinación con el miedo, la picardía con la satisfacción. La ira resulta ser una de la más claras puesto que sus características faciales expresivas son muy patentes: frente deprimida, mejillas levantadas, boca abierta mostrando los dientes y ojos abiertos; (Ekman y Friesen, 1975, citados en el Manual de la prueba STAXI_NA, 2005)

Método de evaluación STAXI_NA

Este cuestionario consta de 57 elementos con 6 escalas y un índice de expresión de ira. Las escalas son: Estado de ira, Rasgo de ira, Expresión interna de ira. Expresión externa de ira, Control interno de Ira y Control externo de ira.

El estado de ira es la reacción airada y puntual en un momento dado, esta subdividido en tres subescalas:

- Sentimiento, expresión verbal, expresión física

El rasgo de ira es la proclividad a desarrollar reacciones airadas más frecuente e intensamente. Se compone de dos subescalas:

- Temperamento, reacción de ira

Modos de expresión y control de la ira

- La expresión externa de ira. Consiste en dirigir la ira hacia personas u objetos del entorno.

- La expresión interna de la ira consiste en dirigir la ira contra uno mismo; sentir la ira pero suprimir su expresión, lo que provoca, según el psicoanálisis, sentimientos de culpa y depresión.
- El control externo de ira consiste en dar salida controlada a los sentimientos de ira
- El control interno de la ira consiste en que las personas intentan el control de la ira calmándose y relajándose
- El índice de expresión de la ira se obtiene a partir de las puntuaciones dadas a las respuestas de las cuatro escalas anteriores.

Normas de aplicación

Aplicación colectiva. Se aplicará a todos los sujetos de la clase, después de repartir el ejemplar se dice lo siguiente:

- Rellena, por favor, los datos de identificación
- Una vez rellenos se les pide que abran el ejemplar, y se le dirá en la primera parte, *aparecen una serie de afirmaciones que se usan para describirse a uno mismo. Contesta marcando la opción de respuesta (poco, bastante o mucho) que te describa mejor: en este momento.*
- En la segunda parte se le menciona: *Aparecen una serie de afirmaciones que se usan para describirse a uno mismo. Contesta marcando la opción de respuesta (poco, bastante o mucho) que te describa mejor. Cómo te sientes habitualmente,*
- En la tercera parte se le menciona: *aparecen una serie de afirmaciones que se usan para describirse a uno mismo. Contesta marcando la opción de respuesta (poco, bastante o mucho): Cómo reaccionas cuando estás enojado*

Normas de corrección e interpretación

Se obtienen las puntuaciones directas sumando los cuadros que corresponden y posteriormente se convierten en puntuaciones normalizadas con los baremos correspondientes a las escalas dependiendo a la edad, posteriormente se colocan los resultados normalizados en la tabla que viene al final del protocolo y se observan los

resultados, aquellos resultados que se encuentran en un percentil de 25 a 75 son manejables, y aquellos que superen el percentil de 75 se consideran altos.

A continuación, se incluyen unas breves descripciones para la interpretación de cada una de las escalas de la prueba.

1. Los sujetos con puntuaciones altas en *ira estado* indican un estado emocional intenso debido a un estímulo concreto. En población infantil es relativamente infrecuente encontrar sujetos con altas puntuaciones en la situación de cumplimentar un cuestionario.
2. Los sujetos con altas puntuaciones en *ira rasgo* indican que el sujeto reacciona frecuentemente con rabia y furia. Se sienten maltratados y frustrados.
3. Las distintas formas de control y expresión de la ira se matizan en las diferentes escalas.
 - a. Las puntuaciones altas en *expresión interna de la ira* indican que el sujeto manifiesta su ira impulsivamente y sin contratiempo atacando a personas o cosas.
 - b. Las puntuaciones altas en *expresión interna de la ira* indican que los sujetos tienen sentimientos de ira y rabia, pero los inhiben y no dan curso exterior a los mismos.
 - c. Los sujetos con altas puntuaciones en *control interno de la ira* se caracterizan por estar siempre alerta por controlar los estímulos productores de reacciones de furia.
 - d. Los sujetos con altas puntuaciones en *control interno de la ira* logran calmarse llevando a cabo acciones de “enfriamiento”.

Se detectaron a los sujetos que presentaron puntuaciones entre 25 y 75 percentil.

DETECTOR!

Instrumento psicométrico que mide en niños entre 6 y 12 años

Ficha técnica:

Nombre	Detección de riesgo en la escuela primaria
Autores	Pedro Antonio Sánchez Escobedo
Procedencia	Manual Moderno, 2003
Aplicación	Individual
Ámbito de aplicación	Maestros, padres de familia de un menor en primaria
Duración	30 minutos
Finalidad	Detección y referencia de algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar en niños de primaria.

Finalmente se seleccionó un instrumento que pudiera ser contestado por la docente a cargo del niño para que en esta prueba pudiera describir las conductas del niño durante las horas de clase y nos confirmara si dentro del grupo el chico pudiera tener un buen comportamiento, este instrumento facilitaba que la maestra no sesgara su opinión a una opinión emocional y fuera más objetiva en describir las conductas del niño en su experiencia.

Los factores evaluados son oposición, agresión, temperamento, atención, impulsividad, hiperactividad, ansiedad, autoestima, distimia, socialización, competencia social, rasgos obsesivos -. Compulsivos, labilidad afectiva, psicosis, psicomotricidad, alimentación, organicidad.

ANEXO 4

INSTRUMENTOS CUALITATIVOS

Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

María Antonieta Romina Lozada Alvear

Guía de Entrevista (4)

Contexto. Usted fue seleccionado por los resultados que obtuvo su hijo en los instrumentos aplicados en días pasados. Quisiéramos poderle hacer una serie de preguntas para que nos permitiera conocer su rol de papá, cómo conviven en familia y conocer un poco más del estilo de acompañamiento que establece con sus hijos:

1. ¿Cuántos hijos tiene?
2. ¿Cómo se describiría usted como papá o mamá?
3. ¿Qué aspectos de su maternidad o paternidad le agradan y cuáles le desagradan?
4. ¿Qué disfruta de su rol de papá?
5. Si pudiera volver el tiempo atrás ¿escogería ser padre otra vez? ¿Por qué?
6. ¿Le gusta pasar tiempo con sus hijos?
7. ¿Cómo pasa el tiempo con sus hijos, qué actividades realizan juntos?
8. ¿Les gustan actividades similares o van rotando las actividades que proponen juntos?
9. ¿A sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
10. Si sus hijos pudieran escoger ¿Cree que pasarían el tiempo con usted?
11. ¿Cómo se daría cuenta de que a sus hijos les gusta pasar tiempo con usted?
12. ¿Describame los aspectos o conductas que a sus hijos le gustan de usted?
13. ¿Qué aspectos hacen que la convivencia con sus hijos sea disfrutable?
14. ¿Qué actitudes o conductas le gusta ver en sus hijos cuando pasan tiempo juntos?
15. Recuerda un día ideal de convivencia con sus hijos. ¿Qué le gustó más de ese momento?
16. ¿Qué valores considera usted que se fomentan en casa cuando convive con sus hijos? De ejemplos.
17. ¿Por qué es importante fomentar los valores en sus hijos?
18. ¿Qué hace cuando sus hijos presentan conductas inapropiadas cuando están conviviendo?
19. ¿Cómo resuelven los conflictos en casa generalmente?
20. ¿Cómo hace para que el tiempo que estén juntos puedan convivir en armonía?
21. ¿Quién inicia las “pláticas” en casa? ¿Su hijo le platica de lo que vive en la escuela? ¿Cómo sabe si su hijo “la pasa bien” en la escuela?
22. ¿Cómo describiría usted a su hijo en términos de sus cualidades, sus gustos y su forma de relacionarse con los demás?

Muchas gracias

ANEXO 5

MATRICES

Entrevista	DIMENSIONES	Convivencia familiar	Padre o Madre de familia a cargo del alumno	Uso de Valores en el Núcleo Familiar	Corrección de conductas extremas	Reconocimiento de logros	Padre disfruta su rol	Hijo le gusta pasar tiempo con los padres	Platican lo que le sucedió en la escuela	Practican alguna actividad en conjunto o
Entrevista 1		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Entrevista 2		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Entrevista 3		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Entrevista 4		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Entrevista 5		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Entrevista 6		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Entrevista 7		*	*	*	*	*	*	*	*	*

Entrevista 1

Informante 1

Convivencia Familiar.

Acompañamos a Azul a hacer su tarea, a bañarse y a dormir, entre semana casi no puede hacer nada.

Los fines de semana los acostumbramos a ir a consulta, nutriólogo, terapias y pediatra, al cine, a las compras, vamos a ver a los familiares, fiesta o reunión.

Padre o Madre a cargo del Alumno,

Soy muy sobreprotectora, las cuido del frío, de que no coman esto, por ejemplo, de que seamos amigas, siempre me ha gustar estar al pendiente de ella, no dejarla a dormir en ningún lugar, no dejarla dormir en ningún lugar ni en los campamentos, me vuelvo loca, siento muy feo

Uso de Valores en el Núcleo Familiar.

Respeto, puntualidad, el orden, el amor, el amor a uno mismo, Azul no dice groserías, que cuidemos el planeta, no se tire basura, se enoja con la contaminación. Van a tener una forma más armónica de convivir en la sociedad, con todo el entorno, lo bueno, lo malo, mejores seres humanos, nos tocan cosas difíciles salir adelante.

Corrección de conductas Extremas.

Es una niña muy tierna muy tranquila, la he llegado a regañar cuando ha prestado atención a algo que no debe, cuando baja calificaciones. Le castigo los programas de televisión. Empieza a contestar.

Reconocimiento de Logros.

La veo muy encaminada con muchos deseos de la escuela, hubo un momento que tuvo un problema de TDAH, no se puede concentrar, le cuesta trabajo, la lectura, tenía adenoides y ya está mucho mejor. Desde chiquita es muy saludadora, sociable, le cuesta trabajo compartir con su hermana. Azul desde pequeña ha sido, muy tranquila muy linda niña muy tierna, muy sentimental, cuando la llego a regañar no hace más que llorar con mucho sentimiento, que hasta siento feo, ella siempre ha sido muy sonriente, ella siempre ha sido muy feliz, muy buena niña, nada caprichosa, nunca me hizo un berrinche, es muy noble.

Padre disfruta su rol.

Ir aprendiendo con ellas, ir conociéndolas, estar con ellas cuidarlas, ver cada uno de sus logros, ser parte de ellas

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Siempre le gusta pasar el tiempo conmigo. Muy unidas.

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

Le pregunto y algunas veces me platica y se limita. Solo me platica más cuando le ha pasado algo. Se interesa de que es lo que pasa conmigo y con mi esposo y con la familia.

Practican padres e hijos alguna actividad en conjunto o deporte.

Los fines de semana disfrutamos con mi esposo, al cine, salimos o nos quedamos en casa, somos muy unidos

Entrevista 2

Informante 2

Convivencia Familiar.

Me gusta estar con ellas por ejemplo salimos en las tardes, paseamos a la perra, vamos al parque, jugamos, estamos, platicamos, ya regresamos y entonces, yo tengo mi espacio. Jugamos Kinet, las 3, jugamos este, turista, (risas), este, hacemos, ejercicios, bueno a ellas les gusta que cuando yo me pongo en mi tapete a hacer mi yoga y, ellas este, a ellas les gusta ahí, integrarse, no les digo vengan eh niñas vamos a hacer, no, ellas me ven y mami podemos estar, hacer lo mismo que tú, si háganlo no, ver tele, ver películas, comentarlas, platicar mucho, creo que somos bueno, no nos para la boca (risas) Hay, los fines de semana pues ya está así que como que más integrado el papá no, y, y pues nos vamos a las bicis, a los patines, el papá es muy activo, este, y le gusta que sus hijas enfrenten retos, en esa parte creo que él las fortalece mucho no, porque las dos aprendieron a andar en bici bien chiquitas, y bien chiquitas estoy hablando de que Tamara 3 años ya tenía una bicicleta de grande no, 4 años y la niña ya andaba sin rueditas, ósea una cosa (risas),

Padre o Madre a cargo del Alumno,

Pues el rol de mamá, yo soy mamá 100%, 100%, y, ahorita me está costando que lo estoy deseando, lo estoy buscando, perdón, el volver a desarrollarme yo, no, profesionalmente, pero si me está resultando difícil, y no, no, no, es echar culpas, porque es que, soy yo, es mi forma de ser mamá, me da, me da, hay cortamos decirlo, me da, cierta angustia el decir bueno y, como le voy a hacer, ya las dejo un rato solas y me voy yo, o no sé cómo, aun, estoy buscando la manera, creo que es más sencillo cuando la mujer no dejas su rol profesional y, y lo comparte con, con la maternidad no, es decir que nunca lo deja, nunca deja de trabajar y a la par se embaraza y a la par se tiene al niño y a la par sigue desarrollando su vida no, profesional y de maternidad, y no que si de pronto pum!, te desconectas de ese mundo externo, que es el trabajo, que son las amigas, que es la pachanga no, y te concentras en tu mundo de mamá, creo que, que ahí es donde hay mucho, mucho hilo para desenredar, de, de ,de que está pasando, porque yo estoy 100% concentrada y lo estuve, y lo estoy.

Uso de Valores en el Núcleo Familiar.

Fomentamos la honestidad, mucho, mucho, mucho la parte de la honestidad, el, el ser congruentes no, la responsabilidad, aunque suene un poco veces es, o sea la responsabilidad porque es, ella, ellos, las dos ven que las decisiones no se cambian, cuando se toma una decisión de, que no paso algo que tenía que hacer, este, no no se hace, no hay impunidad en la casa pues, y a veces eso también es, pues es, fuerte, como niño, porque a veces no encuentran ellas como el huequito no, como hijo buscas el huequito por donde, y se les tapan los huecos y, y no, ósea es mucha responsabilidad, honestidad, familia.

Corrección de conductas Extremas.

Tamara sabe que conmigo puede hablar cualquier cosa, cualquier cosa, pero que no me, que no quiera rebasar el, el limite no, porque si lo ha llegado a hacer no, como que agarra confianza y de pronto pum!, me da un zape o me quiere tratar como si yo tuviera 12 años y se lo aclaro, haber momento, no tengo 12 años, no soy tu amiga, soy tu mama, soy tu mejor, puedo ser tu mejor consejera, aquí puedes encontrar apoyo, puedes encontrar una comunicación abierta, pero no tengo 12 años, no me puedo comportar ni permitir que tú me quieras tratar como tu amiga de 12 años. Pues bueno, últimamente ha habido, siento yo, poca

tolerancia de parte de mi esposo, más tolerancia de parte mía, siempre no, este, porque el simplemente llega el momento en el que dice “se acabó”, ósea, no vas a hacer esto, o la consecuencia va a ser esta no, porque, se está diciendo, te vas a quedar sin esto, te vas a quedar sin esto, ósea, y no resulta, hasta que lo haces no, entonces es, de, de, de, tajo decir, esto vas a ser así, te guste o no, y si hay, si hay, consecuencias pues, a mí no me gusta, él dice castigos, a mí no me gusta, no me gusta el termino castigo, entonces yo soy La que le digo, no, díselo como consecuencia no, negativa si quieres no

Reconocimiento de Logros.

pues su, su pasión, la capacidad que tiene de, de hacer amigos, de darse a querer de, comunicarse de, de ser amable, es una niña muy amable, esa palabra la tiene mucho mis hijas, siempre desde chica, “mami, mami, porque no eres más amable”, (risas), que una niña de 4 años o 5 te diga “mami, porque no eres más amable” eso sí, no es mío, mi niña nació con eso, mi niña es amable, es una niña muy educada, pero no educada de ah, soy una princesita, no, es educada, o sea tiene su corazón educado, en verdad es amable, y se fija mucho en, en las necesidades de los demás , eso me enamora y me enamora cuando es, lo saca al 100%, porque a la ves es una niña, hay, simpática (risas), brilla, brilla, cuando tiene el 100% de seguridad en ella, brilla, eso me enamora de Tamara que es bien apapacha dora, me abraza mucho, y me pide que la abrace mucho, ayer y hoy, me estuvo pidiendo que la abrazara mucho, abrázame, abrázame, el que ella pida a mí me conmueve, porque, a mí me cuesta pedir, y ella pide con mucha facilidad pide y eso es, creo que eso también es un valor no, el que pida, es como ser humilde no, ser humilde, eso me, me enamora de ella.

Padre disfruta su rol.

que como mamá o como guía o como maestra pues tienes que estar recordando cosas, porque así se hacen los hábitos no, entonces, en que momento ya sueltas, en que momento dice ok, ya no voy a arreglar esto, ya lo dije, suficiente, y ahora voy a permitir que sucedan las cosas no, por si solas, creo que más que nada ese es mi conflicto no, que es conmigo. (risas), que es conmigo no, y, pero yo busco mucha, mucha literatura eh, yo veo o busco o este, trato de, de escuchar programas en donde se hable pues de los niños no, como tratarlos, que hacer, por lo menos.

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Pues porque están, nos, nos piden no, nos piden que hagamos cosas nos, eh nos están preguntando constantemente, “ya ya terminaron”, porque mi esposo está haciendo su maestría en línea entonces, “ya, ya”, y yo le ayudo a hacer sus trabajos (risas), entonces, “mamá tienes tarea”, ósea, “¿vas a estar con mi papa haciendo tarea?”, si hija, “no mamá, no mamá”, ósea íbamos a ver una película no, pues si hija pero déjame ayudar acá y después vemos la película no, este, nos gusta mucho esa es de cajón, viernes o sábado de cajón cada sábado, cantamos el karaoke en casa, eso nos fascina (risas), si nos fascina, a los 4, y este, y ahí armamos nuestra fiesta, cantamos, bailamos

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

¿Qué tienes?, ¿Cómo estás?, ¿En qué te puedo ayudar?, pero real, y yo creo que eso les ha dado sobre todo Tamara, le ha dado confianza, confianza de ser quien es, porque a pesar de que no es, y ella lo ha dicho, si, “yo la verdad no soy de las populares”, dice, “las populares, pero me siento muy a gusto”, dice de “de haber escogido con quien estar”, y el poder escoger con quien estoy, con quien me relaciono y con quien otra persona, para estar con las populares, por ejemplo.

Practican padres e hijos alguna actividad en conjunto o deporte.

Lo hacemos muy eh, cuando, es que es como muy en la parte social, deportiva o artística (risas), si es como, porque, porque, finalmente hay algo que nos conecta a los 4 no, y creo que se da mucho en ese, en esa faceta, cuando, cuando tenemos momentos de, es que no se si, a veces es bueno y a veces no tanto, entre los 4 hay retos, los 4 tenemos una personalidad muy, si jugamos basquetbol, pues, jugamos, bien, serio no, entonces eso le permite a cada integrante como, como sacar su mejor pase digamos,

Entrevista 3

Informante 3

Convivencia Familiar.

Pero lo llevamos a andar en bicicleta, eh, nos vamos de vacaciones y, y hace lo que quiere, que se sube a la moto acuática, que se sube aquí, que se sube allá, su abuelo le da gusto en todo, ahora acabamos de irnos ha, ha Chihuahua y, lo disfruto mucho, muchísimo, nos fuimos a Canadá y le fascino, estuvo encantado, allá tengo una hermana y, huy, el andaba por aquí, por allá, este, vamos de paseo de los jubilados, mi esposo organizaba unos paseos muy bonitos que yo extraño mucho

Padre o Madre a cargo del Alumno,

Él está contento, el, todo el tiempo está contento, los viernes son viernes sociales, siempre hay una invitación, ah casa se José, a casa se Adrián, a mi casa, yo prefiero tener a los niños en mi casa para estar viendo, checando, que tienen que basquetbol y que tiene esto y que tienen, y los niños van a mi casa con mucha, que le voy a decir, “tengo hambre”, “puedo tomar tantito cereal” ,me dicen ellos, si, “me voy a servir cereal”, llegan con mucha confianza, yo creo que Jesús se las trasmite, y se sientan a jugar y preparan palomitas, y están muertos de la risa, felices, y yo prefiero estar al pendiente, echar ojito a que ven, y bueno así es. Y yo creo que las mamás que estamos en esto somos igual.

Uso de Valores en el Núcleo Familiar.

Limpieza, orden, que debe ser derecho, su abuelo es el hombre más derecho que usted haya conocido, entonces Jesús, derecho, buen amigo, que sea buen amigo, tenemos un Adrián, yo creo que hay un poquito de problema y, fomentamos mucho, tu, la amistad, ante todo, se quieren, se cuidan, se respetan y tu tienen que ser así,

Corrección de conductas Extremas.

su abuelo le dice “Jesús no hay castigo, lo que hay es una consecuencia”, es lo que, lo que se le dice al niño. definitivamente, pero con Jesucin le digo, es muy noble, todavía no le entra la etapa muy difícil y, cuando se llega a exagerar, haber Jesús bájale tres rayitas. (risas) Haber Jesús a mí me hablas bien, y bajito, él ya lo sabe, y no hay la necesidad de más, y eso, muy de vez en cuando, es respetuoso, es muy querido de mis hijas, una vive en San Luis, tiene 2 niños, Xime vive aquí, y nos da mucha risa porque dicen que es su hijo, (risas), como siempre

salimos los cuatro, dice que es su hijo, y también la quiere y lo quiere muchísimo, todos lo quieren, porque de verdad es un niño, es un buen niño.

Reconocimiento de Logros.

Muy bien querido, hemos visto psicólogas, este, que lo han tratado porque primero tuvo la pérdida de su mami, aunque estaba chiquito tuvo la pérdida de su papa, después pues de su mama de alguna manera porque, ve a su mama, la quiere mucho lo mismo que a su hermana, tiene una hermana 13 años mayor que él, y a las 2 las quiere mucho, le voy a contar, le damos su domingo, él tiene su dinero y se lo lleva cuando va con su mama, y llega y le digo hijo, ¿Dónde dejaste tu dinero?, “se lo di a mi mamá porque ella no tiene”

Padre disfruta su rol.

nosotros estuvimos encantados porque crecieron juntos Juan Pablo y Jesús, los dos crecieron juntos y fue, fue lindo, maravilloso, y hasta la fecha para nosotros si ya realmente representa un poquito de esfuerzo, porque ya nos cansamos, por un lado, y por otro lado ya los niños no son lo que eran antes

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

Pues sale de la escuela y lo primero que pregunto, ¿Cómo te fue hijo? ¿Cómo estuvo la escuela? Y lo que me contesta es “bien abue”, y ya, ¿Cómo saliste de tu examen?, “pues me equivoque porque primero no veía yo”, ya le pusimos los lentes, este, es muy difícil sacarle las cosas, es muy difícil, en la casa es abierto y todo, bueno, sube, baja, grita, corre, no lo deja a uno hablar, pero cosas así, ¿Cómo te fue con tu mamá? “bien”, ¿de qué platicaron?, “no me acuerdo”, él es el niño no me acuerdo (risas) no me acuerdo, ¿Dónde fueron? “pues a plaza”, y ¿Qué comiste?, este “caldito de pollo”, es lo único que le gusta, este, y ¿con tu hermana?, “bien”, con ella tiene mucha confianza, con su hermana, este, pero no nos dice mayor cosa, de lo de su papa, de lo de su mama, mire, el no comenta nada, aunque le queramos sacar, aunque le preguntemos, aunque, el no dice nada.

Entrevista 4

Informante 4

Convivencia Familiar.

En familia, nos gusta ir al cine, al futbol, basquetbol, juegos de mesa, platicamos, leer, vamos con gusto a las reuniones familiares, es lo que más hacemos

Padre o Madre a cargo del Alumno,

Tener la oportunidad de estar con ellos ahorita, que se puede antes de que ellos no quieran estar con nosotros, ¿qué nos desagrada? Nada nos enseña a ser papás, pues ahorita, que están en la adolescencia nadie nos enseñó a que íbamos a batallar, tanto, creímos que ya habíamos batallado cuando eran pequeños y oh ¡sorpresa, vamos poniendo palomitas a las herramientas que adquirimos en las pláticas y cuando llegamos a la adolescencia, y nada es como nos platicaron, son las piedritas en el camino, vamos descubriendo que no sabíamos

Uso de Valores en el Núcleo Familiar.

Honestidad, responsabilidad, amor, unión familiar, hacemos todo juntos, y limitamos las conductas extremas.

Corrección de conductas Extremas.

No sabemos en cierto momento que hacer, se dice que somos muy rígidos, los regañamos, no tenemos muchas formas de castigarlos. No hay castigo físico, casi no tienen cosas, nos cuesta trabajo. Lo único que nos queda es hablar y hablar, esperar que lo haga. Platicamos todos en familia, vamos todos a terapia, vas todos al examen, todos nos adaptamos. Vemos la forma de resolver. Se llevan algo que entretenerse

Reconocimiento de Logros.

Es muy responsable, muy cariñoso, muy dedicado a su trabajo, le gusta el deporte, disfruta esta mucho con sus hermanos, pelea con ellos, pero le gusta mucho estar con ellos, pero es un niño de muy buen carácter, se lleva muy bien con todos, le gusta sobresalir, muy entusiasta, Fer es muy cariñoso, está en la etapa de complacernos en todo. Es muy observador, si ve que nos molestamos con algún hermano, pues hace todo lo posible por no hacernos enojar, muy amoroso, quiere jugar con nosotros, muy animoso, quiere complacer, no tener un tache.

Padre disfruta su rol.

Exigentes, cariñosos, jugamos mucho, compartimos mucho con los niños, los apapachamos, tratamos de que tengan sus actividades, los llevamos y los traemos, pero si somos exigentes, la escuela, ser educados con la gente, los fines de semana son para ellos, estamos apegados a su agenda, no nos molesta, disfrutamos su agenda

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Son muy hogareños y estar con nosotros, nos vamos rolando el entusiasmo, a veces somos los papás los entusiastas, a veces los pequeños son los entusiastas, al parque, vamos al ritmo

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

Practican padres e hijos alguna actividad en conjunto o deporte.

En familia, nos gusta ir al cine, al futbol, basquetbol, juegos de mesa, platicamos, leer, vamos con gusto a las reuniones familiares, es lo que más hacemos.

Entrevista 5

Informante 5

Convivencia Familiar.

Nos gusta ir al cine y Rodrigo nos hace recomendaciones de dónde ir, y se fija mucho en los mensajes de la película, Nos gusta quedarnos en casa, vamos al campo a correr, al cine a comer y estar juntos, ir al mandado, tratamos de no estar en casa, salimos de vacaciones, y a donde vayamos hace amigos y participa y se integra. Es muy sociable y trata de que todos estén bien.

Padre o Madre a cargo del Alumno,

Yo siento que soy permisible en varias cosas, por ejemplo, en el juego, pero cuando ya se terminaron sus obligaciones, que es: hacer la tarea, ayudarme en algo en la casa, siempre tiene que tender su cama y que debe de ayudarme a cuidar a la perra, (tenemos una mascota) cuando ya se cumple eso es cuando ya se le permite jugar

Uso de Valores en el Núcleo Familiar.

Respeto primero, le he fomentado mucho, que le tenga paciencia un amiguito especial, que no lo desespere mucho, el amor hacia la gente procure entender a la gente, respeto hacia él, estoy pendiente en el internet, me ayudan los programas de tv. Ha abierto los ojos, lo llevo al catecismo, estoy pendiente de eso. Los buenos hábitos entre la familia, no tenemos adicciones, nos cuida en nuestra enfermedad, está al tanto en la calle de nuestra seguridad.

Corrección de conductas Extremas.

Ya cuando pasa, empieza a contestarme con un ¡auchh! Pero si lo hace. Me describo como mamá negociadora, permisiva. Yo te doy algo, pero tú también me das algo. Yo le exijo mucho a mi hijo, dentro de sus deberes independiente, yo le llamo mucho la atención, le digo las cosas como son. hasta ahorita no le he dado un solo golpe, pero soy muy duro con él, en el aspecto “las cosas así, se deben de llevar en su momento en su tiempo para que no nos adelantemos a que no nos lamentemos a algo”

Reconocimiento de Logros.

Es un niño muy atento, si a usted se le cayó algo, él se levanta y se lo entrega, tratamos de que haya una armonía, es muy sociable, es muy bailador, él saca a lo mejor su yo muy escondido, muy privado, se hace querer, lo tienen en un buen concepto, hay mamás que lo invitan, se adapta, convive, acomedido, expresa mucho sus sentimientos, y a sus amigos, siente aprecio por ellos.

Padre disfruta su rol.

El cariño como papá que le puedo brindar, yo tuve otro matrimonio, yo tengo otros hijos mayores y se llevan bien los hermanos, cuando conviven Rodrigo convive con los hijos de mis hijos, me da sentimiento de que a mis otros hijos no les di suficiente tiempo, y a Rodrigo es muy diferente, a él si le doy tiempo, lo abrazo, lo apapacho, trato de darle lo que no pude darles a los otros. Yo nada convivía con ellos sábado y domingos. Ya no tengo energía y quisiera darle más a Rodrigo.

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

Yo las inicio (mamá) porque Rodrigo me cuenta, le pregunto cómo le fue y me cuenta, en general bien, ya haciendo la tarea me dice algo que me quiera platicar, y posteriormente yo

se lo platico a mi esposo. Juntos decidimos que hacer. Y luego Rodrigo le platica a su papá. Y a veces nos platica a los dos

Practican padres e hijos alguna actividad en conjunto o deporte.

Él y yo (papá) nos ponemos a hacer rompecabezas, le gusta mucho armar juegos de lego, le regalaron un rompecabezas de 1000 piezas, y lo disfrutamos, eso le llama mucho la atención.

Entrevista 6

Informante 6

Convivencia Familiar.

Como que tenemos la dinámica de en cuanto la recojo tienen su espacio de: “¿cómo te fue?”, “¿qué hiciste?”, me dan también mi espacio como mama, “que hiciste”, aunque sea la vida rutinaria, aunque hay a veces hay cosas diferentes y se platican, pero, este llegando todavía llegamos a casa comemos y todavía seguimos en la plática del día no, como nos fue, y ya de ahí cada quien hace sus tareas hacen sus actividades que tengan en la tarde, pero ósea ya hay como en esa parte ya, ya como que saco toda la información que trae de día y ya se tranquiliza. Nosotros partimos desde el sábado en la tarde porque mi esposo trabaja el sábado por la mañana, eso sí corremos con suerte, si trabajo es muy absorbente a veces trabaja sábado y domingo y cuando tenemos chance o que dices fue un buen fin de semana, trabajo medio día, a la una dos de la tarde ya está en casa, entonces cuando él llega es cuando entonces planeamos, no planeamos entre semana porque estamos, no sabemos si va a trabajar o no, si hay espacio, entonces ya planeamos, vamos a ver a los abuelos o que les parece si vamos al cine o ¿qué le gustaría? Siempre se les toma en cuenta, a las chicas, también como pareja también planeamos, ¿sabes qué?, vamos a dedicar x tiempo a las chicas y que te parece si nos vamos el sábado, nosotros a tomar una copa ir al cine, y el domingo se los dedicamos a las chicas, estamos un rato con las niñas, en casa, o vamos a ver a x o a caminar, ellas también son las que también deciden o aportar que les gustaría hacer, o lo ponemos a votación.

Padre o Madre a cargo del Alumno,

Soy una mamá, no de 24 horas, también me doy mis espacios, yo me dedico al hogar no trabajo. Soy muy exigente con ellas, a lo mejor en estudio. Desde primero a tercero de primaria fui muy exigente con ellas, era de sentarme, como que hice mi chamba en tres años,

yo no me quiero ver como una mamá todo el tiempo enojada, y estar lidiando con mis hijos toda una tarde haciendo tarea, entonces como que en esos aspectos si fui muy exigente y yo como mamá me puse la meta de que yo quiero también la tarde para mí, se les hizo el hábito. Soy exigente en el ámbito escolar. Les pido una calificación, porque ellas me han demostrado que pueden, que son buenas estudiantes, pueden sacar 9 es o 10es, entonces tú ya me los has demostrado, yo he visto en el trayecto escolar que siempre has tenido buenas calificaciones pues no te voy a permitir que me traigas un ocho, un siete un seis, por flojera, por no poner interés. Yo siempre les hago saber que la escuela es un privilegio para ellas, no es una obligación, es una oportunidad que su papá les pueda pagar la escuela. Les tenga su material listo. Responsabilidades en casa, yo creo que me ven como sargento. Tienen sus responsabilidades de su ropa de su cuarto, soy muy excesiva en orden y limpieza, tienen sus reglas, si ya acabaste de comer lava tu plato, lo guardas y lo secas, llega el momento que se fastidian, pero llegan el momento que lo hacen en automático. Recogen lo que ensucian, lavan ordenan mantienen recogido. Soy una mamá que se involucra en sus problemas, algunas mamás minimizan lo que les pasa a sus hijos, yo si me adapto a su edad, me bajo a su nivel y buscamos una solución. Busco mucha comunicación con ellas, y también nos apapachamos y nos abrazamos. Trato de nivelar el lado estricto a o la mamá cuadrada con eso de ser más comunicativa, más comprensiva.

Uso de Valores en el Núcleo Familiar.

Respeto, convivencia, Responsabilidad, se sepan cuidar y defender, que sepan alzar la voz que sepan decir su punto de vista, aunque vaya contra las demás personas. A no tengan miedo de decir no me gusto, no quiero. Que no las hagan sentir menos o que no les dé pena, Se sientan seguras de sí mismas, por su físico como son, que se quieran como son. Valor de las cosas, del esfuerzo, agradecimiento. Querer y respetar a los abuelos. Apoyo, respeto a los animales.

Corrección de conductas Extremas.

Si es un momento público, no los evidenciamos, lo dejamos para cuando estemos en privado. No somos golpeadores. Hablamos con ellas, les evidenciamos la conducta y el porqué. Que hizo y qué consecuencias puede llevar, y que castigo recibe. Ambos nos apoyamos para poner

una medida preventiva. No nos gusta evidenciar, les hacemos que reparen sus daños, piden disculpas si es necesario. Corregimos las conductas

Reconocimiento de Logros.

Ella es muy responsable. No tengo necesidad de andar tras de ella, las consecuencias buenas o malas, de que si hizo bien o mal son mérito de ella. A ella le encanta la escuela, yo nunca he tenido ningún problema, primero y segundo de primaria le costó un poco de trabajo. Es efusiva, en cuanto llega de la escuela comienza a platicarme como le fue, paso esto, paso aquella, siempre tiene muy buena actitud. Ella solita platica, es muy abierta

Padre disfruta su rol.

A mi encanta, me encanta la maternidad, cada etapa que he pasado. Ser más afectuosa me gustaría. No dejas de aprender, todos los días aprendes con los chicos, vuelves a vivir tus etapas con ellos. Me gusta el sacar tu niño interno, reír, llorar, cosas tan simples. Lo que me desagrada es que son muy floja para levantarme temprano, andar corriendo en llevarlas y recogerlas, sólo esa parte.

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Si disfrutan la convivencia conmigo y con mi esposo, también les damos la oportunidad que salgan con sus amigos, Buscan mucho estar con nosotros

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

Tenemos una dinámica en cuanto llegan de la escuela me dicen como les fue, también yo les digo como me fue, destacamos lo más importante y también nos damos nuestro espacio

Practican padres e hijos alguna actividad en conjunto o deporte.

Hacemos cosas en común, ejercicio, vemos la tele juntas. Pao le gusta bailar, a mí también me gusta bailar, entonces ella se pone a cantar y nos ponemos a bailar entre las dos y eso nos encanta. Es un rato que nos reímos o sacamos pasos nuevos, a lo mejor hasta chistosos. Yo trato de ver caricaturas que este a su interés, nos apuramos en nuestras actividades y nos ponemos a ver el programa juntas, esta es una dinámica que hacemos más constante. Entre las tres hacemos el mismo deporte, tomamos clases y nos animamos y nos fijamos como cada una vamos echándole ganas.

Entrevista 7

Informante 7

Convivencia Familiar.

Y lo principal, tratamos de ser equilibrados, porque, lo que eh observado mucho en estas generaciones es que, la mayoría de los papas, eh, le dan prioridad a lo económico, entonces, abandonan a sus hijos en guarderías, con los abuelos, con los tíos, y esa ausencia causa mucho daño entonces, el equilibrio aquí en la familia es como comento mi esposa, ósea no solo se les exige que cumplan con sus obligaciones, que se les van asignando de acuerdo a sus edades, sino que también hay, partes de entretenimiento y conocimiento y también eh, los hacemos participar en actividades de ayuda altruista, eh, por ejemplo en la cuestión espiritual, eh nosotros somos testigos de Jehová, esa es la religión que tenemos, y ayudamos a muchas personas de, en cuestión espiritual, eh, les enseñamos temas bíblicos para que lo apliquen en su vida y tengan una vida más feliz entonces. Sería a veces, porque por ejemplo mi hija siempre quiere ver, vamos al cine, obvio ella quiere ver una película de caricatura, entonces decimos, aunque a mi esposo no le guste mucho eso vamos a ver lo que la niña dijo, pero la siguiente ves, no elige ella, la siguiente ves le decimos a Al, obviamente elegimos películas adecuadas, elige el y ella sabe que va a ceder, entonces, siempre tratamos de ceder, si porque no todas las actividades que tengamos que hacer nos gustan, hay veces que ya ahorita nosotros, pues tanto llamaron la atención ir al parque no, pero si tenemos que hacerlo, o vamos al Naucalli y dice, mama vamos a subirnos a entre tricíclico todos, todos nos vamos ahí, (risas) y todos nos subimos, tenemos que ceder, y ellos también a veces ceden, hay ciertas, por ejemplo, visitar a ciertos amigos, a la mejor no les gusta tanto esa parte pero terminan acompañándonos, terminan haciéndolo porque todos en algún momento cedemos al gusto de alguien.

Padre o Madre a cargo del Alumno,

Muchas de ellas, por ejemplo, las tareas, una parte necesaria, aunque un tiempo trabaje cuando estaban más pequeñitos, siempre el hacer tarea hasta cierta edad, porque yo ahorita ya a Mariana, ya la eh dejado ya, siento que ella la puede hacer sola, pero sentarme a hacer una actividad mientras ellos estaban haciendo una tarea, leía, si ellos no entendían y me preguntaban, lo hice con ellos, eh, pasar tiempo de calidad en el sentido de no estar solo en

casa con ellos, porque podemos, no trabajar y estar con ellos pero ser padres ausentes, también compartimos parte de eh, darle eh, salir a pasear con ellos, no nada más la educación, es indispensable para nosotros buscar el equilibrio en ellos, pero también compartimos la actividad espiritual, para nosotros como papás es indispensable o forma parte de la educación dedicar un tiempo a asuntos espirituales, siento que así somos diseñados y mínimo una vez a la semana lo hacemos más, pero mínimo una vez a la semana como familia nos sentamos, y si algo le está afectando a algunos de los chicos, tratar ese tema pero también, de manera de como veo las cosas para nosotros es necesario así que pasamos, tratamos de pasar tiempo de calidad en muchas actividades

Uso de Valores en el Núcleo Familiar.

Pues son varios los valores que usamos en familia, eh, principalmente es la honradez, no toleramos que se digan mentiras aunque sea doloroso decir la verdad, eh, lo que es el, ser trabajadores, tampoco toleramos la flojera oh, el, el, ser responsables de sus actos, el respetar a los demás, el, ser agradecido, eh, y principalmente el, la humildad también, porque a veces cuando uno es muy orgulloso causa muchos problemas por ese orgullo, no está dispuesto uno a pedir perdón, no reconoce uno sus errores, por ejemplo cuando nosotros como papás la hemos regado uno con ellos, alguna ocasión que yo le grite a mi hijo, ya después reflexiono y voy y le pido una disculpa, y lo sabe, ese tipo de valores son los que más le damos prioridad M: Al amor, que siempre que uno sabe que en la familia va a haber anti bajos, no hay familia perfecta, no hay ninguna, creemos decir que somos una porque nos distanciamos, pero si deben entender que sea lo que sea, el, a la base de esa relación es el amor, la confianza y también empatía porque siempre hay que ponernos en el lugar de la otra persona no, y eso ayuda que la convivencia pues, sea mejor entre todos.

Corrección de conductas Extremas.

Normalmente lo hacemos dialogando, y buscamos un momento apropiado para hacerlo, porque cuando surge el conflicto, como hay sentimiento involucrados de orgullo, de coraje, de que esta uno a la defensiva, normalmente uno dice cosas que o siente de corazón en ese momento y hieren a los miembros de la familia, buscamos un momento para el dialogo, permitimos que se expresen ambas partes y se llega a un acuerdo, si solamente se llegan a imponer cosas, cuando sabemos que un hijo con su inexperiencia se aferra a una idea equivocada y le va a hacer daño y hasta cierto grado también dejamos que cometan errores

para que ellos aprenda no solo de lo que uno les dice, si no de los resultados de sus acciones, ósea tampoco nos gusta sobreprotegerlos se llega a un acuerdo y se respeta ese acuerdo y se le da seguimiento no nada más ya quedamos con esto si no que nos volvemos a sentar y surge otro inconveniente, mira quedamos en esto y no se está haciendo, no pasó nada, o si no está funcionando buscamos otra alternativa u otro medio, también hemos aprendido que cuando, cuando uno encuentra un, algunos les llaman problemas, otros oportunidades, si uno busca una solución y esa solución no funciona se tiene que buscar otra solución porque el problema es que la solución no está funcionando, pero si y hacemos responsables a aquel que no cumple sus compromisos, eh quitándole ciertos privilegios hasta que pues recapacite y pues haga las cosas como, como se debe.

Reconocimiento de Logros.

Vale la pena el esfuerzo que uno haga, y ellos deben entender que aunque les hemos dado lo que podemos, por ejemplo esos días que, a veces si se hizo un esfuerzo mayor, pero estuvieron felices los dos, nos la pasamos muy bien, siento que es de los que más han disfrutado los niños

Padre disfruta su roll.

Mmmh como mamá, yo creo que uno siempre trata de educarlos lo mejor posible dentro de sus limitantes, porque como papás imperfectos, a veces tendemos de lo que ya traemos desde nuestra niñez, a veces, ponerla en ellos, pero si yo, yo trato de como mamá ser, mmh, ver que mi hija es un regalo, de parte de dios y finalmente el hecho de ser mamá también es un privilegio, tratar de educarla como dicen, para mi es bien importante educarla con normas y principios morales, entonces como mamá es lo que me esfuerzo por hacer, pero que también no significa que todo lo haga perfecto, aprendo a pedir perdón cuando esto es necesario, aunque sea la mamá

Yo como papá, veo el tener hijos como una gran responsabilidad, porque son vidas humanas que depende como las eduquemos, les va a ir bien, les va a ir bien a los que los rodean o les va a ir mal y les van a causar daño a los que conviven con ellos, entonces siempre eh procurado ser responsable en, lo que a mí me toca como padre, trato de, de reflejar eso, eh, en lo que yo les inculco con mi comportamiento no solo palabras, eh, soy eh, digamos congruente con lo que pido, lo trato de vivir para que ellos aprendan no solo de lo que se les dice, si no que el ejemplo.

Pues yo pienso que la paternidad es, eh, lo la veo como, como una aventura, donde uno vive ratos muy amargos, y ratos muy felices, entonces eh, es también un privilegio, porque hay matrimonios que no pueden tener hijos, y cuando uno reflexiona en ese tipo de matrimonios y uno ve que tiene el privilegio de tener hijos, pues el algo muy valioso.

Eh, lo disfrutable..., poder enseñar a una persona, poder eh, cuidarla también, y lo que más disfruto es cuando la veo feliz, eh aprendido también ah, ah tolerar muchas cosas de mi hija, pero también aprendo a aceptar otras que, aunque no me gusten mucho, cuando uno la ve feliz a ella, eh, uno termina accediendo cuando es posible, termino accediendo, yo disfruto verla feliz a Mariana.

Hijo le gusta pasar tiempo con sus padres.

Si, si, pero también ya, yo lo veo en Al, Mariana es muy apegada a nosotros, incluso nosotros a veces queremos pasar, y lo hemos hecho, porque es otra parte que nosotros como pareja nos dedicamos tiempo solos, entonces, cuando es el aniversario o así tratamos de dejarlos un poquito con mi mamá y papá que se siente muy responsable, entonces nos cuesta esa parte con Mariana, noo, como se van a ir solos, si lo terminamos haciendo y lo entiende y Al que ya tiene 17 si a veces ya busca un poco su espacio, hoy vallan ustedes al cine y yo me quedo, tratamos de no hacerlo, eeh, si te quieres quedar bueno, te dejamos tantito con mi papá y como le encanta pasar tiempo con el se queda u rato, trato de no, no por irnos a divertir, o hacer una actividad excluir a uno de ellos, no, pero si llegamos a acuerdos

Hijo le gusta platicar lo que le sucedió en la escuela.

Practican padres e hijos alguna actividad en conjunto o deporte.

Ha mi hija le encanta el parque, ir a lugares donde pueda ir a nadar porque a los dos les gusta hacerlo, y mínimo una vez al año, salimos, los sacamos de vacaciones ah, ah alguna playa, a algún lugar que ellos quieren conocer, sabe que todos hacemos ajustes económicos para, que siquiera una vez al año como familia podernos ir, y desde chiquitos lo hemos logrado hasta ahorita.

Y por ejemplo a mi hijo le gustan mucho los coches, entonces cuando hay expos nacionales de autos oh de carreras, yo hago arreglos y lo llevo.

AGRADECIMIENTOS

- A papá Dios por permitirme extender mi conocimiento, para poder ponerlo al servicio de los demás...
- A mi amada hija Samy que ha sido mi maestra de nobleza y mi gran reto.
- A mi amada pelotita rebotona Poin-Poin, por tu gran ternura, paciencia y compañía.
- A mi amada mamita, mi amiga, compañera y gran apoyo, mil gracias. Contigo TODO
- A mi papito, con todo y nuestros miedos terminamos, gracias por tu apoyo.
- A mi hermano Jesús por tus palabras y ánimos para terminar.
- A mi muy querida Tutora Hilda, por tus enseñanzas y tu enorme generosidad de compartirme tu sabiduría. Mil gracias.
- A mis queridas maestras y lectoras por su paciencia y enseñanzas.
- A toda mi hermosa familia porque siempre han creído en mí. Los quiero mucho.