

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial

Del 3 de abril de 1981



"El papel de las emociones en la lucha contra la ideología de género, análisis cualitativo del movimiento social Con Mis Hijos No Te Metas, Perú 2016-2018"

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA

Jesús Eduardo Carpio Obando

DIRECTOR

Dra. Marisol López Menéndez

LECTORES

Dr. Juan Pablo Vásquez Gutiérrez

Dra. Alice Poma

A mis padres por ser quienes me dieron las
herramientas para afrontar la vida.
A mis hermanas por ser amigas incondicionales que
me apoyaron siempre.
A mis profesores por brindarme
conocimientos valiosos
para mi profesión y para la vida.
A todos los verdaderos amigos que me ayudaron en
la vida.

Índice

Introducción

Capítulo I: Antecedentes históricos sobre los movimientos sociales antigénero a nivel global...	16
1.1. Las luchas políticas y sociales de los años 60 y 70 en Estados Unidos	16
1.2. Los eventos desencadenantes del movimiento antigénero global	17
1.3. Los movimientos sociales antigénero en el mundo.....	23
Capítulo II: Perspectivas teóricas para el análisis del movimiento antigénero peruano	36
2.1. ‘La ideología de género’ enemigo del movimiento antigénero.....	37
2.2. La teoría de los campos sociales para el abordaje del contexto social del movimiento antigénero	40
2.3. Las representaciones religiosas en la vida social	47
2.4. Los movimientos sociales	55
Los elementos de los movimientos sociales	57
Los tipos de reivindicaciones de los movimientos sociales	58
El concepto de tácticas modulares	59
Los emprendedores políticos	59
Los factores que inciden en los movimientos sociales	60
Las tendencias de los movimientos sociales del SXX.....	60
Los movimientos sociales y los medios de comunicación	62
Los movimientos sociales en el SXXI.....	62
Las organizaciones de los movimientos sociales	64
La protesta	65
Los ciclos de la protesta.....	65
Las dimensiones básicas de la protesta.....	65
2.5. El enfoque sociocultural de las emociones en los movimientos sociales	67
Las emociones en la participación colectiva	68
Los choques morales	76
Las reglas de sentir	77
El manejo o gestión de las emociones	79
El placer de participar en la protesta	80

El compromiso y lealtades afectivas con el movimiento social	80
La identidad colectiva.....	82
2.6. La ideología en los movimientos sociales.....	84
El sentido común	87
La lucha ideológica.....	89
Los intelectuales en los movimientos sociales	89
La adhesión de la masa a una causa que los movilice	89
Capítulo III: La metodología y el análisis de los datos.....	90
3.1. Los ciclos de protesta del movimiento antigénero peruano Con Mis Hijos No Te Metas. 93	
3.2. Las emociones reactivas en el movimiento antigénero	100
3.3. Las reglas de sentir y las emociones afectivas del movimiento antigénero	106
3.4. El orden simbólico y las emociones subversivas	113
3.5. La construcción del enemigo.....	124
3.6. La estrategia populista.....	134
Conclusiones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	
Imágenes	
Memes	

Introducción

Reúno en la presente tesis, organizados y escritos tres capítulos producto de una ardua labor investigativa a lo largo de los dos años de cultivo de conocimiento en la maestría de Sociología y Ciencias Políticas. Toda esta labor es una contribución al acervo teórico de los movimientos sociales y de la teoría de las emociones en la protesta, puesto que la investigación está sostenida bajo el análisis documental y la inmersión en la red social de Facebook.

La investigación se enfoca en el papel que juegan las emociones en las manifestaciones del colectivo Con Mis Hijos No Te Metas de Perú, en el periodo que va del 2016 al 2018. El interés particular en los movimientos antigénero se debe al auge de estos movimientos, su presencia en la arena política y la creciente articulación de estos con grupos de poder para incidir en las políticas públicas en diferentes latitudes.

Paradójicamente, su presencia tiene escaso acompañamiento desde la academia en la región latinoamericana. El conocimiento desarrollado sobre el movimiento antigénero tiene mayor abordaje en el continente europeo. Ante ese contexto, con el aporte de la presente tesis se pretende promover futuras investigaciones para seguir contribuyendo al conocimiento sobre el fenómeno de los movimientos sociales antigénero.

Con la presente investigación se pretende develar el rol de las emociones en los movimientos sociales, partiendo de la comprensión de los marcos interpretativos de los activistas que los lleva a oponerse a las políticas de derechos humanos, que comprende los derechos de las minorías sociales, la vida en democracia y la pluralidad de pensamiento y concebir la realidad. Se autoproclaman como los defensores de la familia,

primer agente de socialización del ser humano y defensores de la vida, mostrándose como ciudadanos laicos, aunque su filiación con grupos religiosos es insoslayable.

La finalidad de partir de la comprensión del actuar de los activistas antigénero radica en la toma de distancia de cualquier prenoción o apriorismo particular para ir más allá del conocimiento del fenómeno y entender el porqué de su accionar.

La intención de los movimientos antigénero, llevada a cabo en la protesta, es frenar los avances de políticas educativas inclusivas promovidas por los gobiernos adscritos a las Naciones Unidas, empleando estrategias y tácticas para incidir en las decisiones políticas, defienden las representaciones y significados de carácter religioso en la vida cotidiana de las sociedades.

El movimiento antigénero peruano tiene la particularidad de encontrarse en un contexto político favorable para alcanzar el propósito de la protesta, detener el avance de la implementación de 'la ideología de género' en la educación básica. La crisis política desencadenada por la confrontación entre el poder Ejecutivo y Legislativo ha sido aprovechada por el movimiento para encontrar aliados en el congreso y con ello lograr detener por meses la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica. Este fenómeno no sucedió en otras latitudes, lo que hace al caso peruano un fenómeno especial a indagar. Además, el movimiento peruano encontró, en ese contexto de crisis, a una sociedad dividida por la confrontación política y desvitalizada por la corrupción imperante.

En el proceso de investigación, se tenía establecido obtener narrativas orales de los líderes del movimiento, para lograr el acometido se envió sendos correos al contacto de la comunidad virtual Con Mis Hijos No Te Metas; empero, no se obtuvo respuesta

alguna. A pesar de ser una página web de acceso público, se optó por no exponer en la presente tesis la identidad de los usuarios autores de los comentarios analizados, con la finalidad de mantener el anonimato de sus perfiles. Se suscita, a mediados del 2020 y en plena pandemia, la posibilidad de contactarme con los líderes de la organización de jóvenes Pro-Vida, tanto el líder a nivel nacional como el líder de la región a la que pertenezco, ambas organizaciones son parte del movimiento antigénero. Se realiza las llamadas pertinentes solicitando citas virtuales para exponer sobre la investigación. Sin embargo, y a causa de la transparencia con la que se investiga, indagaron sobre mi perfil de Facebook conociendo mi posición política de izquierda, razón por la cual ya no respondieron mis llamadas y mensajes. Debido a ese acontecimiento me di cuenta que estaba frente a un grupo social cerrado, con fuertes principios de selección de contactos y seguidores, entre esos principios está la posición política, la creencia religiosa y las posturas frente al género, la familia y la vida. Ante esos acontecimientos, me cuestioné acerca de los métodos que podría emplear para resolver el problema del acceso al campo, en específico el acceso a los sujetos de la investigación; entonces, y gracias a lo aprehendido en la maestría y los consejos de los maestros, decidí utilizar la etnografía digital, junto con el análisis documental y la triangulación de la información, la interpretación de la información y establecer los seis ejes temáticos del capítulo III.

Con ambas fases del proceso de investigación se posibilita el acceso al conocimiento y análisis de espacios más allá de lo que se puede habitar físicamente, es decir, se abarca los espacios virtuales en los que se desarrolla el fenómeno social. Se comprende la visión del mundo de actores sociales, que *a priori* son cosificados soslayando el impacto que tiene el movimiento antigénero en la vida social y política.

Prescindiendo del apriorismo hacía el movimiento, comprendí que detrás de las consignas y las reivindicaciones, existe un sólido marco interpretativo de la realidad, estrechamente determinado por la moral religiosa judeocristiana y las reglas de sentir que la estructuran. La visión del mundo dicotómica del movimiento colisiona con principios democráticos de participación ciudadana.

La situación en la que se desarrolla el movimiento social, permite evidenciar la relación entre el campo religioso y el campo político en la sociedad peruana, dejando abierto el camino para indagarse acerca de la laicidad del Estado peruano. La investigación me permite entender que el credo religioso es un potente movilizador político, puesto que las organizaciones religiosas protestantes entienden que para que sus creencias y valores no sean afectadas, tienen que intervenir en la política gubernamental. Para ello necesitan de un ‘espíritu’ en el sentido weberiano que les permita actuar en el campo político, en este caso a través de la protesta, y ese espíritu está grabado en la posición de la iglesia católica frente al género¹ y la teología de la prosperidad de la mayoría de los grupos cristianos evangélicos.

En el año 1994 en el Cairo, Egipto, se desarrolla la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, donde se comienza a abordar el concepto de género como categoría de análisis para temas de diversidad sexual y derechos de la mujer. Al año siguiente, en la Cuarta Conferencia Mundial sobre las Mujeres desarrollada en Beijing, China (Naciones Unidas, 2014) se decide promover los objetivos de igualdad, desarrollo y paz para las mujeres del mundo. A partir de estos eventos a nivel mundial se empieza a

¹ Es una posición mayoritariamente en contra de la diversidad de géneros, en contra de los matrimonios del mismo sexo y en contra del aborto; no obstante, existen grupos católicos que disienten del sentir de la institución eclesial, verbigracia, el grupo de ‘Católicas por el derecho a decidir’.

incorporar el enfoque de género en las políticas de los gobiernos adscritos a las Naciones Unidas. Sin embargo, como reacción a los acontecimientos descritos, desde el Vaticano surge un discurso para detener el avance jurídico y político de derechos para las mujeres y los grupos de la diversidad sexual. Se incorporan investigadores, expertos y consultores promovidos por las iglesias para establecer el significado del concepto género; utilizando la terminología de ‘la ideología de género’ articulándola con orígenes comunistas, antifamilia, a favor del aborto, propia de radicales en contra del orden natural de la sexualidad, etc. Con posterioridad a estos eventos, han empezado a surgir movimientos sociales de corte religioso a nivel mundial que buscan influir políticamente y bloquear reformas jurídicas y sociales sobre salud, derechos sexuales, reproductivos y educativos que promueven la igualdad y respeto entre las personas.

América Latina no es ajena a los acontecimientos descritos, en ese sentido, los movimientos antigénero se difuminan en la región apareciendo en la arena pública en la primera década del siglo XXI. Puede citarse casos como el de Uruguay (2017-2018), con el movimiento denominado “A mis hijos no los tocas”, abiertamente opuesto al enfoque de género a propósito del inicio del debate de la propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en educación inicial y primaria, propuesta por la Administración Nacional de Educación Primaria. En México, suceden hechos similares (2018-2019) en donde asociaciones civiles de padres de familia alzaron su voz en contra de la reforma educativa impulsada por la Secretaría de Educación, que incorpora ‘la ideología de género’ en la educación básica. Sucesos similares se presentan en Colombia (2016-2018) donde colectivos salieron a las calles para que el gobierno diera marcha atrás al reparto de cartillas que difundían la ideología de género. En el Perú, surge la organización “Con

mis hijos no te metas” (2016-2018) el cual puso en cuestión la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica propuesto por el Ministerio de Educación, que contaba con el enfoque de género para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Específicamente, la presente investigación se sitúa en el último caso que se refiere, en la cual se pretende analizar el papel de las emociones en la protesta. El caso peruano guarda la particularidad de tener una coyuntura política favorable para el movimiento antigénero. Las pugnas entre los poderes del Estado, ejecutivo y legislativo enmarcan las protestas de los defensores de la familia y la vida. En ese contexto favorable, el movimiento social consigue relacionarse con agentes políticos en el poder legislativo, congresistas de fuerzas políticas opuestas al gobierno, de tendencia política de derecha conservadora, para lograr detener la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, documento marco de la política educativa de la educación básica a nivel nacional. Muchos de ellos fungen como líderes políticos del movimiento, han encabezado las marchas, los mítines y han estado presentes en las reuniones y eventos organizados.

El contexto descrito puede ser indicativo de un cambio cultural, El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) contiene los enfoques y lineamientos de aprendizaje, tiene objetivos que cumplir, entre los cuales se busca lograr una educación para todos y todas, inclusiva y equitativa. La tensión deviene cuando un sector de la población, sólidamente organizado moviliza a familias, a miles de personas en contra de las políticas educativas del gobierno, en contra del enfoque de género del CNEB. Las consignas del movimiento alertan de un ‘adoctrinamiento’, de una ‘homosexualización’ de los educandos, de la destrucción de la familia. Entonces, el cuestionamiento recae en

conocer qué hay detrás de la alerta moral de los activistas y qué los motiva a seguir protestando. Considerando lo expuesto, el argumento general del presente trabajo es que el movimiento antigénero peruano representa la defensa del orden simbólico tradicional, defensor de esquemas de percepción y acción ligados a la religiosidad cristiana, constatado por la presencia de organizaciones y líderes religiosos. Detrás de la acción colectiva existe un andamiaje de reglas de sentir defendidas y difundidas para detener la implementación de las políticas inclusivas en la educación básica. En ese sentido, con el presente trabajo investigativo se evidencia la importancia de las emociones en la lucha contra ‘la ideología de género’, describiendo la tipología de las emociones en la protesta, explicando la dinámica de las emociones descritas con sus resignificaciones y direccionamientos. Con ese producto del análisis de las emociones en la protesta, se determinó la identidad colectiva del movimiento.

Se delimita el periodo de investigación del 2016 al 2018 porque en ese lapso de tiempo el movimiento antigénero tuvo su pico más alto de actividad, en el espacio físico con marchas, mítines y acciones legales contra el gobierno; y en el espacio virtual con la difusión de la información acerca de las manifestaciones, del accionar del gobierno y, en general, de su forma de interpretar la realidad.

La investigación presenta un capítulo dedicado a los movimientos antigénero en el mundo, para enmarcar la organización peruana en un movimiento global, político y social. En el capítulo siguiente, se establecen las bases teóricas y analíticas sobre los movimientos sociales y las emociones en la protesta. En el último capítulo, se realiza el análisis de los datos; donde se procesa información de fuentes secundarias de videos, imágenes, memes, comentarios en la cuenta de Facebook de la organización y artículos

de los intelectuales defensores del movimiento. Con todo ese material se realiza la triangulación de la información, con la finalidad de dar rigor y amplitud al trabajo interpretativo.

El proceso investigativo contó con dos fases: a) la primera fase comprende el método de revisión documental, en el cual se recolecta y analiza la información acerca de los movimientos sociales antigénero en el mundo, los conceptos básicos de los movimientos sociales, el enfoque sociocultural de las emociones en los movimientos sociales y el concepto de ideología en los movimientos sociales. En el análisis de documentos se recolecta información de diarios, videos y páginas web de noticias sobre el movimiento antigénero peruano y se abordan los artículos académicos de los intelectuales defensores del movimiento social. b) El segundo proceso comprende el desarrollo del método de la etnografía digital, entendida como el estudio de una realidad existente en una comunidad en línea (Fresno, 2011). Los datos recolectados por la etnografía digital fueron elaborados a través del análisis de contenido de los comentarios de Facebook, teniendo presente la importancia que tienen el discurso en la vida social, como estructurante de la realidad. Se decide analizar el grupo de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas porque es la red social más usada por los peruanos, según el estudio *Digital News Report 2021* del Instituto Reuters, el 69% de los peruanos utilizan Facebook para informarse de noticias, el porcentaje se incrementa al 84% de peruanos que utilizan la red social para cualquier propósito. La comunidad virtual de Con Mis Hijos No Te Metas tiene más de 238 mil *likes*, proporciona información visual y textual, en ella se produce la interacción entre usuarios a favor y en contra de ‘la ideología de género’ lo que evidencia las acciones y reacciones cargadas de emociones, además, es un espacio de

información para conocer las decisiones de los activistas del movimiento como: cuál es su nueva manifestación, dónde se lleva a cabo, cuándo se efectúa y quiénes las lideran.

Con ambos procesos se realiza la triangulación de los datos, procedimiento sistemático que proporciona rigor y amplitud a la investigación porque se utilizan diversas fuentes de datos para la interpretación de la información (Alvarez-Gayou, 2019), posibilita la comprensión y el desarrollo del conocimiento empírico del fenómeno estudiado (Bowen, 2009).

Con el abanico amplio de prácticas posibles que despliega la metodología cualitativa, posibilita el abordaje de métodos como la etnografía digital para realizar la inmersión en contextos virtuales. La investigación etnográfica digital permite superar las barreras del espacio y aspectos factuales (religiosos, políticos, sanitarias, razones editoriales, limitaciones de espacio, etc.) que imposibilitan el acceso al campo. La vida cotidiana, irremediamente, se experimenta entre interacciones virtuales y físicas, haciéndola más compleja y variada. Para muchas personas en todo el mundo, la sociabilidad en línea es parte del comportamiento social en general, incluso del comportamiento diario. Es familiar, mundano, dado por sentado, natural y compartido, interactuar con otras personas desde los smartphones y ordenadores. Como escribió Kozinets en 1998, las comunidades virtuales tienen una existencia ‘real’ para sus participantes y, por lo tanto, tienen efectos consecuentes en muchos aspectos del comportamiento, para la construcción de la identidad social. Es un desafío interpretativo porque la indagación etnográfica virtual de los fenómenos culturales requiere de un enfoque que atienda los *fieldsites* como flujos y redes (Markham, 2018: 1143).

Para desarrollar la etnografía digital es necesario tener como principio rector prescindir de cualquier prenoción o juicio a priori sobre la validez del método, si es significativa para formar una base para la investigación (Postill, 2017). El aferrarse a ese principio permite al investigador explorar el camino en que la vida social se desarrolla, a través de cualquier medio que utilice la gente. Si las personas se relacionan cada vez más a través de los medios tecnológicos, entonces, eso es suficiente para hacer de la etnografía digital un enfoque legítimo de la investigación cualitativa.

La etnografía digital ofrece la posibilidad de investigar sin ser percibido, la posibilidad de acceder al campo sin perturbar la realidad. La etnografía era típicamente una investigación con un ciclo bastante largo de duración, donde el período de viaje, inmersión en el trabajo de campo, la escritura de notas, análisis y la elaboración de la monografía típicamente abarcaba años, con la etnografía digital y el uso de las herramientas informáticas posibilitan la base para un ciclo de tiempo diferente en el trabajo etnográfico (Postill, 2017). Dicha posibilidad viene acompañada del cumplimiento de las normas éticas de investigación y el compromiso con el fenómeno social (Dicks et al., 2005), la disponibilidad de los comentarios vertidos en el grupo de red social es abierta al público que disponga una conexión a internet, puesto que no es necesario contar con un perfil de Facebook para acceder a ellos. No obstante, se busca acercarse a los representantes del grupo de la red social para informar acerca de la investigación y el uso de los comentarios, se envían mensajes a los correos de contacto indicando lo anterior, sin obtener respuesta a la fecha. Ante dicha situación, se optó por emplear los comentarios guardando el anonimato de los perfiles de los usuarios de Facebook.

La inmersión fue observacional y no se incidió o participó en la comunidad virtual, se sumergió en los comentarios de Facebook desde marzo del 2020 hasta mayo del 2021. Previamente, se identificaron los ciclos de la protesta a lo largo de los años 2016 a 2018, se decidió por ese periodo de tiempo, debido a que representa el inicio del movimiento, en el 2016, y entre ese lapso de dos años se lleva a cabo el pico más alto respecto de movilizaciones. Se inicia la pesquisa en el entorno virtual con el post de comentarios correspondiente a la Primera marcha del movimiento realizada el 21 de diciembre del 2016, luego, el segundo post correspondiente a la toma de puentes y vías en la ciudad de Lima, llevado a cabo el 2 de junio del 2017. El tercer post fue el correspondiente a la Marcha por la derogación del Currículo Nacional de Educación Básica, efectuado el 15 de noviembre del 2018. Se analizaron 622 comentarios en total, con 105 comentarios de la primera marcha, 296 comentarios de la segunda marcha y 221 comentarios en la tercera. Todos designados por la propia página bajo el filtro de los más destacados.

El procedimiento para el análisis de los datos fue el siguiente: primero se identificaron los posts en el muro de Facebook de cada marcha identificada. En seguida, se ubicaron los comentarios más relevantes determinados por la propia página de Facebook. Luego, se transcribieron los comentarios a un archivo de Excel que contiene un cuadro para identificar las emociones contenidas en los comentarios. La técnica de investigación de análisis de contenido nos permite hacer inferencias válidas y replicables de los textos (Krippendorff, 2004), en el presente caso, los comentarios de los internautas en el contexto de su uso.

Los comentarios extraídos comprenden comentarios en contra y a favor de la ideología de género, básicamente porque ambos comentarios permiten conocer cómo se construyen entre sí los activistas. Con los comentarios así establecidos, se procede a hacer el análisis de contenido para develar las emociones y su función en la protesta. En el análisis de contenido se mantiene una postura crítica de la interpretación de los comentarios, buscando lo que no es evidente en el texto e inquiriéndose acerca de lo vertido en los comentarios para mantener una distancia epistemológica del objeto de estudio (Bourdieu, 2002).

Capítulo I: Antecedentes históricos sobre los movimientos sociales antigénero a nivel global

En el primer capítulo se describen los hitos históricos de la génesis de los movimientos antigénero, señalando de forma genérica los cambios culturales en la sociedad norteamericana, que produjeron la organización y la acción colectiva del movimiento antigénero. Además, se identificaron a los eventos internacionales de las Naciones Unidas (ONU) suscitados en el Cairo (1994) y Beijing (1995) como desencadenantes de las manifestaciones a nivel global del movimiento antigénero.

1.1. Las luchas políticas y sociales de los años 60 y 70 en Estados Unidos

Entre los años de 1960 y 1970, época convulsa para la población norteamericana históricamente excluida de la ciudadanía, se llevó a cabo las protestas por los derechos civiles, por los derechos de las minorías étnicas, de los colectivos feministas y de la diversidad sexual. Los colectivos se unieron a los grupos de protesta en contra de la energía nuclear, construyendo lazos de solidaridad, respeto y confianza tratándose como hermanos (Goodwin et al., 2007: 420). Se lograron importantes avances en la legislación a través de la lucha política, entre ellos se encontraron los cambios en los paradigmas culturales, desplazado lo sexual del ámbito religioso y natural hacia el plano del poder (Morán, 2015) y el acceso al mercado laboral, a la educación, al derecho de decidir sobre su sexualidad y a la vida pública en general. Fueron demandas directrices sumándose a ellas la legalización del aborto y los matrimonios igualitarios (Fetner, 2001). En el desarrollo político del movimiento por los derechos civiles, el tema de la sexualidad se convierte en un eje articulador de lo que significa ciudadanía y su rol frente al Estado y las políticas económicas, sociales y culturales (Gutiérrez, 2009: 127).

Las consecuencias del cambio social y cultural en la sociedad norteamericana incidieron en la vida de pareja de las familias (Harding, 1981), la libertad de poder decidir sobre sus cuerpos, sobre el rol de ser mujer en la sociedad y la apertura al reconocimiento de familias diversas. Todo ello produjo la reacción de sectores católicos y evangélicos, incluyendo las organizaciones políticas de ultra derecha. Las protestas en las calles no se esperaron: el movimiento *'Pro-Life'*, *'Total Women'*, el movimiento cristiano Anti-Gay de Anita Bryant, entre otros. Así mismo, se crearon organizaciones como el *'National Right to Life Committee'* y la ONG *'Human Life International'* (Morán, 2015).

Los sectores conservadores utilizaron estrategias similares a las de los movimientos por los derechos civiles, tales como, las manifestaciones en las principales plazas de estados o ciudades, la interposición de medidas legales, la actividad en los medios de comunicación y la creación de ONG's. Con a esta última estrategia los movimientos antigénero han podido articularse con organizaciones de otras regiones y financiando iniciativas similares en otras latitudes (Morán, 2015).

1.2. Los eventos desencadenantes del movimiento antigénero global

En el año 1994 en el Cairo, Egipto se desarrolló la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, donde se abordaron las implicancias del concepto de género como categoría de análisis para temas de diversidad sexual y derechos de la mujer. Al año siguiente, en la Cuarta Conferencia Mundial sobre las Mujeres desarrollada en Beijing, China (Naciones Unidas, 2014) se decidió promover los objetivos de igualdad, desarrollo y paz para las mujeres del mundo.

En la Conferencia de El Cairo se señalaba a las instituciones sociales como agentes claves en la perpetuación de las desigualdades entre hombres y mujeres. Es por

ello que se abordó el empoderamiento de la mujer y el derecho a la salud sexual y reproductiva, como estrategia importante para la reducción de la pobreza y mejora de la calidad de vida. (Galdos, 2013).

Los representantes de 179 estados discutieron los artículos del Programa de Acción, debatiendo por horas. Se trataron temas referidos a los derechos reproductivos, salud reproductiva, mortalidad, el tema del aborto y la unificación de las familias desmembradas por la migración (Hernández, et al, 2006). Se debatieron los aspectos sobre los derechos reproductivos y de salud reproductiva, en un principio se pensaba incorporar el concepto de los derechos sexuales; no obstante, se suscitaron reservas al respecto porque cabría la posibilidad de aceptar y reconocer el derecho de las personas de elegir sobre su identidad sexual.

El debate más largo se centró en el aborto y la necesidad de despenalizarlo o legalizarlo a fin de eliminar los abortos en condiciones de riesgo para la salud materna. Luego del extenso debate se llegó a la conclusión de no utilizar el aborto como estrategia de planificación familiar, y en vez de ello, atender la problemática de los abortos clandestinos y ofrecer programas de información y concientización para la prevención de los abortos.

Un tema discutido y señalado por los movimientos antigénero fue el término de diversas familias; sin embargo, en la conferencia el consenso optó por reforzar la idea de un solo tipo de familia, aunque se reconoció nominalmente la diversidad de familias.

La salud reproductiva fue concebida como la libertad para decidir y el derecho del hombre y la mujer a obtener información y de planificación de la familia de su elección, así como, otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente

prohibidos (Galdos, 2013). En esa línea, la salud reproductiva fue definida como el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y al bienestar reproductivo, posibilita la resolución de los problemas relacionados con la salud reproductiva. Lo acordado incluye el derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, en conformidad con lo establecido en los documentos de los derechos humanos. La promoción del ejercicio responsable de esos derechos debe ser la base primordial de las políticas y programas estatales en la esfera de la salud reproductiva.

Por su parte la Cuarta conferencia sobre la mujer realizada en Beijing estableció el marco de políticas para el empoderamiento de las mujeres en el mundo. Los representantes de 189 países acordaron compromisos fundamentales para la transformación de la situación de la mujer en el mundo (Naciones Unidas, 2014). Con los acuerdos se derogó la legislación discriminatoria, disminuyendo la violencia contra las mujeres y ampliando la cobertura de matrícula escolar para las niñas, la inclusión de las mujeres en el mercado laboral y se continúa abordando las desigualdades salariales de género.

La Plataforma de Acción reafirmó el principio fundamental de la inalienabilidad de los derechos humanos de las mujeres y las niñas, los derechos son integrales e indivisibles. Como programa de acción, la Plataforma continúa promoviendo y protegiendo el pleno disfrute de todos los derechos y las libertades fundamentales de todas las mujeres a lo largo de su vida (Naciones Unidas, 2014).

Los esfuerzos por lograr el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres continúan, los hechos de violencia y feminicidios persisten como factores nocivos para la

cohesión social; la pobreza afecta más a mujeres que a hombres; con tanto por hacer por el bienestar integral de las mujeres, los acuerdos y las bases jurídicas permiten que los gobiernos de cada país puedan incidir en la problemática de las desigualdades de género, siendo el marco multilateral más importante para la lucha de las mujeres en el mundo (Unmüßig, 2020).

Las conferencias anteriores en orden cronológico a las expuestas en párrafos previos, llámese la Conferencia de Bucarest en 1974 y la de México en 1984, centraron su discusión en los procesos migratorios en el mundo (Giordano, 2007). En esas décadas la teoría malthusiana propiciaba el temor a la sobrepoblación y a la escasez de recursos, abriéndose la discusión sobre el control de la fecundidad como política para el desarrollo de los países (Galdos, 2013). La conferencia mundial sobre la mujer en Nairobi de 1985, por otro lado, sí abordó el problema de las mujeres en el mundo, constatando que no se estaban cumpliendo los objetivos de la I conferencia de la mujer, denominada 'La década de la mujer', realizada en la Ciudad de México en el año 1975 (Giordano, 2007). En la conferencia de Nairobi se reconoció que la cuestión de la mujer no era algo aislado, sino que abarcaba todos los ámbitos de la vida social; empero, es sólo a partir de las conferencias de El Cairo y Beijing en las que se adoptó medidas específicas para incidir en la situación de las mujeres, y se reconoció que el cambio de las condiciones socioeconómicas de las mujeres afecta a la sociedad en general.

A partir de esos eventos a nivel mundial se comenzó a incorporar el enfoque de género en las políticas de los gobiernos adscritos a las Naciones Unidas. Sin embargo, como reacción a los acontecimientos descritos, en los círculos más elevados de la iglesia católica se señaló que a través del concepto de género se estaría institucionalizando el

aborto y legitimando la homosexualidad. El concepto de ‘ideología de género’ surgió en el Vaticano para frenar el avance de las políticas de igualdad de género (Paternotte y Kuhar, 2018 y Gudiño, 2014). Se incorporaron investigadores, expertos y consultores promovidos por la iglesia para establecer el significado del concepto, articulándolo con orígenes comunistas, de radicales antifamilia, a favor del aborto y grupos en contra del orden natural de la sexualidad.

La Iglesia Católica se vio obligada a reacomodar su discurso con el objetivo de abogar por la defensa de las concepciones doctrinarias acerca de la familia y la moral sexual. En la publicación de la Encíclica *Evangelium Vitae* (1995) de Juan Pablo II, se expusieron temas como la inviolabilidad de la vida humana, la defensa de la vida por nacer, el delito del aborto, el control de la natalidad y la importancia del rol materno de la mujer (Gudiño, 2014). Con ello, se continuó con la postura del papa Pablo VI desarrollada en la Encíclica *Humanae Vitae* (1968). La iglesia advirtió de las graves consecuencias que generarían para la humanidad la implementación de políticas públicas de corte antinatalista. “En dicha encíclica, Pablo VI aborda sobre el sentido unitivo y procreador de la sexualidad, sobre la importancia del amor conyugal y su relación con el ejercicio de la paternidad responsable.” (Gudiño, 2014: 95).

El impulso que fungió como desencadenante de los movimientos antigénero a nivel global vino desde la iglesia católica; no obstante, fue la potencia de las organizaciones de base lideradas por grupos católicos y protestantes, verbigracia, el movimiento argentino en contra del aborto, como lo menciona Gudiño (2014) organizado a mediados del siglo XX, gracias al empleo de las estrategias utilizadas por los movimientos sociales por los derechos civiles, tales como el despliegue de estrategias de

articulación política entre la jerarquía eclesiástica y sectores laicos, los mítines en las plazas, la recolección de firmas para peticiones ciudadanas, el uso de los medios de comunicación y el desarrollo de Organizaciones no Gubernamentales y Fundaciones para el financiamiento y la movilización de recursos, por ejemplo, en 1981 se creó en Estados Unidos, a causa de las manifestaciones por los derechos civiles, la ONG '*Human Life International*' dedicada a apoyar a los diferentes Estados que se identifiquen con la lucha antiabortistas, importante labor para la vigencia y la eficacia de los movimientos sociales fungen como emprendedores políticos (Tilly, 2014), tal es el caso de Argentina, la articulación se estableció con asociaciones laicas como 'Pro-Vida Argentina', 'Familias del Mundo Unidas por la Paz' (FAMPAZ), la 'Red Federal de Familias'. En Bolivia, mediante las ONGs católicas como 'Apostolado de la Nueva Evangelización Pro-Vida' (ANE Pro Vida) y la 'Fundación Vida y Salud'. En Brasil, por intermedio del accionar de '*Pro-Vida dá Anápolis*' y la '*Associação Nacional Pró-Vida e Pró-Família*'. En Chile, a través del 'Movimiento Anónimo Por la Vida'. En Perú, mediante el 'Centro de Promoción Familiar y Reconocimiento Natural de la Fertilidad' (CEPROFARENA) (Gudiño, 2017). Todo ello se alineó con la necesidad de la Iglesia Católica de una 'Nueva Misión Continental'² (Pérez, 2017) ante la pérdida del monopolio religioso en América Latina, debido al aumento de fieles evangélicos en la región. Los problemas internos dentro de la Iglesia Católica y el auge de 'sectas religiosas'³ fueron relegados y tolerados,

² La Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe, llevada a cabo en Aparecida (Brasil) en 2007, se establece el reto de hacer una 'Misión Continental' en toda América Latina. Con ello se reconoce que la Iglesia ya no tenía el monopolio religioso (Pérez, 2017).

³ En la Reunión Plenaria de 2003 de la Pontificia Comisión para América Latina (CAL), se plantearon dos recomendaciones: 'La Nueva Evangelización' y 'El Problema de las Sectas en América Latina' (Pérez, 2017).

puesto que resultó mejor unirse con los movimientos evangélicos para hacer frente a las políticas de género.

Un aspecto importante a señalar fue la utilización creciente de los medios de comunicación y las redes sociales por parte de los movimientos antigénero, en ese sentido, Charles Tilly (2014) señala que gracias a los medios de comunicación masivos y las redes sociales, los movimientos sociales amplían el espectro de personas interesadas por la causa de lucha, es una suerte de cámara de eco que le permite a los activistas saber cómo son interpretadas sus actuaciones o manifestaciones por la sociedad. No determinan al movimiento; sino, le proporcionan la difusión de la información, la inmediatez y la simultaneidad de la acción colectiva.

1.3.Los movimientos sociales antigénero en el mundo

Con posterioridad a los acontecimientos en el Cairo y Beijing, surgieron por todo el orbe movimientos sociales de corte religioso, con la prerrogativa de influir políticamente y bloquear reformas jurídicas y sociales sobre salud, derechos sexuales, reproductivos y educativos. En Europa los movimientos sociales afirmaron que la ideología de género se convirtió el discurso hegemónico del Estado, porque pretende realizar cambios en las políticas públicas desde la perspectiva de género. Los activistas de países como Bulgaria, Eslovenia y Alemania sostuvieron la existencia de una injerencia de las instituciones supranacionales desde Bruselas, lideradas por colectivos feministas, que pretenderían implementar ‘la ideología de género’ consolidándola como la ideología hegemónica. Para los activistas antigénero, el concepto de género carece de todo sustento científico porque no se sustenta en hechos biológicos y en las leyes naturales, son contruidos como un sistema de ideas y percepciones por los grupos de feministas y

LGBTI (Campillo-Vélez, 2013). Los activistas apelaron a estudios que se sustentan en la biología, la medicina y la psicología, sosteniendo que hay diferencias anatómicas esenciales entre hombres y mujeres, incluyendo las diferencias en los cerebros, por eso, defienden la complementariedad de los sexos y no su igualdad. Las luchas de los activistas antigénero los ha llevado, como en el caso de la región de Ile de France⁴, a presionar a los gobiernos y frenar políticas con enfoque de género.

En países como Polonia, Bulgaria, Hungría y Eslovenia, miembros de la ex Unión Soviética, los activistas antigénero afirmaron que se está llevando a cabo una promoción de ‘la ideología de género’ por grupos neomarxistas que pretenden volver al poder. En toda Europa, los activistas sostuvieron la existencia de una ‘cristianofobia’ en la cual se fuerza a los católicos a hablar en contra de sus creencias y fe (Paternotte y Kuhar, 2018). En España emergieron los movimientos antigénero, cuando la iglesia católica y grupos conservadores reaccionaron ante las políticas por la unión civil promovida por el gobierno del presidente Zapatero en el año 2004. En Croacia, surgieron movilizaciones contra la educación sexual en el año 2006. En Italia, en el 2007 se produjeron movilizaciones contra las uniones entre personas del mismo sexo; en Eslovenia, de igual manera se movilizaron contra los matrimonios igualitarios. Las movilizaciones tomaron un pico álgido cuando en el 2010 y en el 2012 el movimiento ‘*La Manif Pour Tous*’, movilizó masivamente en Francia a personas contra los matrimonios igualitarios, ocuparon París y otras ciudades francesas. Ello impactó en las políticas sobre género y sexualidad del gobierno de François Holland y repercutió en otras naciones como en

⁴ El gobierno de la región quitó el financiamiento a los estudios de género (Paternotte y Kuhar, 2018).

Alemania, Hungría, Polonia, Rusia y Eslovaquia, donde los partidos de extrema derecha pusieron en debate políticas de género y sexualidad.

En Croacia y Eslovaquia se movilizaron para prevenir que los grupos feministas y LGBTI promuevan políticas de derechos igualitarios. Lo cual mostró la buena organización y la voluntad de actuar en la esfera pública para ganarle la partida a los movimientos a favor de los derechos civiles de mujeres y personas de diferente orientación sexual (Paternotte y Kuhar, 2018). En Italia emergió el '*Family Day*' suscitado en la plaza de San Pedro en Roma, donde los activistas antigénero portaron carteles que decían: "Quiten las manos de nuestros hijos", "Nacemos hombres y mujeres", "Paren el género en las escuelas" y "Género es el estiércol del diablo" (María da Silva, 2018). La particularidad de los movimientos antigénero en Europa radica en la relación que mantienen los activistas con el ala derecha del populismo, aunque no todos los miembros del ala derecha del populismo europeo se opusieron al término de género y a la igualdad de género, algunos aprobaron los derechos de las mujeres y de los grupos LGBTI, fue el caso sucedido en el norte de Europa, donde se utilizaban los derechos igualitarios de género para estigmatizar a los grupos de migrantes musulmanes.

Paternotte y Kuhar (2018) refieren que hay que tener cuidado de ligar estrechamente a los movimientos antigénero y el populismo de derecha porque el populismo como tal depende de la sociedad en la que se encuentra enmarcada, presentándose casos en que el populismo de izquierda también está en contra de 'la ideología de género', como lo mostró el expresidente de Ecuador Rafael Correa al oponerse públicamente a 'la ideología de género' porque atentaba contra la familia (Pleyers et al., 2018). En Francia, se presentó un caso similar, el partido socialista estaba

dividido por temas de los derechos LGBTI y del uso de tecnologías para la reproducción. En Italia de igual forma, Sara Garbagnoli, importante representante del marxismo italiano, se oponía a ‘la ideología de género’. Por otro lado, los activistas europeos utilizaban al nacionalismo como medio para generar odio hacia los migrantes y a las organizaciones supranacionales, buscando rescatar las tradiciones de la familia para ‘proteger a los niños que son el futuro de la nación’, sostuvieron que las instituciones como la Unión Europea (UE) promueven un nuevo totalitarismo que ha cambiado de atavíos y ahora aparece con el ropaje de la libertad, la justicia, la igualdad, la inclusión y la diversidad; los activistas se representaron como el pueblo oprimido por las élites de Bruselas, identificándose como portadores de la verdad, como una mayoría silenciada y oprimida. Defendieron el saber nacional frente al poder internacional. Casos de este tipo sucedieron en Rusia y los países del este de Europa, fortaleciendo discursos contra los matrimonios entre el mismo sexo, se generó bajo la forma de un discurso de protección a los niños, porque ‘son quienes van a garantizar la (re)producción de la nación y el destino colectivo de Europa como civilización’ (Paternotte y Kuhar, 2018).

En España, en el 2011 y el 2019, los activistas presentaban lemas como “El aborto promueve la cultura de la muerte” opuesta a ‘La cultura de la vida’ que la iglesia católica inspira. En el 2011, miles de personas se manifestaron en ochenta ciudades españolas en contra de legislaciones a favor del aborto. Cerca de 300 asociaciones Pro-Vida se pronunciaron en contra del aborto, de iniciativas a favor de la eutanasia y la manipulación genética de embriones. El evento central se realizó en Madrid y los activistas utilizaron como repertorio de acción, pancartas con lemas como “Sí a la vida”, asimismo, se desplegaron globos con lemas “Todos tenemos derecho a la vida”, “Ni aborto del PSOE,

ni aborto del PP” y “Ley de Aído no, tampoco la anterior”. Se vivió un ambiente festivo en la marcha coreándose frases como “Vida sí, aborto no”, “Sí a la vida, alegre y divertida” o “Se nota, se siente, la vida está presente” (RTVE.es/AGENCIAS, 2011). En el 2019, se manifestaron centenares de activistas en defensa de la vida, cerca de 500 organizaciones Pro-Vida junto con figuras políticas del Partido Popular (PP) buscaron poner en relieve la cultura de la vida en España. Los activistas se denominaron opositores a toda causa del aborto. El repertorio de acción era llevar globos de color verde y camisetas del mismo color con el lema “Sí a la vida” y vitoreaban consignas como “El embrión es un ser vivo” o “Yo fui embrión y ¿tú?”. Así mismo, realizaron un concierto en la Puerta de Alcalá con la canción “Que viva la vida” (Redacción Agencias, 2019). En lo que atañe a la educación sexual para los niños, los activistas referían que ‘la ideología de género’ en las escuelas genera un efecto severo en el desarrollo de los niños, porque los ‘hipersexualiza’, señalando que se promueve la idea de que el género es una construcción social desligada de los parámetros sexuales relativos a la biología.

Los movimientos sociales antigénero se han articulado con organizaciones conectadas en redes de interés comunes, comparten objetivos y los mantienen unidos por una identidad colectiva (Lockhart, 2000) con innovaciones, denominadas tácticas modulares (Tilly, 2014) como el trabajo intenso en redes sociales que les permiten fácilmente trasladarse a otros lugares, de un grupo a otro o de un terreno a otro, replicándose en latitudes diversas. Para los activistas luchar contra ‘la ideología de género’ representó una ruptura y una reelaboración de la enseñanza impartida a los niños y niñas, promoviendo la enseñanza de valores y creencias ligadas con su religiosidad. Es decir, los marcos interpretativos para interpretar la realidad y las reglas de sentir jugaron

un papel crucial en el proceso de motivación para protestar y la construcción de enemigos que revitaliza las creencias y valores (Piven y Cloward, 1997). Coincidiendo con Poma y Gravante (2018) los movimientos sociales evocan diversas emociones direccionándolas según sean los objetivos y fines del movimiento.

Los movimientos sociales antigénero se han articulado con asociaciones de base como comités vecinales, asociaciones religiosas y organizaciones afines con su idea de familia y de relaciones entre los géneros, incluso con sindicatos como es el caso de Brasil, en donde los grupos neopentecostales han realizado un trabajo de base en las favelas para ganar miembros que sean potenciales votantes para la candidatura y posterior triunfo de Jair Bolsonaro como presidente del gigante latinoamericano (Pleyers et al., 2018).

Estos activistas se valieron de los medios masivos de comunicación y las redes sociales para denunciar el ultraje de la ideología de género sobre los valores de la familia. Con el uso de los medios masivos de comunicación propia de los movimientos sociales del siglo XXI (Tilly, 2014), lograron un alcance a muchas personas incluyendo a detractores de su postura, la presencia de opiniones distintas a las suyas fortalece al grupo porque el enemigo es identificado y señalado, y permite que refuercen sus creencias y valores. Difundieron un discurso retórico de victimización, creando chivos expiatorios en grupos minoritarios como los migrantes y grupos LGBTI considerándolos como la causa de los problemas sociales. La prensa sensacionalista contribuyó en crear un clima de miedo y pánico hacia la posibilidad de cambiar la identidad sexual de los niños, poniendo bajo amenaza las normas morales de la sociedad, con ello se crearían nuevas identidades altamente estereotipadas. El proceso de difusión del miedo comienza cuando alguien o

algún grupo es identificado como amenaza a los valores morales comunes, la amenaza es exagerada y simplificada en los medios de comunicación masiva, sensibilizando al público consumidor de información, construyendo una nueva identidad estigmatizada de los grupos u organizaciones identificados con conductas desviantes del orden social. Los movimientos sociales antigénero han sido ubicados en el polo opuesto a los nuevos movimientos sociales⁵, porque reivindican posturas que van contra el derecho de unión civil de personas del mismo sexo, están contra del reconocimiento de la identidad de género, defienden el rol de madre de las mujeres, se oponen a los métodos anticonceptivos. Por esa razón, los movimientos sociales antigénero han sido denominados contra-movimientos (Paternotte y Kuhar, 2018).

En América Latina los movimientos sociales antigénero tuvieron un pico alto de manifestaciones a comienzos del siglo XXI; no obstante, en Argentina el movimiento Pro-Vida tuvo presencia en la década de los noventa, a raíz de la Reforma Constitucional de 1994 y los debates entorno al reconocimiento del inicio de la vida desde la concepción. En ese contexto, Familias del Mundo Unidas para la Paz (FAMAZ) organizó la ‘Marcha de los Escarpines’ replicada por otras organizaciones de diferentes localidades. En la manifestación los militantes armaron una mesa en la vereda del Congreso (CNA) con escarpines de color celeste y rosa, haciendo referencia a la defensa de la familia heterosexual y una bandera argentina con un escarpín y una cinta de luto colgando en honor a los niños abortados (Gudiño, 2014).

⁵ Según Alberto Melucci (1999) entre finales de los años 60 y la mitad de los años 80, surgen en varios países a nivel global olas de movimientos sociales aglutinando a movimientos estudiantiles, movimientos sobre derechos civiles, movimientos de personas discapacitadas, movimientos de mujeres, movimientos contra la energía nuclear, movimientos ecológicos, movimientos étnicos y de grupos LGBTI. Llevaban consigo nuevas consignas reivindicativas, distintas a las manifestaciones precedentes con carácter económico-estructural. Se suscitaron en medio de los Estados de bienestar.

En Uruguay, entre el 2017 y el 2018, surgió el movimiento denominado “A mis hijos no los tocas” que buscaba frenar políticas de educación con el enfoque de género, a propósito del inicio del debate de la “Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en educación inicial y primaria”, propuesta por la Administración Nacional de Educación Primaria. En México, en el 2016 se creó el movimiento social ‘Frente Nacional por la Familia’ (FNF), teniendo como consigna la defensa de la libertad de conciencia, la libertad de culto, la defensa del derecho a educar a los hijos bajo sus propios preceptos y la ciudadanía de la familia. Buscaban incidir en las políticas públicas para frenar ‘la ideología de género’, son un movimiento organizado con presencia en medios de comunicación, en blogs y las redes sociales. Entre el 2018 y las 2019 asociaciones civiles de padres de familia, entre ellas el FNF, alzaron su voz en contra de la reforma educativa impulsada por la Secretaría de Educación, según ellos para incorporar la “ideología de género” en la educación básica (Vera, 2019).

En Colombia, entre el 2016 y el 2018, los colectivos salieron a las calles para que el gobierno diera marcha atrás al reparto de cartillas que difundían la ideología de género (González et al., 2018). En el Perú surgió el movimiento social “Con mis hijos no te metas” en el año 2016, el cual pretendía detener la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica propuesto por el Ministerio de Educación, que incorpora el enfoque de género para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

En Chile, en el 2017 surgió el movimiento ‘*Citizen Go*’, donde activistas utilizaban un bus para realizar un recorrido por las principales calles de la ciudad de Santiago, de esa manera se pudieron manifestar en contra de la ideología de género.

Posteriormente, se difundió el movimiento en otras ciudades sureñas de Chile, siendo un evento inesperado para la población en general y para los propios organizadores del movimiento porque se hizo masivo, salieron miles de personas enardecidas a marchar a las calles. De un simple recorrido por tres ciudades, el bus provocó que más ciudades sean escenario de nuevas protestas. La movilización tuvo un impacto mediático gracias a la cobertura total en los medios aunado a la religiosidad evangélica creciente de las familias chilenas, con lo que el movimiento pronto se expandió. La líder del movimiento Marcela Miranda y los activistas apelaron al miedo para generar preocupación en los chilenos afirmando que la ideología de género alienta a la ‘hipersexualización’ y ‘homosexualización’ de los niños y niñas. Al igual que los movimientos en Europa, dicha estrategia buscaba producir miedo mostrando los valores de la familia tradicional bajo amenaza. Los activistas chilenos tenían claro y definido contra qué luchan, ‘la ideología de género’, señalando a la Organización de Estados Americanos (OEA), al Mercado Común del Sur (MERCOSUR), la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPALC) como organizaciones que representan el espíritu del anticristo (Arce Vidal, 2017); argumentaban que se ‘hipersexualiza’ a los niños en los manuales de educación, los niños nacen neutros y se estaría poniendo en riesgo la heterosexualidad de ellos. Además, atacaban al Servicio Nacional de Menores por fracasar al hacerse cargo de ellos, el Estado no se puede hacer cargo de los menores porque es ineficiente. Con dichos argumentos instaban a los padres de Chile a salir a las calles a defender a los niños (Arce Vidal, 2017).

El caso brasileño merece una atención aparte, porque el movimiento social tiene varias aristas y particularidades que lo diferencian de los movimientos en Europa y de

otros países latinoamericanos. Los movimientos antigénero en Brasil surgieron en plena construcción del Estado socialista de Lula Da Silva. Mientras las políticas inclusivas beneficiaban a minorías LGBTI, a etnias y a las mujeres, los militantes antigénero se organizaban y utilizaban su influencia en el parlamento para frenar los avances; los movimientos son: ‘*Foram*’ o ‘*Escola sem Partido*’ (2004), el ‘*Instituto Millenium*’ (2005) y el *Movimento Brasil Livre* (2014) (Miskolci y Gomes Pereira, 2019). En el 2004, el procurador del estado de Sao Paulo creó el grupo ‘*Escola sem Partido*’ como reacción a las políticas del gobierno. Tenía la prerrogativa de luchar contra ‘la adoctrinación’ ideológica en las escuelas. En contraposición, en el mismo año se presentó el programa ‘*Brasil Sem Homofobia*’ que promovía la ciudadanía de personas homosexuales, transexuales, travestis y bisexuales. En el 2006 se presentó una propuesta de criminalización de la homofobia; ante todos esos avances, la iglesia católica se manifestó en contra de la incorporación de los derechos de las minorías, así lo demuestra el *Documento de Aparecida*⁶. La incorporación de derechos para los grupos minoritarios se extendió del 2008 al 2010. En el 2008, el ‘*Movimento Brasil Livre*’ criticó al aborto en un video de internet, mostrando a un feto de tres meses que fue abortado, estrategia de miedo para que los ciudadanos apoyen el movimiento. En el 2011 el congreso promovió una campaña en contra de la distribución de material educativo, en defensa de los niños y la familia tradicional. Ellos denominaron ese material como ‘kit gay’ porque según ellos tenía contenido que ‘homosexualiza’ a los niños. Con el apoyo de congresistas

⁶ Texto de la V Conferencia General del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe (CELAM), celebrado en Aparecida (Brasil), del 13 al 31 de mayo de 2007.

evangélicos, católicos y opositores del gobierno terminó por detener la distribución del material.

En el 2014 '*Escola sem Partido*' se unió con diputados evangélicos neopentecostales, católicos y laicos para manifestarse en contra de la ideología de género. En seguida, les siguieron en la iniciativa sus aliados estatales y municipales, todo para frenar el avance de derechos sexuales reproductivos, incitando a la participación política de sus seguidores en manifestaciones en las cámaras estatales y municipales, así como, en contra del *Plano Nacional de Educacao* y el Currículo Nacional, que en el 2017 incorporó el término de género en la educación. En el gobierno de M. Temer, luego del *Impeachment* a Dilma Rousseff se otorgó funciones de la *Secretaria de Educacao Continuada* a la *Secretarias Especias no Ministério dos Direitos Humanos*, dirigida por evangélicos y católicos. Entre el 2016 y 2017 se persiguieron a docentes de educación superior con el pretexto de que desviaban fondos públicos, pero en realidad lo que sucedía era el temor a que se enseñe estudios de género. En este momento los grupos antigénero con sus alianzas políticas, se posicionaron para cambiar las medidas del gobierno saliente (Miskolci y Gomes Pereira, 2019).

En Ecuador, en octubre del 2017, se produjo la marcha 'Con mis hijos no te metas' marcha multitudinaria en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Esmeraldas, Machala y Loja. Los activistas alertaban del peligro de 'la ideología de género' para la familia. La agenda estaba comprendida por: a) impedir la implementación del enfoque de género en políticas gubernamentales educativas, derechos reproductivos y erradicación de la violencia; b) contrarrestar toda movilización a favor de la diversidad sexual considerándola nociva y destructora del orden natural de la familia; c) limitar el papel del

Estado en la educación pública y reclamar el derecho de la familia a educar afectiva y sexualmente a sus hijos (González et al, 2018: 59-60).

A partir de 2013 el país retrocedió en los avances en la institucionalidad de los derechos humanos. Se criminalizó la protesta, registrándose casos en el periodo del 2008-2015 entre los cuales hay censura y hostigamiento a las luchas por la legalización del aborto de grupos feministas. En el 2013, asambleístas partidarias del gobierno de Rafael Correa promovieron la modificación al Código Orgánico Integral Penal con el artículo 149. Aborto no punible, el cual despenalizaba el aborto en casos de violación sexual, siendo el presidente Rafael Correa quien obstaculizó el avance de la moción y sancionó a sus asambleístas con un mes de silencio. En el 2012 el movimiento de mujeres logró la creación de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar (ENIPLA) documento que reconocía derechos específicos a sectores excluidos de la sociedad ecuatoriana, entre ellos estaban las mujeres en edad fértil, siendo protegidas por el Estado.

En el 2015 el gobierno de Rafael Correa dio un giro abrupto a las políticas nacionales de Educación sexual, de salud sexual y reproductiva; y de derechos civiles mediante la sustitución de la ENIPLA por el Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar, siendo partícipes miembros del Opus Dei. Recién en el 2017 se derogó dicho plan con el nuevo gobierno de Lenin Moreno.

En Colombia, el movimiento contra la ideología de género surgió en agosto del 2016. Los hechos que desencadenaron la reacción de los activistas antigénero fueron los siguientes: a) el aval de la Corte a la unión de parejas del mismo sexo, b) la publicación

de las cartillas de educación sexual y c) la inclusión del enfoque de género en el Acuerdo de Paz entre las FARC y el gobierno.

En febrero del 2015, desde el senado y a través del partido liberal se promovía un referendo que impedía la adopción de menores a parejas no heterosexuales. Se apeló al referéndum porque, argumentando los grupos conservadores, la adopción no es un derecho constitucional por lo tanto no se estaría atentando contra los derechos de las personas homosexuales. Sostuvieron que es el pueblo quien debería opinar sobre el asunto vía referéndum.

Mientras los representantes del partido liberal daban trámite a la vía de participación ciudadana, la Corte Constitucional resolvió el caso a favor del reconocimiento de los derechos de los grupos LGBTI (González et al., 2018: 28).

En abril del 2016 el Ministerio de Educación Nacional publicó las cartillas de educación sexual ‘ambientes escolares libres de discriminación’ impulsadas por agencias de la ONU como el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El documento buscaba disminuir la violencia escolar y el libre desarrollo de la sexualidad. Los hechos descritos suscitaron pronunciamientos en contra por parte de diputados como Angela Hernández o del expresidente Álvaro Uribe, así como, de representantes de la iglesia católica.

A finales del año 2016 aparecieron en redes sociales falsas cartillas del MEN con contenido pornográfico y erótico (González, 2018: 30) hecho que generaría marchas multitudinarias en varias ciudades del país. El acuerdo de paz entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) fue puesto en duda porque desde los grupos antigénero se afirmaba que el acuerdo encriptaba ‘la

ideología de género’, como lo sostenía la procuradora delegada para la Defensa de los Derechos de la Infancia. El presidente desmintió dichas afirmaciones. En ese contexto, el pastor Eduardo Cañas difundió un mensaje por WhatsApp advirtiendo que el género se está negociando en la Habana y si triunfaba el Sí en el plebiscito es porque se perdió la batalla a favor de la libertad de culto. Cabe mencionar que las marchas antigénero lograron frenar la implementación de las cartillas y cambiar a la ministra de educación.

Capítulo II: Perspectivas teóricas para el análisis del movimiento antigénero peruano

En el presente capítulo se desarrollan las perspectivas teóricas medulares de la investigación, primero, se define ‘la ideología de género’ concepto construido por el Vaticano para detener el avance de las políticas de género en el mundo. En un segundo apartado, se exponen las corrientes teóricas, los conceptos básicos de los movimientos sociales, el enfoque sociocultural de las emociones en los movimientos sociales y la ideología en el estudio de los movimientos sociales. La selección de las perspectivas teóricas tuvo en cuenta el criterio de abordar las emociones del movimiento antigénero con su respectivo contexto histórico social y político⁷. Por ello fue necesaria la presencia de autores desde la sociología como Durkheim y Mauss quienes nos permiten tener siempre en cuenta el carácter social de toda representación religiosa y la relación entre el ritual y la estructura social en la cual el primero crea la fuerza moral y las creencias de la

⁷ Collins (2009) sostiene que existe estructura a todos los niveles, las microsituaciones a nivel microsociológico son estructuras, o lo que es lo mismo, relaciones entre pares. En los encuentros cotidianos hay siempre agencia y estructura. El error que debemos evitar es identificar la agencia con el individuo, incluso en el nivel microsociológico. “Creo que adelantaremos mucho más si no reificamos al individuo, si lo vemos como un flujo temporal que las situaciones dinamizan. La agencia que prefiero describir como la energía que anima los cuerpos humanos y sus emociones y como la intensidad y el foco de la consciencia humana- brota de las interacciones, de situaciones locales y cara-a-cara, o de cadenas de situaciones” (Collins, 2009: 20).

sociedad (Rossner y Meher, 2014: 205). Por otro lado, Pierre Bourdieu con la teoría de los campos sociales nos permite dibujar las relaciones de poder dentro del campo religioso y su nexa con el campo político. Ambas perspectivas teóricas son enriquecidas con los teóricos que estudian las emociones en los movimientos sociales, como Jasper y Helena Flam con la tipología de las emociones en la protesta o Randall Collins⁸ y la importancia de la solidaridad dentro del movimiento para el fortalecimiento del compromiso con la causa. De esa manera, con ambas perspectivas teóricas se aborda de forma integral el fenómeno de las emociones en los movimientos sociales, teniendo presente la situación⁹ en el análisis de las emociones.

2.1. ‘La ideología de género’ enemigo del movimiento antigénero

Las protestas realizadas por los activistas antigénero en diferentes partes del mundo, tienen como consigna frenar la implementación de, lo que denominan, ‘la ideología de género’. Entre los cánticos y las arengas en el fragor de la lucha se oyen frases como ‘Perversión’, ‘Adoctrinamiento’, ‘Defensa de la familia y la vida’, etc. resulta de vital importancia indagar y explicar acerca del concepto de ‘ideología de género’ y entender esas frases que develan la postura moral, para poder acercarnos a las emociones que yacen en el movimiento antigénero y comprender el funcionamiento de las emociones desplegadas en la protesta.

⁸ “La sociología elucida las circunstancias sociales que instauraron la hegemonía de las creencias morales o en términos de Hoshild las reglas de sentir: No sería propio que como sociólogos asumiéramos los prejuicios populares (aunque ése es exactamente el camino del éxito como autor); al contrario. debemos verlos en perspectiva sociológica e indagar qué circunstancias sociales instauraron la hegemonía de esa creencia moral y esas categorías sociales en un momento histórico dado.” (Collins, 2009: 18-19).

⁹ Collins (2009) entiende a Durkheim desde la óptica de Goffman, desde la microsociología, con ello no quiere decir que parte del individuo, sino desde la situación: “Intentaré probar cuánto más provechoso resulta partir de la situación y desarrollar desde allí al individuo que a la inversa desde luego, mucho más que la tan trillada vía que, como si dijéramos, brinca desde el individuo hasta la acción o la cognición que palmariamente le pertenecen, soslayando por completo la situación.” (Collins, 2009: 18).

A partir de los eventos en el Cairo y Beijing se empieza a incorporar el enfoque de género en las políticas de los gobiernos adscritos a las Naciones Unidas. Sin embargo, como reacción a dichos eventos, desde el Vaticano surge un discurso para detener el avance jurídico y político de los derechos para las mujeres y los grupos de diversidad sexual. Se incorporan investigadores, expertos y consultores promovidos por las iglesias para establecer el significado del concepto género; utilizando la terminología de 'ideología de género'.

Para los intelectuales del movimiento antigénero con 'la ideología de género' se pretende cambiar la naturaleza humana, destruir la familia, la tradición y los valores morales (Latorre, 2019). Desde esa perspectiva, la ideología viene a ser un conjunto de pensamientos falsos que buscan intereses particulares, económicos, políticos, culturales, etc. son un conjunto de creencias a través de la cual se interpreta la realidad y se interviene en ella, es una herramienta de control social para despojar al ser humano de su libertad, transformándolo en una masa de gente manipulable (Latorre, 2019). Afirman que la ideología de género tiene sus raíces en el marxismo, en la escuela de Fráncfort, en la deconstrucción hermenéutica de Derrida y en el feminismo. 'La ideología de género' utiliza un discurso 'anticapitalista' y 'posmoderno'. Sostienen que en la sociedad existe un 'nazi-feminismo' cultural y político porque "El razonamiento de la ideología de género es similar al de los nazis o comunistas: "Como soy yo quien tiene la razón hay que descalificar al que no opina como yo, aunque sea mintiendo". 'La ideología de género' es un sistema cerrado y excluyente contra el cual no se puede argumentar." (Latorre, 2019: 11).

Con la caída del muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética, el comunismo, sostiene, vio cómo los antiguos proletarios engrosaban parte de la clase media, ya no siendo aquellos quienes tenían el rol histórico de llevar a cabo la revolución, en vez de ello los nuevos trabajadores, al entrar en la clase media aceptaron las nuevas disposiciones de la clase burguesa, ganando cierta seguridad laboral. Entonces, los ‘comunistas’ encontraron en los ‘grupos minoritarios oprimidos’ que luchan contra el capitalismo y subvierten el orden social, los nuevos ‘elegidos’, los grupos de la diversidad sexual, los drogadictos y las mujeres (Latorre, 2019). Con esa perspectiva, el movimiento antigénero se opone a los grupos de izquierda, al comunismo y a los nuevos movimientos sociales. Refieren que ‘la ideología de género’ desprecia a la mujer ‘real’ y lo que la caracteriza: su fortaleza, su feminidad, su maternidad; incentiva el odio hacia los varones porque serían los opresores de la mujer (Latorre, 2019).

A ‘la ideología de género’ la consideran como un plan planetario para cambiar el concepto de naturaleza humana, al concebir la realidad como cultural y no natural, no existe determinación biológica para identificarse como varones y mujeres, todo es interpretativo y modificable. La sexualidad es modificable y las barreras biológicas no son impedimento para la construcción de la identidad, afirman, “[...] no hay naturaleza sexuada (hombre-mujer); los humanos hemos estado equivocados por siglos y hay que cambiar los datos evidentes de la morfología, de la genética (ADN), de la psicología, etc. y vamos a ser cada uno de nosotros quien decida si es hombre o mujer.” (Latorre, 2019: 13). El plan pretende diezmar a la población mediante el aborto, la anticoncepción, las esterilizaciones de las mujeres y la eutanasia. Afirman que la mejor manera “[...] es convencer a la mujer de que la maternidad es una penosa carga que no tiene porqué

asumir y que el responsable y enemigo es el hombre que la deja embarazada. De ahí se explica el hecho de que el mundo desarrollado (Europa y EE.UU.) haya una tasa tan baja de nacimientos por pareja.” (Latorre, 2019: 13).

El entramado conceptual de la teoría de ‘la ideología de género’ se concreta, según ellos, gracias a la intervención de los Estados y los Organismos Internacionales como la ONU y sus políticas canalizadas por la UNESCO y UNICEF, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Banco Mundial, la Unión Europea, el G7 y G20, además, es apoyada por poderosas fundaciones y multinacionales como “ONG’s de la Fundación Rockefeller, Bill-Gates, Fundación MacNamara, sectores del Partido Demócrata de EE.UU. y otros; Georges Soros, magnate americano a través de “*Center for Constitutional Rights*”; Steven Spielberg, cineasta izquierdista; Coca Cola, Pepsi Cola, Starbucks, Nike; *American Express*, *Bank of America*, Pfizer; Microsoft, Apple, Facebook; AT&T (*American Telephone and Telegraph*), el club Bilderberg, etc.” (Latorre, 2019: 17).

Los activistas antigénero señalan que ‘la ideología de género’ se infiltra en la educación para manipular las mentes de los niños y para que ‘sean abusados sexualmente’ porque se permite visitas de homosexuales (como profesores invitados) a jardines de infancia para explicar a los niños ‘las maravillas’ de la homosexualidad, ‘adoctrinándolos’ y confundiéndolos (Latorre, 2019: 21).

2.2. La teoría de los campos sociales para el abordaje del contexto social del movimiento antigénero

Los campos sociales son espacios de lucha y pugna históricamente constituidos por sus instituciones específicas, las leyes de funcionamiento que los rigen y los agentes

sociales. Para Pierre Bourdieu (1997) los agentes se desarrollan en determinadas condiciones sociales; en donde la distribución social de capitales es desigual; por tanto, existen diferentes posiciones, perspectivas y estilos de vida que están en consonancia con la acumulación de capitales. En ese sentido, las relaciones sociales están marcadas por constantes pugnas por el poder; por legitimar sus esquemas de percepción, conocimiento, reconocimiento y visión. El resultado es que las relaciones sociales se transforman en relaciones de poder y dominación; pueden perpetuarse, según las estrategias de reproducción social empleadas por los agentes sociales, o ponerse en tela de juicio y propiciar el cambio social.

Los campos sociales son una metáfora del espacio físico, en la que se reconoce la ‘maleabilidad’ de lo social y el papel de los agentes en el campo. En el campo ocurren tipos específicos de relaciones entre actores, siendo posible analizar estas relaciones como constituyentes del campo. La noción hace referencia a áreas de la vida social, relativamente autónomas, con reglas de funcionamiento y que pueden ser explicadas por lo que ocurre en la relación con otros campos. Como lo expone Pierre Bourdieu (2010) la relación entre el campo religioso y el campo del poder es de una función externa de legitimar el orden establecido, en la medida que se mantenga el orden simbólico que contribuye directamente al mantenimiento del orden político.

En el campo religioso, el capital religioso, según sea su posición en la estructura de la distribución del capital de autoridad netamente religiosa, puede propiciar que los diferentes actores religiosos, sean individuos o instituciones, se comprometan en la lucha por el monopolio de la salvación y del ejercicio del poder, como poder de perpetuar o modificar los significados de las representaciones religiosas y las actividades de los laicos

y fieles; inculcando un *habitus* conforme a las normas y reglas del campo religioso, ajustados a los principios socialmente aceptados y conforme con la visión política imperante (Bourdieu, 2010: 70).

La iglesia es quien llega a imponer el reconocimiento de su monopolio frente a los demás actores del campo religioso, incluyendo a las sectas y los grupos religiosos. Para mantener su dominio, tiende a ejercer poder con prohibiciones de la entrada de nuevas creencias o ‘empresas de salvación’ (Bourdieu, 2010: 72) de sectas u otras comunidades independientes, incluyendo las formas de búsqueda de salvación individual. Lo hace controlando el mantenimiento del orden institucional de los especialistas y delegando al conjunto de sacerdotes y funcionarios de culto el monopolio de la distribución sacramental, la autoridad de sus funciones para ponerlos en resguardo de las posibles consecuencias del fracaso de su actuar.

La acumulación del capital religioso es producto del trabajo religioso acumulado y necesario para asegurar la reproducción de ese capital, asegurando la conservación o el *statu quo* del mercado simbólico en el que circula (Bourdieu, 2010: 72). Lo asegura gracias a un aparato burocrático, como la iglesia capaz del accionar continuo. Es todo un aparato jerárquicamente constituido en torno del sistema religioso, punto distintivo central entre la religión y la magia. La magia carece de tal institucionalidad, de la legitimidad de los ritos y mitos y de la autoridad reconocida a los funcionarios religiosos (Durkheim, 2007 y Bourdieu, 2009: 73).

La iglesia, por su función propia, contribuye al mantenimiento del orden político al mantener el orden simbólico, inculcando esquemas de percepción, pensamiento y

acción objetivamente acordes a la estructura sociopolítica vigente, asegurándoles la legitimación,

[...] que es la "naturalización", instaurando y restaurando el acuerdo sobre el ordenamiento del mundo a través de la imposición y la inculcación de esquemas de pensamiento comunes y de la afirmación o la reafirmación solemne de este acuerdo en la fiesta o la ceremonia religiosa, acción simbólica de segundo orden, que utiliza la eficacia simbólica de los símbolos religiosos para reforzar su eficacia simbólica vigorizando la creencia colectiva en su eficacia, comprometiéndose a combatir en el terreno simbólico a cualquier tentativa profética o herética de subvertir el orden simbólico (Bourdieu, 2010: 82).

La función de dirigir a la iglesia la cumple el representante de Dios sobre la tierra, el Papa. En el periodo que va desde los eventos desencadenantes de los movimientos antigénero a nivel global, se identificaron a los tres Obispos de Roma, el primero es el Papa Juan Pablo II (1978-2005), denominado como el “Papa de la globalización” que tuvo como eje de su gestión la tarea de restaurar la iglesia post caída del Muro de Berlín y efectuar un intenso proceso de evangelización. Para la instrumentación de su proyecto se valió de una alianza con el *Opus Dei* quienes gozaron de un lugar privilegiado en la estructura y la toma de decisiones del Vaticano (Gutiérrez, 2009: 113). Tuvo una actitud frontal contra la teología de la liberación y estableció una cruzada de recuperación de la moral respecto de la familia, la sexualidad y el lugar de la mujer en el mundo. “La Iglesia, una institución masculina y patriarcal, ha buscado limitar la autonomía de la mujer confinándola al espacio “sagrado” de la maternidad” (Gutiérrez, 2009: 114). En el documento papal *Mulieris Dignitatem* (1988) se evidencia la “visión” de la mujer

destinada al rol sagrado de la procreación y la prohibición de la ordenación sacerdotal (Gutiérrez, 2009: 114-115).

En el periodo del Papa Benedicto XVI (2005-2013) la situación varió poco respecto de su antecesor, se centró en la lucha contra el comunismo y la desarticulación de la teología de la liberación. Elementos que amenazaban el avance conservador de la iglesia en el terreno doctrinal y político (Gutiérrez, 2009: 116). Ante la situación descrita, al interior de la institución han surgido respuestas como la teología feminista católica y la organización Católicas por el Derecho a Decidir expresando una nueva interpretación del lugar de las mujeres en el mundo y “una acción política que reivindique la libertad, tanto para mujeres como para las minorías sexuales, de decidir sobre el propio cuerpo” (Gutiérrez, 2009: 116).

Con el Papa Francisco (2013 a la actualidad) el discurso respecto de las mujeres y los derechos sexuales ha cambiado, la mujer ya no solo cumple un rol maternal, sino es valorada como hija de Dios, con derechos al igual que los hombres (Lobos, 2020). Por otro lado, en lo que respecta a la organización al interior de la iglesia, el Papa Francisco aumentó el número de mujeres en puestos relevantes que orienten la dirección que tomará la institución en los próximos años (Verdú, 2021). Son cambios moderados y hechos con cautela porque todavía hay reticencias al interior de la Santa Sede. Así mismo, el Papa Francisco se ha pronunciado por los casos de violaciones sexuales por parte del clero en países como Francia, Chile, Perú, Estados Unidos, etc. casos de curas pederastas (DW EUROPA, 2021), realizando cambios en el código de Derecho Canónico, con La Constitución Apostólica *Pascite gregem dei* “que autoriza los cambios, es el primer texto penal católico que amplía la definición de abuso sexual, al reconocer explícitamente que

los adultos, y no solo los niños, pueden ser víctimas de sacerdotes y laicos en posiciones de poder.” (Redacción BBC News Mundo, 2021). Ciertamente son cambios moderados, puesto que todavía existen desigualdades de género al interior de la iglesia y aún hay impunidad en los casos de violaciones sexuales por sacerdotes como los casos del Sodalicio.

En el Perú, la iglesia católica ha construido y mantenido su monopolio del mercado simbólico desde la colonia, superando el periodo independista. En todas las sublevaciones indígenas del siglo XIX, sobre todo en la de Atusparia, en Huaraz, en 1885, los indios se mostraron respetuosos con la Iglesia y siguieron practicando su peculiar cristianismo andino. (Celestino, 1998:14).

Hubo momentos en la historia en la que la iglesia tuvo conflictos con el poder político, como el suscitado a inicios del siglo XIX entre el liberalismo anticlerical y la iglesia católica.

El ataque más fuerte del nuevo Estado estuvo dirigido contra las órdenes religiosas masculinas y el clero regular, pese a que el débil y temprano Estado republicano necesitaba a los presbíteros parroquiales en las regiones rurales como representantes de la administración pública a nivel local. Habría que subrayar que la mayoría de los liberales peruanos, al contrario de lo que hicieron los próceres liberales estadounidenses, no pensaron jamás en una posible separación entre el Estado y la Iglesia, sino mejor en la subyugación de la Iglesia por el Estado. (Celestino, 1998: 14).

En la guerra del Pacífico se agudizaron los conflictos entre el Estado y la iglesia, gracias a la necesidad de una reforma para un Estado moderno. El Estado logró subyugar al poder eclesial, gracias a la bonanza del guano, se abolió el diezmo y la asalarización de

la actividad sacerdotal. Llegado el siglo XX, El Estado siguió su proyecto secularizador haciendo la tolerancia a diferentes cultos (1914). La respuesta fue rápida propiciando un movimiento ‘nacional-católico’ (Celestino, 1998) reivindicador del catolicismo como única garantía de la identidad nacional del Perú. En 1930, el Estado liberal fracasó definitivamente; los gobernantes necesitaban el apoyo de la Iglesia en su lucha contra los apristas y los comunistas. Inclusive en el gobierno militar de Velasco Alvarado, la iglesia tuvo un papel protagónico

[...] intervenía en la escena política fundamentalmente para defender sus intereses institucionales; poco a poco, algunos de sus sectores lo hacen para promover leyes que repercuten en el cambio de la sociedad. Así, por ejemplo, en determinadas regiones del Perú, bajo la denominación de Pastoral Andina, se asiste a una preocupación y a un compromiso indigenista más decidido de la Iglesia. (Celestino, 1998:15).

En ese sentido, la iglesia colaboró con el orden simbólico que el gobierno revolucionario necesitaba para realizar los cambios estructurales, la reforma agraria y el modelo desarrollista para sustituir las importaciones.

La forma perfecta, refiere Bourdieu (2010), del mantenimiento del orden simbólico radica en la homologación y correspondencia entre los dos órdenes, el inmanente y el trascendente con la reducción de la diversidad del mundo a relaciones binarias y jerarquizadas reductibles a la izquierda y la derecha, lo masculino y lo femenino

[...] el efecto de absolutización de lo relativo y de legitimación de lo arbitrario se encuentra producido no solamente por la instauración de una correspondencia entre la jerarquía cosmológica y la jerarquía social o eclesiástica sino también y sobre todo por la

imposición de un modo de pensamiento jerárquico que, reconociendo la existencia de puntos privilegiados tanto en espacio cósmico como en el espacio político, "naturaliza" (Aristóteles habla de "lugares naturales") las relaciones de orden. (Bourdieu, 2010: 83).

En los últimos decenios la iglesia católica ha sufrido problemas institucionales debido a los cambios sociales y culturales a causa de la globalización, así como, de conflictos internos, gestados en las conferencias de Medellín en 1968, la conferencia de Puebla en 1979 y el grado de renovación pastoral del Concilio de Vaticano II. Las nuevas corrientes teológicas y la creciente conversión de fieles hacia el cristianismo evangélico han cambiado y siguen transformando la forma en que la iglesia se relaciona con la sociedad peruana (Celestino, 1998).

2.3. Las representaciones religiosas en la vida social

Las contribuciones teórico-analíticas de la sociología de Émile Durkheim son amplias, es un clásico de la sociología ampliamente estudiado, interpretado y utilizado para los estudios del fenómeno religioso. Para los fines de la presente investigación se aborda el concepto de lo sagrado¹⁰ y lo profano, como elementos para la comprensión del hecho social de las representaciones religiosas en la vida humana. Gracias a Durkheim y Weber se restaura y revalora el fenómeno religioso para el quehacer sociológico. Cuando Durkheim aborda el estudio de las religiones, lo hace con la seguridad de que está escrudiñando en los ritos, mitos y símbolos que en sus fueros internos se encuentra una

¹⁰ Para Durkheim, sostiene Collins (2009), el valor intrínseco de su teoría son las emociones colectivas que están detrás de la idea de lo sagrado: "El respeto por los objetos sagrados, y por los sentimientos grupales que hay tras ellos, supera en valor a toda consideración meramente mundana e individual de sus 'consecuencias útiles o perniciosas'. Todo bien puramente mundano, se sacrifica a los sentimientos morales. Durkheim reelabora aquí su argumento sobre la solidaridad precontractual en *La división social del trabajo*: no es el propio interés lo que mantiene unida a la sociedad; más aún, sólo allí donde los intercambios utilitarios están engastados en una montura de solidaridad ritual puede darse algún grado de cooperación duradera en asuntos prácticos." (Collins, 2009: 62).

realidad a la que le proporcionan su significación verdadera, traduciendo algún aspecto de la vida social (Durkheim, 2007).

Desde tiempos remotos, las representaciones que el ser humano se ha hecho del mundo que lo rodea tienen un origen religioso, siempre tienen alguna referencia a lo divino, verbigracia, los antiguos cavernícolas y sus grafías y esculturas totémicas, los antiguos griegos y su afición a la astrología, etc.

Cuando Durkheim (2007) argumenta “Las representaciones religiosas son de representaciones colectivas que expresan realidades colectivas...” (p. 15) lo hace para señalar el aspecto social de las representaciones religiosas, los ritos y mitos expresan maneras de actuar en el grupo, destinados a suscitar, reproducir o resignificar ciertas conductas; de ello sostiene que las representaciones sociales son hechos sociales productos del pensamiento colectivo.

Todas las creencias religiosas poseen una característica en común, suponen una clasificación del mundo en lo profano y lo sagrado. Todos los sistemas de representaciones expresan la naturaleza sagrada de las cosas¹¹ y su relación con lo profano. Se suele creer, sostiene Durkheim, que lo sagrado es distintivo de lo superior jerárquicamente en la sociedad, lo cual no es suficiente para establecer el significado de lo sagrado, puesto que el creyente puede enojarse con su fetiche (amuleto) “Golpea al fetiche con el cual no está contento, aunque se reconcilia con él si termina por mostrarse más dócil a los deseos de su adorador”. (Durkheim, 2007: 53).

¹¹ Porque no solo las deidades son sagradas, sino cualquier cosa, mito o rito lo tienen en un grado (Durkheim, 2007: 51).

Es por eso que el budismo es una religión: a falta de dioses, admite la existencia de cosas sagradas, a saber, las cuatro verdades santas y las prácticas que derivan de ellas. (Durkheim, 2007: 52).

Entonces, lo sagrado es esclarecido cuando se le indica como el carácter fundamental del vínculo social, en su oposición a lo profano, lo sagrado se sitúa como el estado fundamental del pensamiento y lo socialmente aceptado.

La diferencia entre lo sagrado y lo profano no radica en una dicotomía entre el bien y el mal. Hay objetos sagrados ilimitadamente malvados en su relación concebida con el hombre y la sociedad, y hay objetos profanos totalmente aceptables, incluso son favorables para ambos (Nisbet, 1965). Lo sagrado y lo profano siempre han sido concebidos como géneros separados, lo cual no quiere decir que no se pueda pasar de uno a otro; es algo trascendente, implica una transformación cuasi kafkiana, una metamorfosis. Lo ejemplifica muy bien Durkheim cuando informa sobre los ritos de iniciación, práctica común en muchas culturas, en donde se presentan ceremonias, estados de éxtasis y escenificaciones de la muerte del iniciado, para luego renacer bajo una nueva forma, entendidos simbólicamente y hasta *ad litera* (Durkheim, 2007: 55). Son realmente excluyentes, no se puede entrar a uno sin haber salido totalmente del otro, la cosa sagrada es por excelencia aquella que está prohibida al profano, está rodeada de mitos y tabúes que aíslan y protegen lo sagrado del profano y los ritos son las reglas de conducta para/con las cosas sagradas que deben cumplir con precisión los fieles.

Las cosas sagradas son, por naturaleza, superiores en dignidad y poder a las cosas profanas, y esto es particularmente cierto en su relación con el ser humano. El martirio, la autoflagelación y el ascetismo de muchos santos son indicativo de ello, se inmolan en un grado u otro por las cosas sagradas y luego, las herramientas con las que se flagelaban o los objetos que fueron parte de la vida del santo adquieren el valor de lo sagrado.

Las cosas sagradas o el conjunto de ellas constituyen centrípetamente una organización en la cual gravitan los ritos, creencias y un culto particular (Durkheim, 2007). Como lo que sucede en la religión católica y cristiana, cuando admite la trinidad de la personalidad divina, o el poder de la fe para la curación, etc.

Por eso una religión no se reduce generalmente a un culto único, que consiste en un sistema de cultos dotados de una cierta autonomía. Esta autonomía es, por otra parte, variable. A veces, están jerarquizados y subordinados a algún culto predominante en el cual hasta terminan por absorberse; pero ocurre también que estén simplemente yuxtapuestos. (Durkheim, 2007: 58).

Las cosas sagradas pueden variar de credo en credo y también en el tiempo, no obstante, su esencia diferenciadora y normativa de la vida social son invariantes, de ello, siguiendo a Nisbet (1965), lo eterno en la religión que está destinado a sobrevivir a todos los símbolos particulares. No hay sociedad que no sienta la necesidad de defender y reafirmar los sentimientos colectivos, las ideas colectivas, las representaciones religiosas que cohesionan y hacen su unidad.

La conclusión general de Durkheim sobre la religión es que las representaciones religiosas son representaciones colectivas y que lo que hace de la religión parte de la vida social no es la religión como idea, sino la religión como pertenencia, como participación en comunidad (Nisbet, 1965).

Marcel Mauss reafirma el carácter social de la experiencia religiosa/mágica, está dominada por la creencia general en lo mágico, esa creencia es objeto de una afirmación colectiva y es *a priori* (Mauss, 1979: 135). Siempre existen, por lo menos, dos

individuos: un mago que realiza el rito y da los consejos o recetas, y otro interesado en la sanación y lleva a cabo lo prescrito por el mago.

Esta pareja teórica irreducible forma, sin duda alguna, una sociedad. Generalmente, además, el juicio mágico recibe la adhesión de extendidos grupos de sociedades y de civilizaciones enteras. Ante el juicio mágico, hay una síntesis colectiva, una creencia unánime en un momento determinado de una sociedad sobre la verdad de determinadas ideas y sobre la eficacia de ciertos ritos. (Mauss, 1979: 135).

Como positivista, Mauss sostiene que las fuerzas colectivas que subyacen en las experiencias mágico-religiosas producen manifestaciones racionales y “[...] gracias a la noción de *mana*¹², la magia, que es el mundo del deseo, se hace racional.” (Mauss, 1979: 137). Las fuerzas sociales del *mana* develan la posición social de los individuos, proporciona el valor de las cosas y al estar revestido de lo sagrado reglamenta su importancia e inviolabilidad mediante tabúes y prohibiciones que controlan el comportamiento del grupo social, e incluso del propio mago.

Al recurrir a los conceptos de lo sagrado, lo profano y la ejemplificación que realiza Mauss de las fuerzas colectivas que subyacen de la experiencia mágico-religiosa, se pone en relieve la función de la religión como sentido de pertenencia y participación

¹² Al analizar la noción de *mana* se puede evidenciar el poder de la convención social, la palabra *mana* tiene una fuerza que proviene de lo socialmente aceptado. Es sustantivo, adjetivo y verbo, construye y reconstruye la significación de la realidad.

La palabra *mana* es común a todas las lenguas melanesias propiamente dichas, como también a la mayoría de las polinesias. El *mana* no es solo una fuerza, un ser, es también una acción, una cualidad, un estado. Es decir, es a la vez un sustantivo, un adjetivo y un verbo. De una cosa se dice que es *mana*, por decir que tiene esa cualidad y en ese caso la palabra es una especie de adjetivo (no se puede decir de un hombre). De un ser, de un espíritu de un hombre, de una piedra o de un rito, se dice que tiene *mana* ‘el *mana* de hacer esto’. La palabra *mana* se utiliza en las distintas formas de las diversas conjugaciones, entonces significa tener *mana*, dar *mana*, etc. En suma, la palabra subsume una cantidad de ideas que designaremos con las palabras de: poder de brujo, cualidad mágica de una cosa, cosa mágica, ser mágico, tener poder mágico, estar encantado, actuar mágicamente. (Mauss, 1979: 138).

La palabra *mana* está revestida por lo sagrado, es un poder que se transmite a algunos pocos miembros, generalmente por linaje, es una situación similar a la transmisión del poder de curación de chamanes y curanderos.

en la vida social. La sociedad, tanto para Durkheim como para Mauss, tiene un poder absoluto en la vida de las personas, la religión no son ideas de la divinidad; sino es la convención y la solidaridad de las personas, es la cohesión de la sociedad. La evidencia de las fuerzas colectivas se explicita cuando se trasgreden las normas y convenciones sociales, son sancionadas, verbigracia, las amenazas divinas, los mitos del bien y el mal de muchos sistemas religiosos.

En estudios posteriores y orientados a los movimientos sociales, Randall Collins (2001) profundiza el trabajo de Durkheim y Mauss. Sostiene que para que un movimiento social logre los objetivos que persigue, se debe llevar a cabo un proceso de transformación emocional, el cual comprende el paso de unas emociones a otras, van transformándose según las dinámicas internas y externas del movimiento. Según Collins (2001) existen dos tipos de emociones transformadoras en la colectividad: la primera es la amplificación de **las emociones morales**¹³, que proporcionan la sensación de fortaleza, es el caso del proceso del miedo a la ira, o la pena por una víctima de la represión, genera preocupación y, a su vez, hace culpable al oponente. La segunda emoción transformadora es la trasmutación de la emoción inicial a una emoción que aumenta la consciencia de pertenencia al grupo. Despierta la solidaridad que fortalece la cohesión, Durkheim lo nombra como **fuerza moral**¹⁴ y Mauss lo denomina *mana* (Collins, 2001:29). En ese sentido, el movimiento social ha logrado establecer unos rituales sociales encargados de dinamizar las emociones al interior del movimiento.

¹³ Los teóricos de la identidad señalan que los actores tienen una identidad moral que intentan verificar en las interacciones cotidianas, el proceso de verificación produce un comportamiento moral sujeto a valoraciones por estándares morales compuestos por autoimágenes estables (Harkness y Hitlin, 2014: 453).

¹⁴ Moral force.

En el análisis de las dinámicas emocionales, el centro de la movilización de las emociones es lo que Durkheim denomina **efervescencia colectiva**¹⁵, productora de la densidad moral que regula el comportamiento de los miembros de los grupos social (Collins, 2001: 28), el elemento que la compone es una consciencia de ser parte de un todo, consonancia mutua entre la atención y la emoción de los participantes, que crea una experiencia compartida (Collins, 2009: 73), porque se tiene consciencia de los otros también están ahí, compartiendo el espacio y los ideales del grupo. Es lo que Durkheim denomina **consciencia colectiva**¹⁶.

La consciencia colectiva propicia los sentimientos cohesivos del movimiento, como la solidaridad, el entusiasmo y la confidencialidad entre pares. Cuando se utilizan emblemas, símbolos, colores y pancartas, se encapsulan la memoria colectiva del movimiento, esos símbolos están cargados de significados que muestran el compromiso (Tilly, 2014) y la dedicación a la causa común. También se producen comportamientos en torno a los emblemas, como el respeto al grupo, en sentimientos de moralidad traducidos en estándares valorativos de lo bueno y lo malo. Así mismo, lo individual se sacrifica por lo colectivo y si uno se sale de ello es visto como opuesto al grupo.

La consciencia existe cuando se experimenta una cadena de interacciones rituales que producen una orientación emocional determinada en el movimiento, verbigracia, la solidaridad entre los miembros de movimientos religiosos, o la ira colectiva hacia una injusticia acaecida a los activistas de movimientos por los derechos civiles. Son experiencias de crear valores compartidos. Son emociones y atención conjuntas, generando una realidad compartida. (Collins, 2009: 21). Para Durkheim las prácticas

¹⁵ Collective Effervescence.

¹⁶ Conscience Collective.

rituales constituyen también las creencias morales y al participar en el ritual demarcan los límites del grupo y los confines de la obligación moral (Collins, 2009: 27-28). Los efectos de la participación ritual son cuatro, siempre y cuando se combine y acumulen elevados niveles en el foco de atención mutuo y en las emociones compartidas (Collins, 2009: 73): en la solidaridad grupal, los sentimientos de pertenencia o membresía, elevada energía emocional reflejados en la sensación de confianza, felicidad, fuerza e iniciativa para la acción colectiva; y en los símbolos que representan al grupo, es decir, en emblemas, iconos, palabras, gestos, arengas, etc. que los activistas asocian como ‘objetos sagrados’. De ahí que los sentimientos de moralidad les facultan a exigir respeto, realizar una defensa férrea y pedir sanciones a los transgresores o profanos que ultrajan las representaciones simbólicas (Collins, 2009).

Los movimientos sociales tienen como estrategia generar un amplio impacto social, suscitan una preocupación moral alrededor de la mayoría de la población, generalmente transmutan las emociones en energía emocional para producir un compromiso y una fuerte actividad del movimiento. Existen muchas formas de significado que le dan los activistas al compromiso moral con el movimiento. Por ejemplo, cuando se muestran a víctimas inocentes de ataques durante la movilización, ellos son representados como mártires. Son una especie de movilizadores de emociones como los enfados morales, la desgracia moral, personificado el ataque al débil. Collins (2001) lo denomina emblemas dedicados al movimiento. Son proveedores de cohesión, por ejemplo, en los movimientos sociales religiosos el mensaje es claro, Dios está de su lado. El ejemplo más didáctico es el caso de los mártires cristianos que generaron

admiración y entusiasmo a los romanos, y que Nietzsche tanto repudia¹⁷. Para Durkheim Dios es la experiencia del poder, exaltación y trascendencia de toda experiencia mundana, Dios simboliza la emocionalidad de la unificación del grupo (Collins, 2001) es el poder de vencer al mal.

El proceso de crear y ampliar la consciencia colectiva, es el proceso del desarrollo de una moral alta. La fortaleza y la moralidad está fusionada en altos niveles de dedicación y valor. Dios no es solo bueno, es omnipotente (Collins, 2001). En ese sentido, hay una especie de dicotomía que mantiene vivo el movimiento, es la existencia de su contra parte, del mal. La presencia del mal hace necesario el movimiento, hace necesaria la unión y la rectitud ética de los activistas. En los movimientos religiosos hay un tema emocional central.

En el caso de los movimientos sociales políticos existe un entramado identitario. Por ejemplo, en los movimientos de los años sesenta, el movimiento de los derechos civiles, los movimientos antiguerra y los hippies de la contracultura tienen identidades cruzadas y adhieren, en ramas separadas, a los grupos feministas, los grupos LGBTI, los activistas en Defensa del Medio Ambiente, los activistas por los Derechos de los animales, etc. Hay una mezcla en los movimientos que no los hace opositores; no obstante, al momento de lograr el *attention space* (Collins, 2001: 35) merman la atención pública de los otros movimientos, lo cual puede generar fisiones al interior del movimiento.

2.4. Los movimientos sociales

¹⁷ Cuando refiere que esas actitudes de los cristianos son de los chandalas. Ver Nietzsche, F. W. (2015). La voluntad de poder: Ensayo sobre una transmutación de todos los valores.

Desde el punto de vista histórico, los movimientos sociales son un conjunto histórico, concreto, interconectado y dinámico de interacciones y prácticas políticas de una combinación única de campañas, repertorios y demostraciones de *Worthiness, Unity, Numbers, and Commitment* (WUNC) en español es dignidad, unidad, número y compromiso (Tilly, 2014). Al ser históricos, los movimientos sociales tienen un origen y un fin, el origen da muestras de un proceso largo de democratización de la sociedad, mientras que su ocaso sienta la debacle de uno de los principales vehículos de participación ciudadana en la política pública. En ese sentido, se puede referir que los movimientos sociales son organizaciones formadas por diferentes grupos de interés que incluyen a las capas más significativas de la sociedad, como son los grupos de mujeres, los estudiantes, los obreros y a la capa intelectual. Todos ellos están unidos por un agravio en común que, en más de las veces, es la percepción de la ausencia de democracia en un escenario político determinado (Tilly, 2014).

Donatella Della Porta y Mario Diani (2006) sostiene que los movimientos sociales son un proceso social distinto, que consisten en los mecanismos a través de los cuales los actores participan en la acción colectiva. Los activistas están involucrados en relaciones conflictivas con oponentes claramente identificados, están vinculados por densas redes informales y comparten una identidad colectiva claramente diferenciada de los adversarios y del público en general.

Los movimientos sociales plantean una serie de reivindicaciones colectivas, que de ser aceptadas afectarían a otro grupo de la sociedad. Los gobiernos como tal figuran entre los actores del movimiento social, sea como aliados, como árbitros de la disputa o como contrarios.

Los movimientos sociales no son organizaciones sociales, sino campañas y en las campañas casi siempre participan las organizaciones sociales, coaliciones y redes informales anónimas (Tilly, 2014: 106).

Los elementos de los movimientos sociales

Charles Tilly (2014) realiza una clasificación de tres elementos que componen los movimientos sociales:

La campaña

Es el esfuerzo público, organizado y sostenido por trasladar a las autoridades pertinentes las reivindicaciones del movimiento. Comprende los siguientes elementos: a) un grupo o grupos que se atribuyen la acción colectiva, b) tiene que existir los objetivos del movimiento y c) se tiene que saber contra quién o quiénes se lucha.

El repertorio

Es la combinación de acciones políticas como creación de coaliciones y asociaciones, de reuniones públicas, manifestaciones, mítines, peticiones, propagandas y las declaraciones. Cuando se integran las actuaciones que comprenden el repertorio, en el seno de campañas prolongadas, se identifican como el signo de distinción de los movimientos sociales, respecto de otras formas de hacer política.

Demostraciones de WUNC

Es la abreviación utilizada por Tilly (2014) para referirse a toda aquella manifestación pública donde se expresa valor, unidad, número y compromiso, es el lenguaje del movimiento social.

- Valor: son las conductas, atuendos, presencia de determinados actores para llamar la atención.
- Unidad: son las insignias, atuendos, pancartas, cintas, desfiles, cánticos, toda expresión de unidad del movimiento.
- Número: es el recuento de asistentes, firma de peticiones, ocupación de las calles, son las expresiones que muestran la cantidad de actores movilizados.
- Compromiso: es la resistencia a la represión, el sacrificio por la causa, la lucha contra la autoridad represiva, el desafío al mal tiempo por la causa, toda manifestación de compromiso con el movimiento social.

Los tipos de reivindicaciones de los movimientos sociales

Se dividen en tres las reivindicaciones de los movimientos sociales (Tilly, 2014):

- Programáticas: se expresan como una declaración clara de adhesión o rechazo de las reivindicaciones y a las acciones reales o propuestas.
- Identitarias: se componen de afirmaciones de unificación del movimiento social, un “nosotros”. Las demostraciones de WUNC respaldan estas reivindicaciones.
- De posición: se refuerzan los vínculos y los puntos en común con otros actores políticos, por ejemplo, las minorías excluidas, los colectivos ciudadanos opositores o los fieles al gobierno. También, aluden a la posición de otros actores políticos como llamamientos a expulsar a inmigrantes o privarlos de la ciudadanía.

El concepto de tácticas modulares

Algunas innovaciones en las actuaciones del movimiento social permiten que fácilmente puedan trasladarse a otros lugares, de un grupo a otro o de un terreno a otro. A menudo, los movimientos dirigen su reivindicación al gobierno, luego, ceden a otras demandas o peticiones de apoyo de líderes locales (Tilly, 2014). También se observa en regímenes que tienen a organizadores políticos exiliados y activistas internacionales, presencian cómo colaboran en sus fronteras con los movimientos sociales al interior de la nación. Los regímenes se ven presionados por otros países para hacer algunas concesiones con sus detractores. La mirada de países que cuentan con movimientos sociales consolidados genera un entorno propicio para el aumento de actividad de los movimientos sociales.

Los emprendedores políticos

Las dimensiones, la vigencia y la eficacia de los movimientos sociales dependen en gran medida del trabajo de emprendedores políticos, por ejemplo, en el SXVII y XVIII el abolicionismo en Norteamérica no habría podido llegar a ninguna parte de no haber sido por la intervención del clero, de los líderes de las congregaciones y de los legisladores que lograron mantener viva la cuestión en la prensa, tendieron puentes entre diferentes grupos de activistas, organizaron reuniones públicas y campañas e incluyeron el tema de la esclavitud en las campañas electorales (Tilly, 2014: 83).

En los movimientos sociales del SXX y SXXI, los organizadores políticos profesionales, los intermediarios y una serie de Organizaciones no Gubernamentales son quienes fomentan los movimientos sociales. Los activistas se encargan de enmascarar el

esfuerzo de estos profesionales en beneficio de unos escenarios, para que pareciese como si es una expresión espontánea de WUNC.

Los factores que inciden en los movimientos sociales

Los entornos políticos globales, la democratización y la pérdida de la democracia alteran parcialmente la independencia del movimiento social e inciden en su carácter (Tilly, 2014). Algunos movimientos varían según la coyuntura política y social; en entornos democráticos los movimientos sociales pueden propiciar relaciones constantes y categóricas entre ciudadanos y gobernantes; la pérdida de la democracia genera el peligro de la desaparición de los mismos. También, los movimientos sociales sufren cambios y transformaciones por el mismo dinamismo de sus actores en su seno. La innovación en las estrategias de movilización, la negociación entre actores y el conflicto son algunos de los fenómenos al interior de los movimientos que inciden en su estructura.

Las tendencias de los movimientos sociales del SXX

En esta época se pone énfasis en los movimientos de 1968 (Tilly, 2014). En Italia los comunistas se unieron a los católicos y a la clase media para hacer una serie de manifestaciones hasta cerca de los años setenta. En México, un dos de octubre, se dio la masacre de manifestantes y se arrestaron a más de mil, en la plaza de las tres culturas de Tlatelolco, los militares y policías atacaron a los manifestantes. En la Polonia socialista se dio una dura represión a estudiantes e intelectuales que se manifestaron; en Pakistán los estudiantes salieron a las calles a nivel nacional en contra de una ley del gobierno, que como potestad podía quitarles el título a cualquier estudiante, como muestra de solidaridad los trabajadores convocaron a huelgas generales. En Checoslovaquia, en un

arrebato de liberación se produjo la resistencia contra las tropas y los tanques respaldados por los soviéticos que invadieron en agosto el país. En EUA hubo manifestaciones por el asesinato de Martín Luther King Jr., las protestas contra la guerra en Vietnam, las panteras negras de Oakland distribuyeron ejemplares de escritos de Mao en el campus de la universidad de Berkeley, la imagen del Che Guevara se puso de moda entre una gran variedad de grupos disidentes.

Los movimientos sociales de 1968 dieron el punto de inflexión del cambio de los viejos movimientos sociales a los nuevos movimientos sociales, estos últimos defendían la autonomía, la autoafirmación y la crítica de la sociedad postindustrial, esos eventos fueron muestra del surgimiento de una sociedad civil efervescente. Entre las reivindicaciones que se persiguieron se encuentran la lucha por los derechos de los homosexuales, por las drogas psicodélicas, por los pueblos indígenas, por la protección del medio ambiente, etc. A continuación, se mencionan algunas tendencias de los movimientos del Siglo XX (Tilly, 2014).

La primera tendencia responde a los medios de comunicación cambiantes, por ello las campañas evolucionaron, así como las actuaciones y manifestaciones de WUNC.

La segunda tendencia se refiere a la adaptación sustancial de las campañas, los repertorios y las demostraciones de WUNC del movimiento social a la cultura política local y nacional en países situados en vías de democratización. Se minimizaron los eventos de violencia por las constantes negociaciones entre activistas y autoridades.

La tercera tendencia retrata las nuevas formas culturales y técnicas de los activistas que no tienen parangón con movimientos anteriores. Por su parte, los

organizadores de los movimientos sociales comenzaron a establecer alianzas internacionales de un modo mucho más activo.

Los movimientos sociales y los medios de comunicación

La difusión a través de medios de comunicación de masas de las reivindicaciones del movimiento social, amplía el espectro de personas interesadas por los movimientos sociales y las demostraciones de WUNC. Es una suerte de cámara de eco que le permite a los activistas saber cómo son interpretadas sus actuaciones o manifestaciones por la sociedad (Tilly, 2014). Con ello los activistas pueden emplear los medios de comunicación como estrategias del propio movimiento. En el caso de los movimientos sociales del SXX fue distinto, porque no establecieron una relación dominante ni de igualdad con los medios de comunicación; lo que sucedió fue que llamaron la atención de los medios de comunicación para hacer noticia del día a la manifestación. Esa asimetría intrínseca suponía que los activistas raramente tenían acceso a los medios de comunicación. Por ejemplo, los periódicos redujeron el público del movimiento social porque había un bajo nivel de alfabetización y en el caso de internet, muy poca proporción de la población tenía acceso a ella.

Los movimientos sociales en el SXXI

Existen dos tipos de movimientos enmarcados en el SXXI: uno contra el capitalismo global y el segundo, de los movimientos de reivindicación de derechos humanos; ambos son denominados como los nuevos movimientos sociales (Melucci, 1999 y Pleyers et al., 2018). De los movimientos mencionados, se puede afirmar que el uso del internet y de los teléfonos móviles son elementos centrales como instrumentos

estratégicos. Por ejemplo, en 2007 los ciudadanos birmanos protestaban por la represión policial y militar por parte del gobierno, hicieron fotografías y grabaron videos con sus teléfonos móviles y lo colgaron en blogs que se difundieron a escala internacional. En 2003 en Nueva York hubo protestas en contra de la guerra en Irak, se usó la telefonía móvil para conseguir apoyo médico y legal para los manifestantes que estaban en las barricadas. En 2007 los manifestantes pakistanís usaron un tono de llamada como sonido de protesta contra el gobierno de Musharraf y enviaron miles de mensajes de texto para organizar protestas después de la destitución, por parte del primer ministro, del presidente del Tribunal supremo (Tilly, 2014). Otro factor a mencionar es que los activistas del SXXI pueden ser actores de un determinado nivel y, a su vez, pueden tener objetivos en otros niveles geográficos. Por ejemplo, son actores locales que reivindican objetivos internacionales o viceversa. Generalmente, los movimientos sociales aparecen en las localidades donde se realizan eventos internacionales de la élite mundial. Por ejemplo, el 29 de noviembre de 1999, los líderes mundiales empresariales organizaron una fiesta de bienvenida para los delegados de la III conferencia ministerial de la Organización Mundial del Comercio, en Seattle, EUA. Al mismo tiempo, millares de activistas se congregaron en una iglesia del centro de la ciudad para prepararse para el primer gran enfrentamiento de lo que se conocería como “El enfrentamiento de Seattle” (Tilly, 2014), tenían como objetivo acabar con la deuda del tercer mundo poniendo de relieve las grandes desigualdades del sistema global de comercio.

Sin embargo, no debemos creer que las nuevas tecnologías determinan a los movimientos sociales del SXXI, los cambios en los movimientos sociales son producto de contextos sociales y políticos. Además, el acceso a las nuevas tecnologías sigue siendo

desigual. Lo que ha hecho internet y los teléfonos móviles es acelerar una tendencia del pasado que ya se venía produciendo con los medios de comunicación como el telégrafo, el teléfono, la radio, la televisión, etc. los medios de comunicación alejan a la gente de las relaciones y las prácticas sociales preexistentes. Cada nueva forma de contacto posible gracias a las tecnologías de comunicaciones facilita un conjunto específico de relaciones sociales al tiempo que excluye otras, tales como aquellas que no tienen acceso a la misma (Tilly, 2014).

El autor hace la salvedad que los movimientos sociales del SXXI siguen basándose en las formas de organización locales, regionales y nacionales. Sobre todo, no debemos dejar que los espectaculares episodios en los que los activistas coordinan sus reivindicaciones en varios continentes nos convenzan de que los movimientos sociales locales, regionales o nacionales pertenecen al pasado. Las conexiones internacionales acercan a gente que sigue actuando sobre todo en países con unas fronteras definidas y que se sigue tomando en serio a los gobiernos de esos países [...] De hecho, los estados son, todavía hoy, actores, objetivos y escenarios destacados de los movimientos sociales de principios del SXXI (Tilly, 2014: 213).

Las organizaciones de los movimientos sociales

Las organizaciones de los movimientos sociales son estructuras definidas con criterios de pertenencia y una identidad organizacional. Las organizaciones movilizan recursos del entorno, sea directamente en forma de dinero o mediante voluntariado de sus miembros, neutralizan oponentes y construyen una imagen para el público en general y para las élites. Las organizaciones son una fuente importante de continuidad e identidad para las personas que creen en la causa de lucha (Della Porta y Diani, 2006).

La protesta

Taylor y Van Dyke (2004, citado en Della Porta y Diani, 2006) señala que las protestas son espacios de impugnación y reclamo, en los cuales se despliegan símbolos, prácticas discursivas y despliegue de identidades para perseguir o prevenir cambios en las relaciones de poder institucionalizadas.

Los ciclos de la protesta

Sidney Tarrow (1994, citado en Della Porta y Diani, 2006) identifica los siguientes ciclos de la protesta: una fase en la cual el conflicto se intensifica, en donde se incluye una rápida difusión de las acciones de los sectores más movilizadas. En la siguiente, se presentan periodos de relativa tranquilidad alternados con oleadas de intensa protesta, con la participación organizada y espontánea de los colectivos. En ese interín se producen secuencias de interacciones intensas entre activistas y autoridades que pueden terminar en reformas, represión y, a veces, revolución.

Los ciclos describen y explican los periodos de protesta intensificada. En las victorias obtenidas por las movilizaciones se socava el orden establecido, contribuyendo a la ampliación de los reclamos y motivando a la participación de otros grupos (Della Porta y Diani, 2006).

Las dimensiones básicas de la protesta

James M. Jasper (1997) señala a cuatro dimensiones básicas de la protesta: a) los recursos, b) las estrategias, c) la cultura y d) la biografía. Los recursos son las

herramientas a través de las cuales los humanos cambian instrumentalmente el mundo, como el dinero y toda la logística alrededor de la protesta.

Las estrategias son las respuestas a determinadas circunstancias que se presentan antes y durante la manifestación, asimismo, las expectativas de cómo actuará el adversario (Jasper, 1997). Tener recursos es una cosa, acumularlos y usarlos es otra. La disponibilidad es una condición necesaria pero no suficiente para su uso. A nivel tecnológico, el gas lacrimógeno y las armas automáticas son capaces de una represión más severa; empero, la decisión de usar tal o cual opción está influenciada por algo más que su disponibilidad, se ve afectada por las percepciones sobre 'la justicia' de las afirmaciones de los manifestantes, de la información de los medios de comunicación y si los opositores políticos podrían utilizar estas acciones en beneficio propio (Jasper, 1997). Las estrategias y los recursos están íntimamente relacionados, a través de las estrategias se acumulan recursos, de modo que el tipo y la cantidad de recursos que tiene un grupo en cualquier momento, ello es producto de estrategias previas; y los recursos solo son significativos cuando se utilizan como parte de alguna iniciativa estratégica más amplia.

La cultura es como un trinomio de cognición, emociones y acciones compartidas, son un conjunto de creencias culturales, sentimientos, rituales, símbolos, prácticas, visiones morales, etc. La visión unitaria de la cultura, como un conjunto único y primordial de sentimientos o entendimientos compartidos por todos o la mayoría de los miembros de una sociedad, son el legado de antiguas tradiciones antropológicas, el estructuralismo francés, la sociología parsoniana y los análisis marxistas de la hegemonía de clases (Jasper, 1997: 48).

La cultura incluye modelos y esquemas de acción, es decir, conocimientos que se pueden poner en práctica. Los significados y los sentimientos pueden ser explícitos o implícitos; pueden ser más como medios o como fines. Están presentes públicamente y se alojan en la cabeza de los individuos, donde se cruzan con el reino de la biografía. La cultura proporciona los objetivos para los que elaboran estrategias y son las razones por las que se acumulan recursos. Además de esto, se atribuyen valores morales y emocionales a las estrategias, más allá de valorarlos por su pura eficacia (Jasper, 1997: 52). En los individuos se encuentran tanto la cultura como la biografía, la dimensión biográfica es el resultado de las experiencias de un individuo, incluidas las dinámicas interpersonales, originariamente arraigadas en la familia, que conducen a estados mentales inconscientes y a lo que comúnmente se llama una ‘personalidad’, una especie de filtro que fomenta ciertas formas de sentir, juzgar y pensar mientras desalienta otras. Este tipo de complejidad individual hace referencia a las diversas motivaciones, interpretaciones, los símbolos y la retórica de los activistas del movimiento (Jasper, 1997: 54).

2.5. El enfoque sociocultural de las emociones en los movimientos sociales

En los movimientos sociales se gestan y movilizan una gama de emociones para alcanzar los objetivos de la protesta, suelen ser un factor determinante para el ciclo de vida del movimiento¹⁸. Por ejemplo, los movimientos contra la energía nuclear en Europa occidental se involucraron en actividades científicas para contrarrestar la imagen oficial de la energía nuclear, entendida como limpia y segura. Difundieron el miedo, la

¹⁸ Otros factores determinantes son la movilización de recursos y las oportunidades políticas que el movimiento gestiona a lo largo del ciclo de vida del movimiento.

desconfianza y el enojo contra las autoridades y las empresas a cargo. Para mantenerse en pie de lucha los activistas desplegaron la solidaridad y lealtad entre sus miembros, lo que les permitió resistir la represión (Flam y King, 2005).

Las decisiones de actuar colectivamente dependen de una evaluación compleja de las oportunidades y limitaciones para la acción, así como, de los principios y los valores internalizados. Estos últimos se articulan a través de metas específicas y se asocian con estrategias culturales y/o políticas. Los valores proporcionan las motivaciones necesarias para sostener el ciclo de vida del movimiento, las características de un sistema de valores dan forma a los componentes de la acción¹⁹ (Della Porta y Diani, 2006: 67).

Las emociones en la participación colectiva

Los estados emocionales de los activistas influyen en las decisiones tomadas en el colectivo. Algunas emociones inciden más que otras, por ello es interesante conocer más acerca del rol de las emociones en la participación colectiva. Los activistas reelaboran las experiencias vividas en el movimiento social, se alimentan por muchas emociones como el miedo a perder sus posesiones o lugares de residencia, el miedo a perder el significado del mundo de la vida (Habermas y Jiménez, 2001) en el cual se desarrolla su vida cotidiana, las sensaciones de inseguridad, el dolor y la tristeza de perder la batalla, el

¹⁹ La cultura influye en la acción colectiva, proporciona el aparato cognitivo que los activistas necesitan para orientarse en el mundo, incluyendo creencias, ceremonias, formas artísticas y prácticas informales como el lenguaje, la conversación, las historias, los rituales diarios (Swidler 1986, citado en Della Porta y Diani, 2006). Forman a un repertorio o hábitos, habilidades y estilos a partir de los cuales los activistas desarrollan sus estrategias de acción como las marchas, boicots, ocupaciones de plazas, recolección de firmas, mítines, huelgas, conferencias de prensa, etc. En la época postmoderna, el internet posibilita las capacidades comunicativas de los activistas, en particular, los espacios virtuales son explotados para movilizar emociones y coordinar acciones para la protesta en las calles. Los estudios de Rohrschneider (1988, 1993) y Dalton (1988, 1994) han documentado una gran cantidad de datos de encuestas en los EUA y en países europeos a principios de los años 70, demostrando la emergencia de valores 'post materiales' característicos de las tendencias por la justicia global, hacia la inclusión social, como es el caso del activismo por los derechos civiles y la preservación del ambiente (Della Porta y Diani, 2006).

agobio o depresión de tener que cambiar su estilo de vida (Gravante y Poma, 2015: 31). Las emociones morales como el miedo, la vergüenza y la indignación inciden en la movilización de personas que quieren preservar los modos de ver el mundo, de valorarlo y de las creencias éticas y religiosas que profesan. Es el caso de los activistas antigénero de Croacia y Eslovaquia, quienes salen a las calles a movilizarse en defensa de la libertad religiosa y su idea de democracia, quieren prevenir que los grupos feministas y de LGBTI promuevan políticas de derechos civiles y de igualdad de género (Paternotte y Kuhar, 2018). Los activistas se movilizan por emociones como el sentimiento de ser olvidados por las autoridades, Jasper (2018) refiere que ese sentimiento aunado a la identificación del enemigo común y la indignación de las actitudes del gobierno motiva la radicalización del movimiento social. En el caso de los activistas antigénero muchos se embarcan en la protesta colectiva por legitimar su conocimiento ‘científico y verdadero’ frente a ‘la ideología de género’, catalogada como carente de sustento científico, pretenden dismantelar las investigaciones postestructuralistas de las ciencias sociales y humanidades de los investigadores de género. La consciencia de la propia condición en el que viven los activistas es un motivo para la movilización, así lo argumenta Poma y Gravante (2019) respecto del colectivo de mujeres de Oaxaca, quienes se movilizan por ser conscientes de su situación como mujeres que viven en un mundo machista, lo cual las motiva a cambiar la realidad, sintiéndose parte del colectivo y revalorizando al movimiento como tal. La solidaridad y la empatía también movilizan a las activistas cuando se identifican con las mujeres que son víctimas de violencia por sus parejas y familias. Como argumenta Jasper (2018) el placer de manifestarse por una causa es un motivo de movilización, siguiendo el caso de las activistas oaxaqueñas, persisten en su

lucha por el orgullo de ser mujeres y de pertenecer al colectivo, por las pequeñas victorias y logros conseguidos por la acción colectiva.

La participación en un movimiento permite que los activistas construyan vínculos entre sí, conocerse mejor, significa el comienzo de relaciones de amistad y hermandad que se traduce en proyectos sociales y políticos colectivos (Gravante y Poma, 2015: 32). Las emociones como la solidaridad y la confianza hacen que los activistas resistan y se mantengan firmes en su lucha por reivindicar los objetivos que persigue el movimiento social (Jasper, 2018).

Las emociones están sujetas a la influencia de normas y convenciones sociales (Hochschild, 1979, 2011), en otras palabras, las emociones son constructos sociales y políticos (Flam y King, 2005: 19). Arlie Hochschild (1979) define a las emociones como la consciencia de la cooperación corporal con una idea, un pensamiento o una actitud, y al significado adosado a esa consciencia. Las emociones, señala, se distribuyen de manera dispareja a través de las capas sociales. Por lo tanto, resulta de vital importancia preguntarnos si las diversas emociones se despliegan de maneras que reflejan patrones sociales más abarcadores, y por qué lo hacen.

La dimensión colectiva de las emociones se ve expresada cuando las emociones son compartidas por la socialización, fortaleciendo la identidad colectiva. Desde la dimensión colectiva, las emociones se comparten, se manejan y reinterpretan, por ejemplo, el miedo es superado cuando es compartido con un colectivo, o el caso del colectivo de mujeres oaxaqueñas que se organizaron para superar el machismo del que eran víctimas (Gravante y Poma, 2015: 21). Por otro lado, la dimensión colectiva se ve reflejada en el empoderamiento de los activistas, es reforzada por la experiencia de lucha

y la motivación de persistir en la contienda. Como refiere Jasper (2018) las emociones motivan a la participación, se generan en multitud, se expresan retóricamente y dan forma a los objetivos manifiestos y latentes del movimiento.

La dimensión colectiva de las emociones enmarca procesos de transformación, reelaboración y resignificación de emociones en otras, pueden motivar o desmotivar a la acción colectiva, por ejemplo, si el dolor y la tristeza persisten y se convierten en desesperanza, los activistas dejan de participar en el movimiento, produciendo el declive y fin de la protesta; en cambio, si esas emociones se convierten en ira y rabia, los activistas persistirán en su lucha fortaleciéndose con otras emociones como la solidaridad y el apoyo mutuo. No son reglas pre-establecidas porque los procesos de transformación de las emociones dependen del contexto social, de cómo las personas las interpretan y las elaboran (Poma y Gravante, 2015). En general, las emociones pueden ser reinterpretadas por los colectivos, evidenciando la dinámica de las emociones en los diferentes momentos del movimiento social. La dinámica emocional se suscita con el empoderamiento que está relacionado a emociones como la impotencia, la resignación y la frustración, si se transforman esos sentimientos en perseverancia, confianza y optimismo, el empoderamiento se experimenta como fragua del movimiento. En esa línea, Flam (2005) define la liberación emocional como un conjunto de emociones que desbloquean la protesta, entre ellas las emociones de ira en lugar de miedo, estados de esperanza y entusiasmo en lugar de desesperación y resignación, y emociones morales de indignación. Así mismo, Gould (2009) demuestra que el manejo emocional puede ser intencional, como lo hacen las organizaciones sociales para que la rabia se convierta en propulsor o activador de la acción colectiva, representando un claro proceso de dinámica

emocional trabajada desde la dirección del movimiento social. Mucho de ese trabajo realizado es convertir las emociones sentidas por los sujetos en otras que puedan movilizar a la gente, cambiar la vergüenza en orgullo, o el miedo y el dolor en rabia, se puede decir que se evocan las emociones movilizadoras y se mitigan las desmovilizadoras (Gravante y Poma, 2018: 600).

James M. Jasper (1998) conduce el concepto de las emociones a la arena de los movimientos sociales, refiriendo que las emociones acompañan a toda acción social, proporcionan las motivaciones, los objetivos. Los movimientos sociales son afectados por determinadas emociones específicas del contexto, manifestadas a través de la información percibida, asimismo, se desarrollan vínculos afectivos entre los activistas y se dirigen ciertas emociones de desafección hacia los adversarios, denominado por Jasper (1998) como emociones afectivas y reactivas. Las emociones impregnan toda la vida social, los vínculos afectivos se forman y dan forma al objetivo de nuestras acciones. Entonces se puede aseverar que las emociones permean nuestras ideas, identidades e intereses movilizándonos por causas consideradas como ‘justas’ (Jasper, 1998: 401).

En ese contexto, es importante mapear las emociones en los movimientos sociales, para ello se sigue la clasificación hecha por Jasper (1998). Las emociones son identificadas como afectivas y reactivas. Son principalmente afectivas aquellas emociones dirigidas hacia los miembros del colectivo. El amor es entendido como el apego a los miembros del colectivo y configura el mapa afectivo del movimiento. La solidaridad y la lealtad, son emociones positivas hacia los demás, capaces de liderar la acción colectiva. La suspicacia y la paranoia a menudo conducen a la indignación y a la articulación de la culpa. La confianza y el respeto son emociones básicas positivas que

influyen en otras respuestas emocionales y son factores decisivos para las alianzas y la credibilidad del movimiento. Por otro lado, las emociones reactivas, generalmente dirigidas hacia los adversarios, comprenden el odio, la hostilidad y la aversión, capaces de crear indignación y culpa. El enojo que puede tener muchas fuentes y puede canalizarse en muchas direcciones, incluidas la rabia y la indignación. El dolor, la tristeza y la pérdida, especialmente de seres queridos, puede provocar un pasaje difícil en la biografía y plantear problemas sobre el significado de la vida. El enfado y la indignación se basan en otras emociones, proporcionando objetivos a lograr. La vergüenza puede provocar ira y otras reacciones agresivas.

La clasificación de Jasper continua con los estados de ánimo y otras emociones intermedias, como la compasión, la simpatía y la piedad. Las personas pueden imaginar la difícil situación de los demás y desarrollan el deseo de ayudarlos. El cinismo y la depresión desalientan la protesta. El desafío de superar las adversidades fomenta la resistencia. El entusiasmo y el orgullo son emociones positivas que los líderes de la protesta intentan fomentar, el entusiasmo por la protesta y por la causa, el orgullo por los pequeños triunfos o por la propia resistencia. La envidia y el resentimiento, emociones exageradas por los primeros teóricos de las masas, son poco admitidas y generalmente conducen a acciones distintas a la protesta; sin embargo, pueden aparecer entre los propios activistas propiciando rupturas en el interior del movimiento. El miedo y el pánico pueden surgir de una sensación de amenaza a la vida cotidiana o las creencias morales de las personas, pueden paralizar y convertirse en indignación. La alegría y la esperanza pueden suscitarse cuando los activistas se sienten atraídos por el empoderamiento, por la anticipación de un mejor estado de cosas que acaecerá gracias a

las manifestaciones. La resignación, al igual que el cinismo puede frenar la posibilidad de cambio percibida como esperanza.

En trabajos recientes, Jasper (2018) simplifica la tipología de las emociones en cinco clasificaciones: a) Las pulsiones referidas como fuertes impulsos corporales difíciles de ignorar tales como el deseo, la adicción a sustancias, la necesidad de dormir o de defecar. Pueden incidir en la movilización, por lo que los líderes procuran controlarlas para que no se perjudique la protesta; b) Las emociones reflejas son aquellas reacciones a nuestro entorno físico y social inmediato, se aplacan rápidamente y son acompañadas por expresiones faciales y corporales. Son el miedo, la alegría, la sorpresa, el disgusto, la conmoción. Los estudiosos de las emociones asumen esta tipología como el paradigma base de todas las emociones; c) Los estados de ánimo son aquellos que perduran en el tiempo, de allí que se puedan trasladar de un lugar a otro. Se diferencian de las emociones porque carecen de un objeto directo. Estos condicionan nuestras emociones reflejas y a la vez son transformados por ellas; d) Las lealtades u orientaciones de apego y aversión, como el amor, la simpatía, el respeto, la confianza, admiración y sus equivalentes negativos. Están relacionadas a valoraciones cognitivas en relación con los otros; e) Las emociones morales están referidos a los sentimientos de aprobación o rechazo basados en intuiciones o principios morales, es decir, juicios de distinción de lo correcto y lo incorrecto; por ejemplo, la compasión en torno a los desamparados o las indignaciones frente a la injusticia como lo sucedido en el movimiento de los indignados en España, con manifestaciones de hartazgo del manejo erróneo de la crisis económica por parte del gobierno (Gravante et al., 2015).

En un sentido diferente, la socióloga polaca Helena Flam (2005) puntualiza sobre la distribución de las emociones '*cementing emotions*' en la sociedad, explicando que las emociones como la lealtad, la ira, la vergüenza y el miedo contribuyen al mantenimiento de las estructuras sociales y las relaciones de dominación, tanto en regímenes democráticos como dictatoriales, aunque difieren en el grado. Precisamente, son los movimientos sociales quienes ponen en tela de juicio a las reglas de sentir que imperan, para proponer nuevas. Como desafiantes del status quo, los movimientos sociales reinterpretan aspectos específicos de la realidad social, exigen emociones nuevas y obligatorias y de reglas de sentir para aprovecharlos y movilizar a las personas hacia la acción colectiva. Las emociones subversivas o '*counter-emotions*' son aquellas a las que los activistas sociales atribuyen hacia sus oponentes. Las emociones como el odio, la desconfianza y el desprecio. Estas emociones subversivas causan desafección del sistema. Otra emoción que a menudo se dirige al oponente es la ira, a menudo la prerrogativa de los poderosos, los movimientos sociales tratan de reapropiarse del derecho a sentir y mostrar esta emoción en particular. A menudo esto es bastante problemático en los sistemas democráticos e implica mayores riesgos de represión en regímenes represivos. Las inequidades del sistema pueden provocar cinismo y resignación que desmovilizan a los ciudadanos. En contraste, las emociones morales como la indignación y la ira dirigida al oponente movilizan a los activistas. Es por eso que resulta crucial para los movimientos sociales reapropiarse de las emociones subversivas. Con la esperanza sucede lo mismo, activador de la protesta (Flam y King, 2005). La agenda de investigación propuesta por Flam demuestra que las emociones colectivas y las reglas de sentir producen acciones significativas y consecuencias estructurales para la sociedad.

Los choques morales

O '*moral shocks*' son un paso importante para el reclutamiento de nuevos miembros al movimiento, ocurren cuando un evento inesperado o una información difundida provoca la sensación de indignación porque transgrede las normas morales y las concepciones de la realidad socialmente compartidas (Jasper, 1998:409). La información o acontecimiento ayuda a una persona a pensar en sus valores básicos y en cómo el mundo diverge de los propios.

Los choques morales son una respuesta emocional a un acontecimiento o información, que produce en las personas un proceso de reelaboración de la realidad (Gravante y Poma, 2015). Es una reacción ante una interpretación de los acontecimientos como 'injustos'. Ellos dependen de las expectativas de los activistas y puede ser el primer empuje a la movilización. En términos de Jasper (2018) los choques morales son el vertiginoso sentimiento que se produce cuando un suceso o información muestra que el mundo no es lo que se esperaba, el cual puede llevar a veces a un replanteo o rearticulación de los principios morales. El malestar los conduce a veces a la acción colectiva. En la misma línea, el concepto de batería moral, introducido por Jasper, se presenta como la combinación de interacción de emociones cruciales para la acción, es una emoción positiva junto a otra negativa, su tensión y contraste motiva la acción o demanda la atención. Una emoción puede fortalecerse cuando implícitamente o explícitamente se enfrenta a su opuesta, tal como funciona una batería con la tensión de sus polos. Algunos polos son el orgullo-vergüenza como los movimientos LGBT, se movilizan con la esperanza de cambiar la vergüenza en orgullo, la avivan a través de pequeñas victorias políticas o de trabajos lentos sobre la identidad.

Las protestas se pueden intensificar gracias a los ‘*moral shock*’, para ello debe haber un chivo expiatorio, alguien a quien culpar por lo que está mal. La capacidad de enfocar la culpa es crucial para protestar, y difiere según las causas últimas percibidas y las encarnaciones directas de cada amenaza o ultraje (Gordon y Jasper, 1996, citado en Jasper, 1998). La especificación de la culpa es importante porque genera ‘villanos’, lo identifican y caracterizan demarcando las fronteras de diferenciación entre el ‘nosotros’ y el ‘ellos’. Por ejemplo, una fotografía de un animal torturado o el desastre en *Three Mile Island* pueden movilizar a personas que no se conocen entre sí (Jasper, 1998). Su actividad política en sí misma proporciona la solidaridad: ‘somos estudiantes radicales’, ‘somos personas que se preocupan por el medio ambiente’, ‘somos ciudadanos solidarios y críticos’. Estas ‘etiquetas autoproclamadas’ pueden llegar a cumplir la misma función que una identidad colectiva, un sentimiento de comunidad preexistente equivalentes funcionales de la identidad del movimiento.

Las reglas de sentir

Arlie Hochschild (1979) señala a las emociones como parte de la arena de lucha política. Las reglas de sentir son normas no escritas, aprendidas por medio de la socialización y condicionan lo que debemos sentir o lo que es correcto sentir, según lo socialmente aceptado. Una regla de sentir es la alegría en una fiesta, si se siente otro tipo de emociones que no sean las esperadas, se produce una sensación de incomodidad o de rechazo social. El esfuerzo de adaptarse a las reglas de sentir es definido como manejo emocional o trabajo emocional (Polleta y Jasper, 2001: 291). Las reglas de sentir son constructos sociales perdurables en el tiempo, son susceptibles de ponerse en cuestión y cambiarse; son los actores quienes ponen en cuestión las reglas de sentir dominantes,

convirtiéndose en activistas y enrumbándose en un proceso de movilización y de lucha política, para generar el cambio social desde la ciudadanía. Para Hochschild (1979) las reglas de sentir son un pilar fundamental de la ideología porque son afianzadas como modos de sentir hegemónicos, que se espera que los demás individuos sientan. En cada cultura existen reglas de sentir para que las personas encajen en la sociedad. Poma y Gravante (2015) ejemplifican la puesta en cuestión de una regla de sentir propia del sistema capitalista, cuando explican el activismo de las mujeres jóvenes oaxaqueñas que tienen como lema 'Perdamos el miedo, saquemos la rabia', porque en la cultura occidental el que las mujeres se enojen no es bien visto, la rabia está asociada a un comportamiento varonil. Por dicha razón, las mujeres del colectivo promueven el cambio emocional hacia la rabia, poniendo en cuestión las reglas de sentir hegemónicas de la sociedad (Poma y Gravante, 2015: 37). Caso similar es mencionado por Flam y King (2005) respecto al movimiento social estadounidense de los años 90, los activistas por el tratamiento de la depresión postparto cambiaron su perspectiva del rol de la mujer en la sociedad, mostrando enojo e ira por una sociedad dominada por el machismo, en vez de la frustración, la culpa, vergüenza y la depresión antes sentida. Otro caso es el remplazo de la vergüenza por orgullo, en la negativa de los judíos a escuchar otra broma o comentario antisemita, o en la insistencia de Malcolm X y sus seguidores en que "El negro es hermoso " o la organización abierta de los Desfiles del Orgullo Gay (Flam y King, 2005: 30).

Las reglas de sentir guardan similitud con otro tipo de reglas, como las reglas de etiqueta, de comportamiento e interacción social en general. Tal semejanza se registra en los siguientes aspectos: una regla de sentir delinea una zona dentro de la cual tenemos

permiso para sentirnos libres de preocupaciones, culpa o vergüenza en relación con los sentimientos situados; establece un marco metafórico dentro de cuyas fronteras hay espacio para el movimiento y el juego; al igual que otras reglas, las reglas de sentir pueden obedecerse a medias o violarse. Si rompen las reglas, la culpa y la vergüenza se hacen sentir al transgresor. También, se conocen las reglas de sentir cuando otros reaccionan a nuestro comportamiento, precisamente cuando se escuchan frases como ‘no deberías sentirte culpable’ o ‘no tienes derecho a sentir celos’ (Hochschild, 1979: 564). Difieren de las reglas de la expresión en el hecho de que una regla de sentir gobierna nuestra manera de sentirnos, mientras que una regla de la expresión gobierna la manera en que expresamos el sentimiento.

El manejo o gestión de las emociones

El término ‘manejo de las emociones’ se usa como sinónimo de ‘trabajo emocional’ y ‘actuación profunda’. A. Hochschild (1979) refiere como manejo de las emociones al acto de intentar cambiar en grado o calidad una emoción o sentimiento. Advierte que el trabajo emocional es esfuerzo, el acto de intentar y no al resultado obtenido. Cuando se obedecen las reglas de sentir, se regula el comportamiento siendo indicativo de pertenencia a determinada organización o institución; por ejemplo, El miedo es una emoción que debe ser controlada y redirigida porque puede paralizar y desmovilizar a los activistas. Goodwin y Pfaff (2001) identifican ciertos mecanismos de estímulo que se emplean para mitigar y controlar el miedo en el contexto del activismo de alto riesgo: los íntimos lazos, el apoyo social, las emotivas reuniones de masas, la identificación con el movimiento, la fe en la victoria final, el escándalo, el adiestramiento

en la desobediencia civil y la cobertura mediática, también el uso de armas y la fe en la protección divina (Jasper, 2018).

El placer de participar en la protesta

Las emociones inciden en los activistas cuando están dispuestos a continuar con la movilización, a pesar de la represión de las autoridades o de la frustración por no lograr los objetivos propuestos. El empoderamiento es el poder de hacer algo (Gravante y Poma, 2015: 35) experimentado en la unión y la solidaridad del colectivo que lucha por un bien común. Está relacionado a emociones como la impotencia, la resignación y la frustración, porque al transformarse esos sentimientos en perseverancia, confianza y optimismo motivan la perseverancia en la lucha en común. Jasper (2018) refiere que una de las más grandes satisfacciones que sienten los activistas se debe al reconocimiento de su capacidad de agencia, frente al accionar del enemigo y de las circunstancias adversas que se presentan durante la movilización. En esa línea, Poma y Gravante (2015) refieren que las activistas oaxaqueñas sentían satisfacción de participar en el colectivo porque ya no sentían vergüenza y miedo; en vez de eso, se sentían seguras de sí, confiaban en sus compañeras, lo que las motivo a continuar con la causa que reivindicaban. La satisfacción de pequeñas victorias o de luchar juntos alimenta el placer de la protesta y proporciona energía emocional (Collins, 2009) a cada uno de los activistas.

El compromiso y lealtades afectivas con el movimiento social

El compromiso o lealtades afectivas son sentimientos relativamente estables, positivos o negativos tales como el amor, el odio, el agrado y el desagrado, la confianza y la desconfianza, el respeto y el desprecio emociones frecuentemente compartidas por los

activistas. Las experiencias y vínculos afectivos entre activistas fortalecen el compromiso con el movimiento social (Gravante y Poma, 2015: 238). Junto con la unidad y el apoyo entre ellos, se teje un sentimiento de confianza que motiva a los activistas a seguir e involucrarse más en la causa del movimiento. Son una serie de emociones reciprocas que contribuyen a que el movimiento siga adelante. En ese sentido, Poma y Gravante (2015) grafican lo mencionado, cuando explican los lazos afectivo y familiares de los activistas del Comité Salva Bosques de Jalisco, esos lazos les permitieron continuar con la defensa del bosque urbano del Nixticuil que estaba siendo talado por una empresa privada. La compañía y la experiencia compartida en la protesta, da confianza y seguridad a los activistas (Gravante y Poma, 2015). Así como algunas emociones son compartidas y promueven la participación en la protesta, algunas emociones como la resignación, la lástima y el abandono producen desmovilización de los activistas. Las emociones pueden unir a diversos actores que se diferencian por la ideología, la clase, género o etnia, el hecho de compartir emociones como el sentimiento de injusticia conduce a la participación en el colectivo (Poma y Gravante, 2015: 28). Esto muestra el rol de la empatía en el fortalecimiento de la identidad colectiva. Implícitamente, la dimensión colectiva de las emociones comprende un conocimiento de su posición y de sus compañeros de lucha. R. Collins (2001) en su síntesis de Durkheim y Goffman, ofrece una teoría de la energía emocional, en la cual se presenta la consciencia colectiva como el conocimiento reciproco entre los miembros del movimiento. Su preocupación es explicar la intensidad de los compromisos del movimiento, la manera en que se reúnen periódicamente y cómo recrean la efervescencia colectiva que los puso en marcha y, otras veces, para inculcar nuevas emociones siendo una de las más comunes la confrontación

con los objetivos del enemigo (Collins, 2001: 31). Gravante y Poma (2019) refieren, en consonancia con lo dicho por Collins, que el empoderamiento, también, se manifiesta en la toma de consciencia de la violencia familiar de la que son víctimas las mujeres activistas del colectivo de Oaxaca, gracias a las experiencias en el movimiento social, ellas pueden reflexionar sobre su condición y liberarse de la dominación de sus parejas. En seguida, esa consciencia de pertenecer a un colectivo se convierte en lo que Drury y Reicher (2005) denominan como el proceso de '*Self-objectification*' que conduce a la formación de la identidad colectiva del movimiento. Por ejemplo, Lockhart (2000) respecto a los activistas del movimiento norteamericano '*Promise Keepers*', sostiene que los activistas utilizan la ambigüedad de los valores bíblicos para desarrollar un sentido más abstracto de unidad colectiva que cubre las divisiones en cuestiones ideológicas, de raza y denominación que pueden minar al movimiento (p. 76). En referencia a los activistas del Comité Salva bosque de Jalisco, Poma y Gravante (2018) explican la transformación del miedo al convertirse en confianza, volviéndose un factor de unión, cuando los activistas compartían su sensación de miedo con sus compañeros, les proporcionaba alivio y seguridad haciendo al grupo más fuerte y unido.

La identidad colectiva

La identidad colectiva para Polleta y Jasper (2001) es la conexión cognitiva, emocional y moral de un individuo con un grupo, comunidad o institución. Es una fuerza colectiva que proviene del nexo sentimental con la causa del movimiento y con sus propios compañeros de lucha. Es la identificación de los individuos con el colectivo, es la sensación de orgullo y satisfacción de pertenecer a un grupo u organización social. Se traduce en el despliegue de expresiones de WUNC (Tilly, 2014). Cuando se construye al

enemigo en común se pone en relieve la identidad colectiva, porque se establece la identidad del ‘nosotros’ en contra posición del ‘ellos’ (Poma y Gravante, 2019: 238). Respecto a factores que fortalecen la identidad colectiva, C. Smith (1996) refiere que la religión en los movimientos sociales aporta aspectos como los motivadores trascendentales como aspectos que vinculan y unifican al movimiento, dándole una identidad particular (Lockhart, 2000). Para Jasper (2018) esos motivadores serían emociones morales como la indignación, la vergüenza, la solidaridad, el miedo, etc. los cuales refuerzan la identidad colectiva. En un proceso de construcción de la identidad, la aspiración de diferenciarse del resto del mundo y ser reconocido por este (Della Porta y Diani, 2006) implica un ‘*identity work*’, como proceso de formar elementos culturales implícitos en propios del movimiento, donde los grupos a través de su experiencia vivida, de sus códigos, de su ideología, de los marcos interpretativos, valores, símbolos y tradiciones se dan el sentido al movimiento social.

La identidad colectiva se expresa en afectos positivos hacia otros miembros del grupo sobre la base de pertenencia, definirse a uno mismo a través de la ayuda de una etiqueta colectiva, implica un mapeo tanto afectivo como cognitivo del mundo social (Jasper, 1998: 415). La identidad colectiva ayuda a definir los propios intereses del movimiento. La protesta se convierte en una forma de decir algo sobre uno mismo y la propia moral, de buscar alegría y orgullo en sí mismos. También se pueden tener emociones negativas sobre la propia identidad, como vergüenza o culpa; muchos movimientos están motivados precisamente para luchar contra las identidades estigmatizadas.

En suma, la identidad colectiva es la conexión cognitiva, moral y emocional de un actor con su comunidad, categoría, práctica o institución más amplia. Es distinta de las identidades personales, aunque puede formar parte de una de ellas. Las identidades colectivas se expresan en productos culturales (nombres, narrativas, símbolos, estilos verbales, rituales, vestimenta, etc.), pero no todos expresan identidades colectivas. La identidad colectiva no implica el cálculo racional para evaluar las opciones que interesan ser realizadas. Y a diferencia de la ideología, la identidad colectiva conlleva sentimientos positivos hacia otros miembros del grupo²⁰ (Polleta y Jasper, 2001: 285).

2.6. La ideología en los movimientos sociales

El concepto de ideología proviene del sensismo francés del siglo XVIII definido como ciencia de las ideas, aplicado al análisis de las ideas, es decir, analizar a las sensaciones como elementos básicos de las ideas. En ese sentido, la ideología puede asociarse sin dificultad con las creencias religiosas, con las sensaciones metafísicas de inmortalidad y de la potencia del espíritu. Para Gramsci, la ideología se debe examinar históricamente, comprendiendo cómo el concepto pasó de ser análisis de las ideas a significar sistema de ideas. Desde la filosofía de la práctica, la ideología se desliga del sensismo y se analiza históricamente como una superestructura. Antes de definirla, el autor nos provee de algunos errores que se pueden cometer al estudiar la ideología: 1) identificar a la ideología como distinta de la estructura y afirmar que la estructura

²⁰ Las corrientes de investigación de las emociones en los movimientos sociales son tipificadas en (Goodwin, Jasper y Polleta, 2000: 78): estructuras de oportunidad política, organizaciones de etnias y redes sociales, procesos de encuadre, repertorios de protesta, resultados del movimiento y formación de identidad. En esta última categoría se encuentra la presente investigación. Se entiende formación de identidad como: "Las identidades son importantes para las personas y, a veces, facilitan la acción, en parte debido a los fuertes sentimientos asociados con la pertenencia a grupos específicos. La identidad de grupo se define típicamente en oposición a uno o más grupos externos: "otros" que son generalmente el blanco de sentimientos negativos, incluido el odio."

material determina a las ideas, una suerte de materialismo mecanicista; 2) se afirma que una cierta solución política es ideología, es decir es insuficiente para cambiar la estructura, aunque ella crea poderla cambiar; por otro lado, hay que distinguir entre ideologías orgánicas y las ideologías arbitrarias (Gramsci, 1974). El primer concepto tiene una validez que es psicológica, porque organiza las masas sociales, forman el terreno en el cual los hombres se mueven, donde adquieren consciencia de su posición, luchan, etc. las segundas, en cuanto arbitraria, no crean más que movimientos individuales y polémicas coyunturales.

La ideología es definida como un marco interpretativo que puede describirse en términos de reglas de encuadre y reglas de sentimiento (Hochschild, 1979: 567). Por “reglas de encuadre” se entiende a las reglas según las cuales adscribimos definiciones o significados a las situaciones. Por ejemplo, un hombre a quien acaban de despedir de su trabajo puede percibir la situación como consecuencia de su fracaso personal o del capitalismo salvaje o una madre feminista y una madre común pueden sentirse culpable por dejar a sus hijos por el trabajo, pero por diferentes motivos, se denomina reglas de encuadre. Las reglas de encuadre y las reglas del sentimiento se implican mutuamente, rigen a la par (Hochschild, 1979).

De ello se desprende que cuando un individuo cambia una postura ideológica, abandona las reglas antiguas y asume otras nuevas para reaccionar a las situaciones, cognitiva y emocionalmente. Uno usa las emociones de manera diferente y acepta diferentes sanciones de los demás. El movimiento feminista trae consigo un nuevo conjunto de reglas para enmarcar la vida laboral y familiar del hombre y la mujer, el mismo equilibrio de prioridades en el trabajo y la familia se aplica ahora idealmente a los

hombres como a las mujeres. Los sentimientos ‘anticuados’ ahora están sujetos a ser puesto en duda (Hochschild, 1979). Queda por notar que las ideologías pueden funcionar, como señala acertadamente Randall Collins (2011), como armas en el conflicto entre las élites contendientes y los estratos sociales. simplemente la evocación de la emoción, pero las leyes que la gobiernan pueden convertirse, en diversos grados, en el ámbito de la lucha política. Desarrollando esta idea, se puede agregar que las élites, y sin duda los grupos sociales en general, luchan por afirmar la legitimidad de sus reglas de encuadre y sus reglas de sentir. No sólo la evocación de las emociones, sino también las reglas que las gobiernan, deviniendo en objetos de la lucha política (Hochschild, 1979).

Hochschild (1979) refiere que es posible desafiar una postura ideológica mediante la defensa de los derechos y obligaciones alternativos en relación con los sentimientos subalternos. Es posible hacer frente a una postura ideológica aplicando un afecto inapropiado y negándose a manejar las emociones a fin de experimentar el sentimiento que resultaría apropiado según el encuadre oficial. La actuación profunda es una forma de obediencia a una determinada postura ideológica, y el manejo laxo de las emociones indica que se ha abandonado una ideología. A medida que algunas ideologías ganan aceptación y otras pierden vigor, avanzan y retroceden los conjuntos en pugna de reglas de sentir.

Della Porta y Diani (2006) conciben a la ideología como un conjunto relativamente estable de valores, creencias y objetivos asociados con un movimiento o una entidad social más amplia, proporciona la justificación para defender o desafiar los diversos acuerdos y condiciones sociales.

El movimiento social es un grupo bien ordenado de individuos agitados unificados en torno a decisiones colectivas superiores a la media individual, la cantidad se hace cualidad, diría Gramsci, cuando se es consciente de la posición social que ocupa el movimiento y cuando se conoce la causas por las que se luchan. Sin embargo, se contraponen un concepto de hombre colectivo, que es dirigido sin conocimiento de su situación en el mundo y en el colectivo, es influenciado por líderes carismáticos o 'héroes' que mueven a las masas por el impulso y la sugestión (Gramsci, 1974). Hoy por hoy, las luchas ideológicas son muestra de un debilitamiento de los viejos dirigentes intelectuales y morales de la sociedad, están perdiendo terreno bajo los pies, sus sermones cada vez más se están alejando de la realidad, lo cual hace que se pierdan fieles. Así mismo, el movimiento social es una organización social y política producto de una elaboración de la voluntad y el pensamiento colectivo, conseguida por el esfuerzo individual concreto. Los movimientos sociales luchan por la hegemonía cultural y política; son espontáneos y conscientes porque la espontaneidad del movimiento es un estimulante, un energético, un elemento de unificación en profundidad, señal de un hecho histórico necesario. Proporciona a la masa una consciencia teórica creadora de valores históricos e institucionales, fundadora de Estados. La unidad en la espontaneidad y la dirección consciente es la acción política real, en cuanto a política de las masas y no simplemente una aventura de grupos que se limitan a apelar a las masas para fines particulares (Gramsci, 1974: 311).

El sentido común

Para Gramsci (1974) los seres humanos hacen filosofía siempre y no es una práctica exclusiva de los iluminados, porque define un tipo de filosofía accesible a la gran

mayoría, la filosofía espontánea propia de todo el mundo, que es conjunto de nociones y de conceptos determinados que comprenden una determinada concepción del mundo (p. 326). El sentido común es toda concepción del mundo tradicional de un determinado estrato, grupo o clase social. Como sentido común o “ciencia popular” (Gramsci, 1974) se entiende a la religión popular, en el sistema de creencias, supersticiones, opiniones, modos de ver y de obrar que desembocan en lo que se denomina *folklore*. Se puede decir que el sentido común es el primer momento de la ideología; el segundo momento es el momento de la crítica y de la consciencia. Consciencia de lo que se habla y piensa, es decir, de modos de pensar y de actuar impuestos por factores externos como los grupos de individuos que imponen sus formas de pensar a los otros, pueden ubicarse en diferentes niveles, en lo local, regional o internacional. Puede ser el párroco con su actividad intelectual cuya sabiduría es ley. Es preferible escoger la propia esfera de actividad en conexión con el propio pensamiento, ser guía de sí mismo, ‘participar activamente de la producción de la historia del mundo’ (Gramsci, 1974: 326).

La concepción del mundo está arraigada a una determinada agrupación social y a todos los elementos sociales que comparten ese mismo modo de pensar y de obrar. Se es conformista de algún conformismo, es decir se es hombre-masa y hombre colectivo de algún saber colectivo (Gramsci, 1974: 326). Cuando la concepción del mundo no es crítica y coherente, sino ocasional y disgregada se pertenece a una multiplicidad de hombres-masa (Gramsci, 1974). Es cuando el sentido común es parte de nuestra vida y no se extraña de ello:

“Críticar la concepción propia del mundo significa, pues, hacerla unitaria y coherente y elevarla hasta el punto al cual ha llegado el pensamiento mundial más elevado [...] El

comienzo de la elaboración crítica es la consciencia de lo que realmente se es, o sea, un “conócete a ti mismo” como producto del proceso histórico desarrollado hasta ahora, el cual ha dejado en ti mismo una identidad de huellas recibidas sin beneficio de inventario. Hay que empezar por hacer ese inventario.” (Gramsci, 1974: 365).

La lucha ideológica

En la sociedad, los diferentes grupos de intereses luchan por la hegemonía ideológica y cultural, por imponer principios de distinción, gustos y valores. La lucha ideológica y cultural se lleva a cabo no sólo por las clases, sino también, por grupos sociales que buscan imponer, consolidar y mantener las formas de ver y concebir la vida social (Gramsci, 1974).

Los intelectuales en los movimientos sociales

Para Antonio Gramsci los intelectuales como capas de las clases sociales, cumplen una función importante en la lucha por la hegemonía. Los intelectuales son una élite con una particular capacidad técnica, actividad creadora y organizativa de la sociedad. Como tal, participan de una concepción del mundo. La tarea primordial que cumplen es desligar a las clases subalternas del sentido común o ciencia popular al cual estaban atados. Es una exigencia de establecer contacto para construir un bloque moral e intelectual que haga políticamente posible un proceso intelectual de masa, y no solo de un grupo reducido de intelectuales (Gramsci, 1974: 372).

La adhesión de la masa a una causa que los movilice

La masa vive la filosofía como una fe al grupo social al que pertenecen, en la medida que todo el grupo piensa difusamente como él. Cuando se le pregunta sobre las causas de su afiliación no sabe qué responder, pero sabe que existen causas porque recuerda haberlas oído alguna vez y haber sido convencido por ellas. Por ello, los líderes de algunas organizaciones sociales utilizan estrategias propias de organizaciones religiosas para mantener a sus fieles. Repitiendo imperturbablemente su apologética, luchando siempre y en todo momento con argumentos análogos y manteniendo una jerarquía de intelectuales que den a la fe al menos la apariencia de dignidad del pensamiento. Romper esa relación social ha provocado la pérdida de fieles a la causa (Gramsci, 1974: 378).

Capítulo III: La metodología y el análisis de los datos

En el presente capítulo se aborda los aspectos metodológicos de la investigación, la metodología utilizada es cualitativa, teniendo como principio la ‘*verstehen*’ weberiana, herramienta conceptual que se sirve de conceptos para determinar y poner en relieve las uniformidades y patrones de la acción social (Weber, 1993: 29), con ella se posibilita explorar e interpretar las emociones en la protesta.

Para el trabajo de campo se utilizó el método de la etnografía digital, mediante la cual, se aborda al grupo de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas como una comunidad virtual. Las comunidades virtuales son mundos de significado, los miembros son entendidos como constelaciones imprevisibles, heterogéneos, cargados de tradiciones, costumbres y moral plasmadas en las interacciones virtuales con los otros miembros de la comunidad (Kozintez, 2015). El flujo de la información en las comunidades virtuales es

intensa, inmediata y fugaz. Propiedades propias de la época posmoderna, en donde la socialidad *on line* (Markham, 2018: 1130) se experimenta entre interacciones virtuales y físicas, haciéndola más compleja y variada. Es parte del comportamiento social en general, incluso del comportamiento cotidiano. Es familiar, mundano, dado por sentado, natural y compartido interactuar con otras personas desde los *smartphones* y ordenadores. La realidad social para las personas esta entrelazada por la virtualidad y la interacción física, lo sucedido en el espacio virtual incide en la construcción de la identidad social.

La etnografía digital posibilita la búsqueda de significados a través de las emociones vertidas en las interacciones virtuales en las comunidades, entornos cambiantes y múltiples. Ello demanda capacidades de reflexividad y sensibilidad (Markham, 2018: 1134) para el seguimiento y estudio de patrones y dilucidación de las circunstancias sociales en las que se desenvuelven las interacciones virtuales, permite explorar dinámicas culturales distintas a las recolectadas a través de los métodos de recolección de datos realizados cara a cara. La razón radica en las barreras existentes entre el investigador y los sujetos de investigación, por ejemplo, la renuencia a brindar información personal, la desconfianza, cuestiones como divergencias en opiniones políticas y de credo que construyen una determinada membresía²³. En cambio, con la pesquisa en el mundo digital se resuelven las dificultades suscitadas en el campo físico. En las comunidades virtuales, los miembros expresan su pensamiento y sentir sin tener reparo de lo que piense los otros. Por ello, en las redes sociales como Facebook, Twitter,

²³ La organización de Jóvenes Pro Vida tienen bien delimitado el acceso a su organización, por ello se negaron a la realización de entrevistas. Claro está que, si el investigador del presente trabajo se hubiese hecho pasar por un joven cristiano, políticamente ligado a la derecha, contrario a 'la ideología de género' y el aborto sí se le permitiría realizar el acceso a la organización. Evidentemente, es una falta a la ética de investigación mentir para obtener los datos requeridos.

etc. las comunidades son espacios donde confluyen miembros que piensan de manera similar sobre temas específicos. Son de acceso público o privado según lo determine el administrador del grupo²⁴.

A lo largo del proceso de revisión y análisis de los documentos no se han encontrado investigaciones de las emociones en los movimientos sociales que utilicen el método de la etnografía digital. Las investigaciones existentes, como lo señala Poma (2017), se han valido de técnicas de investigación como la historia oral (Polletta, 2006), las historias de vida (Della Porta, 1990), la etnografía (Gould, 2009), el análisis longitudinal (Maney et al., 2009) y los métodos comparativos (Walgrave y Verhulst, 2006), se ha privilegiado las entrevistas en profundidad, aunque como demuestra el libro reciente de Flam y Kleres²⁵ se pueden aplicar diferentes técnicas. (Poma, 2017: 50-51). Por otro lado, Collins (2011) deja abierta la posibilidad de realizar investigaciones de las emociones a través de las interacciones virtuales²⁶, gracias al ejemplo del análisis de los mensajes de correo electrónico entre críticos conservadores y la *American Sociological Association*. “[...] los mensajes de email es un nuevo tipo de interacción ritual, una IR virtual, genera su propio ritmo-diría que aceleran el proceso de escalada del conflicto-llevando a la movilización de las organizaciones.” (Collins, 2011: 6).

²⁴ En el presente caso, el grupo de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas es de acceso público, los discursos vertidos por los internautas están disponibles. No obstante, se remitió sendos correos electrónicos al contacto del administrador del grupo para solicitar permiso, no teniendo respuesta alguna. Por lo cual, se optó utilizar los discursos sin la referencia a la cuenta del internauta que la escribió, con la finalidad de salvaguardar su información personal.

²⁵ Véase Flam, H., y Kleres, J. (Eds.). (2015). *Methods of Exploring Emotions* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315756530>

²⁶ En un artículo previo, Collins (2009) refiere que debe investigarse experimentalmente la cantidad de atención y emoción compartida que generan los diversos medios de interacción virtual y sus efectos sobre el nivel de solidaridad, los símbolos y la Energía Emocional individual, aduciendo que falta evidencia sistemática (Collins, 2009: 80).

La producción de la monografía con la interpretación de los datos fue dividida en seis ejes temáticos: el primero, una descripción del movimiento antigénero peruano, especificando los ciclos de la protesta y los actores que intervienen. En el segundo eje, se explicó las funciones de las emociones reactivas en el movimiento. En el tercer eje se abordó las reglas de sentir del movimiento y el papel de las emociones afectivas en el fortalecimiento del compromiso con la lucha. El cuarto eje se destinó a la función de las emociones subversivas dirigidas al enemigo del movimiento, para defender el orden simbólico basado en principios morales religiosos. En el quinto eje se explicó la construcción del enemigo, la identificación del ‘ellos’ frente al ‘nosotros’, a través de las emociones reactivas dirigidas a los adversarios del movimiento y las emociones cimentadoras dirigidas hacia dentro del movimiento, hacia los propios correligionarios. En el sexto eje, se profundizó en las emociones cimentadoras y reactivas, mostrando cómo son parte de la estrategia populista del movimiento antigénero, hecho que divide la lucha entre ‘buenos’ y ‘malos’, los ‘virtuosos’ y los ‘perversos’, haciéndola una ‘guerra divina’ como lo refiere su líder Christian Rosas (Con Mis Hijos No Te Metas, 2016, 1h09m20s).

3.1. Los ciclos de protesta del movimiento antigénero peruano Con Mis Hijos No Te Metas

El movimiento social Con Mis Hijos No Te Metas se creó en Lima, el 26 de setiembre del 2016, conformado por grupos religiosos evangélicos como el Movimiento Misionero Mundial, la Alianza Cristiana y Misionera, la iglesia neopentecostal Asamblea

de Dios en el Perú²⁷, la iglesia neocarismática Comunidad Cristiana Agua Viva²⁸ y la iglesia evangélica mundial el Aposento, la Iglesia Predicadora de la ley Divina Los Guerreros de Dios; así mismo, se integran colectivos ciudadanos Pro-Vida y Pro-familia, el colectivo Padres en Acción, el Movimiento Nacional Pro Valores, la Red Nacional de Abogados por la Familia; también son parte las Organizaciones no Gubernamentales (ONG) como el Centro para el Desarrollo de la Familia, Impacto Perú, el Ministerio Internacional de Desarrollo, entre otros; el movimiento cuenta con el apoyo de personas públicas como el periodista Phillip Butters, congresistas como Julio Rosas (padre del líder Christian Rosas), Edwin Donayre, Roberto Vieyra, Marco Miyashiro, Glider Ushñahua, Juan Carlos Gonzales, Nelly Cuadros, Carlos Tubino y Federico Parino. El vocero oficial es el ciudadano Christian Rosas Calderón, hijo de un excongresista por la bancada fujimorista, quien forma parte de la iglesia evangélica Alianza Cristina y Misionera.

El 29 de noviembre del 2016 las diferentes organizaciones que conformaban el colectivo Con Mis Hijos No Te Metas se reunieron en Lima, realizando un evento para sentar las bases de su lucha contra ‘la ideología de género’. En el evento se firmó la llamada Declaración de Lima y se denominó la campaña como Con Mis Hijos No Te Metas (González, 2016).

La primera manifestación se llevó a cabo el 21 de diciembre del 2016, contado con cerca de 10 mil manifestantes en la ciudad de Lima, entre 3 mil y 5 mil personas en

²⁷ Las Asambleas de Dios del Perú es una iglesia cristiana cuya trayectoria se inició en los años de 1919. Cuenta con 18 colegios, 93 institutos bíblicos, 15 seminarios teológicos y la Universidad Seminario Bíblico Andino.

²⁸ Es una megaiglesia evangélica neocarismática, con sede principal en la ciudad de Lima. Tiene otras sedes en las ciudades de Arequipa, Tacna, Cusco, Huancayo, Cajamarca y Moyobamba.

la ciudad de Arequipa, 2 mil personas aproximadamente en Chimbote. El principal objetivo en ese momento era mostrarle al gobierno de Pedro Pablo Kuczynski que las familias peruanas rechazan ‘la ideología de género’ en la educación de los niños y niñas, las principales razones porque el movimiento se lanzó a las calles eran el supuesto ‘adoctrinamiento’ en las aulas y la defensa del derecho de los padres a elegir la educación que quieren para sus hijos. Cabe señalar que días antes de la manifestación, el ministro de Educación Jaime Saavedra fue censurado e interpelado por el congreso por indicios de corrupción en la compra de computadoras y demoras en las obras para los juegos Panamericanos de Lima 2019.

En un corto lapso de tiempo, desde noviembre del 2016 a enero del 2017 el movimiento fue ganando más adeptos a su causa. El trabajo por redes sociales comenzó a dar sus frutos. A comienzos del año 2017, el 6 de enero se interpuso la demanda por dos madres y cuatro padres de familia del Colectivo Padres en Acción, a favor de los niños y adolescentes del Perú y en contra de ‘la ideología de género’ en la educación básica, así mismo, los padres reclamaban la falta de participación en la construcción del Currículo Nacional (REDACCIÓN PERÚ21, 2017a). La demanda fue admitida por la Primera Sala Civil de la Corte Superior de Justicia de Lima. Ante los hechos expuestos, la ministra de Educación Marilú Martens tuvo que acudir al congreso para explicar el enfoque de género del Currículo Nacional, deslindando la información que indica a dicho enfoque como medio para ‘homosexualizar’ a los niños y niñas del país.

El climax del movimiento social se produjo el 4 de marzo del 2017, se presentó el colectivo como organización en medio de una gran marcha para derogar el Currículo Nacional de Educación Básica. Los padres solicitaban al gobierno que cambie el

currículo porque contenía conceptos como ‘identidad de género’, en vez de la ‘identidad (biológica y natural)’, sosteniendo que la terminología empleada esconde una ‘agenda de género’ impuesta por el gobierno designada por organismos internacionales, los activistas se mantuvieron en las calles. La marcha congregó cerca de 25 mil personas sólo en Lima, sin contar los miles de personas en el interior del país. La marcha tuvo repercusiones en el Ministerio de Educación, la ministra y sus funcionarios tuvieron que incorporar un glosario de términos, precisamente para absolver las dudas de los padres representados en el movimiento, asimismo, se eliminó textos accesorios al CNEB como son las guías de educación sexual integral para docentes de primaria del año 2014.

Mientras se esperaba la resolución de la Sala Civil de la Corte Superior de Lima, los activistas del movimiento no se quedaron inactivos. En junio del mismo año, la ciudad de Lima despertó con pancartas rosas y celestes en las vías y puentes de la ciudad (ver imagen 1, 2 y 3 del anexo).

El 13 de junio se llevó a cabo otra marcha que finalizó en frente del congreso, se expresó el rechazo al Decreto Legislativo 1323 mediante el cual, el ejecutivo estaría buscando la modificación de los artículos 46 y 323. Los activistas se refirieron al Decreto Legislativo (DL)1323 como una ley ‘mordaza’ que busca atentar contra el derecho de personas religiosas y ciudadanos en general a la libertad de expresión. “Se dice que algunas personas que supuestamente discriminan por orientación sexual tendrían que ir a la cárcel”, dijo a Canal N Christian Rosas, vocero del colectivo (Redacción RPP, 2017). En el congreso se debatió el DL 1323 y se devolvió al ejecutivo con 66 votos a favor y 29 en contra (Gallego y Romero, 2018).

En agosto del 2017 la Primera Sala Civil de la Corte Superior de Lima falló a favor del colectivo Padres en Acción, resolvió la anulación de las siguientes líneas del acápite II de la guía: “Si bien aquello que consideramos femenino o masculino se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones” (REDACCIÓNPERÚ21, 2017a). El juzgado argumentó que esas líneas debieron ser elaboradas en conjunto por el Ministerio y los padres de familia. Así, concluyó que se habían vulnerado los artículos 7 y 22 de la Ley General de Educación, en donde se establece que las políticas educativas se construyen “en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad”, y “la sociedad tiene el derecho de contribuir a la educación” (REDACCIÓNPERÚ21, 2017b). De esta forma, el movimiento Con Mis Hijos No Te Metas ganó parcialmente al Estado peruano, fue parcial porque ellos pedían la anulación total de currículo.

En setiembre del año 2017 la ministra de Educación Marilú Martens dejó el cargo porque es censurada por el Congreso de la República. Los motivos de la censura, según el vocero de la primera fuerza política del congreso, Fuerza Popular, Daniel Salaverry, fueron por la ‘incapacidad de la ministra’, traducida en las condiciones paupérrimas de las escuelas y universidades, el problema del CNEB por el enfoque de género y la marcha del magisterio de docentes del 15 de junio (REDACCIÓNPERÚ21, 2017b; REDACCIÓN LA MULA, 2017).

En los primeros meses del año 2018 el movimiento social optó por procesos judiciales como estrategia, todo comenzó con la preocupación de la Organización Amnistía Internacional sobre la decisión del Poder Judicial, respecto del fallo a favor del colectivo Padres en Acción el año anterior. En marzo el Ministerio de Educación apeló la

sentencia de la Primera Sala Civil y en paralelo, el colectivo Padres en Acción, también apeló el fallo ante la Sala de Derecho Constitucional y Social Permanente de la Corte Suprema. Por un lado, se solicitaba la revocación del fallo y por el otro, la anulación del Currículo Nacional de Educación (Gallego y Romero, 2018).

Los días pasaban y la situación política del país se tornó crítica, debido a los fuertes indicios de corrupción y de negociaciones de votos entre miembros del gabinete del presidente y los congresistas para impedir la vacancia presidencial (CNN Español, 2018). Ante las evidencias mostradas por miembros del congreso, un 21 de marzo el presidente Kuczynski tuvo que renunciar al máximo cargo representativo de la República peruana.

Con el ascenso del primer vicepresidente, Martín Vizcarra, al mando del gobierno, en abril se tuvo que renovar las diferentes carteras. En el ministerio de Educación se estrenó a Daniel Alfaro como nuevo ministro. El ministro comenzó su gestión con una polémica acerca de contenidos cuestionables sobre sexualidad en textos para alumnos de secundaria, dichos textos reforzaban estereotipos machistas, lo cual produjo la preocupación de organizaciones como el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (Promsex) y la ONG feminista Flora Tristán (REDACCIÓN, 2018).

En el mes de julio los activistas del movimiento Con Mis Hijos No Te Metas alzaron su voz de protesta ante el discurso presidencial de 28 de julio, donde el presidente Vizcarra anunció que aprobaría en ese año la Política Nacional de Igualdad de Género (Gallego y Romero, 2018).

El 15 de noviembre se produjo otra marcha de miles de personas. En Lima se concentraron en la Plaza San Martín, iniciando a las 10 am y finalizando cerca de la 1pm. Fue una manifestación replicada en varias ciudades del país como Arequipa, Trujillo, Pucallpa, Huánuco, entre otras. Las consignas frecuentes eran: “Familias fuertes hacen un Estado fuerte”, “Estado: No te quiero en mi casa, mis hijos no te pertenecen”, “No te dejes engañar, el enfoque de género es ideología”, “No autorizo al Gobierno a enseñar ideología de género” y “Para enseñar respeto y tolerancia no necesito ideología de género”, “¡No a la ideología de género! Porque es una ideología totalitaria, antihumana y anticientífica que pretende imponerse en la sociedad a partir de leyes anticonstitucionales promovidas por el Gobierno de turno” (Redacción ACI Prensa, 2018). Además, el colectivo exigía la derogación de la Política Nacional de Igualdad de Género, referida por el presidente en su discurso presidencial de 28 de julio, así como, la derogación del Decreto Legislativo 1408 que aborda el tema de la familia, ampliando el espectro al concepto de “familias democráticas”.

El movimiento antigénero peruano Con Mis Hijos No Te Metas sigue vigente, continua con la estrategia de trabajo en redes sociales debido al contexto de pandemia. Ha realizado un intenso trabajo en la red social de Facebook y WhatsApp, tomando partido por la agrupación política de Renovación Popular, liderada por Rafael López Aliaga miembro del Opus Dei y ferviente defensor de la familia y Pro-Vida, en razón de las elecciones generales del 2021.

Figura 1. Línea de tiempo del movimiento social Con Mis Hijo son Te Metas



Fuente: elaboración propia

3.2.Las emociones reactivas en el movimiento antigénero

La educación en el Perú tiene retos pendientes por alcanzar, el reto fundamental es concebir a la educación como un derecho humano fundamental (Consejo Nacional de Educación, 2020), es decir, que los educandos puedan gozar de oportunidades para el desarrollo pleno de las libertades en responsabilidad. Todo ello implica una labor de construcción de ciudadanía crítica (Nussbaum, 2014) capaz de cohesionar el tejido social y de reivindicar los valores democráticos en los ciudadanos. En ese marco, el gobierno del presidente Pedro Pablo Kuczynski, en el 2016, dispuso incorporar el enfoque de género en el Currículo Nacional de Educación Básica²⁹, con la finalidad de hacer más inclusiva la educación para frenar la violencia escolar. Sin embargo, un sector de la población entendió el accionar del gobierno como una afrenta a los valores familiares. Advertían de un solapamiento en el CNEB de ‘la ideología de género’, entendida como una corriente o pensamiento que busca transformar el sistema político y social, la ideología referida surge dentro del feminismo y sostiene que los roles de la mujer y el

²⁹ Con la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU.

hombre son construcciones culturales y sociales, es decir, son susceptible de cambio a través del tiempo, negando la identidad masculina y femenina ligadas a la naturaleza humana (Paccini, 2015). Los activistas antigénero afirman que ‘la ideología de género’ contraviene los postulados ‘naturales y divinos’, para ellos las diferencias biológicas entre varones y mujeres son determinantes para la identidad sexual, aseguran que los preceptos divinos de la creación son infranqueables, sólo se crearon varones y mujeres, no géneros intermedios. Las manifestaciones se opusieron al ‘adoctrinamiento’ de los niños y las niñas a través de la educación pública³⁰ debido a que los activistas entendían como ‘ideología de género’ a un conjunto de ideas falsas³¹ que no se sustentan en la ciencia, así fue expresado por la representante de las organizaciones Pro-Vida, Giuliana Caccia:

[...]Primero porque el género es una acepción no científica en la persona. Las personas tenemos sexo, no género y lo que se trata de atribuir al género son conductas sexuales, es decir, yo soy hombre, yo soy mujer y tú eres hombre, lo que hagamos con nuestro ser hombre o mujer es lo que se denomina género. Entonces, es una acepción anticientífica. Porqué decimos que es una ideología, la acepción de ideología que usamos es la que determina que es un conjunto de ideas que parten de una premisa falsa (Caccia, G., 2018, 1m34s).

³⁰ Sobre el adoctrinamiento de la ideología de género consultar la siguiente página web:<https://infovaticana.com/2016/12/02/mis-hijos-no-te-metas-una-campana-la-imposicion-la-ideologia-genero/>.

³¹ Peculiar postura, puesto que parten del concepto de ideología marxista, en la “Crítica de la economía política” Marx refiere que la ideología abarca el derecho, la política, la religión, el arte, la filosofía, y hasta la misma ciencia; las ideologías no describen al hombre y su situación en el mundo y la sociedad de un modo correcto, sino de un modo deformado, falso; esa deformación en la descripción del hombre es consecuencia del interés de la clase dominante por mantenerse en su situación de dominio, es decir una falsa consciencia.

En palabras de la líder, ‘la ideología de género’ desinformaría y carecería de todo sustento científico y moral, de igual forma, lo hicieron notar los usuarios de la red social de Facebook:

No, igualdad es otra cosa. Un hombre no puede ser igual que una mujer, entonces ¿los hombres también pueden concebir y parir? Ubícate y no hables tonterías” y “Dios creo varón y mujer y los bendijo, no hay más, lo demás es consecuencia del pecado del hombre....

De esa manera, se evidenció el andamiaje simbólico de la realidad, con reglas de sentir (Hochschild, 1979) y de concebir la vida social, condicionada por los preceptos divinos y lo que entendían por ‘verdad científica’; por otro lado, se negó la existencia del fenómeno de género y se identificó al enemigo, el gobierno deslegitimado por los discursos cargados de emociones subversivas (Flam y King, 2005). Los grupos minoritarios eran menospreciados y la prensa estaría coludida con el gobierno.

Los usuarios de Facebook señalaron que el gobierno ‘adoctrina’ a los escolares enseñándoles una ideología que libera al individuo del determinismo biológico para la constitución de su identidad sexual:

Como se nota que el gobierno está cumpliendo su propósito en desinformar entiendan³² a la igualdad, los deberes, derechos, las funciones, y todo aquello que toda persona desde que nace, ya la constitución respalda no está en discusión porque disfrazan³³ su verdadero propósito de esta ideología³⁴ que dice que el ser humano no nace con un género, sino que éste se va construyendo día a día”.

³² Frase escrita en mayúsculas, en los comentarios originales.

³³ Ibidem.

³⁴ Ibidem.

Señalaron, además, el miedo hacia una educación inmoral:

... Yo estoy preocupada por mis hijos ya que en los libros te indican los links donde el niño puede ver esta información sexual desviada y más se ve pornográfica ...no quiero eso para mis hijos estoy en un derecho que me asiste

El personaje público, periodista y líder de opinión, Phillip Butters, advertía a su audiencia de la ‘degeneración’ que produce ‘la ideología de género’ hacia los púberes: [...] Cuántos niños niñas de 11, 12, 13 y 14 años, un día su niñita, señora que me está escuchando, tiene sexo con su amiguita, luego con su amiguito de 14, eso sería un transexual. Sabe que es un pansexual es el que tiene sexo con todo el mundo. Ya eso es lo que se quiere que se enseñen a los niños niñas de 11, 12, 13 ,14 años. (Con Mis Hijos No Te Metas, 2018, 10m20s).

Ante la supuesta perversión inducida por las políticas educativas del gobierno, los activistas reclamaron el derecho de educar a sus hijos bajo sus preceptos morales, pretendiendo despojar al Estado del rol de construir una ciudadanía, a través de la educación pública. Para los activistas la responsabilidad de la educación sexual sería exclusiva de los padres, así lo expresó Butters:

Yo considero que nadie les puede hablar a mis niñitas de sexo que no sea yo, ni su mamá, ni mi cuñado, ni mi suegro, ni mi hermano, ni mi mamá, porque yo soy el responsable. (Con Mis Hijos No Te Metas, 2018, 6m10s).

El miedo es una emoción poco reflexiva, más reactiva y sobredimensiona la realidad (Nussbaum, 2012) puede ser reelaborada, resignificada y reinterpretada por los colectivos (Poma y Gravante, 2015) catalizándolo con la moral religiosa. En ese sentido, las frases como ‘perversión’ y ‘desviado’ hacían referencia a la amenaza a las reglas de

sentir de la creencia religiosa judeocristiana, defendidas por los activistas antigénero. Estarían cargadas de emociones morales (Jasper, 1998 y Collins, 2001) capaces de propiciar el fortalecimiento del movimiento, la indignación y la agudización del conflicto. El miedo a la ideología de género dio lugar al desprecio hacia quienes están a favor de ella, así lo expresaron los discursos en Facebook:

...De seguro que eres sodomita o te acuestas con uno de ellos o tienes unos familiares que practican esa perversión o eres tú mismo como estos parásitos [en alusión a los funcionarios del Ministerio de Educación]” y “...Prefiero aleluyarlos, que homosexualizarlos, allá tienes la libertad si quieres de sodomizar a los tuyos.

Los discursos también expresaron asco y aversión a quienes estarían de acuerdo con la ideología de género, a través de insultos homófobos:

Esta debe ser una lesbiana o pedófila. Quiere que se le hablé a niños de 5 años de sexualidad, anda mejor cierra esa boca sucia.

En ese comentario se evidenció el ‘*Projective Disgust*’ (Nussbaum, 2014) al señalar al enemigo como fuente de la inmoralidad, lo ‘sucio’, lo ‘perverso’ que representan los grupos LGBTI y feministas para los activistas. El miedo a que se enseñe a los estudiantes sobre la posibilidad de cambiar de identidad sexual, no tendría sustento en la realidad, porque la homosexualidad no es un problema para muchas familias, la sexualidad no se induce a través del querer de un padre o a través de la educación pública, en el CNEB no se aborda o expone contenidos que distorsionen la identidad sexual.

Por otro lado, se pudo visualizar otras resignificaciones de la amenaza hacia los valores morales de los activistas, combinándose con la tristeza para producir la motivación a mantenerse en pie de lucha:

Es triste leer esto por eso estamos como estamos ...sigamos defendiendo a nuestros hijos de la perversa e inmoral ideología de género.

La tristeza expresada fue transformada en indignación, lo cual los motivó a llamar a las calles a las familias, como bien lo menciona Collins (2001) las emociones morales proporcionan la sensación de fortaleza y compromiso con la causa de lucha. También se evidenció la resignificación del miedo a una enseñanza inmoral aunada con la esperanza de lograr, mediante la lucha ciudadana, la garantía del bienestar y seguridad de los niños y niñas:

...La marcha no es en contra de los gays, es en contra de enseñarle a nuestros hijos ideas retorcidas en el colegio, se lucha para que tengan una niñez tranquila.

Las emociones reactivas (Jasper, 1998) de disgusto, asco, desprecio, tristeza, miedo e indignación de los activistas antigénero se proyectó a los grupos minoritarios LGBTI y feministas, siendo vistos como los causantes de la inmoralidad social. El miedo se combinaba con otras emociones como el asco para poner de relieve la inmoralidad de quienes están a favor del enfoque de género en la educación; y la resignificación del miedo aunado con la tristeza y la esperanza para motivar a los activistas a mantenerse en pie de lucha. Es un claro indicativo de la fuerza moral (Collins, 2001) motor que despertó la solidaridad al interior del movimiento, fortaleciéndolo con la esperanza de un futuro mejor para los niños y niñas. Las emociones reactivas (Jasper, 1998) tratadas en este apartado estaban dirigidas hacia el enemigo del movimiento antigénero, se ha podido

vislumbrar las reglas de sentir que el movimiento quiere mantener vivas en la sociedad peruana y en especial en las familias; sin embargo, siempre las emociones reactivas vienen acompañadas de su contraparte, las emociones afectivas, dirigidas generalmente a los propios miembros del movimiento. En el siguiente apartado se profundiza dichas emociones y las reglas de sentir propias de la moral cristiana.

3.3.Las reglas de sentir y las emociones afectivas del movimiento antigénero

En todo sistema de creencias necesariamente existen representaciones y normas fundamentales que controlan y encaminan el comportamiento de los feligreses (Durkheim, 2007). La actividad religiosa no se practica de igual forma en la masa de los fieles, puesto que se entremezclan supersticiones populares con los dogmas más estrictos (Mauss, 1979). De ahí, existen diversas confesionalidades, no siendo ajena a este fenómeno la religión cristiana. En ese sentido, se abordó la moral religiosa judeocristiana contenida en los comentarios, junto a las reglas de sentir (Hochschild, 1979) contenidas en ella.

Hablar de la moral religiosa, es referirse a las raíces de los juicios, con ciertas nociones esenciales que dominan y regulan la vida (Durkheim, 2007). Como expresa Émile Durkheim las representaciones religiosas son eminentemente sociales, expresan realidades colectivas, son maneras de actuar destinadas a asegurar la regularidad y la solidaridad de la vida social. Son conceptos que se aplican a todo lo real, independientes de todo sujeto individual (Durkheim, 2007), investida de toda autoridad de la cual no se debe sustraer, la voluntad individual está coaccionada por los mandatos divinos. Son auténticos preceptos imperativos que presuponen una creencia (Mauss, 1979). La creencia descansa en la verdad de la moral, lo que evidencia cierta invariabilidad; no

obstante, son los intérpretes quienes pueden hacerla más o menos ortodoxa, al ser representaciones colectivas son reinterpretadas sin trastocar la experiencia y el saber acumulado en ellas por las generaciones pasadas. Al igual que lo sucedido con la magia, en la moral religiosa existen tabúes o prohibiciones llevadas a la práctica por los fieles (Mauss, 1979: 137). Las prohibiciones son socialmente aceptadas regulando o coaccionando el comportamiento individual, basta con que el individuo se dé cuenta de su estado como subordinado a los social, por medio de los preceptos religiosos, se haga una representación sensible y simbólica de ellos y corrija su conducta (Durkheim, 1997: 179). Para Durkheim, las emociones morales surgen cuando las personas cumplen o transgreden las expectativas morales; cuando las expectativas se rompen con frecuencia, da como resultado que los miembros del grupo experimenten indignación y ultraje. Las emociones como el disgusto, el odio, la rabia y la vergüenza son dirigidas a los enemigos transgresores del orden moral (Harkness y Hitlin, 2014: 452). La moralidad en los grupos sociales es un hecho social crítico, debido a la solidaridad internalizada por los miembros del grupo (Harkness y Hitlin, 2014: 452). Durkheim refiere que se sienten ofendidos emocionalmente cuando las normas son violadas, y el castigo permite un ritual emocionalmente expresivo para condenar a los violadores y, al mismo tiempo, reforzar el orden moral que fue violado (Rossner y Meher, 2014: 204).

Como tal la moral religiosa tiene un papel preponderante en la perspectiva de los activistas antigénero, constituye una parte fundamental en las reglas de sentir (Hochschild, 1979) y las emociones que defienden. Ambas son parte de la ideología como un marco interpretativo que puede describirse en términos de reglas de encuadre y reglas de sentimiento (Della Porta y Diani, 2006) como lo argumenta Arlie Hochschild

(1979) “a partir de Durkheim, C. Geertz, y de Goffman, se puede pensar en la ideología como un marco interpretativo que puede describirse en términos de reglas de encuadre y reglas de sentimiento” (p. 567). Como se expuso en líneas y apartados previas los activistas pueden identificar a sus correligionarios y así mismos en la lucha, además, identifican a sus adversarios gracias al conjunto de tipificaciones y categorizaciones basadas en la moral religiosa judeocristiana, señal del foco de atención común y de la consciencia colectiva del movimiento (Collins, 2001).

La concepción de la familia, como sacramento establece en su constitución a hombres y mujeres, creados a la semejanza de Dios; los conyugues son consagrados para cumplir los mandamientos divinos y cumplir fielmente el deber de edificar el reino de Dios (Pablo VI, 1968). La familia cristiana es una comunidad evangelizadora que da testimonio de la salvación de Cristo en el mundo a través de la unidad y fidelidad de los esposos, la conservación y transmisión de la fe a la descendencia. Los conyugues deben de esforzarse por vivir con prudencia, justicia y piedad conscientes que la vida terrena es pasajera. El esposo debe de amar a su esposa como Cristo amó a la iglesia, los maridos deben amar a su esposa como a su cuerpo y la esposa debe amar y respetarlo (Pablo VI, 1968). En la vida conyugal existen dos aspectos: unión y procreación, doctrina fundada sobre la indivisible conexión que Dios ha querido y que el hombre no puede romper por el simple deseo, entre los dos significados del acto conyugal: el significado unitivo y el procreador. El primero, nos habla de la unidad entre esposos bajo el sacramento del matrimonio y el segundo significado está ligado íntimamente con el anterior al referir de los esposos ser aptos de generación de nuevas vidas. El matrimonio posee bienes y valores específicos de unión y procreación, incomparablemente superior a cualesquiera

otras formas inferiores de vida. La mujer tiene el rol de madre que da a luz a los hijos, los cuida y guía en sus primeros pasos, también, es la esposa que se une irrevocablemente al hombre mediante una relación recíproca de entrega al servicio de la comunión y de la vida. Así mismo, es hija y hermana que aporta al núcleo familiar y a la sociedad la riqueza de su intuición, generosidad, sensibilidad y constancia (Juan Pablo II, 1995). Todos los preceptos descritos en líneas previas muestran las reglas de sentir (Hochschild, 1979) que todo ser humano creyente y de fe cristiana debe cumplir para alcanzar la vida eterna.

La moral religiosa judeocristiana en los activistas antigénero fue muy sólida, cimentaba sus creencias, lo expresaron mostrando su conexión con Dios quien es honrado con su lucha, así lo manifestaron los usuarios de la red social de Facebook:

Ambos son Pastores y hacen esta marcha como honra a Dios, para honrar su palabra y sus mandamientos, por eso levantan la mano izquierda y la cierran con fuerza, porque honran a Dios con la fuerza de su corazón.

En esa línea, el líder del movimiento Christian Rosas en sus discursos alegaba que el orden político internacional debe de alinearse a los axiomas divinos: “es imposible establecer un orden internacional ajeno a los principios eternos de Jesucristo” (Con Mis Hijos No Te Metas, 2016, 38m10s).

Cuando los activistas reconocieron a los líderes del movimiento, en específico a los pastores de las iglesias cristianas, expresaron los mejores sentimientos, las emociones cimentadoras (Flam y King, 2005) de lealtad, solidaridad y afecto a quienes estaban encabezando su lucha, una lucha trascendente al problema de la educación, que implica su credo, sus valores y convicciones:

Dios los Bendiga pastores estamos juntos en la lucha.... y la prensa nunca se apareció que pena títeres del estado.

Se bendecían afirmando que Dios esta con ellos frente a quienes representan lo ‘desviado’, lo revestido por lo profano (Durkheim, 2007), contradictorio a la moral religiosa, es decir, el gobierno, la prensa y los detractores a favor de la ideología de género. La defensa de la familia fue su objetivo fundamental, porque comprendían el sacramento del matrimonio, vital para constituir una estructura de roles y deberes que deben consagrar ante Dios:

Defenderemos la familia por nuestros hijos y cueste lo q cueste cristo vive por los siglos de los siglos amén" y "Personas valientes salen a defender las familias viva el Perú y las familias.

Expresaron alegría y orgullo al saber que familias se unen a la marcha por la defensa de los niños:

Aún hay peruanos que luchan por la familia y por nuestros niños. ¡Que Dios bendiga al Perú!

Manifestaron su solidaridad y lealtad entre sí arengándose para continuar con la protesta:

Desde Argentina estamos con ustedes, felicitaciones pueblo peruano por defender a los niños y los principios de Dios. Vamos Latinoamérica en contra del orden mundial.

El orden natural de las cosas fue establecido por Dios, entre ellas la creación de varones y mujeres que viven según los preceptos divinos de vida, se unen en santo matrimonio y procrean a las nuevas generaciones transmitiendo la doctrina de fe. Toda

otra forma de unión no es reconocida por la doctrina y el Magisterio, clara diferenciación de lo sagrado y lo profano (Durkheim, 2007).

Los activistas antigénero señalaron a las uniones del mismo sexo como ‘aberraciones’ o ‘productos del pecado del hombre’, sosteniéndose en la biblia con lo acontecido en Sodoma y Gomorra:

Dios creo varón y mujer y los bendijo, no hay más, lo demás es consecuencia del pecado del hombre, abominación a Dios, adelante pueblo de Dios, que él esta esta con vosotros, Dios les bendiga.

La lucha es moral entendida como una lucha contra el ‘mal’ en el mundo, tiene en el fondo a las emociones morales (Jasper, 1998 y Collins, 2001) que surgen de un proceso de consciencia, reconociéndose los activistas en su lucha, hecho denominado por Collins (2001) como la consciencia colectiva. Ella permite formar juicios de valor en base a principios de la moral religiosa, entre ellas se encontraron el odio y el miedo. Se evidenció la consciencia colectiva del movimiento gracias a la moral alta que les permitía a los activistas reconocerse a sí mismos frente a los ‘otros’ (Collins, 2001). La moral estaba en la base de los juicios de valor y procesos de diferenciación entre el ‘bien’ y el ‘mal’, lo cual presenta una fuerte solidaridad grupal.

El miedo a la deidad se expresó en comentarios de amenazas divinas a quienes rompen la moral religiosa y producen un daño moral (Jasper, 1997), como los siguientes: *Seguiremos unidos, hasta lograr que entiendan estas autoridades lo que dice Dios en su palabra y si no el juicio caerá sobre ellos y ... arrepíentete no seas que termines como Hugo Chávez. ...que hablo mal de su creador. ...Dios tenga misericordia de ti.*

Las amenazas continuaron hacia quienes defienden al enfoque de género, relacionándolos estrechamente con el ‘mal’, con el mismo ‘demonio’:

Señor te reprenda discípulo del diablo” y “Engáñate a ti mismo espíritu de Jezabel.

La defensa de la moral religiosa judeocristiana representó para los activistas, la defensa de lo sagrado (Durkheim, 2007) que es representación de los sentimientos colectivos del movimiento, en ese sentido, siguiendo a Nisbet (1965) no existe sociedad o grupo social que no sienta la necesidad de defender las ideas colectivas y las representaciones religiosas que cohesionan y unifican a la sociedad. Las amenazas fueron evidencia de las fuerzas colectivas (Mauss, 1979) que pretenden controlar el comportamiento en el grupo social.

Se encontró, una vez más, las emociones reactivas (Jasper, 1998) dirigidas hacia el enemigo, todo aquel defensor de la ideología ‘perversa’ es el adversario, siendo identificado con el ‘demonio’ y es amenazado con el castigo divino. Las emociones reactivas producían un debilitamiento de los lazos sociales y toda posibilidad de cohesión, avivaba los peores sentimientos entre ciudadanos. Por el contrario, las emociones cimentadoras como la lealtad, simpatía, alegría y simpatía eran dirigidas a sus compañeros de lucha y jugaron un rol importante para el movimiento porque los motivaban a mantenerse en la protesta, expresando su alegría y simpatía con bendiciones hacia los líderes del movimiento que estarían a la cabeza del mismo. El movimiento antigénero se nutría con ambos tipos de emociones, consolidando la lucha por la defensa moral con compromiso, solidaridad y lealtades al reconocer a sus aliados y así mismos, y, por otro lado, sus adversarios eran los portadores del ‘mal’ para la sociedad y para la familia en específico.

La lucha antigénero tiene un núcleo fundamentalmente de moral religiosa revestida de la noción de lo sagrado (Durkheim, 2007), se traslada a las calles para la defensa de su visión del mundo e incidir en las políticas públicas. La moral religiosa les permitió distinguir entre el 'bien' y el 'mal', les hizo tomar consciencia de la identidad del movimiento y construir al enemigo. Todos los antivalores eran dirigidos a quienes piensan que la homosexualidad es algo normal, siendo un signo claro de polarización (Collins 2011). Los líderes y los activistas antigénero luchaban por hacer cumplir la palabra de Dios, lo cual fortalecía su compromiso y los lazos con el movimiento (Flam y King, 2005).

3.4. El orden simbólico y las emociones subversivas

Como lo expone Pierre Bourdieu (2009) la relación entre el campo religioso y el campo del poder es de una función externa de legitimar el orden establecido, en la medida que se mantenga el orden simbólico que contribuye directamente al mantenimiento del orden político. En ese sentido, el orden simbólico establecido en la sociedad peruana está estrechamente ligado con la moral religiosa judeocristiana que tiene raigambres históricas desde la colonia. La iglesia contribuyó firmemente con el mantenimiento del orden político produciendo y reproduciendo esquemas de percepción, de acción y pensamiento, incluyendo las reglas de sentir³⁵, para legitimar el poder estatal³⁶. Cabe recordar que, de la mano de la iglesia católica, la fe ha tenido un rol importante en la constitución del acervo cultural mestizo en América Latina; de allí que

³⁵ Las reglas de sentir propias de la religión judeo-cristiana, que se explicaron en el apartado anterior.

³⁶ Cabe señalar que, en la Constitución Política del Perú vigente, promulgada el 29 de diciembre de 1993 no hay una referencia literal de 'Estado laico'. Sin embargo, en el cuerpo de la Constitución hay referencias a la existencia de la laicidad del Estado, como el artículo 2 y algunos incisos, o el artículo 14 referido a la educación. Esta falta de explicitación en la Constitución es una señal para indagar acerca de la división del Estado y la religión en el Perú.

la primera evangelización sea denominada Constituyente (Paccini, 2015). El agente principal, perteneciente al campo religioso, que contribuye al mantenimiento del orden simbólico es el Arzobispo. Juan Luis Cipriani fue nombrado como Arzobispo de Lima y Primado del Perú, por el Papa Juan Pablo II, en enero de 1999. Miembro del *Opus dei*, prelatura personal de alcance mundial perteneciente a la iglesia católica. El *Opus dei* representa el lado conservador de la iglesia católica y es evidenciado el conservadurismo del Arzobispo, por las opiniones respecto de la sexualidad³⁷. El periodo de Cipriani ha durado hasta el 2019, en ese lapso de tiempo se enmarca la aparición del movimiento Con Mis Hijos No Te Metas en el Perú. Aparece porque desde el campo político devienen políticas inclusivas y de defensa de los derechos humanos, promovidas por los gobiernos de Pedro Pablo Kuczynski y Martín Vizcarra, ello produjo un cisma en el orden establecido, puesto que el campo religioso y el político tenían diferentes perspectivas respecto de la educación sexual. Las visiones opuestas entre los diferentes agentes produjeron las disputas entre el Estado y la iglesia, por la subversión o el mantenimiento del orden simbólico (Bourdieu, 2010).

La postura de los activistas antigénero era defender los valores cristianos y defender a la familia heteroparental, es decir, elementos constituyentes de la moral religiosa judeocristiana (Guti, 2017). Así lo expresaron los líderes de las organizaciones religiosas que se han unido al movimiento Con Mis Hijos No Te Metas, en el evento para el Acuerdo de Lima:

³⁷ En específico, J. Cipriani al hablar sobre la violencia sexual incrimina a las propias víctimas por ser las culpables del abuso: “Las estadísticas nos dicen que hay abortos de niñas, pero no es porque hayan abusado de las niñas, son muchas veces porque la mujer se pone como en un escaparate provocando”. (fuente: <https://cnnespanol.cnn.com/2016/08/01/cardenal-de-lima-dice-que-violaciones-sexuales-a-mujeres-son-culpa-de-ellas/>).

Nos han presentado a lo largo de la exposiciones una guerra y Christian Rosas nos dijo, si antes el mundo se enfrentó a Hitler, hoy es la ideología de género, cuando un estado es atacado la sociedad muestra unidad [...] estamos en un momento crucial y lo que os toca es participar yo creo que todos los que estamos aquí con nuestro acto de presencia estamos haciendo un acto de compromiso de participar como unidad [...] y si me toca marchar lo haré con gozo porque eso es participar (Con Mis Hijos No Te Metas, 2016, 1h09m20s).

En el campo político se despliegan las relaciones de dominio, entendido como los juegos de poder por alcanzar los fines de la acción (Weber, 2002). El Estado es el detentador del poder político y, por lo tanto, es el medio y el fin de la acción política de los grupos en conflicto (Bobbio et al., 1985). El Estado regula los conflictos entre los grupos sociales y puede valerse del uso de la fuerza física, si es necesario, porque tiene el monopolio de la misma (Weber et al., 2002). En ese contexto, el movimiento Con Mis Hijos No Te Metas se encontraba en disputa y en conflicto con el gobierno por la implementación de políticas educativas más inclusivas, que pretendían incorporar el significado del concepto de género para prevenir la discriminación por tendencias sexuales. Las marchas de los activistas antigénero demostraron que existen familias que entienden por género al sexo, es decir sólo existen varones y mujeres (Redacción ACI Prensa, 2018). El cambio de significado llevado a cabo por el Estado colisiona con el imaginario de esas familias, defensoras de las reglas de sentir (Hochschild, 1979) y las emociones cimentadoras (Flam y King, 2005) producto de los valores morales cristianos.

Los activistas antigénero señalaron como ‘parcializada’ la labor de la prensa a favor del gobierno, porque no cubrían su protesta contra de ‘la ideología de género’ y

como en todo movimiento se buscaría generar un impacto social en la población, a través de su manifestación (Collins, 2001). En ese sentido, afirmaron la falta de libertad de expresión y de opinión, puesto que los medios de comunicación tendrían intereses cruzados con el gobierno:

No, lo que pasa es que, si ustedes se echan a averiguar sobre los dueños de los medios de comunicación, todos son los mismos, esto siempre fue así y eso lo hacen con una sola razón: controlar la opinión de las masas mediante la ideología tecnificada. En conclusión, a ver si empiezan a indagar al respecto, no existe libertad de información nunca lo existió así que no esperen nunca que los cubran en estas marchas o cualquier tipo de marchas sociales.

En esa línea, los activistas buscaron tener eco y mantenerse en el espacio público para ser parte de las decisiones gubernamentales.

Las emociones contenidas en los comentarios fueron de indignación por el desinterés de la prensa respecto de la protesta antigénero, siendo para los activistas fundamental su lucha:

La prensa cubre casos menos importantes y esto es el futuro de nuestros niños que pasa acaso no son padres³⁸.

Los activistas demostraban la rabia ante una presunta colusión de la prensa con el gobierno para ocultar las manifestaciones contra la ideología de género:

¡La prensa no está apoyando a nadie, este gobierno “el más corrupto de todos” les ha prohibido transmitir la noticia... pero el sol no se puede tapar con un dedo!³⁹” y “Lo que

³⁸ La palabra fue escrita originalmente en letras mayúsculas.

³⁹ Esta oración fue escrita originalmente en letras mayúsculas.

quise decir fue que el mutismo⁴⁰ de los medios nos hace recordar lo vivido.

Lamentablemente PPK⁴¹ ha dado su apoyo absoluto al ministro que se fue y a la nueva ministra, así como, su aceptación a la reforma educativa⁴². Los puntos de la reforma son muy buenos... pero han "camuflado" la ideología de género⁴³ de una manera tan sutil que nadie, absolutamente nadie lo había notado en un principio. Por todo esto... queridos padres de familia, defendamos con uñas y dientes la integridad de la familia⁴⁴.

Es una rabia moral capaz de incentivar a la protesta (Poma, 2019 y Jasper, 2018) para la defensa ‘con uñas y dientes’ de la familia y la educación de los escolares. Ambas son emociones contrasubversivas (Flam y King, 2005) capaces de deslegitimar el accionar del enemigo y movilizar a los activistas a seguir protestando hasta revertir el ‘*Injustice frame*’⁴⁵.

Los activistas antigénero reclamaron el respeto de su posición y su forma de ver el mundo, reclamaron el derecho a manifestarse; sin embargo, ellos no respetaban las normas municipales⁴⁶ que prohíben colgar pancartas o carteles en puentes y vías, porque es un peligro para la seguridad de los ciudadanos que se movilizan en vehículos motorizados. Los activistas expresaron su rabia y tristeza cuando la policía les arrebató sus carteles y pancartas para hacer cumplir las normas:

⁴⁰ Ibidem.

⁴¹ Pedro Pablo Kuczynski, presidente del Perú en el 2016.

⁴² Esta oración fue escrita en letras mayúsculas, originalmente.

⁴³ Esta oración fue escrita en letras mayúsculas, originalmente.

⁴⁴ Ibidem.

⁴⁵ Jasper refiere a Gamson como autor del concepto de ‘*Injustice frame*’ (marco de injusticia), una forma de ver una situación o una condición que expresa indignación por una injusticia percibida y los afectados sienten la necesidad de encontrar algún agente humano a quien culpar por la transgresión.

⁴⁶ Ordenanza Municipal N° 191-MSS de la municipalidad de Surco, que de acuerdo al numeral 13 del artículo 26 se prohíbe la instalación de elementos de publicidad exterior en barandas de puentes vehiculares, semáforos, señalizadores de tránsito o de servicios públicos, postes de alumbrado público o de teléfono.

Que pena los policías, es una causa justa y veo que los manifestantes no están cometiendo ningún acto ilícito ... No a la ideología de género.

En el comentario, la pena no es una emoción desmovilizadora (Jasper, 1998), por el contrario, incentivó a la movilización porque se complementa y resignifica con la indignación por el accionar policial:

¡Tiene toda la razón! Pero en vez de tratar de detener a padres que pretenden defender a sus hijos de las imposiciones del gobierno, esos policías deberían estar combatiendo la delincuencia.

No consideraban justa la represión por las fuerzas del orden. Expresaron que su lucha es más importante que las normas municipales, porque la lucha es por el ‘futuro de los niños y jóvenes’. Por ende, quienes disientan sobre su parecer estarían a favor de ‘la ideología de género’. Al enemigo común se sumó los policías, brazo represivo del Estado, quienes, según ellos, eran condescendientes con los grupos de feministas, LGBTI y terroristas que sí podrían manifestarse en el espacio público:

Ves a los policías parados... ¿Protegiendo este espectáculo?⁴⁷ Y piden respeto.

Lo cual sería una afrenta para su moral religiosa porque cuestionaba el sentido de lo sagrado (Durkheim, 2007) y las reglas de sentir (Hochschild, 1979) establecidas por la divinidad:

...Es que te prohíben manifestarte pacíficamente, yo como ciudadana me puedo parar en donde yo quiera, en cambio cuando los de estos grupos van todos desafiantes a besarse delante de una iglesia faltando al respeto a Dios y nuestras creencias, los protegen... Ahí no los puedes tocar, ni decir nada... En verdad que rabia.

⁴⁷ El comentario viene acompañado de una imagen de dos personas homosexuales besándose.

Como se ve los discursos se tornan más radicales cuando quienes se manifiestan en las calles son grupos LGBTI y feministas, y no son reprimidos por los policías.

Las emociones encontradas en los comentarios mencionados en líneas previas (tristeza, rabia y odio) son '*Counter-emotions*' (Flam y King, 2005) porque producen un distanciamiento y cuestionamiento del accionar del gobierno; en términos de Martha Nussbaum (2014) son emociones públicas negativas capaces de fragmentar el tejido social.

Al señalar el comportamiento de los grupos LGBTI y feministas, cabe la pregunta ¿acaso es una estrategia para difundir desprecio a quienes están a favor del enfoque de género en las políticas educativas? la estrategia puede situarse bajo el concepto de pánico moral, definido por Giddens (2017) como una reacción ante un grupo o cierto comportamiento tomado como síntoma del malestar moral general (p. 357). Es visto como una exageración de un evento considerado como oprobioso y justifica el señalamiento del grupo o el comportamiento moralmente negativo. En síntesis, es un pánico moral para avivar la amenaza a la familia, a los preceptos cristianos y las costumbres que derivan de su forma de ver el mundo. Los activistas buscarían ese impacto en la moral de los usuarios de la red social de Facebook. El pánico moral sería una estrategia para captar a un público más amplio a su causa, quizá a familias laicas que antes no compartían sus posturas.

En el ínterin de las luchas por el mantenimiento del orden simbólico y las reglas de sentir, los activistas antigénero apelaban a una educación sexual y moral privativa de la familia⁴⁸, así fue expresado en los siguientes comentarios en Facebook:

Los hijos no son del estado, son de los padres. ¡No a la ideología de género!

Ante opiniones distintas reafirmaron su posición:

Todo lo que dices viene de casa, por eso se dice que los niños son el futuro del mañana y es importante criarles en un ambiente “sano⁴⁹”, ¡entendiste! Muy aparte del amor, respeto, y valores que uno les puede inculcar, y déjame decirte no es una simple currícula como tú lo dices, tras ello hay cosas perversas y degenerativas, que no hay nada educativo en esas leyes, así que no vengas a minimizar ni usar palabras peyorativas, ¡la ideología de género existe! ¡Y no queremos que esta sociedad se degeneren más!

El miedo a una presunta ‘homosexualización’ de la niñez fue remarcada por uno de los líderes del movimiento, Christian Rosas:

Negaban a los cuatro vientos que eso era la promoción de la homosexualidad o de la identidad de género [...]pero hace poco en la ONG DEMUS, ha dicho que el enfoque de género es precisamente negar que nuestra identidad es producto de la biología, es producto del sentido común, de la naturaleza, esta se construye. (Con Mis Hijos No Te Metas, 2018, 8m).

⁴⁸ En el trabajo de Rostagnol (2009) cita a Mejía y explica que es una postura que viene desde el vaticano, a través de El documento católico “Verdad y significado de la sexualidad” sostiene que la madre y el padre son los únicos que pueden educar “en todos los asuntos relacionados con la sexualidad” (Mejía, 2003:53).

⁴⁹ Esta oración fue escrita en letras mayúsculas, originalmente.

Para el líder del movimiento sería una falacia aseverar que la sexualidad se construye socialmente porque contraviene ‘el orden natural’ de las cosas, es decir, contravenía lo divino de la creación (Durkheim, 2007) y la determinación biológica del sexo.

El movimiento Con Mis Hijos No Te Metas peruano es un movimiento religioso por su defensa de la moral religiosa judeocristiana, y, además, es un movimiento político. Ello se ha podido comprobar en la necesidad del movimiento en incidir en las políticas públicas y en la necesidad imperiosa de deslindarse de cualquier nexo con grupos políticos de izquierda o, en términos más generales, de partidos liberales, así lo demostró la siguiente interacción en la red social de Facebook:

¿Haciendo puños?”, responde: Observa lo hacen con la mano derecha, amigo y “Ambos son Pastores y hacen esta marcha como honra a Dios, para honrar su palabra y sus mandamientos, por eso levantan la mano izquierda y la cierran con fuerza, porque honran a Dios con la fuerza de su corazón. Siempre demostrando la perspectiva moral religiosa que honra los designios de Dios; y le responde otro: Nada. La teología de la liberación es pro de estos ..., a lo que contesta: ... ¿eres ciego? En todas las fotos se les ve con la mano derecha levantada.

Es importante resaltar la preocupación por deslindar cualquier duda de tener una postura política de izquierda o liberal. Corregían a quien los confunde o relacione con dichos grupos políticos. Lo cual aclaró su posición cercana a la teología de la prosperidad, propia de los grupos evangélicos carismáticos y neopentecostales, doctrina que eleva al individuo por encima de la colectividad, abriendo la posibilidad del disfrute de los recursos del mundo porque le pertenecen al Padre y, por ende, recaerían en los

hijos. La teología de la prosperidad pretende transformar al individuo para que él transforme la sociedad (Pérez, 2017: 111). Impulsa a los fieles a dejar la vida privada y se conviertan en agentes de su porvenir, mediante la acción colectiva, ocupando el espacio público y en la arena de lucha de los movimientos sociales para alcanzar su fin que es detener la implementación de ‘la ideología de género’ en la educación.

En un comentario sarcástico se evidenció la aversión hacia personas no heterosexuales:

Eso son los derechos de hombres y mujeres no al liberalismo y que los anormales se reciban a todo público sin importar los niños.

Es importante analizar el rol del líder del movimiento antigénero peruano, quien estuvo presente en las marchas, la cara visible en medios de comunicación y el nexos con los agentes externos al movimiento como son los políticos y activistas extranjeros, denominados por Tilly (2014) como emprendedores políticos.

En los discursos en medios de comunicación y en el evento para la Declaración de Lima se dilucidó su rol como profeta de los jóvenes, el rol respondía a un contexto en crisis por la subversión del orden simbólico (Bourdieu, 2010) y de las reglas de sentir (Hochschild, 1979) que la religión católica ha venido construyendo en la sociedad peruana. Ante el debilitamiento de las tradiciones y los sistemas simbólicos que proporcionaban la visión del mundo y orientaron la vida social (Bourdieu, 2010). Christian como buen profeta expresaron con fuerza y coherencia las disposiciones morales insertas en las familias:

...no han leído que en el principio el creador los hizo hombre y mujer, por eso dejará a su madre y a su padre, el hombre se unirá a su esposa y los dos llegaran a ser un solo cuerpo

[...] esto es el modelo de familia que esta impresa, no en la constitución, no en un partido político, no en una cultura, en la misma naturaleza humana, no hay otra forma de venir al mundo si no es a través de una madre y un padre (Con Mis Hijos No Te Metas, 2016, 31m30s).

Él movilizó a los grupos, a los activistas y a las familias que reconocen su lenguaje porque se reconocen en él (Bourdieu, 2010).

El líder entendía la importancia de la educación en la lucha ideológica, por ello el trabajo del movimiento apuntó a la población joven, que por su vitalidad y trabajo en redes sociales tendrían mayor llegada a la población:

La juventud sería clave en toda lucha de carácter ideológico porque el primer factor en una explosión social es en el espíritu contra ‘la injusticia’, contra la mentira y contra el abuso y después que empieza en el corazón se manifiesta...los jóvenes que estamos comprometidos con la verdad, el camino y la vida que es nuestro señor Jesucristo.

Tenemos doblemente el rol de ser luchadores de esta verdad como iglesia y por lo tanto tenemos que buscar la forma de involucrarnos y estar permanentemente activos en la defensa de esta verdad, porque los jóvenes tenemos esta energía vital que nos permite estar presentes en las redes sociales, en el Facebook, en el Twitter, es importante hacer presencia de todas las formas posibles (Con Mis Hijos No Te Metas, 2016, 56m05s).

El camino a seguir y al cual invitaba el líder es el camino de Cristo, y los fieles tienen la labor imperiosa de luchar por la ‘verdad’.

El orden simbólico (Bourdieu, 2010) defendido por los activistas antigénero se encuentra amenazado por las políticas liberales del gobierno peruano, conduciendo a la lucha por la defensa de esquemas de percepción y acción históricamente construidos. Los

activistas reaccionan expresando emociones contrasubversivas para deslegitimar el accionar del gobierno y son esas emociones las que les permite mantenerse en pie de lucha y señalar las ‘injusticias’ a las que se ven sujetos, lo que les permite identificarse como un movimiento social con la prerrogativa ‘divina’ de defender la vida y la familia. A su vez, están diferenciándose del enemigo, el gobierno y sus aliados (la policía y la prensa).

3.5.La construcción del enemigo

El enemigo no es cualquier adversario al que se le detesta por simple antipatía, sino es el conjunto de seres humanos que se opone combativamente a otro grupo análogo. Mientras un grupo de personas o un pueblo exista en la esfera política, debe decidir quiénes son sus amigos y quiénes son sus enemigos. El enemigo público es quien constituye lo ajeno que ha de negarse en su totalidad (Schmitt, 2006). Este enemigo tiene que ser enemigo del ‘pueblo’ y a su vez no puede ser más que otro pueblo. El sentido del enemigo público desde la concepción de Schmitt es llevado al extremo, lo lleva a la guerra inevitable entre comunidades, a la guerra entre grupos humanos. En el análisis del movimiento antigénero no se evidenció una rivalidad cercana a una guerra; no obstante, la polarización entre los activistas y sus detractores incluidos a los grupos LGBT y feministas, fue profunda y dividió la opinión acerca de temas sobre la sexualidad, la educación y la familia. Por ello, se complementó con el concepto de ideología (Gramsci, 1974 y Hochschild, 1979) al concepto de la construcción del enemigo. A diferencia de Hegel y Marx, la concepción de ideología de Gramsci es un todo orgánico y relacional encarnado en aparatos e instituciones que articulan o cementan al bloque histórico (Laclau y Mouffe, 2011). Entendemos por bloque histórico al entrecruzamiento cada vez

mayor de la política y la economía, en la cual Estado es un aparato de dominación de una clase sobre otra, bajo la síntesis de coerción-consenso y la síntesis de hegemonía-dominación. Un bloque histórico se consolida cuando existe una sociedad civil fuerte, la clase dominante alcanza un consenso con las clases subalternas.

Si un bloque histórico se consolida sólo con el control del aparato estatal, sin el apoyo de las clases subalternas y se haya comprometido con ellas, la dictadura puede surgir teniendo una duración transitoria o permanente (Betancourt, 1990: 12). La lucha por la hegemonía entre clases, grupos sociales y políticos incluyen visiones que trascienden los condicionamientos de clase, expresando la complejidad de las sociedades. Como marxista hegeliano, Gramsci se aleja del determinismo económico para analizar la superestructura desde una perspectiva política y cultural. En ese sentido, se llevó el concepto de lucha ideológica a espacios donde la acción política iba más allá de la lucha de clases, al campo de los movimientos sociales que buscarían imponer, consolidar y mantener las formas de ver y concebir la vida social. En ese sentido, se apeló a la ideología como un marco interpretativo que puede describirse en términos de reglas de encuadre y reglas de sentimiento (Hochschild, 1979). Las reglas de encuadre son los preceptos con los cuales podemos asignar un significado a una determinada situación, en palabras de Goffman (1974) son los procesos de tipificación y categorización del mundo. Las reglas de sentir⁵⁰ son normas no escritas, aprendidas por medio de la socialización que condicionan lo que debemos sentir o lo que es correcto sentir, según lo socialmente aceptado. Con el concepto de ideología desde la perspectiva de Gramsci no se estaría perdiendo el aspecto contextual que enmarca al movimiento antigénero y con el concepto

⁵⁰ El concepto está más detallado en el capítulo 3.2 de la presente investigación.

de ideología desde la óptica de Hochschild se pudo poner de relieve el rol de las emociones a nivel de los activistas y sus luchas por la defensa de la familia.

Los activistas antigénero reconocían la estrategia de difusión de la ideología a partir de instituciones encargadas de reproducir sistemas simbólicos y mantener el control de la producción intelectual y cultural, generando impacto en las personas y en su modo de ver, concebir y pensar el mundo, y en particular cómo se conciben las relaciones sociales y la constitución de la familia (Paccini, 2015). Los activistas se han aliado con organizaciones civiles y políticas para mantener y reproducir el orden simbólico que defienden (Gudiño, 2014; Pleyers, 2019 y Paternotte y Ruhar, 2018). Crearon Organizaciones no Gubernamentales, se asociaron con empresas, crearon instituciones educativas, realizaron actividades sociales en sectores golpeados por la pobreza, realizaban una campaña activa en redes sociales para adherir a los jóvenes, tendrían como aliados a medios de comunicación para difundir sus ideas (Gudiño, 2014); todo con la finalidad de consolidar su forma de ver y concebir lo social, en específico la familia y las relaciones de género.

Retornando al concepto de construcción del enemigo público, se debe precisar un aspecto fundamental, al identificar al ‘ellos’ como enemigo pueden espejear al ‘nosotros’, en un proceso de construcción de la identidad que a la vez contiene la aspiración de diferenciarse del resto del mundo y ser reconocido por este (Della Porta y Diani, 2006). Como sabemos si un movimiento social deja de lado la identidad colectiva se vuelve ineficaz cultural y políticamente (Lockhart, 2000). En ese sentido, la identidad colectiva es la conexión cognitiva, emocional y moral de un individuo con un grupo, comunidad e institución (Polleta y Jasper, 2001). La fuerza de la identidad colectiva proviene del lado

emocional que une a los activistas con la causa de lucha, lo que los identifica es su defensa de los niños ante la amenaza que trae consigo ‘la ideología de género’ y los une el poder expresar y señalar, a través de la red social de Facebook, las acciones moralmente ‘perniciosas’ del gobierno, al defender y promover las ideas de los grupos LGBTI y feministas; las ‘injusticias’ de la policía al impedir que se manifiesten y la parcialidad de la prensa al no difundir su lucha.

Los activistas antigénero identificaron al enemigo en el Gobierno, quien intentaría implementar la ideología de género en la educación pública, los lemas en las pancartas de los activistas señalaban al presidente de la república como:

Señor presidente no cometa abuso infantil” y “Ministerio de educación no manipules la consciencia de mis hijos.

Los funcionarios del gobierno fueron identificados con delitos de corrupción y de abuso infantil, También, fueron adjetivados como ‘parásitos’ porque viven del erario público, ello demostró el desencanto del funcionamiento del aparato gubernamental (Imagen con texto 4) y señalaron a los funcionarios públicos como ‘progres’, diminutivo de progresista, quienes estarían de acuerdo con las luchas de los nuevos movimientos sociales y la justicia social, así lo expresaron los comentarios en Facebook:

No se extrañen, el alcalde de Surco es del mismo partido que el progre de Muñoz ¿Recuerdan todos los paneles profeministas que Muñoz puso en Miraflores frente a la Municipalidad? Bueno, no creo que le permita a uno de los suyos ir en contra de su línea.

Los activistas antigénero menosprecian a quienes están de acuerdo con los derechos de grupos LGBTI y feministas, así fue expresado en el siguiente comentario de Facebook:

Más estúpidos se ven ustedes con sus marchas del orgullo gay, o las feminazis haciendo destrozos a propiedad pública y privada con sus estúpidos lloriqueos. Y decir que un niño es gay o que se siente mujer, es como decir que tengo un perro vegano, se nota quien decide por él, ya cuando lleguen a tener la madurez mental tomaran su propia decisión." y "[...] estas en lo cierto mi estimado, más estúpidos e idiotas son ellos que salen por la marcha gay, generando actos inadecuados delante de niños y encima pegan y maltratan a la gente que solo pide respeto...Esperemos que el corrupto de Vizcarra al menos haga algo como sacar esa estúpida norma

Ambos comentarios se encontraban bajo la óptica de la moral religiosa (Durkheim, 2007), puesto que la homosexualidad era concebida como producto del pecado del hombre. El menosprecio hacia los grupos LGBTI y feministas los termina asignando en el grupo del ‘ellos’, pero los culpables de la promoción de ‘la ideología de género’ serían los políticos, lo cual evidenció el poder deslegitimador de las emociones contrasubversivas (Flam y King, 2005).

Los activistas sostenían que sus adversarios no toleran su perspectiva sobre ‘la ideología de género’, así lo expresó el siguiente comentario en Facebook:

Para las feminazis todo lo que no está a favor de su ideología es machismo.

Paradójicamente, ellos demostraron su intolerancia con los usuarios que disienten de su postura sobre el género:

Adivino no eres hetero.

Los comentarios de los usuarios de la red de Facebook que incidieron en el fortalecimiento de las convicciones y creencias del movimiento, fueron aquellos que eran dirigidos a atacar directamente el credo de los activistas:

En primer lugar dios no existe. ¿Por qué no lo vemos o no sabemos cómo es? Solo está en el pensamiento de la persona" y "¿Cuál dios? Ese que bajo de los cielos y embarazo a una mujer casada, abandonándola con un hijo y que el cornudo de José tuvo que criarlo. Ese dios sí que respeta a la familia.

La afrenta fortalecía la posición de los activistas antigénero como portadores de la ‘verdad’ y la defensa del ‘bien, versus el ‘mal’. Ese tipo de comentarios permitió afianzar la identidad colectiva del movimiento, gracias a la raigambre moral religiosa que lo sostiene:

¿Es en serio? ¿No existe, porque no lo vemos? ¿No podías esforzarse un poquito más? En fin, te cuento que hay personas que tuvimos la gracia de poder conocerlo. Y quizá no te pueda decir cómo se ve, pero si podría describir cómo se siente, qué se siente y cómo nos cambia." y "[...] querido, la fe te lo hace conocer y esta es un regalo de Dios. Lo vamos a ver cuándo partamos de este mundo y estemos cara a cara frente a Él. Aquí en esta vida, lo ves en cada obra de su creación, sino dime quién te creó a vos y a toda la humanidad. Solo alguien perfecto pudo haber diseñado tal perfección en cada una de sus creaturas. Espero que algún día puedas abrirle tu corazón a Dios y amarlo con toda tu alma, ese día vas a conocer la verdadera felicidad. Acuérdate el que está dentro tuyo es más fuerte que el que está afuera. Eliges bien a quién vas a dar cabida en tu alma. ¿A Dios o al diablo? Bendiciones.

Los comentarios expresaron emociones cimentadoras (Flam y King, 2005) dirigidas hacia la divinidad; el amor, el temor a dios y la felicidad producida por el sentir compartido, todas ellas fueron indicativo de compromiso y la lealtad con la causa del movimiento, esas emociones reafirmaron el compromiso de los activistas en lucha contra ‘la ideología de género’.

[...] otro evangélico pío hipócrita y [...] tú no puedes ver nada porque bruja o adivina no eres, o ¿sí? cuidado que ahorita te queman viva los de tu grupete porque eso es demoníaco. Por lo menos no van a crecer como tú dando vergüenza ajena por el sólo hecho de existir sin cerebro.

El comentario demostraba su postura binaria de lucha del ‘bien’ contra el ‘mal’, los portadores de la ‘verdad’ contra quienes portan la mentira ‘acientífica’ y los reafirma en sus creencias y esquemas de percepción y acción:

Me preguntó por qué las personas que nos llaman "retrógradas"⁵¹ Solo porque no soportan la ¡verdad! ¿Qué hacen acá señores? ¡Esta página es para los que defendemos la familia⁵² 🤝👁️!!!!" y "Yo apoyo a los padres de familia que protegen a sus hijos contra toda ideología falsa y anticientíficas.

La postura de los intelectuales defensores de la lucha antigénero y los comentarios de los activistas en las redes sociales expresaron discursos sobre una teoría de conspiración internacional, se percibió una estrategia de diseminar el miedo a la implementación de ‘la ideología de género’, sostuvieron que las familias sufren la afrenta del gobierno al implementar una agenda de género internacional que se filtró en la

⁵¹ Esta palabra fue escrita en letras mayúsculas en los comentarios en la página de Facebook.

⁵² Esta oración fue escrita en letras mayúsculas en los comentarios en la página de Facebook.

Asamblea General de la OEA en 1999 (Paccini, 2015). El propósito de la agenda sería de diezmar a la población, puesto que atentaría contra la vida al reconocer los derechos reproductivos y sexuales del ser humano:

El gobierno solo dará leyes para promover... ya los laboratorios de la hormonización detrás harán los suyos con sus activistas de los colectivos de las ONG, por algo George Soros invierte cientos de millones en ONGs y recibe de los gobiernos miles, junto a los empresarios que depredan la economía" y otro comentario en la red social de Facebook: "Ideología de género, la más grande mentira inventada por el capitalismo mundial, teniendo como instrumentos a organismos internacionales, así como a los partidos de izquierda y ONGs abortistas, grupos LGTBIPZ y movimientos feministas y anticristianos. Con un único propósito, de aniquilar a la humanidad y las familias tradicionales a nivel mundial, con financiamiento del estado, y a través de la educación en las escuelas públicas.

Para entender el miedo en el discurso conspiracionista fue importante tener presente el concepto de ‘*The availability heuristic*’ de M. Nussbaum (2014) como la evocación constante del miedo para sobredimensionar la realidad, garantiza la adscripción a una ficción, en el caso particular el poder es deslocalizado mostrando ‘la omnipresencia’ de los grupos políticos de izquierda a nivel internacional. Eso hizo que los activistas antigénero se sientan como un grupo oprimido y constantemente amenazado por ‘las élites’ internacionales, así lo manifestó el siguiente comentario en Facebook:

No solo para mi hijo, para la niñez en general, temo que sean víctimas del plan del Sionista Lázaro Askenazi de George Soros. En Europa temen lo mismo, la diferencia es

que estos comunistas toman la ley con sus propias manos, en el Perú todavía son pacíficos.

En ese comentario fue importante prestar atención la alusión al comunismo, porque hacía alusión a la retórica de mediados del siglo veinte, cuando la iglesia católica decidió luchar contra el avance del comunismo⁵³. Prosiguiendo, el miedo fue reelaborado para dirigirse a quienes no consideran como ‘mal’ a ‘la ideología de género’ haciendo que reaccionen y se adhieran a la causa:

...Ustedes son los que quieren decidir por encima de los padres de familia. Lo que consideran "moderno" o nuevas ideas ya se está haciendo en muchos países y no ha frenado en nada la violencia doméstica ni las violaciones, ni el machismo. ¡Todo obedece a una imposición extranjera lean⁵⁴ las imposiciones de la ONU googleen la carta de la tierra, los objetivos para el 2030 no sean ingenuos!

En el comentario de Facebook previo se apeló al nacionalismo, a la defensa de las familias locales frente un enemigo extranjero con un poder sobredimensionado, el gobierno sería una especie de ‘brazo operativo’ del enemigo internacional, los internautas que no opinaban como los activistas eran identificados como ‘ingenuos’, es decir, alguien que no conoce y no tiene la culpa por su ignorancia. En términos generales, se evidenció el nexa que tiene el movimiento antigénero con las tendencias populistas, empleando la estrategia nacionalista para conseguir más adeptos a la lucha y que tendría vital

⁵³ Como se menciona en el documento “Constitución Dogmática”, del Concilio Vaticano I, el socialismo y comunismo pretende quitar la religión de la sociedad e incluso de la familia: «que la sociedad doméstica toma solamente del derecho civil toda la razón de su existencia, y por tanto que solamente de la ley civil dimanen y dependen todos los derechos de los padres sobre los hijos, y principalmente el de cuidar de su instrucción y educación.» Con cuyas opiniones y maquinaciones impías intentan principalmente estos hombres falacísimos que sea eliminada totalmente de la instrucción y educación de la juventud la saludable doctrina e influjo de la Iglesia católica [...]” (p. 14).

⁵⁴ Esta palabra fue escrita en letras mayúsculas en los comentarios en la página de Facebook.

relevancia en los países latinoamericanos por la creciente brecha de desigualdad entre estratos y clases sociales, ello sería un caldo de cultivo para polarizar a la sociedad entre ‘buenos y malos’, ‘ricos y pobres’, etc.

A lo largo del presente apartado se ha mostrado el rol de las emociones cimentadoras (Flam y King, 2005) y las emociones reactivas (Jasper, 1998) en la construcción de la identidad colectiva (Polleta y Jasper, 2001) del movimiento antigénero. Los activistas reafirmaron su identidad, ante comentarios de usuarios de la red social que menospreciaban su fe, apelando a las emociones cimentadoras como el amor y el temor a Dios, fue una acción propia de la función del evangelizador frente al hereje (Meneses, 2019). Por otro lado, los activistas dirigían emociones reactivas hacia el enemigo del movimiento, el gobierno como insultos relacionados con corrupción y menospreciaban a los grupos LGBTI y feministas, asimismo, hacia los usuarios a favor de ‘la ideología de género’. Construyeron la identidad colectiva al diferenciarse y establecer el ‘nosotros’ y el ‘ellos’, evidenciando la polarización entre los activistas antigénero y el gobierno y los grupos de los derechos civiles. La polarización es una simplificación en las que se empaquetan todos los estereotipos negativos sobre los enemigos del movimiento y en otro paquete se colocan las emociones positivas, llenas de lealtad y solidaridad, cargadas de moral hacia los correligionarios del movimiento (Collins, 2011: 18). Esa diferenciación estuvo atravesada por una retórica de una teoría conspirativa, alegando que existe un ‘poder’ internacional que quiere implementar ‘la agenda de género’. Se apeló al nacionalismo, estrategia populista, para reclutar a nuevos miembros y alejar al movimiento de una imagen puramente religiosa y más cercana a la imagen laica y homogénea.

3.6. La estrategia populista

El populismo es un conjunto de ideas, una ideología que enfrenta a grupos homogéneos contra un conjunto de élites, de ‘otros’ peligrosos que privan o intentan privar de los derechos del ‘pueblo’, su prosperidad, identidad y voz (Engesser et al., 2017), es una tendencia política difícil de mapear, debido a que se puede ubicar en discursos políticos de derecha o de izquierda, por ello es necesario delinear el contexto social en el que se enmarca las posiciones de grupos u organizaciones políticas (Paternote y Kuhar, 2018).

El contexto político y social del Perú desde el 2016 a la fecha ha devenido en una creciente inestabilidad, se han producido cambios de gabinetes ministeriales constantemente, los casos de corrupción y las diferencias entre las fuerzas políticas en el congreso y en el ejecutivo han sido profundas, lo que ha llevado dichos cambios en los gabinetes y, finalmente, en la renuncia del presidente. La inestabilidad política, las pugnas de poder y la corrupción histórica han dañado a la gobernabilidad del país y la legitimidad de los representantes políticos. El contexto así descrito deja vacíos propicios para la aparición de organizaciones políticas de extrema derecha y de extrema izquierda, con discursos populistas capaces de endosar a la población llena de hartazgo de la situación como tal. Por el lado del gobierno, las políticas inclusivas siguieron su marcha siendo el CNEB, herramienta para la implementación de políticas educativas, cuenta, entre otros enfoques, con el enfoque de género⁵⁵. A raíz del enfoque de género,

⁵⁵ El enfoque de género es un enfoque transversal que está en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Se refiere a “[...] a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.” (p. 23). No obstante, el párrafo que es el señalado como indicativo de la ideología

organizaciones civiles Pro-Vida y Profamilia han alzado su voz de protesta para impedir la implementación del CNEB. Entre las estrategias de acción de las organizaciones opuestas al enfoque de género, se encontraron las movilizaciones bajo el rótulo de Con Mis Hijos No Te Metas. De esa manera, las movilizaciones antigénero se enmarcaron en un contexto favorable para discursos populistas. Las expresiones más significativas invocaban a un pueblo, el pueblo de Dios portador de la verdad:

Yo apoyo los buenos valores y principios que Dios ha establecido para bendecir a nuestra familia y nuestra nación nuestros hijos son el futuro de nuestro país que llevarán nuestro legado. Dios nos ayude a vencer la mentiría con la verdad.

El discurso en Facebook apeló a un ‘pueblo’ homogéneo (Roth, 2018), ‘el pueblo’ victimizado y vulnerado en su derecho de decidir cómo educar a sus hijos, ese es ‘el pueblo’ moralizador; en el lado opuesto, el antagonista es una élite que ha tomado el control del Estado y defiende intereses internacionales (Roth, 2018), como lo expresó el siguiente comentario en Facebook:

Basta de que el Estado gobierne para intereses internacionales y no le importen los derechos fundamentales del pueblo, fuera Vizcarra y sus apoyadores.

Las emociones reactivas fueron desencadenadas por el accionar del gobierno, la indignación fue expresada porque sentían que el gobierno ignora los derechos del ‘pueblo’ y representaría intereses ‘extranjeros’.

de género, por parte de los activistas anti género, es el siguiente: “Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.” (p. 23).

En las marchas contra ‘la ideología de género’ los activistas utilizaban las banderas del país o de las regiones en donde la protesta se realizaba (ver imágenes 6, 7 y 8 en el anexo), era una estrategia similar a la utilizada por los movimientos antigénero en Europa (Paternotte y Kuhar, 2018). Recurriendo al nacionalismo o regionalismo para identificarse como un grupo/ ‘pueblo’ homogéneo, la diferenciación con el enemigo estableció los límites entre el ‘nosotros’ y el ‘ellos’ (Jasper, 2012) o del ‘pueblo’ y ‘las élites’ (Engesser, S. et al., 2017).

Volviendo a los comentarios de Facebook con rasgos populistas, se identificaron emociones cimentadoras de solidaridad con los líderes del movimiento:

Adelante hermanos, Dios⁵⁶ guarda a su pueblo.

Afecto y lealtad con el movimiento:

Son grupos no partidos, y si son religiosos porque son los más morales creo, por cierto, soy católica, pero apoyo a esas personas ❤️.

El activista demostró su orgullo al saber que son grupos religiosos quienes defienden a la niñez de ‘la ideología de género’.

El menosprecio era dirigido hacia quienes promueven la igualdad de género:

Dios creo varón y mujer y los bendijo, no hay más, lo demás es consecuencia del pecado del hombre, abominación a Dios, adelante pueblo de Dios, que él esta esta con vosotros, Dios les bendiga.

El comentario en Facebook contenía una carga valorativa bajo la perspectiva moral religiosa (Durkheim, 2007), señalaba a aquellos portadores del ‘pecado’,

⁵⁶ Frase escrita en mayúscula en el comentario escrito en la red social.

acompañado de bendiciones para los activistas que defienden su causa, quienes luchan por y con el 'bien' la defensa de la familia y de los niños de 'la ideología de género'.

Al observar los comentarios y las emociones contenidas se estableció la siguiente relación, el populismo tiende a polarizar a la población, entre los 'buenos' y los 'malos', los 'virtuosos' y los 'perversos', etc. el 'pueblo' es el virtuoso, es homogéneo y se construye frente a su antagónico, la élite, el gobierno y sus defensores. La polarización se produjo gracias a las emociones cimentadoras (Flam y King, 2005) (solidarias y demostrativas de lealtad), expresiones de la construcción de la identidad del colectivo y del compromiso con la causa de la lucha ciudadana. Y de las emociones reactivas (Jasper, 1998) (el disgusto, el enfado, el menosprecio y las adjetivaciones) vertidas para el enemigo en común, el gobierno promotor de 'la ideología de género', la policía que reprimía la lucha antigénero, la prensa parcializada y los grupos LGBTI y feministas vilipendiados. Las emociones reactivas reafirmaron los objetivos del movimiento y se canalizaron en la ira, la rabia moral y la indignación de los activistas, agudizando el conflicto y el desprecio por las autoridades (Jasper, 1998).

Conclusiones

Bajo los acontecimientos de lucha por los derechos civiles en los años 60 (1960-1980) en Estados Unidos surge la reacción de sectores religiosos y políticos conservadores, se constituye la génesis de los movimientos antigénero. Recién a finales del SXX y a razón de los eventos internacionales del Cairo y Beijing, y la reacción desde el Vaticano los movimientos sociales toman su carácter global.

El papel de las emociones en la protesta antigénero peruano es de ser parte de la identidad colectiva, fortalecen la lealtad y compromiso con la causa, les permite a los

activistas identificar al enemigo público y los motiva a seguir luchando por la causa del movimiento. Las emociones tienen una raigambre ideológica sólida en la moral religiosa judeocristiana y las reglas de sentir derivadas de ella, constituyen el marco interpretativo del movimiento. La estrategia populista del movimiento tiende a polarizar a la población, entre los ‘buenos’ y los ‘malos’, los ‘virtuosos’ y los ‘perversos’, etc. el ‘pueblo’ es el virtuoso, es homogéneo y se construye frente a su antagónico, la élite internacional, el gobierno y sus defensores. La estrategia es parte de un proceso de construcción de la identidad colectiva del movimiento, gracias a la funcionalidad de las emociones cimentadoras expresadas para sus líderes y los correligionarios de lucha; y a las emociones reactivas dirigidas hacia el enemigo público.

Las emociones reactivas (miedo, asco, desprecio) hacia quienes piensan a favor de la ideología de género, debido a que defienden una ‘ideología falsa’, ‘acientífica’ e ‘inmoral’. El miedo moral a la implementación de ‘la ideología de género’, los induce, gracias a emociones como la rabia y la indignación, a protestar y reclamar el derecho de educar a sus hijos bajo sus preceptos morales, pretendiendo despojar al Estado del rol de construir una ciudadanía, a través de la educación pública. Se combate la resignación para no desmotivar a la protesta, con la reinterpretación del miedo a una enseñanza inmoral por la indignación del accionar del gobierno, para lograr mediante la lucha ciudadana, la garantía del ‘bienestar’ y ‘la seguridad de los niños y niñas’.

La moral judeocristiana es parte de su marco interpretativo, está revestida de lo sagrado que presupone la clasificación del mundo entre quienes participan de él y los otros que son parte de lo profano. Precisamente, las interacciones virtuales en el grupo de Facebook permiten evidenciar la participación ritual de los activistas, puesto que

expresan su sentir respecto de ‘la ideología de género’ y de los grupos enemigos, muestran una atención mutua y comparten emociones positivas entre sí, experimentando lo sagrado al bendecirse y señalar como divina su lucha, pueden creer que están experimentando lo divino; sin embargo, lo que están experimentando es su propia solidaridad en la efervescencia colectiva reforzada por sus discursos. “Una característica de los rituales es su afirmación o reafirmación de una moral compartida” (Rossner y Meher, 2014: 203). De ella se desprenden las emociones cimentadoras como la solidaridad, el afecto y el amor dirigidas a sus líderes del movimiento, siendo un factor que fortalece la lealtad con la causa de la protesta. Sienten alegría y orgullo al ver a las familias manifestándose por la defensa de los niños. La lucha es moral entendida como una lucha contra el ‘mal’ en el mundo, tiene en el fondo a las emociones morales que surgen de un proceso de consciencia colectiva que permite formar juicios de valor en base a principios religiosos y de ser parte de un todo, porque se tiene consciencia de que los correligionarios también están ahí, compartiendo el espacio y los ideales del grupo.

La consciencia colectiva propicia los sentimientos cohesivos del movimiento, como la solidaridad, el entusiasmo y la esperanza de lograr el detener la implementación del CNEB para el bienestar de los niños y niñas. Dirigen amenazas divinas hacia quienes atacan sus creencias, evidenciándose las fuerzas morales colectivas sancionadoras dirigidas al comportamiento de los transgresores que atentan contra sus ideas. La defensa moral del movimiento favorece la cohesión del grupo, por ello siempre afirman que están unidos en su lucha.

Las emociones cimentadoras como la lealtad, simpatía y alegría van dirigidas a sus compañeros de lucha y juegan un rol importante para el movimiento porque los

motivan a mantenerse en la protesta, expresan su alegría y simpatía con bendiciones hacia los líderes del movimiento, evidenciando el placer de luchar contra ‘la ideología de género’. Los líderes y los activistas luchan por hacer cumplir la palabra de Dios, lo cual fortalece su compromiso y sus lazos con el movimiento.

Las emociones reactivas como el desprecio y la indignación son expresadas porque la prensa está ‘parcializada’ con el gobierno, no cubren sus marchas y tratan de ocultar la protesta antigénero. La rabia moral es expresada en la sensación de ‘injusticia’, debido a que la prensa está coludida con el gobierno, defendiendo la ‘inmoralidad’. El gobierno es señalado como ‘corrupto’ y ‘abusador de los niños’. Esa rabia moral los motiva a seguir luchando por la defensa de la familia y de los niños. La rabia continua cuando la policía no les permite manifestarse, ellos se sienten vulnerados puesto que creen que no están haciendo un ‘ilícito’ y, aseguran que los policías en vez de proteger a la ciudadanía de la delincuencia, los reprimen. Además, sienten ‘injusticia’ porque aseguran que los policías resguardan y dejan que grupos LGBT y feministas se expresen en las calles y a ellos no.

El movimiento Con Mis Hijos No Te Metas peruano es un movimiento religioso y político que se deslinda de cualquier pertenencia o afinidad con los grupos políticos de izquierda, la reivindicación del movimiento es de carácter identitaria (Tilly, 2014). A los grupos de izquierda los consideran como los gestores de ‘la ideología de género’, porque argumentan que el marxismo y el feminismo son las bases teóricas de ‘la ideología de género’. En ese sentido, el movimiento se ubica en el ala más conservadora de la derecha política, de ahí que algunos de sus líderes sean congresistas de partidos políticos conservadores.

El liderazgo de Christian Rosas es de profeta de los jóvenes, responde a un contexto en crisis por la subversión del orden simbólico y de las reglas de sentir que la religión judeocristiana ha construido en la sociedad peruana, apela a incidir en la educación para construir en los jóvenes un activismo en defensa de la familia y las tradiciones cristianas.

La fuerza de la identidad colectiva proviene del lado emocional que une a los activistas con la causa de la lucha, lo que los identifica es su defensa de los niños ante la amenaza que trae consigo ‘la ideología de género’. Los une y motiva saber que luchan por mantener vivos los designios divinos, lo sagrado que representa la familia heterosexual, la creación divina de hombres y mujeres y la defensa de la vida facultad de otorgarla y quitarla propia del creador.

La identidad colectiva de los activistas es fortalecida gracias a los discursos que menosprecian su credo, también reaccionan expresando el amor, la felicidad y el temor que sienten a Dios. Esas son emociones cimentadoras que consolidan la lealtad y el compromiso con la lucha, puesto que son defensores de los designios divinos.

Los activistas del movimiento antigénero peruano identifican al enemigo público en el gobierno, es el ente encargado de implementar ‘la ideología de género’, son señalados como culpables del delito de corrupción y defensores de organismos internacionales (promotores de la agenda de género internacional). Todo ese discurso propicia emociones contrasubversivas, deslegitiman el accionar de los funcionarios, generando indignación en los activistas. Por otro lado, los grupos LGBTI y feministas son menospreciados y vilipendiados, siempre bajo juicios de valor religiosos.

En la postura de los intelectuales defensores de la lucha antigénero y los comentarios de los activistas en las redes sociales, se percibe una estrategia de diseminar el miedo de la implementación de ‘la ideología de género’, sostienen que las familias sufren la afrenta del gobierno al implementar una agenda de género internacional, encabezada por organismos como la ONU. El propósito es de diezmar a la población y destruir a la familia, puesto que atenta contra la vida al reconocer los derechos reproductivos y sexuales del ser humano. La estrategia es compartida con los movimientos antigénero europeos. La posición del movimiento peruano está en consonancia con la voz del Vaticano al promover la educación sexual exclusiva del ámbito privado, así lo expresa el documento católico “Verdad y significado de la sexualidad” señalando a los padres como los únicos que pueden educar a los hijos en el ámbito de la sexualidad (Mejía, 2003 citado en Rostagnol, 2009: 163-164).

El movimiento social antigénero peruano es un movimiento religioso y político producto del avance de políticas de género que buscan implementar una educación inclusiva y de calidad, ello evidencia un cisma entre el campo religioso y político puesto que el orden simbólico mantenido por el campo religioso está siendo subvertido desde el campo político, por el gobierno que tiene el poder del Estado. La moral religiosa judeocristiana como sistema de normas y creencias cargadas de emociones, son el repositorio de los juicios de valor de los activistas, que al ser puestos en duda y trasgredidas sus líneas, ‘perfectamente’ delineadas por lo sagrado, a causa de las políticas educativas de género, se convierte en instrumento de disciplina social como condición para la salvaguarda de ‘la moralidad’ de la sociedad.

La presente investigación deja espacios abiertos para profundizar en el rol de las emociones, en particular la solidaridad en las comunidades virtuales. Con lo realizado se puede sostener que las interacciones en dichos espacios son Interacciones Rituales Virtuales, como lo previó Collins (2011), en donde se intensifican las emociones compartidas, hay evidencia de un foco de atención común, siendo elementos que inciden en la rápida movilización de los internautas hacia la arena política y hacia la protesta, mostrando niveles elevados de solidaridad grupal e identificación del enemigo público. Todo ello configura un método nuevo para abordar la duración del conflicto, el ciclo de vida del movimiento, la construcción de la identidad colectiva mediada y las emociones características de la comunidad virtual. Es un complemento valioso para investigaciones en el campo físico, en la arena misma de la protesta, permitiendo tener un panorama más completo del movimiento antigénero.

Referencias bibliográficas

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2019). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.

Arce Vidal, L. (2017). *La “ideología de género” y la embestida mediática: Crítica de un discurso falaz*. Revista Nomadías, 24, 1-20.

Basso, A. A. (2015). *El desencantamiento del mundo y lo sagrado: Un espacio común para Max Weber y Georges Bataille*.

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7704>

Betancourt, Carlos E. (1990). *Gramsci y el concepto de bloque histórico*. Universidad Nacional de Colombia, p. 113-125.

- Bobbio, N.; Pontara, G., y Veca, S. (1985). *Crisis de la democracia*. Editorial Ariel S.A.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Editorial Anagrama.
- Bourdieu, P. (2002). *El oficio de sociólogo: Presupuestos epistemológicos*. Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Bourdieu, P. (2010). *La eficacia simbólica: Religión y política*. (2. ed). Ed. Biblos.
- Bowen, G. A. (2009). *Document analysis as a qualitative research method*. *Qualitative Research Journal*. N° 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Campillo-Vélez, Beatriz E. (2013). *La ideología de género en el derecho colombiano*. Universidad de la Sabana. Vol. 22 Núm. 1, p. 13-54.
- Celestino, O. (1998). *Transformaciones religiosas en los Andes peruanos*. Evangelizaciones. <https://doi.org/10.30827/Digibug.7543>
- Collins, R. (2001). Social Movements and the Focus of Emotional Attention. En *Passionate politics: Emotions and social movements*. (p. 27-44). University of Chicago Press.
- Collins, R. (2009). *Cadenas de rituales de interacción*. *Anthropos*.
- Collins, R. (2011). *C-escalation and d-escalation: A theory of the time-dynamics of conflict*. *American Sociological Review*, 77(1), 1-20. <https://doi.org/10.1177/0003122411428221>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Recuperado de

<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Della Porta, D., y Diani, M. (2006). *Social movements: An introduction* (2nd ed). Blackwell Publishing.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (Fifth edition). SAGE.

Dicks, B., Coffey, A., y Mason, B. (2005). *Qualitative research and hypermedia: Ethnography for the digital age*. SAGE Publications.

Drury, J., y Reicher, S. D. (2005). *Explaining enduring empowerment: a comparative study of collective action and psychological outcomes*.

European Journal of Social Psychology, 35, 35-58. Doi: <https://10.1002/ejsp.231>

Durkheim, E. (1997). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica.

Durkheim, E. (2007). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Colofon.

Engesser, S., Ernst, N., Esser, F., y Büchel, F. (2017). *Populism and social media: How politicians spread a fragmented ideology*. Information, Communication & Society, 20(8), 1109-1126. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2016.1207697>

Fetner, T. (2001). *Working anita bryant: The impact of christian anti-gay activism on lesbian and gay movement claims*. Social Problems, 48(3), 411-428.

<https://doi.org/10.1525/sp.2001.48.3.411>

Flam, H. y King, D. (2005). *Emotions and Social Movements*. London/New York: Routledge.

Fresno, M. del. (2011). *Netnografía*. UOC.

Galdos Silva, Susana. (2013). *La conferencia de El Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva*.

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 30(3), 455-460.

Gallego, Claudia y Romero, Miguel V. (2018). Sistematización del ataque al Currículo Nacional de Educación Básica. Seguimiento a la campaña “CON MIS HIJOS NO TE METAS” en el Perú (2016-2017). Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX).

Giddens, A., y Sutton, P. W. (2017). *Essential concepts in sociology* (Second edition). Polity.

Giordano Verónica (2007). *La Conferencia Mundial de la Mujer (1975) y la ampliación de los derechos de las mujeres en el Cono Sur*. IV Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Goodwin, J., Jasper, J. M., Polleta, F. (2000). *The return of the repressed: the fall and rise of emotions in social movement theory*. (p. 65-83). Mobilization

Goodwin, J., Jasper, J. M., Polleta, F. (2007). Emotional Dimensions of social movements. En D. A. Snow, S. A. Soule, y H. Kriesi (Eds.), *The Blackwell Companion to Social Movements*. (p. 413-432). Blackwell Publishing Ltd.

<https://doi.org/10.1002/9780470999103.ch18>

Goffman, E. (1974). *Frame analysis. An essay on the organization of experience* (Foreword by Bennet M. Berger). Northeastern University Press.

- González Vélez, Ana C.; Castro, L.; Motta, A.; y Amat y León, O. (2018). Develando la retórica del miedo de los fundamentalismos. La campaña “con mis hijos no te metas” en Colombia, Ecuador y Perú. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.
- Gramsci, A., y Sacristán Luzón, M. (1974). *Antología* (Segunda edición). Sigloveintiuno Editores S.A.
- Gravante, T., y Poma, A. (2018). *Manejo emocional y acción colectiva: Las emociones en la arena de la lucha política*. Estudios Sociológicos de El Colegio de México, 36(108). <https://doi.org/10.24201/es.2018v36n108.1612>
- Gudiño Bessone, P. (2014). *Iglesia Católica y activismo pro-vida. Discursos científico-religiosos e intervenciones público-colectivas en torno al aborto, en Zona Franca*. Revista del Centro de Estudios Interdisciplinario sobre Mujeres, Año XXII, N° 23, p. 93-104.
- Gutiérrez, María A. (2009). Disputas sobre el control de la sexualidad: activismo religioso conservador y dominación masculina. En *El activismo religioso conservador en Latinoamérica*. (p. 109-148).
- Habermas, J., y Jiménez Redondo, M. (2001). *Teoría de la acción comunicativa: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Taurus.
- Harding, S. (1981). *Family reform movements: Recent feminism and its opposition*. Feminist Studies, 7(1), 57-75. <https://doi.org/10.2307/3177670>
- Harkness, Sarah K. y Hitlin, Steven. (2014). Morality and Emotions. En *Handbook of the sociology of emotions: Volume II*. (p. 451-473).
- Hernández, Itziar; López, Ainhoa; Mendia Azkue, Irantzu. (2006). Las mujeres en las conferencias mundiales: De lo local a lo global. Hegoa, vol. 1, 1-18.

Hjorth, L., Horst, H. A., Galloway, A., y Bell, G. (Eds.). (2017). *The Routledge companion to digital ethnography*. Routledge, Taylor & Francis Group.

Hochschild, A. R. (1979). *Emotion work, feeling rules, and social structure*. *American Journal of Sociology*, 85, pp. 551-575.

Hochschild, A. R. (2008). *La mercantilización de la vida íntima*. Apuntes de la casa y el trabajo. Katz.

Jasper, J. M. (1997). *The art of moral protest: Culture, biography, and creativity in social movements*. University of Chicago Press.

Jasper, J. M. (1998). *The Emotions of Protest: Affective and Reactive Emotions In and Around Social Movements*. *Sociological Forum*, 13(3), 397-424.

<https://doi.org/10.1023/A:1022175308081>

Jasper, J. M. (2012). *Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación*. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 4(10), 46-66.

Jasper, J. M. y Owens, L. (2014). Social Movements and Emotions. En *Handbook of the sociology of emotions: Volume II*. (p. 529-549).

Jasper, J. M. (2018). *The emotions of protest*. Chicago University. Chicago Press.

Juan Pablo II, “carta del Papa Juan Pablo II a las mujeres”. La Santa Sede. (29 de junio de 1995). Disponible en https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1995/documents/hf_jp-ii_let_29061995_women.html

Kemper, T. D. (2001). "A Structural Approach to Social Movement Emotions".
En Goodwin, J., Jasper, J. M. y Polletta, F. (eds.) Passionate Politics: Emotions and Social Movements. Chicago, The University of Chicago Press.

Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology.* (2nd ed). Sage publications.

Laclau, E., y Mouffe, Ch. (2011). *Hegemonia y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia.* 3ª ed. 1ª reimp. Fondo de Cultura Económica.

Latorre Ariño, M. (2019). *Ideología de género.* Revista EDUCA UMCH, 14, 36.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.v0i14.103>

Lockhart, W. H. (2000). «*We are one life,*» *but not of one gender ideology: Unity, ambiguity, and the promise keepers.* *Sociology of Religion*, 61(1), 73.

<https://doi.org/10.2307/3712091>

Maria da Silva, E., Alvarenga, E., Luiz Alves de Amorim, F., y Bartolozzi Ferreira, E. (2019). *A "Ideologia de gênero" e a "escola sem partido": Faces de uma mesma moeda em ações políticas conservadoras no Brasil e no Espírito Santo.* *Revista Inter Ação*, 43(3), 615-631. <https://doi.org/10.5216/ia.v43i3.48847>

Markham, Annette N. (2018). *Ethnography in the Digital Internet Era: From Fields to Flows, Descriptions to Interventions.* *En The SAGE handbook of qualitative research.* (p. 1129-1162). SAGE.

Mauss, M. (1979). *Sociología y antropología.* EDITORIAL TECNOS, S. A.

Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia (1. ed).* El Colegio de México.

Meneses, D. (2019). *Con Mis Hijos No Te Metas: Un estudio de discurso y poder en un grupo de Facebook peruano opuesto a la «ideología de género»*. *Anthropologica*, 37(42), 129-154. <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201901.006>

Miskolci, R., y Pereira, P. P. G. (2019). *Educação e Saúde em disputa: Movimentos anti-igualitários e políticas públicas*. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 23, e180353. <https://doi.org/10.1590/interface.180353>

Morán, José Manuel. (2015). *El desarrollo del activismo autodenominado “Pro-Vida” en Argentina, 1980-2014*. Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales. *Revista Mexicana de Sociología* 77, núm. 3, p. 407-455.

Naciones Unidas. (2014). *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing*. Declaración política y documentos resultados de Beijing+5. ONU Mujeres.

Nisbet, R. A. (1965). *Émile Durkheim*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall, p.73-90.

Nussbaum, M. C. (2012). *The new religious intolerance: Overcoming the politics of fear in an anxious age*. Belknap Press of Harvard University Press.

Nussbaum, Martha C. (2014). *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* (Primera edición). Paidós.

Pablo VI, “Carta Encíclica *Humanae Vitae*”. *La Santa Sede*. (25 de julio de 1968). Disponible en https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html

Paccini, Renzo. (2015). La ideología de género en América Latina. *En Boletín de Doctrina social de la iglesia*. UCSP, año VIII, n. 17, pp-19-22.

Paternotte, D., y Kuhar, R. (2018). *Disentangling and locating the “global right”:
Anti-gender campaigns in europe*. *Politics and Governance*, 6(3), 6.

<https://doi.org/10.17645/pag.v6i3.1557>

Pérez Guadalupe, J. L. (2017). *Entre Dios y el César: El impacto político de los
evangélicos en el Perú y América Latina* (1a ed). Konrad Adenauer Stiftung: Instituto de
Estudios Social Cristianos.

Piven, Frances Fox y Richard A. Cloward (1977). *Poor People’s Movements.
Why They Succeed, How They Fail*. Pantheon Books.

Pleyers, G., Santos, B. de S., y Bringel, B. M. (2018). *Movimientos sociales en el
siglo XXI: Perspectivas y herramientas analíticas* (Primera edición). CLACSO.

Polleta, F., y Jasper J. M. (2001). Collective identity and social movements.
Annual Reviews, N°27, p. 283–305.

Poma, A. (2018). *El papel de las emociones en la respuesta al cambio climático*.
INTERdisciplina, 6(15), 191-214.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2018.15.63843>

Poma, Alice y Gravante, Tommaso (2015). “Las emociones como arena de la
lucha política. Incorporando la dimensión emocional al estudio de la protesta y los
movimientos sociales”. *En Ciudadanía Activa, Revista Especializada en Estudios sobre
la Sociedad Civil*, Vol. 3 no 4, pp. 17-43.

Poma, A., Baudone, M., y Gravante, T. (2015). *Más allá de la indignación. Una
propuesta de análisis desde abajo del movimiento de los indignados*. Espiral, Estudios
sobre Estado y Sociedad, 22(63), pp. 9-45.

Poma, A. (2019). *El papel de las emociones en la defensa del medioambiente: Un enfoque sociológico*. Revista de Sociología, 34(1), 43-60. doi: 10.5354/0719-529X.2019.54269

Postill, John. (2017). Remote Ethnography: Studying Culture from Afar. En *The Routledge companion to digital ethnography*. (p. 61-69). Routledge, Taylor & Francis Group.

Rossner, M. y Meher, M. (2014). Emotions in Ritual Theories. En *Handbook of the sociology of emotions: Volume II*. (p. 199-221).

Roth, S. (2018). *Introduction: Contemporary counter-movements in the age of brexit and trump*. Sociological Research Online, 23(2), 496-506.

<https://doi.org/10.1177/1360780418768828>

Rostagnol, Susana. (2009). Nuevas configuraciones religiosas/seculares: Las ONG 'Pro-Vida' en las disputas por las políticas en Argentina. En *El activismo religioso conservador en Latinoamérica*. (p. 149-171).

Sassen, S. (2013). *Territorio, autoridad y derechos: De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales*. Katz.

Schmitt, C. (2006). *El concepto de lo político: Texto de 1932 con un prólogo y tres corolarios*. Alianza Ed.

Stets, J. E., y Turner, J. H. (Eds.). (2014). *Handbook of the sociology of emotions: Volume II*. Springer Netherlands.

Tilly, Ch. (2014). *Los movimientos sociales, 1768-2008 desde sus orígenes a facebook*. Crítica.

Vaggione, J. M. (2009). *El activismo religioso conservador en Latinoamérica*.

Católicas por el Derecho a Decidir.

Weber, M. (1993). *Ensayos sobre metodología sociológica*. Amorrortu Editores.

Weber, M., Winckelmann, J. y Medina Echavarría, J. (2002). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica.

Videos:

Caccia, Giuliana. (22 de setiembre del 2018). *Giuliana Caccia debatiendo con Nicolás Lúcar sobre el "enfoque de género"* [Archivo de video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=l4V60d6GL8Y>

Con Mis Hijos No Te Metas. (2 de julio del 2018). *Entrevista Christian Rosas - Phillip Butters* [Archivo de video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=JHjXesLuLv8t>

Con Mis Hijos No Te Metas. (1 de diciembre del 2016). *Christian Rosas (Conferencia Completo)* [Archivo de video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=kXbHIWusOwAt>

Páginas web:

CNN Español. (2018, marzo 22). *Así fue el camino de Pedro Pablo Kuczynski hasta la renuncia: Los escándalos que lo sacudieron*. CNN

<https://cnnespanol.cnn.com/2018/03/21/kuczynski-renuncia-escandalos-odebrecht-vacancia-indulto/>

DW Europa. (6 de octubre del 2021). *El papa dice sentir "vergüenza" por los casos de abuso sexual al interior de la Iglesia*. DW. <https://www.dw.com/es/el-papa->

dice-sentir-verg%C3%BCenza-por-los-casos-de-abuso-sexual-al-interior-de-la-iglesia/a-59421215

González, Lola. (2 de diciembre del 2016). «*Con mis hijos no te metas*», una campaña contra la imposición de la ideología de género. InfoVaticana.

<https://infovaticana.com/2016/12/02/mis-hijos-no-te-metas-una-campana-la-imposicion-la-ideologia-genero/>

Guti, José Ángel. (9 de marzo del 2017). *Ideología de género. La bandera peruana '¡Con mis hijos no te metas!' podría llegar a Europa*. Hispanidad.

https://www.hispanidad.com/hemeroteca/confidencial/ideologia-de-genero-la-bandera-peruana-con-mis-hijos-no-te-metas-podria-llegar-a-europa_274786_102.html

Redacción Agencias. (24 de marzo del 2019). *El PP se une a Vox en la marcha por el «sí a la vida» y contra el aborto y la «cultura de la muerte»*. El Español.

https://www.elespanol.com/espana/politica/20190324/pp-vox-marcha-vida-aborto-cultura-muerte/385711728_0.html

REDACCIÓN ED. (25 de abril de 2019). “*Con mis hijos no te metas toma los puentes de lima*”. Evangélico Digital.

<https://www.evangelicodigital.com/latinoamerica/7218/con-mis-hijos-no-te-metas-toma-los-puentes-de-lima>

Redacción BBC News Mundo. (1 de junio del 2021). *Papa Francisco: la reforma a las leyes canónicas para reforzar los castigos contra curas y laicos acusados de abusos sexuales*. BBC News Mundo. [https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-](https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-57311453)

57311453

REDACCIÓN LA MULA. (27 de agosto del 2017). “*Huelga magisterial: Ministra Martens anuncia despidos y contratación de nuevos profesores [VIDEO]*”. Lamula.PE. <https://redaccion.lamula.pe/2017/08/27/huelga-magisterial-ministra-de-educacion-despidos-reemplazo-contrataciones-docentes/jorgepaucar/>

REDACCIÓN. (25 de junio del 2018). “*Polémica en Perú por libros escolares que apelan a "virginidad conservada"*”. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20180625/45402418831/polemica-en-peru-por-libros-escolares-que-apelan-a-virginidad-conservada.html>

Redacción ACI Prensa. (15 de noviembre de 2018). “*#ConMisHijosNoTeMetas: Multitudinaria marcha contra la ideología de género en Perú [FOTOS]*”. Aciprensa. <https://www.aciprensa.com/noticias/conmishijosnotemetas-multitudinaria-marcha-contra-la-ideologia-de-genero-en-peru-fotos-69122>

REDACCIÓN LA MULA. (27 de agosto del 2017). “*Huelga magisterial: Ministra Martens anuncia despidos y contratación de nuevos profesores [VIDEO]*”. Lamula.PE. <https://redaccion.lamula.pe/2017/08/27/huelga-magisterial-ministra-de-educacion-despidos-reemplazo-contrataciones-docentes/jorgepaucar/>

REDACCIÓN PAREJAS REALES. (16 de diciembre del 2016). “*#ConMisHijosNoTeMetas: Miles marcharon contra la ideología de género ante MINEDU*”. Parejas Reales. <https://parejasreales.net/2016/12/16/conmishijosnotemetas-miles-marcharon-contra-la-ideologia-de-genero-ante-minedu/>

Redacción RPP. (13 de junio del 2017). *Colectivo 'Con mis hijos no te metas' marchó contra la denominada "ley mordaza"*. RPP Noticias.

<https://rpp.pe/lima/actualidad/colectivo-con-mis-hijos-no-te-metas-marcho-contra-la-denominada-ley-mordaza-noticia-1057540>

REDACCIÓNPERÚ21. (31 de enero del 2017a). “*Poder Judicial admite demanda contra el Currículo Nacional de Educación*”. PERÚ 21.

<https://peru21.pe/lima/judicial-admite-demanda-curriculo-nacional-educacion-63283-noticia/>

REDACCIÓNPERÚ21. (17 de setiembre del 2017b). “*Marilú Martens se despide del Ministerio de Educación con este sentido mensaje*”. PERÚ 21.

<https://peru21.pe/lima/judicial-admite-demanda-curriculo-nacional-educacion-63283-noticia/>

RTVE.es/AGENCIAS. (26 de marzo del 2011). *Miles de personas se manifiestan en ochenta ciudades españolas en defensa de la vida*. RTVE.es.

<https://www.rtve.es/noticias/20110326/miles-personas-se-manifiestan-ochenta-ciudades-espanolas-familia/419837.shtml>

Lobos, Sofía. (8 de marzo del 2020). 8 de marzo: luchar por la mujer, es dignificarla como «hija amada de Dios». Vaticannews.va.
<https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2020-03/dia-de-la-mujer-8-marzo-derechos-y-dignidad-de-hijas-amadas-dios.html>

Unmüßig, Barbara. (13 de marzo del 2020). *¡El futuro es ahora! La relevancia de la Plataforma de Acción de Beijing*. Heinrich Böll Stiftung.

<https://sv.boell.org/es/2020/03/13/el-futuro-es-ahora-la-relevancia-de-la-plataforma-de-accion-de-beijing>

Vera, R. (17 de octubre del 2019). *Exigen a la SEP "suprimir ideología de género" de los planes de estudio*. Recuperado 16 de mayo de 2021, de <https://www.proceso.com.mx/nacional/2019/10/17/exigen-la-sep-suprimir-ideologia-de-genero-de-los-planes-de-estudio-232865.html>

Verdú, Daniel. (13 de noviembre del 2021). *El papa Francisco apuesta, moderadamente, por las mujeres*. El País. <https://elpais.com/internacional/2021-11-14/todas-las-mujeres-del-papa-francisco.html>

Anexos

Tablas de comentarios

Tabla 1 Expresiones con rasgos populistas

<i>"Adelante hermanos DIOS guarda a su pueblo".</i>
<i>"El pueblo se levanta y es mas ya se está levantando".</i>
<i>"Yo apoyo los buenos valores y principios que Dios ha establecido para bendecir a nuestra familia y nuestra nación nuestros hijos son el futuro de nuestro país que llevarán nuestro legado Dios nos ayude a vencer la mentirá con la verdad".</i>
<i>"Son grupos no partidos, y si son religiosos porque son los más morales creo, por cierto soy católica pero apoyo a esas personas ❤️".</i>
<i>"Basta de que el estado gobierne para intereses internacionales y no le importen los derechos fundamentales del pueblo fuera Vizcarra y sus apoyadores".</i>
<i>"Dios creo varón y mujer y los bendijo, no hay más, lo demás es consecuencia del pecado del hombre, abominación a Dios, adelante pueblo de Dios, que el esta esta con vosotros, Dios les bendiga".</i>

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Comentarios deslegitimadores del accionar del Estado y la prensa

<i>"LA PRENSA SE DEDICA PROGRAMAS BASURAS ...".</i>
<i>"LA PRENSA CUBRE CASOS MENOS IMPORTANTES Y ESTO ES EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS QUE PASA ACASO NO SON PADRES".</i>
<i>"Prensa de porquería vendida están apoyando a los homo".</i>
<i>"La prensa no está apoyando a nadie, este gobierno "el más corrupto de todos" les ha prohibido transmitir la noticia...pero el SOL NO SE PUEDE TAPAR CON UN DEDO!!!".</i>

“Están escondidos, si fueran verdaderos periodistas estarían presentes anunciando la protesta, pero la mayoría de ellos son solo títeres que sólo leen lo que le dicen y no lo que piensan”.

“Lo que quise decir fue que EL MUTISMO de los medios nos hace recordar lo vivido. Lamentablemente PPK ha dado su apoyo absoluto al ministro que se fue y a la nueva ministra así como su aceptación a la REFORMA EDUCATIVA. Los puntos de la reforma son muy buenos.... pero han "camuflado" la IDEOLOGÍA DE GÉNERO de una manera tan sutil que nadie absolutamente nadie lo había notado en un principio. Por todo esto...queridos padres de familia, defendamos con uñas y dientes la INTEGRIDAD DE LA FAMILIA.”.

“No lo que pasa que si Uds. se echan a averiguar sobre los dueños de los medios de comunicación, todos son los mismos, esto siempre fue así y eso lo hacen con una sola razón: Controlar la opinión de las masas mediante la ideología tecnificada. En conclusión a ver si empiezan a indagar al respecto, no existe libertad de información nunca lo existió así que no esperen nunca que los cubran en estas marchas o cualquier tipo de marchas sociales.”.

Fuente: elaboración propia

Tabla 3 Emociones de miedo y odio respecto de la ideología de género

“...de seguro que eres sodomita o te acuestas con uno de ellos o tienes unos familiares que practican esa perversión ooo eres tú mismo como estos paracitos”. (imagen con texto 4)

“...prefiero aleluyarlos, que homosexualizarlos, allá tienes la libertad si quieres de sodomizar a los tuyos”.

"#Vizcarra #alcaldeDEsurco porque no reparte tus porno libros en los colegios de surco".

"Como madre, abuela y tía, defenderé a nuestra niñez.”.

"Yo apoyo a los padres de familia que protegen a sus hijos contra toda ideología falsa y anticientíficas.”.

"No promuevan el ABORTO porque lo van a pagar muy caro 🙏🙏”.

"Yo como padre defenderé los derechos de mi familia y no dejare k lo perviertan”.

"Es triste leer esto por eso estamos como estamos ...sigamos defendiendo a nuestros hijos de la perversa e inmoral ideología de género”.

"... yo estoy preocupada por mis hijos ya que en los libros te indican los links donde el niño puede ver esta información sexual desviada y más se ve pornográfica ...no quiero eso para mis hijos estoy en un derecho que me asiste ...”.

"... Falso como se ve que. NO ha entrado a averiguar sobre los links a donde los dirige, ESTAMOS LUCHANDO POR LOS NIÑOS, deben los padres hablarles lo perverso DE LA INTENCIÓN DEL MONEDU, ¡¡¡padres responsables defendemos nuestros hijos!!!!”.

"...que le pasa usted no lee o no le importa lo que el Gobierno está haciendo con los niños o el porno material educativo está bien para usted párese que no tiene valores y buenas costumbres o usted nunca asido hijo o no tienes hijos ni sobrinos despierte y de un comentario bueno los niños del Perú se lo agradecerán."

"Como se nota q el gobierno está cumpliendo su propósito en desinformar ENTIENDAN a la igualdad, los deberes, derechos, las funciones, y todo aquello q toda persona desde q nace ya la constitución respalda no está en discusión porque DISFRASAN su verdadero propósito de esta IDEOLOGÍA q dice q el ser humano no nace con un género sino q este se va construyendo día a día".

"Que le está pasando a Perú es el colmo del gobierno peruano de hacer y deshacer con nuestros hijos. Usted preside no tiene. Ningún derecho a dañar a nuestros hijos".

"Lesbianas q no tienen nada q hacer ...vienen a. Burlarse....mente podrida de tanta basura".

"La prensa está plagada de roscas".

"la prensa está llena de suavécitos...por eso no vienen a cubrir la información!!!".

Fuente: elaboración propia

Tabla 4 Expresiones con carga homófoba

"Esto es la ideología de género". (imagen con texto 1)

"...Así es y vamos a destruir esa abominación". (imagen con texto 2)

"Lesbianas q no tienen nada q hacer ...vienen a. Burlarse....mente podrida de tanta basura".

"Esta debe ser una lesbiana. o pedófila. quiere q se le hablé s niños de 5 años de sexualidad. anda mejor cierra esa boca sucia".

Fuente: elaboración propia

Tabla 5 Reclamos para que el gobierno no se entrometa en la familia

"...la marcha no es en contra de los gay, es en contra de enseñarle a nuestros hijos ideas retorcidas en el colegio, se lucha para que tengan una niñez tranquila."

"La ideología va a distorsionar su sexualidad".

"Sólo digo que la política no tiene ningún derecho en meterse en mi familia... la costumbre o tradición con ello no se puede atacar o imponer leyes, etc."

"el estado quiere imponer una ley en el currículo estudiantil, una ideología de género, para confundir a los niños sobre su sexualidad, nosotros exigimos q no se apruebe esa ley. Entienda".

"Es verdad...eso ya pasa aquí en Argentina. Vi como a los niños de inicial se les hacia pintar las uñas y vestir de niñas para enseñarles de q está bien adquirir roles de otro sexo".

"para ti será estúpida marcha por qué no entiendes lo que realmente significa esta ideología eres otro más que sigue al gobierno sin ver más allá, el estado es un ente que trabaja para todos los peruanos está para hacer obras públicas no está para imponer ideologías ni meterse en la familia por que la familia es el núcleo de la sociedad. "

"No solo la comunidad cristiana está en contra esta aberración, sino todo peruano con sentido común. ¡¡¡¡NO A LA IDEOLOGÍA DE GENERO!!!! "

Fuente: elaboración propia

Tabla 6 Expresiones de amenazas por opiniones a favor de la ideología de género

"Nos debemos unir todos en contra de esa gente pervertida!!!".

"La ideología va a distorsionar su sexualidad".

"...MUY CLARO QUIERES QUE TU HIJA SEA LESBIANA QUE TRIZTE."

"... tienes una hija sr ... usted quiere que su hija sea lesbiana?? Eso es lo que la ideología quiere imponer en la mente de los niños".

"...tu eres ese tercer sexo x eso hablas así que pena das. Como odias a los niños".

"Hablan protestan como será cuando tengan un hijo gay, ya los quiero ver que harán, ¡seguro Uds. lo Matan! Por la mente tan cerrada que tienen".

"...ya te tocará, porque esos que critican, les dan en lo que más les duele."

Fuente: elaboración propia

Tabla 7 Emociones de afecto a sus líderes y correligionarios

"PASTORES AGUAYO TIENEN NUESTRO APOYO, Y DIOS ESTÁ CON USTEDES ¡GLORIA A DIOS !".

"Dios los Bendiga pastores estamos juntos en la lucha.... y la prensa nunca se apareció que pena títeres del estado".

"Gracias señor x tantas familias que no vamos a dejar que nuestros hijos crezcan confundidos."

"gloria dios que la ciudad de lima allá esa unión por nuestros hijos."

"seguiremos unidos, hasta lograr que entiendan estas autoridades lo que dice Dios en su palabra y si no el juicio caerá sobre ellos".

"Ambos son Pastores y hacen esta marcha como honra a Dios, para honrar su palabra y sus mandamientos, por eso levantan la mano izquierda y la cierran con fuerza, porque honran a Dios con la fuerza de su corazón."

Fuente: elaboración propia

Tabla 8 Expresiones de confianza, solidaridad y lealtad para continuar en la lucha

"Dios está con ustedes!!!!".

"Como nunca rendirnos seguimos a delante".

"Si adelante los padres no nos detendremos".

"No sabe lo que hace esta señora ...Defendemos a los niños. Estaremos el 24 de mayo...No ideología de muerte".

"Comunidad de surco levántate por tus hijos por tus nietos por tu generación no permitas que siga imponiéndose ideología género cada padre responsable de educar a sus hijos sólo yo educó a mis hijos".

"...simplemente 🙌🙌🙌🙌🙌🙌🙌🙌🙌".

"Defenderemos la familia por nuestros hijos y cueste lo q cueste cristo vive por los siglos de los siglos amén".

"La consigna es que las calles hablaran y eso tiembla él presidente, pero allí nos volveremos cada día más fuertes".

"desde Chile!!! el pueblo peruano es un ejemplo para latino américa y el mundo!!!".

"Aún hay peruanos que luchan por la familia y por nuestros niños. ¡Que Dios bendiga al Perú!".

"Vamos Perú te amamos por eso defendemos y decimos Vizcarra con mis hijos no te metas".

"EL SR. JESUS: YO ESTOY CONTIGO NO TEMAN...SIGAMOS ADELANTE...EL ES NUESTRO AYUDADOR...🙏❤️".

"Desde Argentina estamos con ustedes, felicitaciones pueblo peruano por defender a los niños y los principios de Dios. Vamos Latinoamérica en contra del orden mundial."

"Que emoción ver la cantidad de personas valientes, luchando por sus hijos y sus derechos".

"Personas valientes salen a defender las familias viva el Perú y las familias."

Fuente: elaboración propia

Tabla 9 Expresiones que develan la moral religiosa de los activistas anti género

"cual realidad... la única realidad es que debemos cuidar a nuestros hijos de tanta inmoralidad, ahí está el engaño".

"Vamos Perú te amamos por eso defendemos y decimos Vizcarra con mis hijos no te metas".

"Gracias por el apoyo señores congresistas...son 120 pero ustedes son los mejores y los q tienen sabiduría".

"Sin prensa triunfaremos, por q Dios lo hará con nosotros, sigamos unidos hoy más q nunca ❤️".

"todos aquellos que están ocupados en defender el homosexual, es uno opinión depravada sin sentido solo es defender su mala conducta, cuando es más importante es defender la seguridad ciudadana en nuestro país que tanto daño estamos sufriendo, es hora de hacer bien las cosas para eso les hemos nombrado, y no para que nos malogren nuestra generación."

"Dios creo varón y mujer y los bendijo, no hay más, lo demás es consecuencia del pecado del hombre, abominación a Dios, adelante pueblo de Dios, que él esta esta con vosotros, Dios les bendiga".

*“ESTO TE INTERESARA: ya que cambiaron la verdad de Dios por la mentira, honrando y dando culto a las criaturas antes que, al Creador, el cual es bendito por los siglos. Amén. Por esto Dios los entregó a pasiones vergonzosas; pues aún sus mujeres cambiaron el uso natural por el que es contra naturaleza, y de igual modo también los hombres, dejando el uso natural de la mujer, se encendieron en su lascivia unos con otros, cometiendo hechos vergonzosos hombres con hombres, y recibiendo en sí mismos la retribución debida a su extravío. Y como ellos no aprobaron tener en cuenta a Dios, Dios los entregó a una mente reprobada, para hacer cosas que no convienen; estando atestados de toda injusticia, fornicación, perversidad, avaricia, maldad; llenos de envidia, homicidios, contiendas, engaños y malignidades; murmuradores, detractores, aborrecedores de Dios, injuriosos, soberbios, altivos, inventores de males, desobedientes a los padres, necios, desleales, sin afecto natural, implacables, sin misericordia; quienes habiendo entendido el juicio de Dios, que los que practican tales cosas son dignos de muerte, no sólo las hacen, sino que también se complacen con los que las practican.
Romanos 1:25-32”.*

"Ho Señor Amado... ayúdanos solo tu Eres justicia justa... pon tus manos sobre Vizcarra... mi. Rey...".

"Que pena por este alcalde la guerra no es nuestra si no de Dios 🙏🙏🙏".

"...que va a tener sabiduría sino tiene a Dios la sabiduría no viene a través de la educación sino a través del temor a dios".

"También apoyo a lo que Dios estableció y el orden natural de las cosas".

"Aún hay peruanos que luchan por la familia y por nuestros niños. ¡Que Dios bendiga al Perú!".

*"...tú sabes la maldición que te estas tirando a tu propia vida x blasfemar contra DIOS VIVO? ARREPIENTETE DE TU PECADO ...Ante DIOS Que te Sostiene la Vida o sea tu existencia en la Tierra antes que sea demasiado tarde...abre tu corazón y recibe al Sr. Jesucristo como Tu Salvador ...y Señor de tu vida ...y Él te dará la Vida Eterna ...en el Cielo cuando te llame... 🙏 x que todos tenemos que morir un día ...y a dar cuenta a DIOS de todo lo que.
Hicimos en esta tierra ...CREAS O NO CREAS ...DIOS TE AMA Y TE ESTA ESPERANDO CON LOS BRAZOS ABIERTOS...NO Deseches esta Oportunidad... 🙏👉".*

Fuente: elaboración propia

Tabla 10 Amenazas religiosas

"Señor te reprenda satanás".

"Engañaate. A ti mismo hijo de belcebú".

"Señor te reprenda discípulo del diablo".

"Calla enferma. "

"Metiche belcebú".

"Diablo".

"Engañaate a ti mismo espíritu de Jezabel".

<i>"seguiremos unidos, hasta lograr que entiendan estas autoridades lo que dice Dios en su palabra y si no el juicio caerá sobre ellos".</i>
<i>"Yo soy fanático y que cuál es el problema maldición de burro nos resbala gente como tú nos quieren enseñar no gracias gente necia no me junto". (imagen con texto 3)</i>
<i>"... arrepíentete no seas que termines como Hugo Chávez. ...que hablo mal de su creador. ...Dios tenga misericordia de ti.".</i>
<i>"...podrás ir en pleito con Dios q hizo los cielos y la Tierra y todo lo q en ella hay, pero no podrás volver para dar testimonio de lo q paso porque iras y no volverás no te das cuenta q no llegas ni a gusano!!!!".</i>
<i>"...eres el mismo diablo".</i>
<i>"...que necio son todos Uds., solo basta ver a nuestro alrededor para darse cuenta que hay un ser poderoso dador de vida, en fin, nadie te obliga a creer o no, algún día daremos cuenta de todos nuestros actos!!!".</i>

Fuente: elaboración propia

Tabla 11 Expresiones que construyen a ambos enemigos, a los activistas anti género y sus detractores

<i>"Cubriendo lo que les conviene...!!! Y sobre todo tapando a los políticos... 🤔".</i>
<i>"seguiremos unidos, hasta lograr que entiendan estas autoridades lo que dice Dios en su palabra y si no el juicio caerá sobre ellos".</i>
<i>"La prensa está contando los billeticos q le han dado para q se Calle prensa corrupta".</i>
<i>"La prensa nunca estará el dinero amigos el dinero. Solo nos queda unirnos y pedir a Dios que nos proteja".</i>
<i>"Pero claro que estuvo la prensa, pero ellos saben la magnitud de esta marcha, sin embargo "minimizaron la noticia" publicando que la marcha era de "algunas decenas" de manifestantes... y con toma de cámara cerrada. Ellos saben cómo tergiversar la noticia. "</i>
<i>"Prensa de porquería vendida están apoyando a los homo".</i>
<i>"En ningún canal mermelero que le hace el juego a Vizcarra, ha pasado esta grandiosa manifestación, No No No No contra el gobierno que quiere imponer su ideología de género".</i>
<i>"En que planeta luchan [...] ? Si tienes problemas con la marihuana y tu libertinaje...eso es producto de tu falta de fe en ti misma ...Dios ayuda, pero tienes que poner de tu parte"</i>
<i>"¡Yo definiendo mi fe en Dios...si tu decidiste entregarla al mal, es tu decisión...! ¡No a la legalización de la Ideología de género!! ¡No a las hormonizaciones de Jóvenes y después niños como quieren los marchantes en Uruguay! ¡No no a la Legalización de la Mariguana! ¡No a los abortos! Ni tráfico de fetos a sus organizaciones satánicas...tu ríe si quieres, no me importa.".</i>
<i>"Para las feminazis todo lo que no esta a favor de su ideología es machismo."</i>

"[...] discúlpame, pero tu punto de vista de apoyar una ideología que va en contra de la ciencia y la razón es más dañina y radical si lo ponemos en puntos de vista extremista".

"En primer lugar dios No existe. ¿Porque no lo vemos o no sabemos cómo es? Solo está en el pensamiento. De la persona"⁵⁷.

"Dios si existe sino entonces tu no existirías"⁵⁸.

"Te equivocas: LOS ATEOS NO EXISTEN 🤪"⁵⁹.

"Hijo esto es lo más estúpido que he leído en esta transmisión de odio: v"⁶⁰

"Entonces tu eres hijo del mono y descienes de ahí jajajaja."⁶¹

"Es en serio? ¿No existe, porque no lo vemos? ¿No podías esforzarse un poquito más? En fin, te cuento que hay personas que tuvimos la gracia de poder conocerlo. Y quizá no te pueda decir cómo se ve, pero si podría describir cómo se siente, que se siente y como nos cambia.".

"EL SEÑOR JESÚS DIJO: " DEJAD QUE LOS NIÑOS VENGAN A MÍ" algo me dice que ese tal Jesús era un pedófilo xd xd"⁶²

"[...] tú sabes la maldición que te estas tirando a tu propia vida x blasfemar contra DIOS VIVO? ARREPIENTETE DE TU PECADO ...Ante DIOS Que te Sostiene la Vida o sea tu existencia en la tierra antes que sea demasiado tarde... abre tu corazón y recibe al Sr. Jesucristo como Tu Salvador ..y Señor de tu vida ...y Él te dará la Vida Eterna ..en el Cielo cuando te llame... 🙏 x que todos tenemos que morir un día ...y a dar cuenta a DIOS de todo lo que hicimos en esta tierraCREAS O NO CREAS ...DIOS TE AMA Y TE ESTA ESPERANDO CON LOS BRAZOS ABIERTOS..NO Deseches esta Oportunidad... 🙏 🍏"⁶³.

"Me preguntó por qué las personas que nos llaman "RETRÓGRADAS" Solo porque no soportan la VERDAD!!! ¿Qué hacen acá señores? ¡¡¡Esta página es para los que DEFENDEMOS LA FAMILIAAAAA 🤪 🤪!!!!".

"[...] conoces a Dios en persona? preséntamelo para conversar con él, espero no me vengan con mamadas de que lo sienten y esas cosas algo que no puedes ver o tocar es como si no existiera, es como que yo te diga que soy Jesús y me veneres, ¿me creerías?"⁶⁴.

"[...] querido, la fe te lo hace conocer y ésta es un regalo de Dios. Lo vamos a ver cuándo partamos de este mundo y estemos cara a cara frente a Él. Aquí en esta vida, lo ves en cada obra de su creación, sino dime quién te creó a vos y a toda la humanidad. Solo Alguien Perfecto pudo haber diseñado tal perfección en cada una de sus creaturas. Espero que algún día puedas abrirle su corazón a Dios y amarlo con toda tu alma, ese día vas a conocer la verdadera felicidad. Acuérdate el que está dentro tuyo es más fuerte que el que está afuera. Eliges

⁵⁷ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁵⁸ Respuesta al comentario anterior.

⁵⁹ Respuesta al comentario anterior.

⁶⁰ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁶¹ Respuesta al comentario anterior.

⁶² Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁶³ Respuesta del comentario anterior.

⁶⁴ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

*bien a quién vas a dar cabida en tu alma. ¿A Dios o al diablo?
Bendicionesss*"⁶⁵

*"Por qué no vas a ver cómo está en los estudios tu hijo puro hijo de pastor pastora que quieren dinero jajajaj dan risa seguro que quieren otro local para sus iglesias"*⁶⁶.

*"Phillip salúdame a tus amigos los pastores Santana y Rodolfo. Un besito para ustedes 😊"*⁶⁷.

*"Adivino no eres hetero"*⁶⁸.

*"Dios no existe, Te están utilizando para que ese grupo (el cual apoyas sabiendo o sin saberlo) logre entrar al poder político."*⁶⁹.

*"Cual dios? Ese que bajo de los cielos y embarazo a una mujer casada, abandonándola con un hijo y que el cornudo de José tuvo que criarlo. Ese dios sí que respeta a la familia."*⁷⁰.

*"No sabe lo que hace esta señora ...Defendemos a los niños
Estando el 24 de mayo...No ideología de muerte".*

*"[...] otro evangélico pío hipócrita"*⁷¹.

"[...] esta persona no creo que tuvo el amor de sus padres carece de amor es un simple que pena meda la cara lo dice todo pobre y sus frutos deben de ser como estos paracitos". (imagen con texto 4)

*"[...] tú no puedes ver nada porque bruja o adivina no eres, o si? cuidado que ahorita te queman viva los de tu grupete xq eso eso es demoníaco. Por lo menos no van a crecer como tú dando vergüenza ajena por el sólo hecho de existir sin cerebro."*⁷².

"[...] ah sí, y los LGBT, las abortaras, etc. ...reclaman bien. Crack".

"Yo apoyo a los padres de familia que protegen a sus hijos contra toda ideología falsa y anticientíficas."

"cuando no Martín, siempre defiende a la podredumbre, a todos que ha apoyado son una porquería y sabes a quienes... si estás de acuerdo tu con eso bien por ti, pero si los demás no están de acuerdo también están en su derecho de rechazar, no todos son como tú que se dejan llevar por lo que otros hacen, piensa en tus hijos, tus sobrinos en ti no porque ya sabemos que te hemos perdido..."

"JAJAJAJA bien botados por fanáticos que ni siquiera han leído el currículo."

"No se extrañen. El alcalde de Surco es del mismo partido que el progre de Muñoz. ¿Recuerdan todos los paneles profeministas que Muñoz puso en Miraflores frente a la Municipalidad? Bueno, no creo que le permita a uno de los suyos ir en contra de su línea."

⁶⁵ Respuesta al comentario anterior.

⁶⁶ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁶⁷ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁶⁸ Respuesta al comentario anterior.

⁶⁹ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷⁰ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷¹ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷² Comentario de un detractor de los activistas anti género.

"Esas creencias son peligrosas, en Uganda los cristianos maltratan y asesinan homosexuales además de tener el apoyo de políticos."⁷³.

"[...] pueden estar en contra de la evolución x selección natural, o q la tierra es plana, pero eso no te da derecho a colgar un cartel q pone en riesgo la vida de los conductores que pasan debajo del puente, entiende!"⁷⁴.

"Dios no existe 😏"⁷⁵.

"La tierra es plana, y los límites es el infierno, el sol gira alrededor de nosotros y es pequeño 🤪"⁷⁶.

"[...] En mi parroquia si un chico se pone a chapar con su enamorada, el cura no les dice "ustedes quédense porque son heteros", los bota por faltar el respeto a la casa de Dios."⁷⁷.

"[...] ¿Quién te ha engañado que yo pienso que la tierra es plana o que niego la evolución? Ese es TU PREJUICIO sobre la gente religiosa.

Ahora, ¿acaso crees que no hay forma de amarrar un cartel para evitar que se caiga??"⁷⁸.

"Dios no existe o no jodas, esos carteles pueden distraer a los conductores y ocasionar accidentes"⁷⁹.

"El Perú es laico y estos fanáticos ya deberían saberlo. Por otro lado, felicito a la Policía Nacional por su buena labor y poner en orden a estos revoltosos."⁸⁰.

"Claro quien habla de religión se trata de valores morales para una buena comunidad".

"Estos heterofóbicos hay que "tratarlas" como a la Valenzuela, y listo.".

"[...] así pero cuando salen esos maricas desvergonzados ahí si no jajajaja que hipócritas degenerados".

"Suerte en su guerra santa contra la libertad y el respeto...cuando la gente deje de pensar como ustedes habremos salido de la Edad Media"⁸¹.

"estamos en un estado laico mis queridos LGBTI... donde se jura por Dios y por la patria. y que esperaron? ¿un estado increíble? no va la ideología de genero! están desaprobados. por falta de sustento de su ideología."⁸².

"Si a ti no te afecta es tu problema, pero el hecho que tú lo veas bien no significa que yo también. Y deja de ponerme calificativos que no me conoces para opinar. muestra de la intolerancia de personas de estos grupos, después los homofobicos, Fanáticos, etc, etc somos los que defendemos a la familia."

Fuente: elaboración propia

⁷³ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷⁴ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷⁵ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷⁶ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷⁷ Respuesta al comentario anterior.

⁷⁸ Respuesta a un comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁷⁹ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁸⁰ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁸¹ Comentario de un detractor de los activistas anti género.

⁸² Respuesta al comentario anterior.

Tabla 12 Expresiones que aseguran una conspiración internacional para implementar la ideología de género

<i>"Ideología de género, la más grande mentira inventada por el capitalismo mundial, teniendo como instrumentos a organismos internacionales, así como a los partidos de izquierda y ONG abortistas, grupos LGTBIPZ y movimientos feministas y anticristianos. Con un único propósito de aniquilar a la humanidad y las familias tradicionales a nivel mundial, con financiamiento del estado (nuestro dinero), y a través de la educación en las escuelas públicas."</i>
<i>"No es q roban, todo es un complot. La orden viene d afuera."</i>
<i>"...Uds. son los q quieren decidir por encima de los padres de familia. Lo q consideran "moderno" o nuevas ideas ya se está haciendo en muchos países y no ha frenado en nada la violencia doméstica ni las violaciones ni el machismo. ¡Todo obedece a una imposición extranjera LEAN las imposiciones de la ONU googleen la carta de la tierra, los objetivos para el 2030 no sean ingenuos!"</i>
<i>"Esta marcha no solo es de religiosos, como tratan de decir; ¿¿¿es de la gran mayoría de padres de familia que necesitan una buena educación, pero no ideologías importadas, acaso hay buenos resultados los países que han implantado "igualdad de género"???"</i>
<i>"El gobierno solo dará leyes para promover...ya lps laboratorios de la hominización detrás harán los suyo con sus activistas de los colectivos de las ONG, por algo George soros invierte cientos de millones en ONG y recibe de los gobiernos miles junto a los empresarios que depredan la economía".</i>
<i>"Lo que realmente deben implementar en educación no invierten no les importa solo gobiernan para intereses internacionales".</i>
<i>"Quiéranos o no. Nos van imponer la ideología de género alguno dirán por qué. Porque desde que estamos afiliados a la ONU ya estamos sujetos a recibir si tienen alguna duda investiguen ¿Qué es la ONU? Quien es el líder de la ONU Que visión tiene la ONU Está. todo lo que se viene".</i>
<i>"Desde Argentina estamos con ustedes, felicitaciones pueblo peruano por defender a los niños y los principios de Dios. Vamos Latinoamérica en contra del orden mundial."</i>
<i>"Vizcarra que gobierno tan nefasto sirviente de intereses internacionales es tiempo que deje el gobierno él y sus apoyadores".</i>
<i>"No solo para mi hijo, para la niñez en general, temo que sean víctimas del plan del Sionista Jazaro Askenazi de George Soros. En Europa temen lo mismo, la diferencia es que estos Comunistas toman la ley con sus propias manos, en el Perú todavía son pacíficos."</i>
<i>"...falta Vizcarra y deben colgar las fotos de los representantes legales de las ONG abortistas que están metiendo dinero en nuestro país, tanto en la política como en la puti prensa peruana!!".</i>

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 Expresiones de disgusto por la parcialidad de los policías

<i>"...Es que te prohíben manifestarte pacíficamente, yo como ciudadana me puedo para en donde yo quiera, en cambio cuando los de estos grupos van todos desafiantes a besarse delante de una iglesia faltando al respeto a Dios y nuestras creencias, los protegen... Ahí no los puedes tocar, ni decir nada... En verdad que rabia".</i>
<i>"Ves a los policías parados... Protegiendo este espectáculo? Y piden respeto". (imagen con texto 5)</i>
<i>"Los LGBT pueden tener sexo frente a las iglesias y realizar sus necesidades frente a ella, estas últimas son faltas administrativas, como son homosexuales se les permite todo." (imagen con texto 6)</i>
<i>"SEGURO QUE SI LOS GAY SALEN A MARCHAR HASTA LO TELEVISAN".</i>
<i>"Y cuándo salen a besarse los..., en presencia de niños en la vía pública, ¿por qué no actúa en ese caso la municipalidad?"</i>
<i>"Claro, pero si serian dos mujeres o dos hombres besándose o protestar desnudo por las calles o frente a la. Iglesia ahí no dicen nada todavía dicen están protestando por que tienen "derechos" #abajoelenfoquedegenero #conmishijosnotemetasvizcarra".</i>
<i>"Total? entonces 1.que yo sepa también me puedo parar donde se me dé la gana con una pancarta, 2. No sé tú pero yo no iría a besarme a propósito frente a una iglesia y menos de esta forma tan grotesca 3. Si la policía no tiene porqué intervenir nos, pero tampoco cuidarnos exclusivamente y 4. Tanto que piden disque igualdad, esto muy al contrario es exclusividad, son ellos los que a todas luces quieren ser vistos".</i>
<i>"Tiene toda la razón!! Pero en vez de tratar de detener a padres q pretenden defender a sus hijos de las imposiciones del gobierno, esos policías deberían estar combatiendo la delincuencia.".</i>
<i>"Algo bueno: los policías dejaron de estar en el WhatsApp, e hicieron lo que les ordenaron. Sólo espero que saquen también las banderas gays, y pongan la nacional. A ver si cumplen el mandato constitucional".</i>
<i>"Esperemos que también saquen las banderas LGTBI...ETC."</i>
<i>"Pero cuando marchan haciendo apología a los terroristas ahí si la policía no cumple la ley, solo los miran".</i>
<i>"...así pero cuando salen esos maricas desvergonzados ahí si no jajajaja que hipócritas degenerados".</i>
<i>"Osea solo la ley se aplica a las protestas de defensa de niños, pero cuando se trata de otra manifestación así los cuidan jajaja por eso k no avanzan".</i>
<i>"Pero cuando marchan haciendo apología a los terroristas ahí si la policía no cumple la ley, solo los miran"</i>
<i>"Que pena los policías es una causa justa y veo que los manifestantes no están cometiendo ningún acto ilícito ... No a la ideología de género".</i>
<i>"Yo no sé alegando que? Es que te prohíben manifestarte pacíficamente, yo como ciudadana me puedo para en donde yo quiera, en cambio cuando los de estos grupos van todos desafiantes a besarse delante de una iglesia faltando al respeto a Dios y nuestras creencias, los protegen... Ahí no los puedes tocar, ni decir nada... En verdad que rabia".</i>

Fuente: elaboración propia

Tabla 14 Expresiones de reclamo por una educación privativa de la familia

<i>"Sólo digo que la política no tiene ningún derecho en meterse en mi familia... la costumbre ó tradición con ello no se puede atacar o imponer leyes, etc."</i>
<i>"La educación viene de casa y si de ahí el niño sale con sólidos principios ningún tema ni ideología de genero podrá cambiarlo. Así que ese tipo de marchas son cojudeces y ya sabemos qué tipo de intereses hay detrás."</i>
<i>"...la que esta desinformada sos vos, la igualdad de género ya está en el país, es la igualdad del hombre y la mujer. Por lo que lucha esta gente es para que cada familia tenga la libertad de educar a sus hijos conforme a sus valores o creencias, eso también es libertad y el estado con toda la movida LGBT están dispuestos a imponer sus ideologías en las escuelas, si quieres hace con tu sexualidad lo que se te antoje, pero sin molestar al que piensa diferente"</i>
<i>"Los valores y empoderamiento vienen de casa. No se traslada la responsabilidad de crianza."</i>
<i>"...tu criaste a tus hijos con ideas y tu forma de pensar, déjanos criar a nuestros hijos con las nuevas ideas, para estos nuevos tiempos y mejor preocúpate en otras cosas que estar decidiendo el futuro de los jóvenes."</i>
<i>"La diferencia es que en el transcurso de la vida una persona se da cuenta sobre su orientación. Pero que se imponga desde niños. Eso ya es otra cosa, no confundas"</i>
<i>"Los hijos no son del estado, son de los padres. ¡¡¡¡¡No a la ideología de género!!!!"</i>
<i>"Los niños no tienen la capacidad de discernir, por eso somos LOS PADRES quienes los formamos en valores. No a la ideología de género."</i>
<i>"Yo inicio a mi hijo en mis creencias y lo educo de acuerdo a mis valores y fe, si el más adelante se quiere volver ateo, cristiano, evangelista será su opción, son niños y están a cargo de nosotros sus padres si tú quieres criar a tus hijos sin alguna creencia religiosa es tu decisión, y lo de la educación cívica estoy de acuerdo contigo debería volver a darse en los colegios"</i>
<i>"Yo como padre defenderé los derechos de mi familia y no dejare k lo perviertan"</i>
<i>"Comunidad de surco levántate por tus hijos por tus nietos por tu generación no permitas que siga imponiéndose ideología género cada padre responsable de educar a sus hijos sólo yo educó a mis hijos"</i>
<i>"Pienso que ustedes dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos sólo en mano de los docentes... Señores recuerden que la educación inicia en los hogares y las escuelas son el complemento perfecto para el aprendizaje de las Ciencias y letras... nadie absolutamente nadie puede intervenir en el desarrollo de los niños, para eso estamos los padres para encaminarlos y decirles la verdad de las cosas... acá no tiene nada que ver la política con la realidad de la educación... Si quieren disolver estos problemas con los textos educativos no lo hagan en la calle que nada se ganará... esto se tiene que solucionar en los tribunales de apelación. Organícense y presenten un escrito a las autoridades"</i>

pertinentes para q los escuchen y no cuelguen mensajes subliminales o subidas de tonos en las calles donde muchos niños y jóvenes pueden leerlo y generar curiosidades extremas."

"Mi padre dijo q el día q tu marido te golpee un patadon en el trasero y q lo bote y eso me lo dijo porque me amaba y quería protegerme eso hace un padre tratar d q nadie nos dañe, pero q pena por su hija Ud. q le podrá enseñar nada porque le va dejar al estado q lo haga por Ud."

Fuente: elaboración propia

Tabla 15 Expresiones de deslinde con grupos liberales de izquierda

"Haciendo puños?"

"Observa lo hacen con la mano derecha amigo"

"Amigo en Proverbios 3:16 dice Larga vida hay en su mano derecha, en su mano izquierda, riquezas y honra"

"Ambos son Pastores y hacen esta marcha como honra a Dios, para honrar su palabra y sus mandamientos, por eso levantan la mano izquierda y la cierran con fuerza, porque honran a Dios con la fuerza de su corazón."

"Nada. La teología de la liberación es pro de estos ..."

"... Se refiere a la política izquierdista, no a la mano izquierda."

"... eres ciego? En todas las fotos se les ve con la mano derecha levantada."

"En que planeta luchan...? Si tienes problemas con la marihuana y tu libertinaje...eso es producto de tu falta de fe en ti misma ...Dios ayuda, pero tienes que poner de tu parte"

"Eso son los derechos de hombres y mujeres no al liberalismo y k los anormales se reciban a todo público sin importar los niños"

Fuente: elaboración propia

Imágenes

Imagen 1



Fuente: <https://twitter.com/cmhntm/status/1121472883115614213>

Imagen 2



Fuente: <https://es-la.facebook.com/ConMisHijosNoTeMetasOficial/posts/callao-puente-oquendo-conmishijosnotemetas-cmhntm/806634763043777/>

Imagen 3



Fuente: <https://wayka.pe/quienes-son-conmishijosnotemetas/>

Imagen 4



Fuente:

<https://m.facebook.com/ConMisHijosNoTeMetasOficial/photos/pcb.824967627877157/824967471210506/?type=3&source=49>

Imagen 5



Fuente: <https://elpopular.pe/actualidad-y-policiales/235939-cartel-hijos-metas-titular-ministerio-educacion-flor-pablo-orgias-escolares-expresa-martin-vizcarra-enfoque-genero>

Imagen 6



Fuente: <https://rpp.pe/peru/arequipa/realizan-planton-contra-ideologia-de-genero-noticia-1018146>

Imagen 7



Fuente: <https://peru21.pe/politica/disolucion-del-congreso-jaime-de-althaus-vocero-de-con-mis-hijos-no-te-metas-lidera-marcha-ciudadanos-contra-el-golpe-christian-rosas-noticia/>

Imagen 8



Fuente: video de youtube Resumen Marcha 4 de Marzo Región Arequipa (HD)

Memes

Imagen con texto 1



Fuente: La red social de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas

Imagen con texto 2



Fuente: La red social de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas

Imagen con texto 3



Fuente: La red social de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas

Imagen con texto 4



Fuente: La red social de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas

Imagen con texto 5



Fuente: La red social de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas

Imagen con texto 6



Fuente: La red social de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas

Imagen con texto 7



Fuente: La red social de Facebook Con Mis Hijos No Te Metas